**Запись обсуждения по итогам исследуемого урока**

**(обсуждение действий учащихся по итогам урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ученик 1 Никита | Ученик 2 Артём | Ученик 3 Саша |
| Какого прогресса  достиг каждый из  учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах? | Работа не командная. Научился составлять схемы без содержания. Низкая включаемость, отвлекается, тревожность. Необходимость одобрения окружающих (друга).  Подстраиваемость команды под Никиту.  Сам создал задачу к схеме.  Прогресс: включенность, разобрался с со сложными моментами | Задания записывает, перепроверяет, изменяет решение не посоветовавшись с напарником. Быстро отвлекается.  Легко находит контакт, крутил карандаш – нервозность (д.р.)  Быстро решает, возможна индивидуальная работа.    Лучше стал разрабатывать задачи | Постоянно проговаривала свои действия, работу делал каждый, но на одном листочке.  Понравилось выяснять, кто решил верно.  Понравилось контролировать себя и других. Рефлексивные работы.  Рассуждает сама с собой.  Задания хотелось бы интересней  Саша почувствовала, что быстро решает примеры на деление в столбик. |
| Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)?  Какие были  неожиданности? | Неожиданно проявил себя Влад. |  | Нужны задания при решении примеров со смыслом. |
| Какой аспект(-ы)  метода обучения  нуждается в  последующем  корректировании для повышения  результатов каждого | Составлять более конкретную инструкцию |  |  |
| Что мы должны  постараться сделать в  следующий раз | Работа в паре с Костей была бы более продуктивной,  В задании более четкая инструкция (имена в задании)  Закрепить работу со схемой. От текста к схеме, от схемы к тексту. | Дублирующая группа должна быть более быстрая, другой напарник?  Работа сначала индивидуальная, потом обсуждение |  |

Ф.И.О.……………………………….. Дата…………………………………….