**Степанова Е.В.**

**Учитель русского языка и литературы МБОУ Абалаковской СОШ№ 1. Енисейского района, Красноярского края**

**Технологическая карта по учебному предмету «Литература»**

**в 7 –ом классе на тему «Милосердие в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Урок – открытия нового знания** |
| **Авторы УМК** | **Г.С.Меркин** |
| **Цели урока** | формировать у учащихся умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; формирование духовных ценностей и нравственного выбора человека |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные результаты**:  **ПР**: учащиеся анализируют произведение в единстве формы и содержания: определяют его тематику и проблематику; выявляют позицию героев в произведении.  **Метапредметные результаты**:  ЛР: учащиеся ориентируются на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора; могут оценить свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков; проявляют активное неприятие асоциальных поступков..  МР: определяют цели предстоящей учебной деятельности.  ЧГ/МР Учащиеся высказывают и обосновывают собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Воспринимают и формулируют суждение, сопоставляют свое суждение с суждениями других участников беседы.  ЧГ: Находят и извлекают информацию из текста.  МР: умение работать в парах, группе.  МР: умение преобразовывать информацию из сплошного текста в КЛАСТЕР (учащиеся еще только отрабатывают это умение) |
| **Оборудование** | Учебник «Литература. 7 класс.» Г.С.Меркин. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. ШведовойС.И.Ожегова.  Раздаточный материал: карточки для групповой работы.  Мультимедийный экран, проектор. |
| **Образовательные ресурсы** | Видеоролик « История в лицах. Н.И.Пирогов» (начиная с 03.13) <https://yandex.ru/video/preview/7773581284706597071> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| 1. **Мотивационно -целевой этап.**   **А) Мотивация**  Педагог организует данный этап, создавая проблемную ситуацию:  - Известно, что доктор Пирогов, который в рассказе спасает семью Мерцаловых - это реальное лицо. Как вы думаете, почему А.И.Куприн написал рассказ, посвященный этому человеку?  -Ваши предположения мы проверим в ходе работы на уроке, выполняя учебные задания.  - Что нам нужно сделать, для того, чтобы ответить на этот вопрос? Что мы должны знать? Как мы будем оформлять    **Б) Целеполагание.**  Обучающимся предлагается для прослушивания отрывок текста Д.Гранина («В прошлом году со мной приключилась беда…») В тексте приводится ситуация, в которой никто из прохожих не помог рассказчику, попавшему в беду.  Далее в ходе фронтальной беседы, педагог направляет детей к самостоятельному формулированию темы и цели урока. (Тема урока от детей скрыта)  -Какую проблему поднимает автор в тексте? (милосердие, а точнее его отсутствие у людей)  - Каковы, по мнению автора, истоки данной проблемы ? (нежелание помогать, равнодушие людей к окружающим, страх) | (*примерные ответы: возможно, этот человек, совершал добрые поступки; возможно ему когда –то тоже также кто – то помог)*  Обучающиеся ведут диалог с педагогом. Для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос обучающимся необходимо знать содержание рассказа, решить учебную задачу. (на этапе освоения новых знаний)  Обучающиеся отвечают на вопросы педагога, слушают ответы одноклассников, корректируют их по необходимости.  Обучающиеся в ходе беседы с педагогом, формулируют цель урока.  (тема урока милосердие в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»/ проявление милосердия в рассказе А.И.Куприн «Чудесный доктор»)  ВАЖНО: в конце урока тема будет конкретизирована – могут появиться слова «уроки»/ «проявление» |
