

«Технология методического сопровождения педагогов «Исследование урока (Lesson study) - как один из способов совершенствования методической работы в школе»

М.А. Зырянова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ Абалаковская СОШ №1 Енисейского района

e-mail: marz.78@mail.ru

Профессиональное развитие педагогов – это важный фактор развития ежедневного учебного процесса. Для профессионального роста учителю необходимо уметь оценивать свою практику, задавая себе вопросы о преимуществах и недостатках, внедряемых в ежедневный процесс обучения приемах и подходах преподавания {2, с.126}.

Актуальность внедрения системы наставничества и профессионального развития педагогов отражена в следующих документах:

- проект «Школа Минпросвещения», в котором одним из 8 направлений является направление «Учитель. Школьные команды», где для создания единого образовательного пространства стандартизирован набор позиций поддержки учителя, и он должен быть обеспечен в каждой образовательной организации в соответствии с уровнями. В данном направлении есть два критерия, которые напрямую связаны с реализацией нашей практики – это «методическое сопровождение педагогического состава» и «развитие системы наставничества».

- концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, согласно которой в Красноярском крае с 2020 года ведется работа по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

В 2020 году наша школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами, и мы приняли участие в федеральном проекте «500+».

По результатам анкетирования учителей, родителей и детей наряду с высокой значимостью факторов риска был выявлен фактор риска средней значимости – недостаточный уровень предметной и методической компетентностей педагогов. Мы стали искать причины.

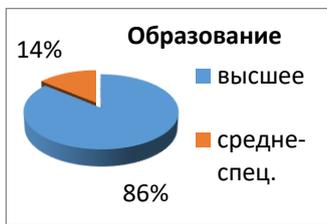


Рис.1. Уровень образования педагогических работников школы

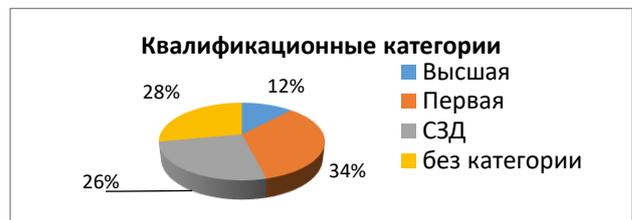


Рис.2. Квалификационные категории педагогических работников.

Проанализировав кадровый состав школы и формы организации методического сопровождения педагогов, мы сделали вывод, что работает квалифицированный педагогический коллектив, выстроена система методической работы, но как оказалось, данные формы организации методической работы не могут решить всех проблем, которые возникают в процессе обучения учащихся и влияют на повышение качества образования.

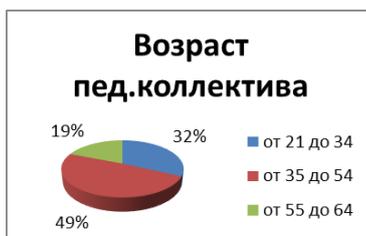


Рис.3. Возрастной состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы постоянно обновляется, и доля молодых педагогов составляет - 32%.

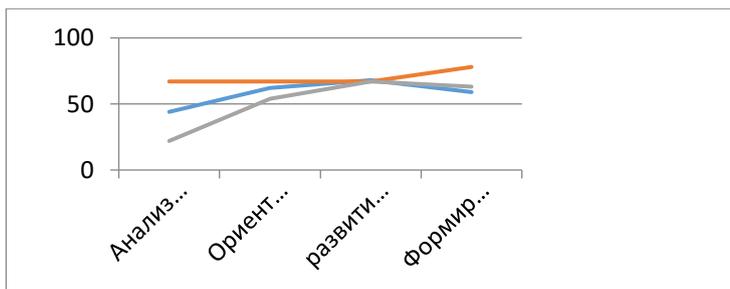


Рис.4. Результаты профессиональной диагностики «Интенсив.ЯУчитель».

