**Конспект урока по теме: «Положительные и отрицательные числа»**.

**Тема урока**: Положительные и отрицательные числа.

**Класс:** 6

**Всего часов на тему:** 5*.*

**Номер урока в теме:** 1.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

***Цель урока:*** *организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:*

* *приобретение учебной информации,*
* *контроль усвоения теории,*
* *применение знаний и умений,*
* *формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).*

***Задачи урока:***

* Дать определение положительным и отрицательным числам;
* Ввести их обозначения;
* Показать применение положительных и отрицательных чисел в решении задач практического содержания.

**Оборудование к уроку:**компьютер, оценочные листы, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Сформировать представления об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками | Развивать умения ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Развивать умение ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  Развивать умение работать с информацией, представленной в параграфах учебника: находить необходимую информацию, понимать смысл, обобщать и интерпретировать, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и | Умение высказывать собственное мнение и отстаивать свою позицию при обсуждении проблемы.  Осознанное построение речевых высказываний.  Восприятие выступлений учащихся. Взаимоконтроль, взаимопроверка.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. | Рефлексия собственной деятельности. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Время**  **(мин)** |
| 1 | **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Проверьте глазками, все ли у вас готово к уроку. Садитесь! Сегодня у вас необычный урок – мы проведем еговдвоем с…. учителем русского языка и литературы. У вас лежат **оценочные листы**, в течение всего урока будете оценивать себя. Подпишите их.  Цифры живут на различных предметах:  В календарях и трамвайных билетах,  На циферблатах часов, на домах,  Прячутся цифры в книжных томах,  И в магазине, и в телефоне,  И на машине, и на вагоне...  Цифры повсюду, цифры кругом.  Мы их поищем и сразу найдём.  О чем, как вы думайте, пойдет речь на нашем уроке? | Включаются в рабочий процесс. Приветствуют учителей. Отвечают на его вопросы.  (о числах) | Фронтальная | 2 |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | Активизирует познавательную деятельность учащихся через построение словесной и символьной математической модели.  На сегодняшнем уроке мы продолжим добывать знания, а именно расширим наше представление о числах.  Чисел много, но нам надо найти какие-то особенные. Я предлагаю вам выполнить следующие задания:  - С чем столкнулись? Какая проблема возникла?  -Как выполнить действие, и каким числом будет результат?  Кто знает, как называются такие числа?  -Правильно, отрицательные (помочь, если не справятся).  -А как назовем тогда числа, которые у нас получились при решении примеров?  -Сформулируйте тему нашего урока?  Что мы будем изучать сегодня на уроке?  Цель учителя: Расширить понятия о числа  Цель детей: познакомиться с положительными и отрицательными числами.  Какие цели и задачи мы сегодня должны выполнить?  Попробуйте дать определение положительным и отрицательным числам? | При устном вычислении примеров  понимают, что столкнулись с проблемой.  Озвучивают данное затруднение.  (вычитание из меньшего большего)  Отрицательные числа  Положительные  Положительные и отрицательные числа.  1.Дать определение этим числам.  2.Ввести обозначение этих чисел.  3.Показать их применение в решении задач практического содержания.  Записывают тему урока в тетрадь | Фронтальная, индивидуальная | 7 |
