



НАСТАВНИЧЕСТВО

Стажерская пара - как способ
методического сопровождения
профессионального развития педагогов
на уровне ОО

МБОУ Абалаковская СОШ №1

Енисейский район

Зырянова Марина Анатольевна

заместитель директора по УВР



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Красноярский
педагогический
колледж №1
им. А. Туганова



Региональный центр
наставничества

Актуальность проблемы



Проект «Школа Минпросвещения»

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch243349



НАСТАВНИЧЕСТВО

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

500+



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

НАЦПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

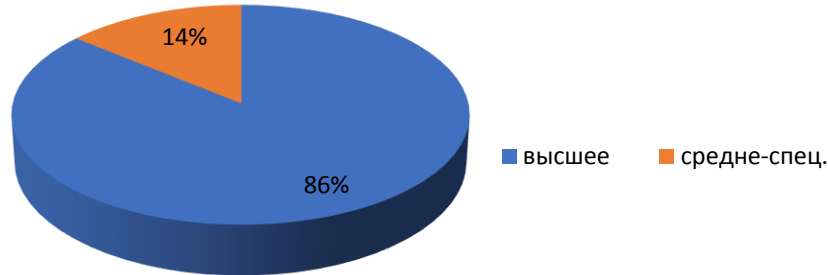
Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

1

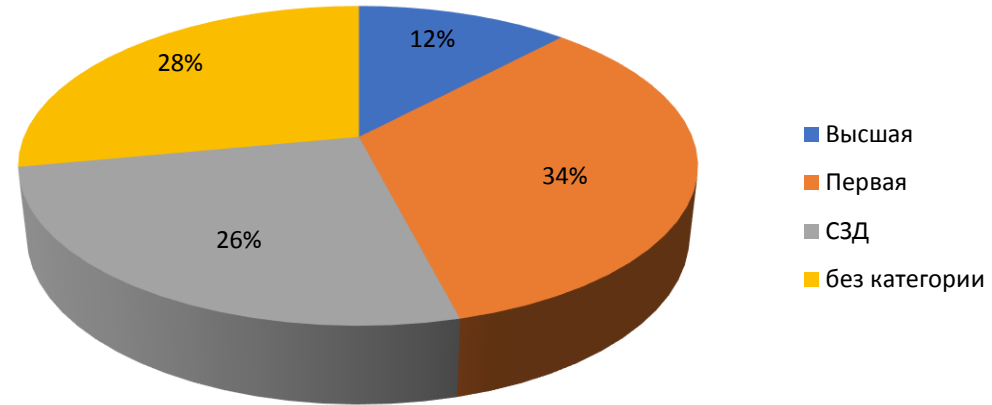
Недостаточный уровень предметной и методической компетентностей педагогических работников

Анализ ситуации

Образование



Квалификационные категории

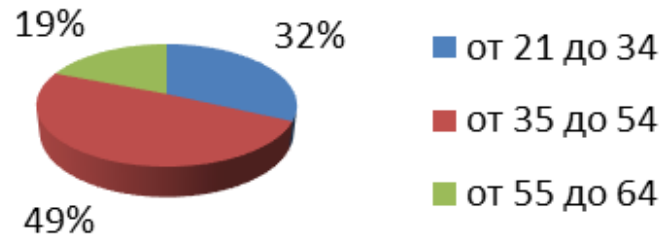


Формы организации методической работы:

1. Методический совет
2. Методические объединения по предметным областям (4 МО)
3. Рабочие, творческие, проблемные группы
4. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков
5. Организация наставничества

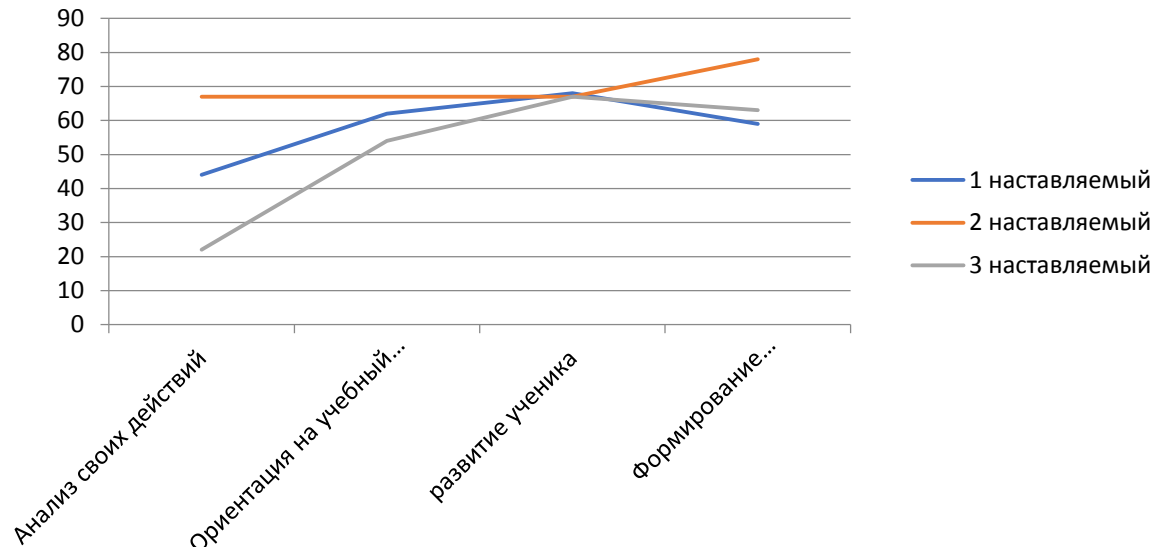
Анализ ситуации

Возраст пед.коллектива



Профессиональная диагностика «Интенсив.ЯУчитель»