Анализируя результаты внешних оценочных процедур, было выявлено, что по предметам, которые ведут молодые педагоги, учащиеся показывают низкие результаты. Также, по результатам профессиональной диагностики педагогов «Интенсив.ЯУчитель» и анализа посещенных уроков в рамках ВСОКО определились компетенции, по которым молодые педагоги имеют недостаточный уровень сформированности (это предметная и методическая компетентность, а именно анализ своих действий, ориентация на учебный результат, развитие

учащихся и эпизодическое использование технологий, методов, приемов деятельности характера).

Однако был и позитивный результат: значительное количество опытных педагогов, готовы к передаче своего профессионального опыта.

В нашей школе всегда было развито наставничество, и в 2020 году мы стали краевой пилотной площадкой по реализации программы Наставничества, которая была направлена на устранение профессиональных дефицитов молодых педагогов с помощью организации работы стажерской пары.

В 2020-2021 учебном году образовались три стажерские пары (форма наставничества: опытный педагог - молодой педагог). Работа в стажерской паре началась с заполнения квалификационного профиля наставляемого, где были обозначены конкретные профессиональные дефициты, затем составление индивидуальной образовательной программы стажерской пары, в которой были отражены мероприятия для восполнения выявленных дефицитов. Самыми эффективными мероприятиями, как считают наставники и наставляемые - это совместное планирование и проведение стажерских уроков, регулярные встречи стажерской пары, анализ и обсуждение посещенных уроков.

В силу того, что школа расположена в сельской местности, очень сложно найти педагогов, преподающих узкоспециализированные предметы. И чтобы избежать проблемы дефицита педагогических кадров, наши педагоги проходят переподготовку. Доля учителей, прошедших переподготовку составляет - 35%. И мы понимаем, что данная программа наставничества решала проблему восполнения профессиональных дефицитов только молодых специалистов, а вот опытные педагоги, испытывающие потребности в освоении новой технологии, приема или метода остаются за пределами программы наставничества. Поэтому мы стали искать новые способы методического сопровождения.

В 2021 году в рамках внедрения региональной системы научно-методического сопровождения, институт повышения квалификации предлагает педагогам школы принять участие в краевой апробации технологии методического сопровождения «Исследование урока (Lesson study)». В результате мы нашли еще один педагогический инструмент, который является поддержкой для профессионального развития не только молодых педагогов, но и более опытных. В итоге мы изменили цель нашей программы наставничества - *создание условий для повышения*

предметной и методической компетентностей педагогов через организацию работы стажерских пар с использованием технологии Исследование урока.

Технология Lesson Study - это рефлексивный цикл совместной педагогической деятельности учителей в области планирования, наблюдения и анализа, когда результат одного урока выступает основой для рефлексивного обсуждения и дальнейшего планирования следующего урока {1, с.32}

Для апробации была создана команда, состоящая из трех учителей русского языка и литературы - это опытные педагоги, которые провели цикл исследования урока, состоящий из трех уроков. В результате они пришли к выводу, что применение данной технологии способствует профессиональному развитию педагогов и является эффективным инструментом для улучшения урока, а также для повышения качества обучения учащихся (особенно учащихся с рисками учебной неуспешности).

Таким образом, были созданы ещё две команды учителей. В состав команд вошли молодые и опытные педагоги и педагоги, прошедшие переподготовку, в том числе стажерские пары.

При формировании команды мы учитывали разные факторы: категория педагогов (опытный, молодой педагог, педагог, испытывающий трудности в преподавании), личностное взаимодействие, педагоги разных предметов. Это условие позволяет педагогам в своей работе обсуждать не узкометодические вопросы, а педагогические. Самый важный из них: как сделать так, чтобы урок для каждого ученика был полезным? Далее выбирался класс, в основном это проблемные классы с низким качеством обучения.

