

1. \*Территория

Енисейский район

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "Абалаковская СОШ №1"

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ "Абалаковская СОШ №1"

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663141

- населенный пункт

с.Абалаково

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Заречная

- № дома

20А

- строение/корпус

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/821-metodicheskaya-kopilka-g-v-pervukhinoj>

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/709-metodicheskaya-kopilka-v-n-dolgovoj>

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Зырянова Марина Анатольевна. Заместитель директора по УВР

5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39195)78636

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

abalakovomocosh@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89135844648

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Долгова Вера Николаевна, учитель физики, Первухина Галина Васильевна, учитель химии и биологии.

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности

9. \*Название практики

Достижение планируемых результатов естественнонаучной грамотности школьников через реализацию внеурочной деятельности

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Внеурочная деятельность, формирование, умения, ситуационные задачи, декада, интеграция, качество образования, внеклассное мероприятие.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- основное общее образование
- среднее общее образование

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- учителя-предметники

13. \*Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Уровень развития науки и техники в государстве – это показатель уровня развития общества. Соответственно, государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Естественнонаучная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В 2018 году, анализируя результаты ККР8 по естествознанию выявили, что средний процент выполнения работы по классу составляет 38,87%, это ниже краевых значений результатов на 7%. Базового уровня достигли 71,43% учащихся, процент учащихся достигших ниже базового уровня составляет 28,57%, что выше краевого значения на 10%, а повышенного уровня – 0%.

Делая поэлементный анализ выполненных работ ККР8, выявили, что у учащихся 8 класса западают сформированность умений по всем трем группам проверяемых умений по естественнонаучной грамотности. Первая группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 38,49%. Вторая группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 35,91%. Третья группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 36,11%. И все данные значения ниже краевых показателей.

Отсюда вытекает проблема, что у учащихся низкий уровень сформированности умений по естественнонаучной грамотности.

Цель: повышение уровня сформированности умений естественнонаучной грамотности через организацию внеурочной деятельности при изучении физики, химии, биологии.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности по предметам химии и физике.
2. Применять на занятиях курсов внеурочной деятельности ситуационные задачи – как один из приемов развития естественнонаучной грамотности.
3. Совершенствовать ЗУН по дисциплинам: химия, физика и биология.

#### 14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Повысить образовательные результаты возможно не только при изучении основных образовательных дисциплин учебного плана школы, но и посредством внеурочной деятельности для формирования метапредметных умений естественнонаучной грамотности школьников, используя технологию системно-деятельностного подхода.

Мы стремимся дать школьникам качественное образование. Один из шагов в данном направлении — научить их решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. В основе обучения - задачный подход – проектирование содержания процесса обучения как процесса решения задач. Одним из вариантов реализации задачного подхода является включение во внеурочную деятельность ситуационных задач – как методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимых ситуаций с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

Структура ситуационной задачи:

1. Название (яркое, запоминающееся, привлекающее внимание);
2. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
3. Личностно-значимый познавательный вопрос;
4. Информация по данному вопросу, представленная в виде таблицы, графика, схемы, рисунка, статистических данных;

## 5. Вопросы или задания для работы с задачей.

Задание на работу данной информацией:

- 1.Ознакомление
- 2.Понимание
- 3.Применение
- 4.Анализ
- 5.Синтез
- 6.Оценка

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

Название ситуационной задачи. Задача должна иметь привлекательное название, отражающее её смысл. Например, «Загадки атмосферы», «Электрическая цепь внутри нас», «Приключения с магнитом», «Остров стабильности» «Экономный строитель», «Знать опасно, не знать — смертельно» и т.д. Личностно — значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности ученика. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. Например: «Прежде чем Вы будете пить воду, Вы должны знать шокирующую правду о ней. (Биохимик Поль Брэгг). Какую же воду мы пьём?», «Почему эскимосы употребляют в пищу очень мало соли?», «Зачем древний индеец кормил своего петуха жемчугом, а через два часа забивал его и извлекал жемчуг?», «Почему шахтеры в Западной Европе и на Руси в прежние времена, спускаясь в шахты, брали с собой канарейку?».

«В нашей жизни мы стали чаще сталкиваться с людьми с ограниченными возможностями движения. Кандидат медицинских наук Д.Е.Яриков, научный сотрудник Московского центра спинномозговой травмы, сказал, что ежегодно в России на каждый миллион жителей появляется 50 больных с травмами спинного мозга. Это означает, что при нашем 150 миллионном населении каждый год «рождается» 7,5 тысяч «свежих» спинальников, а в странах Содружества в два раза больше, т.е. около 15 000. Как помочь этим людям?»