Гибкие навыки современного успешного учителя



Учитель

Профиль компетенций

Бородина Ангелина Андреевна
МБОУ Абакловская СОШ №1

Дата тестирования: 17.10.2020

Результаты по компетенциям

44%	Анализ своих действий	83%	Ориентация на учебный результат	92%	Сотрудничество с коллегами
83%	Развитие учеников	67%	Индивидуальный подход	80%	Атмосфера в классе

Результат сформирован по итогам участия в «Интенсиве ЯУчитель 2020»

Лурье Евгений Валентинович
Директор продукта, Яндекс. Учебник

Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей»

Москва, 2020

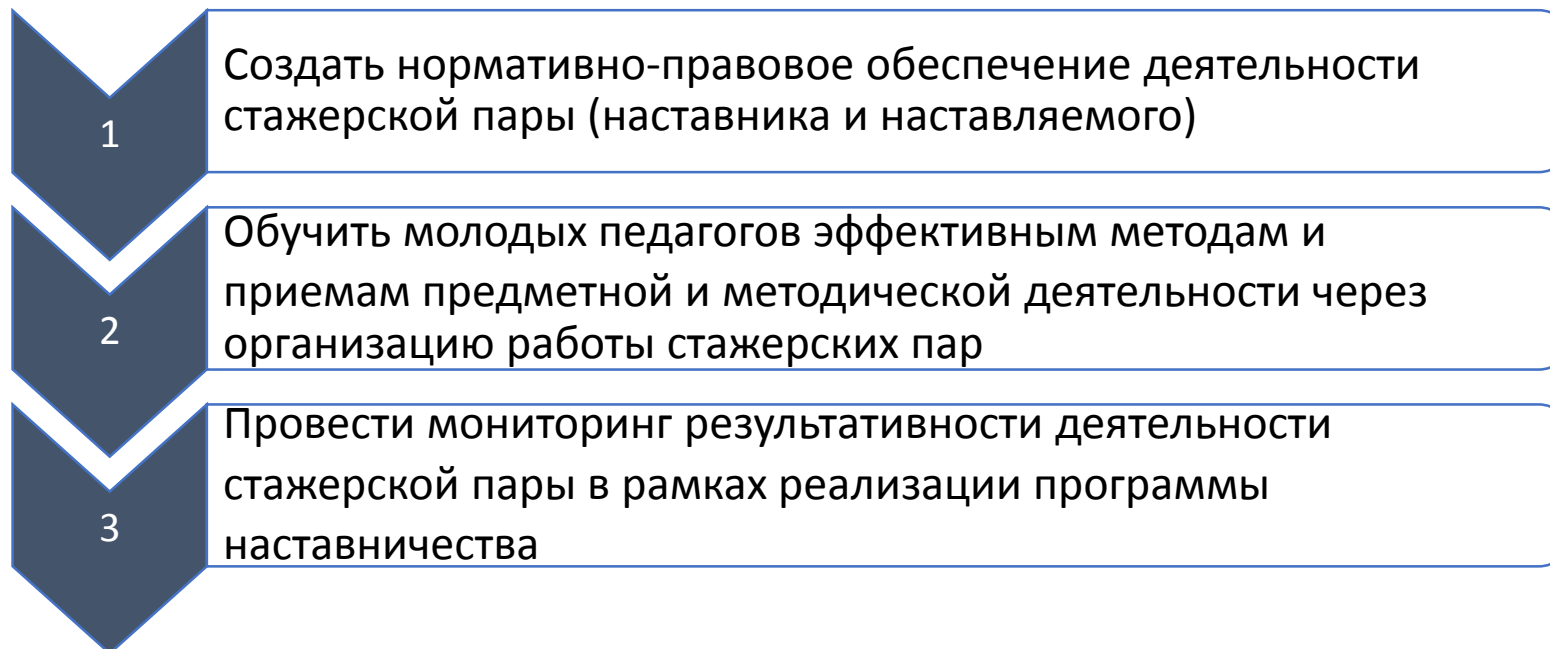
Программа Наставничества



НАСТАВНИЧЕСТВО

2020-2021 учебный год

- Проблема:** *недостаточный уровень сформированности предметной и методической компетентностей педагогов и как следствие снижение образовательных результатов у учащихся*
- Цель:** *создание условий для повышения предметной и методической компетентностей у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар*



Практическая реализация программы Наставничества



Стажерские пары

учитель математики
↕
учитель математики

учитель русского языка
↕
учитель математики

учитель нач. классов
↕
учитель нач. классов

Выявленный дефицит

Подбирать и использовать приемы формирующего оценивания на разных этапах урока

Подбирать и использовать приемы, формирующие читательскую грамотность

Подбирать и использовать приемы критического мышления на разных этапах урока

Способы достижения

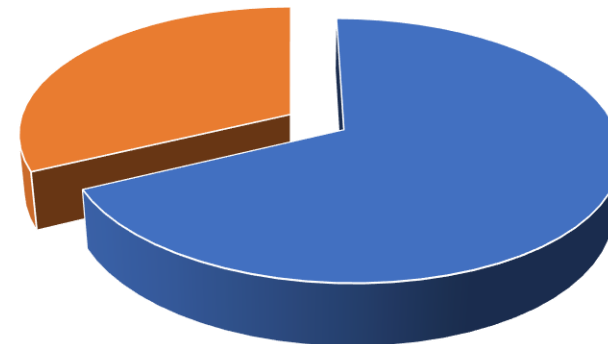
(основные мероприятия) **НАСТАВНИЧЕСТВО**