| 3 | **Первичное усвоение новых знаний**  **Учитель рус.яз**  **Степанова Е.В** | РАБОТА С УЧЕБНИКОМ. СТР. 182.  I. Вопросы:  1) Почему для описания многих предметов и явлений натуральных и дробных чисел недостаточно?  2) -Кто такой бизнесмен?  -Сколько бизнесмен положил денег на счет? (50.000)  -Какую сумму снял со счета бизнесмен со счета? (50.000)  3) Какую сумму задолжал бизнесмен банку? (20.000)  -Как можно записать сумму, которая на счету у бизнесмена? (- 20.000)  4) – На какую отметку указывает столбик термометра?  - Какие существуют варианты ответа в таком случае? *(говорят температура равна минус 5», «термометрпоказывает показывает 5 градусов ниже нуля» ПИШУТ «-5 С»*  5) 3 АБЗАЦ.  - Читаем абзац  **Задание**: (В парах) составьте ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕвопросы по прочитанному абзацу  -В каком году состоялась первая советская экспедиция на Эверест? (1982)  - Достигнув какой отметки над уровнем моря, альпинисты покорили высочайшую вершину Земли?  -На каком расстоянии находится Марианская впадина? (-11 022 м)  6) 4 АБЗАЦ. ВВОДЯТСЯ НОВЫЕ ПОНЯТИЯ.  - что такое положительные числа? Отрицательные?  7) 5 АБЗАЦ  -Какое число не относят ни к положительным, ни к отриц-ым? (0)  8) 6 АБЗАЦ  -Обязательно ли использовать знак «+» для обозначения положительных чисел? (НЕТ)  -О каких числах говорят, что «они имеют разные знаки»? (одно положительное, другое отрицательное)  - О каких числах говорят, что «они имеют одинаковые знаки»?  ИТАК, МЫ ПРОЧИТАЛИ ПАРАГРАФ, А ТЕПЕРЬ ….  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ!  -Давайте сверим наши предположения с теми, которые мы дали в начале урока.  Итак, в параграфе вы просмотрели в каких областях применяются знания о положительные и отрицательные числа. Назовите их.  А теперь давайте посмотрим где еще применяются знания о положительных и отрицательных числах!  Читаем задание и комментируем! ВЫВОД!  Выполнение задания № 830,831  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ! | - читают под контролем учителя  -отвечают на вопросы  - формулируют вопросы  Записывают определение в тетрадь  Числа со знаком «+» называются**положительными** (и знак «+» перед числом обычно не пишут), а числа со знаком «–» называют **отрицательными**.  Бизнес, физика, география | Фронтальная, индивидуальная | 15 |
| 4 | **Физкультминутка** | Проговаривает упражнения  Называет числа. Если число отрицательное – повернутся влево, если число положительное – вправо, ноль – сесть. (Выигрыш в спортлото составил 34 очка, проигрыш 25 очков,прибыль – 1000 р,жара- 40 градусов, школьная оценка -2, мороз 10гр, 0) | Выполняют физические упражнения стоя |  | 2 |
| 5 | **Первичная проверка понимания** | Тест  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ! | Выполняют тест взаимопроверкав парах |  | 6 |
| 6 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Ответьте на вопросы:  Чему ты научился на уроке?  Что получилось? А что нет?  Достигли ли мы поставленной цели?  Решили ли мы поставленные задачи?  Что больше всего запомнилось?  Доволен ли ты своей работой на уроке?  Заполните оценочные листы и оцените сегодняшний урок. | Отвечают на вопросы и заполняют оценочные листы |  | 3 |
| 7 | **Информация о домашнем задании, инструктаж** | П.29,№834***Придумайте продолжение истории:***  *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …»*. | Записывают домашнее задание |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И ученика |  | | | Выполняемые задания | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей | | **Работа с текстом**  Критерии:  4 балла – если даны правильно 6 развернутых ответов.  3 балла – если даны правильно 4-5 развернутых ответов.  2 балла – если даны правильно 2-3 развернутых ответов.  1 балла – если даны правильно 1 развернутых ответов. | | | |  |  |  | | **№830** | | | |  |  |  | | **№831** | | | | 1) |  |  | | 2) |  |  | | 3) |  |  | | 4) |  |  | | **Тест** | | | | № 1 | | | | а) в) |  |  | | б) г) |  |  | | в) д) |  |  | | № 2 |  |  | | № 3 |  |  | | №4 |  |  | | **Итог: отметка за урок** | **Если у тебя "+"**  ОЦЕНКА «3»: 6 – 9 б.  ОЦЕНКА «4»: 10 – 13 б.  ОЦЕНКА «5»: 14 – 15 б. |  |   Спасибо за урок | Приложение 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И ученика |  | | | Выполняемые задания | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей | | **Работа с текстом**  Критерии:  4 балла – если даны правильно 6 развернутых ответов.  3 балла – если даны правильно 4-5 развернутых ответов.  2 балла – если даны правильно 2-3 развернутых ответов.  1 балла – если даны правильно 1 развернутых ответов. | | | |  |  |  | | **№830** | | | |  |  |  | | **№831** | | | | 1) |  |  | | 2) |  |  | | 3) |  |  | | 4) |  |  | | **Тест** | | | | № 1 | | | | а) в) |  |  | | б) г) |  |  | | в) д) |  |  | | № 2 |  |  | | № 3 |  |  | | № 4 |  |  | | **Итог: отметка за урок** | **Если у тебя "+"**  ОЦЕНКА «3»: 6 – 9 б.  ОЦЕНКА «4»: 10 – 13 б.  ОЦЕНКА «5»: 14 – 15 б. |  |   Спасибо за урок |