| 1. **Этап актуализации знаний**   - Давайте выясним, что такое милосердие.  Словарная работа:  ***Задание:*** Найти лексическое значение слова по толковому словарю С.И. Ожегова, что такое «милосердие». Определить, есть ли синонимы и чем отличаются оттенки их значений.  *(Милосердие, сочувствие, сопереживание – добро)*  Педагог организует беседу:  - Что такое сочувствие? *(****СОЧУВСТВИЕ****, -я, ср. 1. Отзывчивое, участливое отношение к чужому горю, переживаниям; сострадание.)*  - Что такое сочувствие? **(*СОПЕРЕЖИВАНИЕ – это****восприятие боли, трудностей, потерь другого человека с соболезнованием, сочувствием, состраданием, желанием помочь, поддержать, и все из любви к нему.)*  - что такое милосердие? *(****МИЛОСЕРДИЕ*** *- чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение; а также сама такая помощь, прощение, например, благотворительность.)*  - Как вы думаете, в чем состоит смысловое отличие этих слов? (***СОЧУВСТВИЕ-*** *это ТОЛЬКО участливое отношение;* ***СОПЕРЕЖИВАНИЕ-*** *восприятие боли, И ТОЛЬКО желанием помочь, поддержать, НО ЕЩЕ НЕ ПОМОЩЬ, А* ***МИЛОСЕРДИЕ*** *- УЖЕ ГОТОВНОСТЬ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ, ТО ЕСТЬ СОЧУВСТВИЕ ПРОЯВЛЕННОЕ В* ***КОНКРЕТНОМ В ДЕЙСТВИИ)*** | Обучающиеся в парах осуществляют поиск информации: поиск лексического значения заданных слов. После этого происходит взаимообмен найденной информацией.  Обучающиеся озвучивают результаты поиска, слушают ответы друг друга, комментируют при необходимости, ПРИХОДЯТ К ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ, ЧТО ТАКОЕ МИЛОСЕРДИЕ. |
| 1. **Этап освоения новых знаний**   Педагог предлагает обучающимся в ходе групповой работы составить кластер по рассказу, чтобы проследить, кто, в какой ситуации и по отношению к кому проявил милосердие. Группы смешанного состава (педагог сам распределяет учащихся по группам) ,  **Учебная задача**  Проблемный вопрос: Известно, что доктор Пирогов, который в рассказе спасает семью Мерцаловых - это реальное лицо. Как вы думаете, почему А.И.Куприн написал рассказ, посвященный этому человеку? Ребята, что нам нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос ?  Определение с способом фиксации информации  -Ребята, а что нам делать с полученной информацией, как не запутаться в ней?  (Обсуждает с учащимися наиболее приемлемый способ фиксации текстовой информации)  - Почему именно этот способ? Почему подходит /не подходит способ)?  - Итак, мы пришли к выводу, что в данном случае приемлемо будет оформить информацию в КЛАСТЕР.  - Что мы должны помнить при составлении кластера?  Каждая группа получит учебные задания, в ходе выполнения которого, вы выявите определенную информацию, которую нужно оформить в мини - кластер, из ваших маленьких схем у нас получится общий кластер.    **Учебная задача для 1 группы «Бедственное положение в семье Мерцаловых»**  В наше время людям приходится сталкиваться со многими проблемами: безработицей, болезнями, отсутствием средств к существованию. Эти испытания могут быть такими тяжелыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки. Самоубийство – это страшный грех. Как вы считаете, почему эта мысль приходит в голову главе семейства Мерцаловых?  ***Учебное задание № 1***  Пользуясь содержанием рассказа, найдите детали, характеризующие материальное состояние семьи Мерцаловых: место жительства, интерьер, одежда, еда; а также душевное состояние героев дети, взрослые.  (*Модельный ответ:* *«покосившийся ветхий дом», «грязный двор, служивший для всех жильцов помойной ямой», « спустились в подвал… в подземелье», «закоптелые от сырости стены», «пустые щи», «запах детского грязного белья», «их маленькие детские сердца сжались от острого, недетского страдания», «женщина с изможденным лицом…»)*  *Методический комментарий:*  *ПР:* Владеть содержание произведения.  *МР:* Находить и извлекать информацию из текста.  ***Учебное задание № 2***  Опираясь на найденную информацию в задании №1, подготовьте подробный рассказ о жизни семьи Мерцаловых в «в ветхом доме», в «подземелье».  *Методический комментарий:*  МР: Уметь осуществлять пересказ подробный/ сжатый.  ***Вопрос № 1*:** Самоубийство – это страшный грех. Почему эта мысль приходит в голову главе семейства Мерцаловых?  *(Модальный ответ: Мерцалов чувствует свое бессилие. Все его попытки помочь семье, выйти из бедственного положения кончаются крахом. Скудные сбережения семьи были потрачены на его лечение. Он жив, а ребенок, маленькая Машутка, на пороге смерти. Мерцалова мучит совесть: “... бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи”)*  *Методический комментарий:*  ПР: умение выявлять позицию героев в произведении.  ЛР: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков; активное неприятие асоциальных поступков .  ***Вопрос №2****:* Самоубийство– это действительно лучший выход в сложившейся ситуации? Свою позицию аргументируйте. Что по этому поводу говорит автор словами одного из героев (подтвердите цитатой из текста произведения)  (*Модельный ответ: самоубийство- точно не выход из данного положения, его семье без отца будет в еще хуже: Пока люди живы, всегда есть выход. Доктор произносит* слова: *«…..главное – не падайте никогда духом»: кроме того, самоубийство – грех, душа человека будет проклята)*  *Методический комментарий:*  *МР:* Находить и извлекать информацию из текста.  ЛР: развивать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным условиям.  ЧГ/МР: Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ:  -Объясните, в чем заключается бедственное положение семьи Мерцаловых?  - Почему не работают родители в этой семье (на момент происходящих событий)?  - Обращались ли за помощью Мерцаловы, к кому?  - Каким словом можно назвать положение семьи Мерцаловых?  - Почему мысль о самоубийстве приходит в голову главе семейства Мерцаловых?  -Самоубийство– это действительно лучший выход в сложившейся ситуации? Свою позицию аргументируйте. - ---Что по этому поводу говорит автор словами одного из героев.  -Почему вы составили схему именно так? Какое слово в центре вашей схемы? Сколько у вас получилось граней? Почему именно столько граней?  **Учебная задача для 2 группы «Спаситель семьи Мерцаловых»**  А. И. Куприн считал, что «человек пришел в мир для безмерной свободы творчества и счастья». Своими знаниями о жизни, мыслями о ней, чувствами он делился в своих произведениях. Как вы думаете, почему рассказ получил название «Чудесный доктор»?  ***Учебное задание № 1***  Пользуясь толковым словарем С.И.Ожегова найдите определение слова «чудесный», «чудо». Полученную информацию соотнесите с названием рассказа. Сделайте вывод. *(модельный ответ: Слово* ***«чудесный»*** *- производное от слова «чудо», т.е.волшебство.* ***Чудо*** *– это исполнение сокровенных желаний, спасение. Избавление от бед. Так и произошло в семье Мерцаловых)*  ***Учебное задание № 2***  Какие чудеса совершает доктор Пирогов по отношению к семье Мерцаловых? Оформите ответ схематично. (*Модельный ответ: не прошел мимо в парке, выслушал, осмотрел больного ребенка, выписал рецепт, дал денег)*  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ:  - Что такое «чудо»? Кого/ что называю «чудесным»?  - Что в рассказе можно назвать «чудесным»? (избавление от бед семьи Мерцаловых, благодаря доктору)  *-* Какие чудеса совершает доктор Пирогов по отношению к семье Мерцаловых?  -Почему вы составили схему именно так? Какое слово вы поместили в центр вашей схемы? Сколько у вас получилось граней? Почему именно столько граней? Как вы определили, что именно столько граней должно быть?  **Учебная задача для 3 группы «Особенности жанра»**  Этот рассказ относится к особой разновидности рассказов, которые называются рождественскими.  ***Учебное задание № 1***  Пользуясь учебником, найдите определение «Рождественский рассказ». Вычлените из определения основные признаки рождественского рассказа.  ***Учебное задание № 2***  Найдите в рассказе «Чудесный доктор» черты рождественского рассказа. Ответ оформите схематично. (*модельный ответ: события разворачиваются в канун Рождества; герои оказались в тяжелом положении; чудесное разрешение проблем героев; светлая, радостная концовка)*  ЧГ: Находят и извлекают информацию из текста. Понимают смысловую структуру текста.  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ:  - Что такое «рождественский рассказ»? Каковы его основные признаки?  - Назовите черты рождественского рассказа в «Чудесном докторе» .  -Почему вы составили схему именно так? Какое слово вы поместили в центр вашей схемы? Сколько у вас получилось граней? Почему именно столько граней? Как вы определили, что именно столько граней должно быть?  *Этап проверки выполненной работы.*  Педагог заслушивает результаты совместной работы обучающихся. Задает уточняющие вопросы (по необходимости)  После того, как каждая группа презентовала свой продукт –схему.  Педагог организует работу по составлению ОБЩЕГО КЛАСТЕРА:   -Ребята, вы представили ваши схемы, а теперь давайте посмотрим внимательно на них, нам нужно составить общий кластер, как мы это будем делать? Что будет располагаться в центре – каким словом объединим все ваши схемы?  - Где будут располагаться ваши части? (какая схема справа/слева (еще какие – то варианты) и почему?  - Возможно ли соединить какие –то тематические блоки в кластере?  *(ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:* В итоге получается общая картина – восприятие проблемы данного рассказа. В центре схемы словосочетание ***«Чудесный доктор»*** от него отходят стрелки к блокам: ***1. «Бедственное положение в семье Мерцаловых»***(от этого блока 4 стрелки: интерьер, еда, одежда, болезнь/смерть). ***2. «Спаситель семьи Мерцаловых»*** (стрелки, которые показывают, в чем проявилось милосердие доктора по отношению к семье: не прошел мимо, выслушал, осмотрел ребенка, выписал рецепт лекарства, сделал подарок –деньги на еду и лекарство) ***3. «Особенности жанра»*** (стрелки, которые отражают принадлежность рассказа к рождественским: канун Рождества, герои в тяжелой положении, чудо, светлый и радостный финал)  *Подведение итогов*  После выступления всех групп педагог предлагает обучающимся ответить на вопрос:  -Согласны ли вы с утверждением Григория Мерцалова: « ..потому что то великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе при его жизни, угасло невозвратимо»?  *(модельный ответ:* нет, т.к. в тексте рассказа есть характеристика самого Григория «теперь он занимает довольно крупный, ответственный пост в одном из банков, слывя образцом честности и отзывчивости на нужды бедности» можно утверждать, что однажды побывав в тяжелой ситуации и будучи спасенным доктором, Григорий, следуя примеру своего спасителя, стал помогать нуждающимся.) | Учащиеся отвечают на вопрос учителя: Прочитать рассказ, проанализировать его, из дополнительных источников узнать, кто такой доктор Пирогов, соотнести полученную информацию.  Учащиеся предлагают варианты для оформления информации (кластер, «интеллект –карта», «Дерево –предсказаний») аргументируют свой выбор  Учащиеся озвучивают алгоритм составления кластера.  Каждая группа получает свое задание, выполняет его.  Учащиеся осуществляют поиск заданной информации, на основе которой составляю пересказ.  Опираясь на информацию из предыдущего задания, обучающиеся отвечают на вопросы ( №1,№ 2) Затем оформляют результаты своей работы в мини -кластер.  *(Примерный ответ учащихся должен содержать элементы: «Тяжелое положение семьи Мерцаловых» -болезнь, смерть, голод, отсутствие денежных средств, непригодные для жизни условия проживания, отсутствие работу у родителей)*  Учащиеся первой группы по составленному мини –кластеру отвечают на вопросы.  Обучающиеся, пользуясь толковым словарем, выясняют значение слова «чудо». Пробуют соотнести найденную информацию с заголовком рассказа  *(примерный ответ: слово* ***«чудесный»*** *- производное от слова «чудо», т.е.волшебство.* ***Чудо*** *– это исполнение сокровенных желаний, спасение. Избавление от бед. Так и произошло в семье Мерцаловых: чудесным образом появился доктор, который решил все проблемы семьи)*  Обучающиеся опираясь на полученную информацию из словаря, а также опираясь на содержание текста рассказа вычленяют ключевые словосочетания.  (*Примерный ответ должен содержать следующие компоненты: «Спаситель семьи Мерцаловых» - (например) стрелки, которые показывают, в чем проявилось милосердие доктора по отношению к семье: не прошел мимо, выслушал, осмотрел ребенка, выписал рецепт лекарства, сделал подарок –деньги на еду и лекарство)*  Обучающиеся, пользуясь статьей в учебнике, вычленяют ключевые слова понятия «рождественский рассказ»  *(примерный ответ: рассказ, посвящен событиям накануне Рождества. Герои оказались в тяжелом положении. Чудесным образом героев избавляют от проблем. Финал таких рассказов светлый, радостный.)*  Отвечают на вопросы.  Каждая группа защищает свою работу в виде схемы/символа. В ходе заслушивания результатов работы обучающихся совместно составляют кластер «Чудесный доктор», по необходимости вносят корретивы.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся предлагают свои варианты. Важно, чтобы предложения были аргументированы, обоснованы содержанием произведения.  Обучающиеся участвуют во фронтальной беседе.  (*примерный ответ:*  *1 вариант ответа -* нет, т.к. в тексте рассказа есть характеристика самого Григория *«теперь он занимает довольно крупный, ответственный пост в одном из банков, слывя образцом честности и отзывчивости на нужды бедности»* можно утверждать, что однажды, побывав в тяжелой ситуации и будучи спасенным доктором, Григорий, следуя примеру своего спасителя, стал помогать нуждающимся.;  *2 вариант ответа*–да, согласны, поскольку эта фраза может касаться именно самого доктора, который на тот момент уже умер) |
| **4.Этап рефлексии**  Педагог организуется фронтальную беседу, возвращая детей к проблемному вопросу:  - Известно, что доктор Пирогов, который в рассказе спасает семью Мерцаловых - это реальное лицо. Как вы думаете, почему А.И.Куприн написал рассказ, посвященный этому человеку?  - Ребята, а чего нам с вами не хватает, чтобы ответить на этот вопрос в полном объеме?  -Что нам для этого нужно сделать? Где именно?  На данном этапе педагог предлагает к просмотру отрывок из фильма о Н.И. Пирогове. *(как вариант можно дать задание заранее учащемуся)*  После просмотра организует беседу:  -Ребята, соотнесите просмотренную информацию с выводами, которые мы внесли в кластер, так почему же Куприн посвятил рассказ Н.И.Пирогову?  *-*Ребята, мы ответили с вами на поставленный вопрос в начале урока: именно благодаря милосердию к людям доктор завоевал сердца людей, в том числе и писателя А.И. Куприна. А как вы считаете, актуален ли этот рассказ в наши дни? | Обучающиеся приводят аргументы из получившегося кластера.  Высказывают предположения, о том, что не хватает исторической справки о человеке, ее можно найти в доп. Источниках.  Н.И. Пирогов- великий русский врач, основоположник военно-полевой хирургии. Он лечил всех: и императора Александра, когда во время прогулки в него выстрелил террорист. Но более всего в его приемной ждали бесчисленные пациенты, в основном, бедные люди. Они шли к нему толпами. Он помогал им как мог. Выписать бедняку рецепт и не дать ему денег на рецепт было нелепо. И он попросту раздавал деньги беднякам. Благотворительная деятельность Пирогова – врача оставила след в художественной литературе.  Обучающиеся сопоставляют информацию из рассказа с исторической справкой о докторе, делают вывод – отвечают на проблемный вопрос.  *(Рассказ Куприна «Чудесный доктор» - это дань гуманности, доброте и благородству Пирогова..)*  *Варианты ответов : Да, много людей, которые нуждаются в чьей-либо помощи.*  *И в наше время немало милосердных людей, которые помогают и словом, и делом. Например, существуют разнообразные благотворительные фонды, помогающие больным людям, кроме того, волонтерские организации, помогающие животным.* |
| **5. Домашнее задание**.  Педагог озвучивает д/з  *Напишите сочинение-размышление (тема на выбор: 1.Надо ли в сегодняшней жизни следовать совету Н.И. Пирогова* *«… главное- не падайте никогда духом»?2. В какие чудеса следует верить людям?)*  ЧГ/МР: Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | Письменно выскажут собственную точку зрения по выбранной теме. |

**Особенности жанра**

***«Чудесный доктор»***

**Бедственное положение семьи Мерцаловых**

***Спаситель семьи Мерцаловых***