- обучение на курсах ПК
- составление банка эффективных методов и приемов
- регулярные встречи стажерской пары**
- стажерские уроки**
- обсуждение проведенных уроков**
- ведение дневника рефлексии
- практико-ориентированный семинар
- посещение уроков наставляемых
- встречи со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия)
- день молодого специалиста**
- участие наставляемых в конкурсах проф.мастерства

2021-2022 учебный год

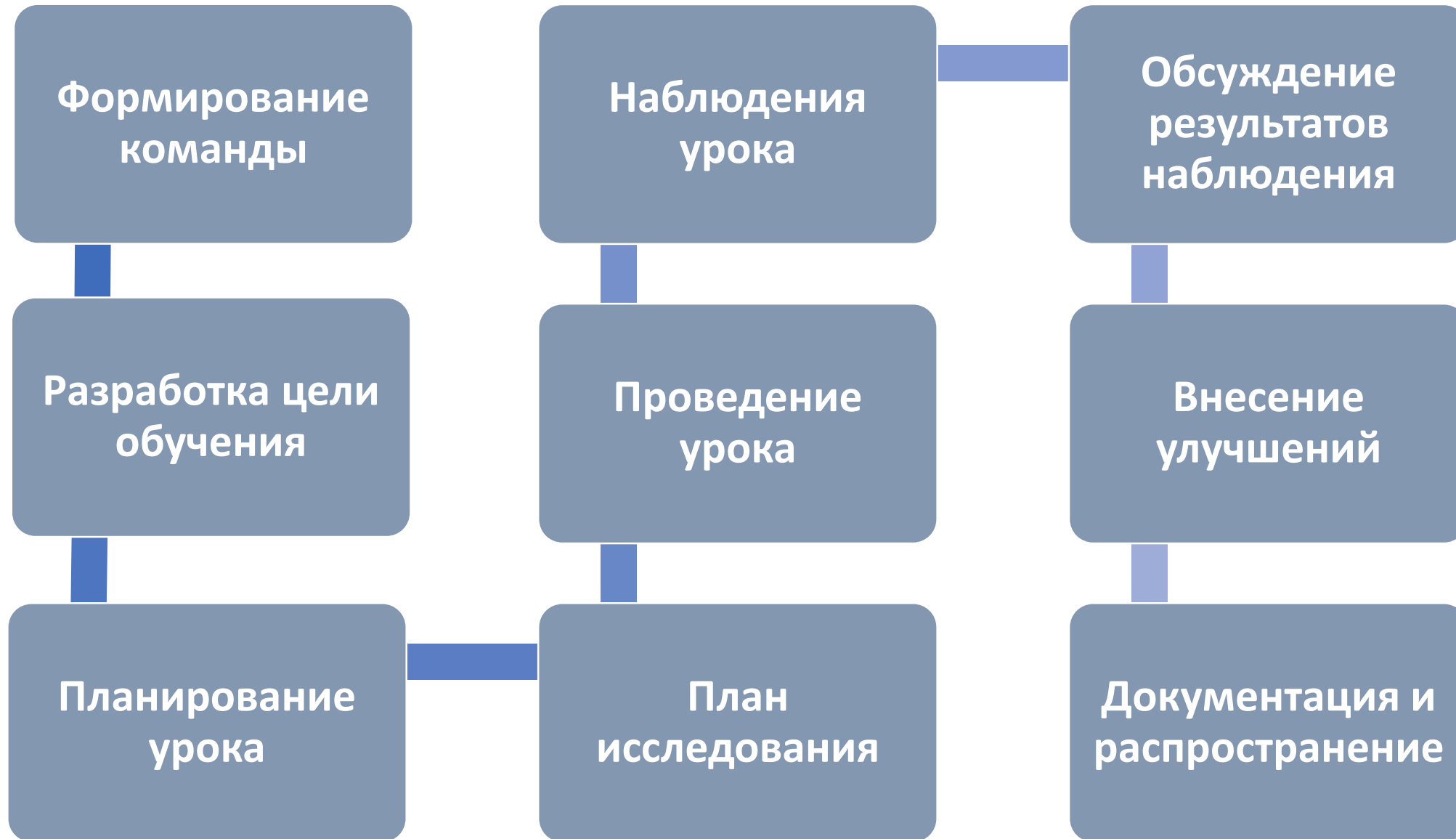
Корректировка программы наставничества

Цель: создание условий для повышения предметной и методической компетентностей педагогов через организацию работы стажерских пар с использованием технологии Исследование урока.



