

Квалификационный профиль, учителя МБОУ Абалаковская СОШ № 1 с. Абалаково

ФИО наставника:

Дата замера:

Цель замера: выявление уровней сформированности трудовых действий/операций по формированию читательской грамотности с целью оказания помощи в их освоении.

Трудовое действие	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Ваши ответы обозначьте знаком «+» или «-»		Примечание
		Демонстрирует	Не демонстрирует	
Цели и результаты урока	Цель урока поставлена учителем от результата с учетом предметного содержания, предметных умений, читательских умений			
	Озвучен главный вопрос урока, представлены материалы учащимся и представлены способы работы и организации			
	При анализе цель урока сформулирована с точки зрения предметных умений, читательских умений (знать..., уметь....) и ученического опыта			
Постановка учебной задачи (ситуация чтения). Учитель создает учебную ситуацию через:	Проблемный вопрос			
	Проблемную ситуацию			
	Задачу для поиска информации			
	Практическую задачу (или практическую ситуацию)			
Форма организации деятельности учащихся	Форма работы на уроке обеспечивает достижение результата			
	В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)			
Время на уроке	Большую часть времени на уроке говорит учитель?			
	Большую часть времени учащиеся работают самостоятельно?			
	Учитель не тратит много времени на объяснение (материала, инструкций, способов работы...)			
Тексты на уроке (учебный	Составные тексты (тексты, характерные для			

материал). Учитель использует:	данного предмета)			
	Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции)			
	Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах)			
	Тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата			
Задания для учащихся и связанные с ними умения (учебный материал)	Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата			
	Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания			
	Формулировки заданий четкие, прозрачные, понятны ученикам			
	Вопросы составлены в разных форматах (тестовые, с развернутым ответом, «игровые»)			
	Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.			
	На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий			
Коммуникативная ситуация урока	Учитель использует качественные суждения (убедительно/неубедительно, аргументировано/неаргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).			
	Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.			
	Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.			
	Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.			
	Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.			

	Учитель не сравнивает ответы учеников.			
	Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д., и т.п.)			
	Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников			
Позиция учителя на уроке	Учитель занимает позицию фасилитатора и медиатора – руководит деятельностью учащихся			
	Учитель занимает позицию консультанта			
	Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников			
	Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях			
	Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию			
	Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного			
Оценивание на уроке	Учитель объясняет отметки, выставленные в баллах			
	Учитель использует критерии для оценивания, понятные ученикам			
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные со способами действия при работе с текстами			
	Учитель создает условия для самоанализа (для ученического анализа собственных ответов)			

	Учитель предлагает ученикам тренировочные и диагностические задания в контексте формирования читательской грамотности			
Домашнее задание	Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке Объем домашнего задания большой/очень большой.			
	Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока			
	Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами, необходимыми для его выполнения			
	Объем и содержание домашнего задания соответствуют возрасту			
	Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.)			