

# Тема: Регуляторы швейной машины.

**Цели:** ознакомить учащихся с причинами возникновения дефектов машинной строчки; научить устранять дефекты плохой строчки; научить устранять дефекты плохой строчки; воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки аккуратности; развивать координацию движений рук, исполнительские умения.

**Оборудование:** швейная машина, учебник, набор ручных инструментов, кусочки различной ткани, плакаты, образцы плохих строчек.

## Ход урока

### 1. Организация урока.

Проверка готовности учащихся к уроку.

### 2. Повторение пройденного материала.

*Устный опрос.*

- По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную стороны ткани?
- У какой ткани лицевая сторона определяется так же, как у гладкокрашеной?
- Перечислите, какие ткацкие дефекты относятся к основным?
- Дайте определения: «утолщенная нить», «непропечатанные мкста».

### 3. Актуализация опорных знаний.

1. *Повторение правил* по технике безопасности и санитарно – гигиенических требований при работе на швейной машине.

*Вопросы для повторения:*

- Как должен падать свет при работе на швейной машине?
  - Как правильно сидят за швейной машиной?
  - Что предшествует началу работы на швейной машине?
  - Чего следует опасаться во время работы на швейной машине?
  - Что вы должны сделать по окончании работы на швейной машине?
  - Как правильно организовать свое рабочее место?
2. *Ознакомление учащихся с историей развития швейной промышленности.*
    - **Слушаем сообщения учащихся об истории возникновения швейных машин.**

**Швейная машина** соединяет детали одежды ниточным швом, выполняет декоративную строчку, вышивку, обметывает края материала и т.п.

Первая **швейная машина** создана в Великобритании в **1755** году.

Различают **швейные машины** челночной (двухниточной) и цепной (одиночной) строчки; стежок может быть видимым или потайным.

**Швейная промышленность** в России получила широкое распространение в **1977** году и составила на этот период 20,6 млрд рублей.

Среди зарубежных стран **швейная промышленность** развита в Германии, США, Польше, Венгрии, Великобритании, Франции и др.

- С какими основными приемами работы на швейной машине вы знакомы?
- Какие операции вы выполняли на швейной машине?

### 4. Изучение нового материала.

*Объяснение учителя по теме «Регуляторы швейной машины»*

1). Ознакомление учащихся с регуляторами длины стежка, регулятором натяжения верхней (игольной) нити, регулятором натяжения нижней (челночной) нити.

2). Характеристика правильной, качественной машинной строчки.

*Учитель.* Перед тем как выполнить машинные работы, необходимо проверить качество строчки (показать образец качественной строчки)

- **Какую строчку можно назвать качественной, глядя на этот образец?**  
(ответы учащихся)

**Качественной** считается такая строчка, у которой переплетение нижней и верхней ниток происходит между соединяемыми материалами.

- Давайте попробуем выполнить образец машинной строчки на ваших рабочих местах.
- Рассмотрите полученные строчки, охарактеризуйте их, проанализируйте, почему у некоторых из вас оказались некачественные строчки. Определите причину. (Не отрегулировано натяжение верхней или нижней ниток)
- Показ учащимся образцов плохой строчки: слабая строчка, тугая строчка, строчка петляет снизу, строчка петляет сверху. Выяснение причин возникновения дефектов строчек и объяснение путей устранения этих дефектов.

### **5. Работа по учебнику (п. 4, с. 21-23)**

*1. Вопросы и задания для коллективного обсуждения.*

- Рассмотрите и назовите по рис. 19 на с. 21 расположение регуляторов на корпусе шв. машины.

- Что можно сделать с помощью регулятора длины стежка? Для чего это нужно?

*2. Работа в парах по таблице 4 «Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки» (взаимоопрос).*

### **6. Практическая работа №5 6 «Регулировка качества машинной строчки»**

(учебник, с 24)

Изученный материал закрепляется практической работой.

### **7. Закрепление изученного материала.**

Фронтальный опрос.

Вопросы : (карточки)

- 1). Какая строчка считается качественной?
- 2). Как отрегулировать строчку, если строчка петляет сверху?
- 3). Как отрегулировать строчку, если строчка петляет снизу?

### **8. Анализ и оценка урока.**

- анализ урока;
- замечания;
- выставление оценок.

### **9. Итог урока.**

**10. Домашнее задание:** п. 4; знать основные понятия по теме урока; ответить на вопросы.