- Учителя, работающие по специальности
- Учителя прошедшие переподготовку

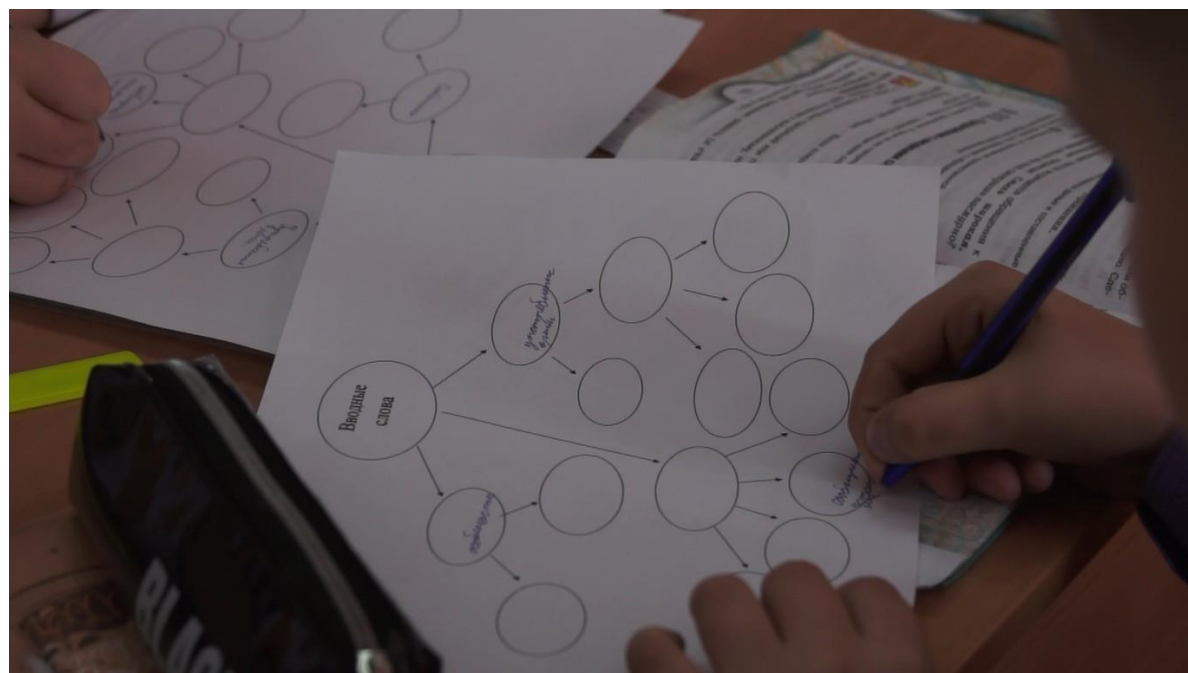
**Апробация технологии методического сопровождения
«Исследование урока (Lesson study)»**

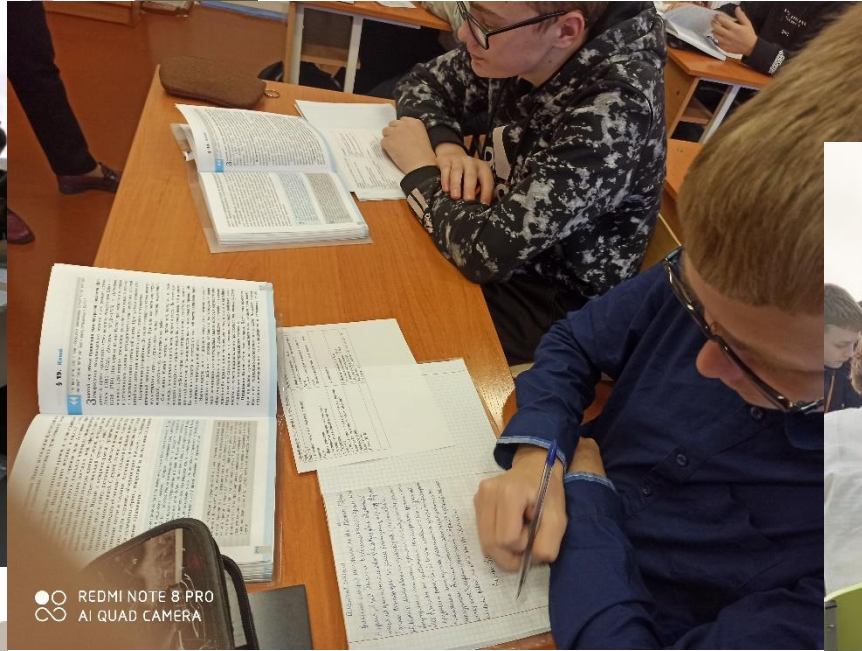
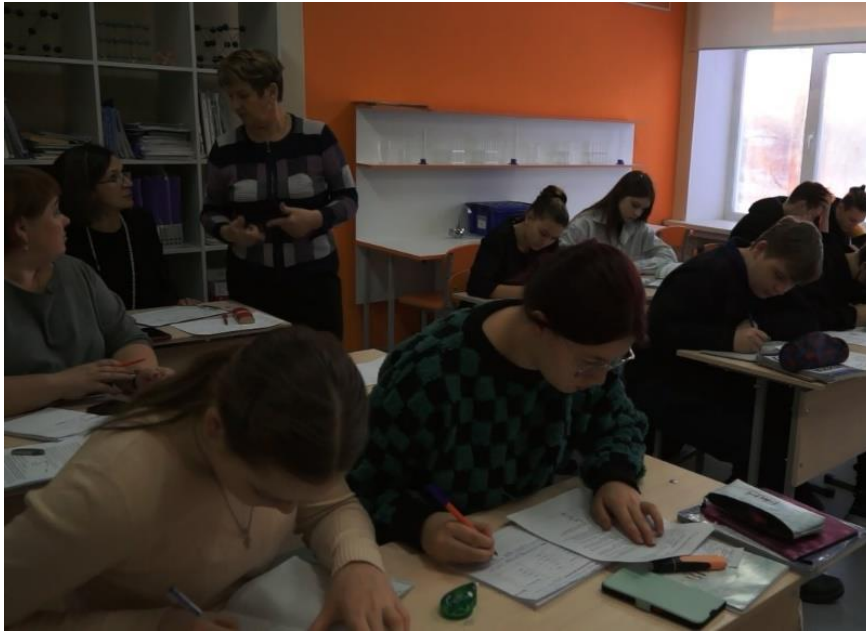