«Многим известен способ лечения простудных заболеваний (насморка) с помощью поваренной соли. Нагретую соль помещают в мешочек из плотной ткани, а мешочек прикладывают к больному месту на несколько часов. Какие свойства поваренной соли используют при лечении насморка?»

Информация по данному вопросу, представленная в виде таблицы, графика, схемы, рисунка, статистических данных.

Задания к работе с данной информацией. Эти задания (ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка) выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой учащиеся должны ответить на личностно — значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Чтобы ответить на личностно значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, ученикам часто предлагается «выход» в пространство социальной практики: учащиеся разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т. д., то есть что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности.

Всё это позволяет развивать компетентность учащихся для решения той или иной проблемы. Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практика реализуется через системно-деятельностный подход, который предполагает умения учащихся извлекать посредством выполнения специальных условий, в которых они, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Механизм реализации данной технологии основан на создании учебной ситуации практико-ориентированной направленности.

1) Мы разработали программы курсов внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас», химии «Вещества вокруг нас», целью которых является формирование ключевых компетентностей, учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Используется интеграция предметов, пропедевтический подход.

2) Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения, обеспечивающая использование приобретенных знаний и умений в процессе обучения в разных учебных дисциплинах, в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Если мы стремимся дать школьникам качественное образование, один из шагов в данном направлении — научить их решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Ориентация на достижение компетентностей задает иную логику организации занятий, а именно логику решения задач и проблем, парного, группового, коллективного характера.

Одним из вариантов реализации задачного подхода является включение во внеурочную деятельность ситуационных задач, решение которых заключается в определении способа деятельности в той или иной ситуации.

Ситуационная задача – методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимых ситуаций с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

3) Организация декад естественнонаучной грамотности позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Мероприятия декады направлены на исследовательскую деятельность, которая даёт возможность вооружить ученика необходимыми знаниями, умениями, навыками, т.е. инструментами для освоения стремительного потока информации.

Проводятся виртуальные экскурсии, игры, связанные с новейшими разработками в области высоких технологий и нанотехнологий, квест-игры и т.д.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика? Организованная нами работа привела к положительной динамике результатов

	2018	2019
Средний процент учащихся, выполнивших верно работу, %	38,87	40,56
Процент освоения учащимися по первой группе умений, %	38,49	50
Процент освоения учащимися по второй группе умений, %	35,91	38,89
Процент освоения учащимися по третьей группе умений, %	36,11	36,36
Процент выполнения учащимися заданий ниже базового уровня	28,51	13,33
Процент выполнения учащимися заданий базового уровня	71,43	86,67
Процент выполнения учащимися заданий повышенного уровня	0	0

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности по предметам химии и физике. На занятиях курсов внеурочной деятельности применяем ситуационные задачи – как один из приемов развития естественнонаучной грамотности.

Наша педагогическая практика, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности. Опыт нашей работы мы представляем на школьном и районном уровнях.

Перспективы в работе: продолжить работу и разработать мероприятия, которые направлены на формирование третьей группы умений, чтобы повысить процент выполнения учащимися заданий повышенного уровня.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

Задания, которые используются в учебном процессе отражены в конспектах занятий, проведённых в рамках курсов внеурочной деятельности и на внеклассных мероприятиях в декады.

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/821-metodicheskaya-kopilka-g-v-pervukhinoj>

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/709-metodicheskaya-kopilka-v-n-dolgovoj>

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

нет

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

КДР8 по естественнонаучной грамотности, школьный и районный мониторинги функциональной грамотности, ВПР

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Недостаточное оснащение кабинетов физики, химии цифровыми средствами

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Освоение и внедрение новых форм во внеурочной деятельности.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)  
А) Сертификаты участников педагогического марафона «Функциональная грамотность как способ повышения качества образования» (презентация успешных практик по формированию у обучающихся естественнонаучной грамотности) 2020г.

<http://abalakovo.ru/images/metodichuchitel/pervuhina/perv.pdf>

<http://abalakovo.ru/images/metodichuchitel/dolgova/dolg.pdf>

Б) Программа методического дня по теме: «Организация профориентационной работы на основе сочетания урочной и внеурочной деятельности»

<http://abalakovo.ru/images/metodichuchitel/dolgova/progr123.pdf>

20. Есть ли организация или персонa, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Публикации только на сайте школы

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/821-metodicheskaya-kopilka-g-v-pervukhinoj>

<http://abalakovo.ru/rabota-s-pedkadrami/shmo/2013-10-08-04-53-11/77-metodicheskie-materialy-pedagogov/709-metodicheskaya-kopilka-v-n-dolgovoj>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

нет

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)  
нет