Командами учителей решались следующие проблемы:

- низкая самостоятельная познавательная деятельность на уроке учащихся 5 класса;
- отсутствие достаточного уровня сформированности читательской грамотности у школьников 6 класса.

После проведенных исследований уроков были составлены кейсы по решению проблем в классе, представлены на школьном методическом дне, также была описана апробация для дальнейшей публикации в учебно-методическом пособии, который готовится к выпуску.

Анализируя работу по методическому сопровождению педагогов, мы пришли к выводу, что исследование урока (Lesson Study) можно рассматривать как модель

совместного профессионального развития педагогов в команде, как один из способов совершенствования методической работы в школе – это и стало нашей темой методической работы на 2022-2023 учебный год.

Основные положения технологии Исследование урока: команда учителей (оптимально 3-4 педагога) определяет проблему, связанную с преподаванием или обучением, которую важно решить на уроке; педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают, ставят цели и измеримые характеристики, чтобы цели были достигнуты; в классе, где будет проходить занятие, выбирают трех «фокусных» учеников из разных групп (сильный, средний, слабый), поэтому цели на урок прописываются для каждого представителя одной из трех групп; один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи; затем команда учителей обсуждает, что удалось и что не очень, что повлияло на обучение школьников; после подведения итогов эта же команда планирует второй и третий уроки, которые решали бы эту же проблему – и процесс повторяется; затем команда учителей переходит к следующему исследовательскому вопросу {3}.

На данный момент в нашей школе организовано несколько форм наставничества: это опытный – молодой педагог, опытный педагог- педагог, прошедший переподготовку, и сейчас на данный момент образовались не только пары, а группы, в состав которых могут входить педагоги с разным опытом работы. Обязательно в команде назначается модератор, педагог, который прошел апробацию технологии, он и является наставником группы учителей в освоении и применении технологии Lesson study в учебном процессе.

В итоге организовано взаимодействие 7 стажерских пар, которые в свою очередь входят в состав команд Lesson Study, таких команд шесть, определены проблемы, проведено шесть циклов Lesson Study, каждый из которых состоит из 4х уроков.

Использование технологии Lesson study в учебном процессе для профессионального развития педагогов, позволила получить не только конкретные результаты, но и профессиональные эффекты:

- по результатам проведенных профессиональных диагностик *«Интенсив. «ЯУчитель»*, *диагностики метапредметных компетенций на платформе «ЭРА-СКОП»* - наблюдается положительная динамика освоения предметных и

методических компетентностей педагогами (65%);

- анализируя посещенные уроки в рамках ВСОКО, мы сделали вывод, что в результате совместной деятельности учителей в команде произошло улучшение конкретной практики преподавания и решение конкретных проблем обучения школьников и доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера на уроках повысилась;

- формируется команда профессионалов, в которой происходит взаимообмен своими педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, формируется умение педагогов работать в команде;

- изменились способы организации методической работы, в которые включены 80% педагогов;

- анализируя результаты обученности учащихся и результаты внешних оценочных процедур качество выполнения в 2022 году в среднем повысилось на 10%.

Отмечу важное преимущество применения Lesson study - это возможность организовать повышение квалификации педагогов, их профессионального развития с использованием внутренних ресурсов ОО.

Когда мы проводим обратную связь, учителя говорят, что при использовании технологии Lesson study, в центре внимания находится ученик, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Учитель осознаёт, что надо планировать не ход урока, а деятельность детей на уроке, причем с реализацией личностно ориентированного и дифференцированного обучения; учитель видит каждого ученика на уроке, тем самым повышая его мотивацию, интерес к познанию, активность, а, в конечном итоге, успешность в обучении. Данная технология помогает совершенствовать методику преподавания в целом, повышать уровень подготовки обучающихся по предмету.

Список литературы:

1. Дадли П. Lesson Study: теория и практика применения, 2011.
2. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №4(22), 2017.
3. Куксо Е. Технология «Исследование урока (lesson study): какие проблемы она решает, а какие нет?»