3 учителя русского языка и литературы

Классы: 5а, 5б, 6

Проблема: преобразование информации из одной формы в другую (применение приема «Кластер»)

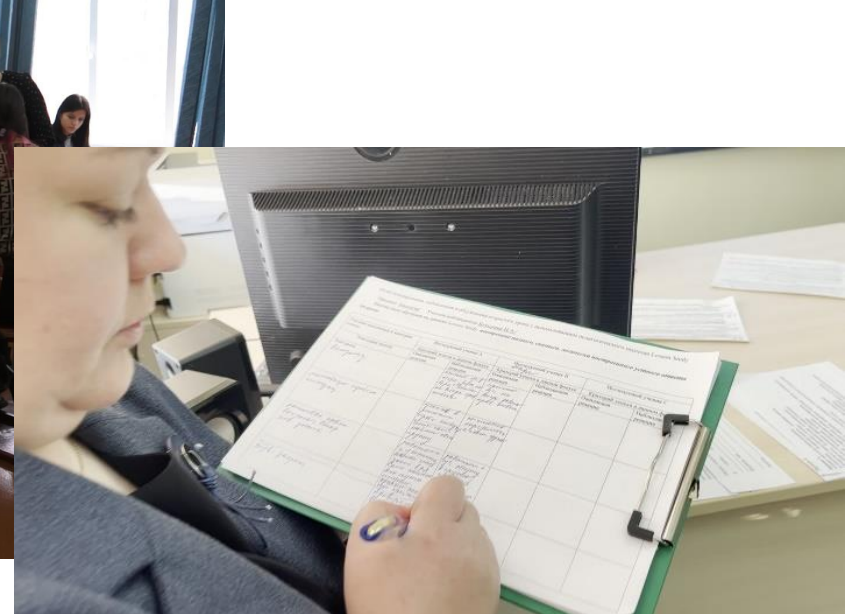




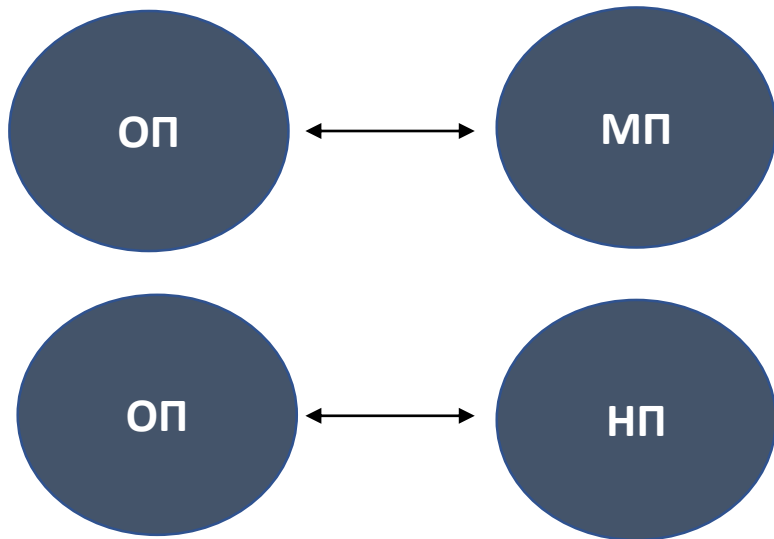
REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



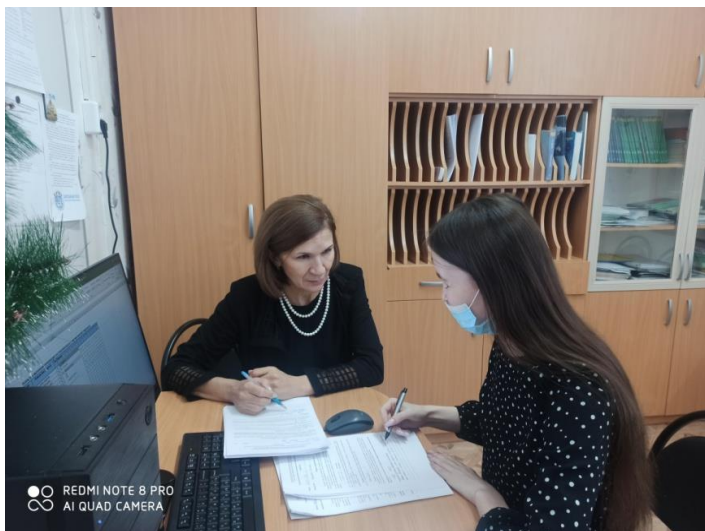
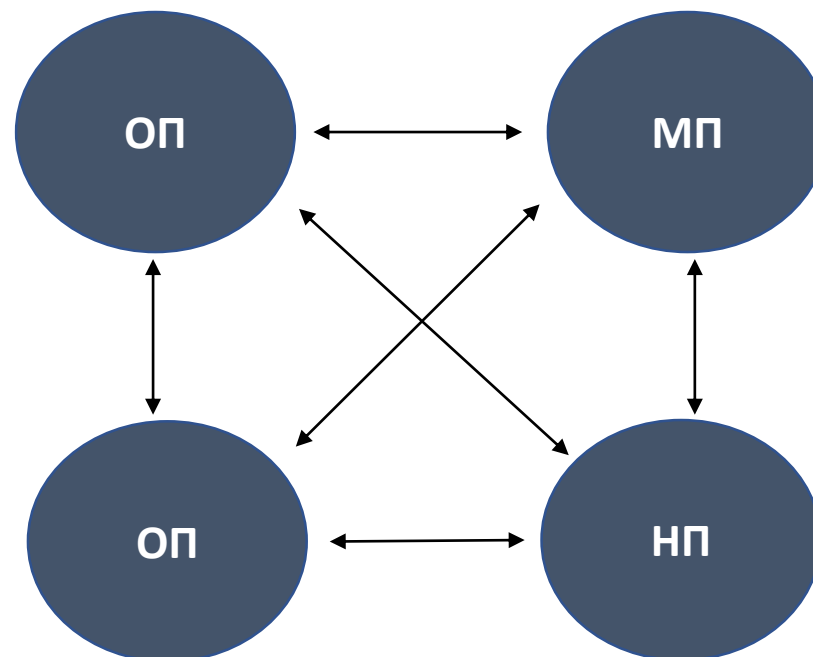
REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



7 стажерских пар



6 команд Lesson study



Создана нормативно-правовая база по сопровождению наставляемых.



НАСТАВНИЧЕСТВО

Квалификационный профиль наставляемого ФИО _____

ФИО наставника: _____

Дата замера: _____

Цель замера: выявление уровней сформированности трудовых действий/операций с целью оказания помощи в их освоении.

Трудовое действие	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Уровень сформированности трудового действия		
		не демонстрирует	демонстрирует	примечание
Планирование и проведение учебных занятий (по концепту урока)	Соотносит цели и задачи урока с планируемыми результатами			
	Выделяет этапы урока в соответствии с типом урока			
	Распределяет время на каждый этап урока			
	Подбирает методы и формы взаимодействия на уроке в соответствии с планируемыми результатами и содержанием урока			
	Подбирает необходимый дополнительный материал для реализации урока			
	Подбирает учебно-практическое оборудование для реализации урока			
Планирование и проведение учебных занятий (при посещении урока)	Планирует методы (само)оценки учащихся, рефлексно			
	Соблюдает санитарно-гигиенические требования			
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности			
	Применяет учебно-практическое оборудование, в т.ч. ИКТ			
	Использует разнообразные методы и формы организации			

Приложение №1. Анкетирование наставника и наставляемого (до начала программы)

Форма «учитель-учитель»

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (регулярные встречи с наставником, куратором, рефлексивные дни и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность индивидуальной стажерской пары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дневник наставника и наставляемого (форма)

Дефициты	Пути решения	Результат	Сроки

Квалификационный профиль учителя МБОУ Абалаковская СОШ № 1 с. Абалаково

ФИО наставника:

Дата замера:

Цель замера: выявление уровней сформированности трудовых действий/операций по формированию читательской грамотности с целью оказания помощи в их освоении.

Трудовое действие	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Ваши ответы обозначьте знаком «↔» или «↔»		Примечание
		Демонстрирует	Не демонстрирует	
Цели и результаты урока	Цель урока поставлена учителем от результата с учетом предметного содержания, предметных умений, читательских умений Озвучен главный вопрос урока, представлены материалы учащимся и представлены способы работы и организации При анализе цель урока сформулирована с точки зрения предметных умений, читательских умений (знать..., уметь...) и ученического опыта			
Постановка учебной задачи (ситуация чтения). Учитель создает учебную ситуацию через:	Проблемный вопрос			
	Проблемную ситуацию			
	Задачу для поиска информации			
Форма организации деятельности учащихся	Практическую задачу (или практическую ситуацию)			
	Форма работы на уроке обеспечивает достижение результата В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)			
Время на уроке	Большую часть времени на уроке говорит учитель?			
	Большую часть времени учащиеся работают самостоятельно?			
	Учитель не тратит много времени на объяснение (материала, инструкций, способов работы...)			
Тексты на уроке (учебный)	Составные тексты (тексты, характерные для			

Дневник Наставника Степановой С.С.

с молодым специалистом Горлачевой К.Н.

на 2020-2021 учебный год

Образовательные задачи	Действия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Результат действия

Форма дневника наставляемого

Прием на формирование читательской грамотности	Описание выполненной работы	Результат. Вывод

Составлен банк эффективных методов и приемов обучения деятельностного характера, способствующих улучшению урока.



НАСТАВНИЧЕСТВО

Описание метода, приема.

Название метода, приема	Краткое описание метода, приема	Соответствие уровню читательских умений	Этап урока, на котором применяется данный прием, метод
«Дерево предсказаний» прием антиципации	<p>Прием «дерево предсказаний» был разработан американским ученым Дж. Веллансом для работы с художественным текстом.</p> <p>На доске рисуется силуэт дерева: Ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений. Ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно...", "Вероятно...". Количество ветвей не ограничено. Листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).</p>	<p>Данный прием связан 1) с интеграцией и интерпретацией информации (учащиеся понимают и устанавливают скрытые причинно-следственные связи между понятиями, переводят текстовую информацию в схематическую, формулируют выводы на основе обобщения отдельных частей текста); 2) с осмыслением текста (учащиеся понимают содержание текста и его элементов, высказывают и обосновывают свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте); 3) с использованием информации из текста (на основе информации из текста учащиеся составляют рассказ, решают практические задачи, с привлечением фоновых знаний; прогнозируют течение процесса, результаты эксперимента)</p>	<p>Данный прием применяется на любом этапе урока: Этап актуализации знаний: Прием "дерево предсказаний" может помочь актуализировать знания и составить прогнозы по поводу новой темы. На этапе закрепления материала и контроля знаний Для этого этапа урока прием "дерево предсказаний" используется как способ проверить, насколько учащиеся освоили тему и умеют аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом предсказания могут быть самыми фантастическими, важно — умение доказать, привести правильные аргументы и предпосылки такого развития событий. Для рефлексии В облегченном варианте прием используют для рефлексии. В начале урока учащиеся высказывают ожидания от урока (оформляются в виде "листочков"). Ожидания могут касаться темы урока, эмоций, намерений учеников. В конце урока, при подведении итогов, анализируются высказанные предположения и на дереве остаются только те, которые подтвердились.</p>

Название метода, приема	Краткое описание метода, приема	Соответствие уровню читательских умений	Этап урока, на котором применяется данный прием, метод
Кластер	<p>Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «розетки» или «пучка» взаимосвязанных фактов. Образовательный кластер — это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.</p>	<p>Читательские действия при использовании приема «Кластер» связаны: А) с нахождением и извлечением информации из текста (учащиеся находят и извлекают несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста); Б) с интеграцией и интерпретацией информации (учащиеся понимают и устанавливают скрытые причинно-следственные связи между понятиями, переводят текстовую информацию в схематическую, формулируют выводы на основе обобщения отдельных частей текста); В) с осмыслением текста (учащиеся понимают содержание текста и его элементов, высказывают и обосновывают свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте); Г) с использованием информации из текста (на основе информации из текста учащиеся составляют рассказ, решают практические задачи, с привлечением фоновых знаний; прогнозируют течение процесса, результаты эксперимента)</p>	<p>Усвоение новых знаний.</p>

Название метода, приема	Краткое описание метода, приема	Соответствие уровню читательских умений	Этап урока, на котором применяется данный прием, метод
Ромб ассоциаций (пуговка)	<p>Приём актуализации субъективного опыта. Применяется при анализе стихотворения, текста, эпизода на основе ассоциаций. Посередине страницы чертится ромб, внутри которого записывается тема текста или эпизода. Слева – фразы, слова, словосочетания из текста, справа – чувства, образы, ассоциации, возникшие при чтении этих слов и пропущенные через призму темы.</p>	<p>Данный прием способствует формированию второй и третьей группы читательских умений.</p>	<p>Данный прием можно использовать на этапе «Реализация построенного проекта». Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.</p>
Синквейн	<p>Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко</p>	<p>Данный прием способствует формированию третьей и четвертой группы читательских умений.</p>	<p>Его можно использовать на стадии вызова, когда дети, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет учителю понять, что уже знают ребята по данному вопросу и даст возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до детей для правильного усвоения ими материала.</p>

Название метода, приема	Краткое описание метода, приема	Соответствие уровню читательских умений	Этап урока, на котором применяется данный прием, метод
Гексы	<p>Каждая из шестиугольных карточек — это краткие знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Гексы складываются в единую структуру, однако у разных учащихся данная структура получается различной. Это обстоятельство складывается по той причине, что итоговый рассказ об изучаемом аспекте получается неодинаковым. Есть несколько вариантов использования данной технологии. 1. Можно вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику. 2. Пустые шестиугольники, чтобы ученики могли заполнить и выразить своё мнение по заданной проблеме. Однако данный вариант уместно использовать, если учащиеся уже умеют складывать заполненные шаблоны. 3. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей. Возможна организация работы в парах. 4. Максимально использовать в работе</p>	<p>Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения: – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; – найти в тексте информацию, представленную в явном виде; – основываясь на тексте, сделать простые выводы; – умения, основанные на собственных размышления о прочитанном; – понимание текста на тему, знакомую читателю; – интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя; – умение найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде, распознать главную тему текста или цель автора.</p>	<p>Усвоение новых знаний.</p>

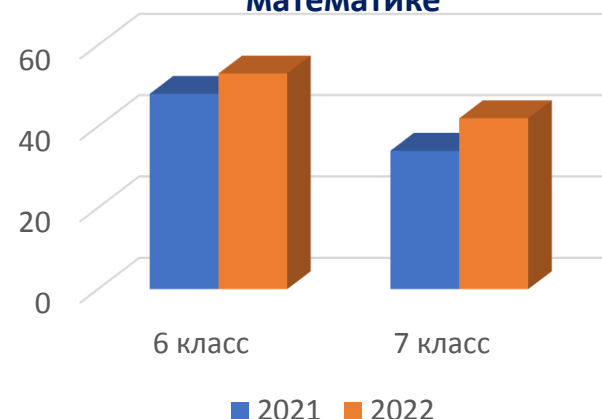
Результаты работы стажерской пары:

Профессиональный дефицит: подбирать и использовать приемы, способствующие формированию читательской грамотности учащихся

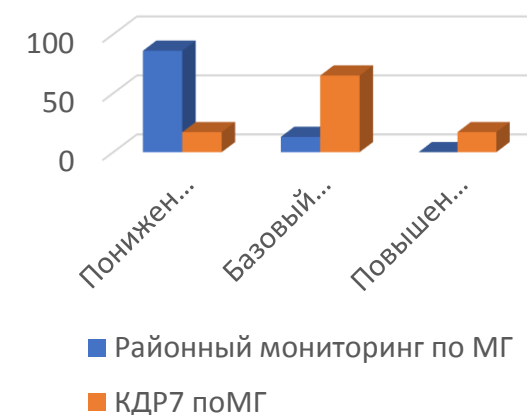
1. Освоила приемы по формированию ЧГ.
2. Умеет подбирать приемы по формированию ЧГ на всех этапах урока.
3. Выступление на РМО по теме: «Приемы по формированию читательской грамотности на уроках математики».
4. Участие в апробации технологии «Lesson Study», используя приемы по формированию читательской грамотности.
5. Участие в методическом школьном конкурсе «Мои педагогические находки» с темой: «Чтение с остановками».
6. Повышение академических результатов учащихся за 2 года и повышение качества выполнения учащимися КДР7.
7. Проведение мастер-класса на муниципальном сетевом вебинаре для учителей сетевого сообщества «Особенности работы с заданиями по формированию читательской грамотности». «Применение приема «Тонкие и толстые вопросы» на уроках математики».



Качество обучения по математике



Результаты по математической грамотности



Результаты участия в профессиональных конкурсах наставников и наставляемых



*Победители в
муниципальном конкурсе
«Лидер образования» в
номинации
«PROнаставничество»
(стажерская пара
Пуговикова И.Ф. и
Воробьева П.В.)*



*Участник краевого конкурса
профессионального мастерства
«Учитель года 2021»*



*Призер муниципального
этапа и участник краевого
конкурса проектов молодых
педагогов, (наставляемый
Бородин А.А.)*



*Призер в муниципальном
конкурсе «Лучшая практика
работы с молодым
специалистом» (наставник
Степанова С.С.)*

- **Положительная динамика освоения предметных и методических компетентностей педагогами** (*профессиональная диагностика «Интенсив «ЯУчитель»», диагностика метапредметных компетенций на платформе «ЭРА-СКОП»*)
- **Повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера на уроках**
- **Произошло улучшение конкретной практики преподавания и решение конкретных проблем обучения школьников** (*анализ посещения уроков педагогов в рамках ВСОКО*)
- **Между педагогами произошел взаимообмен своими педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, формируется умение педагогов работать в команде**
- **Качество выполнения учащимися внешних оценочных процедур в 2022 году в среднем повысилось на 10%** (*анализ ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, академических результатов учащихся*)



НАСТАВНИЧЕСТВО

Риски	Пути решения
Формальное наставничество	Контроль работы наставника (включение в план работы школы реализации программы наставничества, собеседование, совместное посещение и анализ урока, публичное выступление наставляемого, проведение им открытого урока)
Недостаточная компетентность наставника в решение проблем наставляемого	Включение стажерской пары в команду педагогов Lesson study
Загруженность учителей, отсутствие возможности посещения уроков членов команды	Увеличение периода проведения уроков исследования (до 2х месяцев) Корректировка расписания уроков
Мотивация учителей	Материальное и нематериальное стимулирование педагогов

Тиражирование практики

Представление практики на краевом форуме «PROнаставничество» в 2020 году.

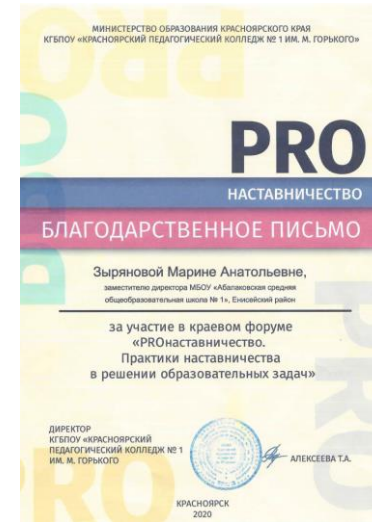
Призер муниципального конкурса
«Управленческий проект»

Публикация учебно-методического пособия по апробации технологии
Lesson study



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Учебно-методическое пособие
«Современные технологии
методического сопровождения
педагога: опыт апробации и
рекомендации»



Статус базовой площадки ИПК г.
Красноярска - разработан модуль для
проведения профессиональных проб
«Технология методического
сопровождения: Lesson study»

Следующие шаги

Применение подхода Lesson study в системе, 100% включенность педагогов

Методическое пособие «Описание решения проблем исследования урока»

Обучение наставников

Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист»