

Открытое занятие по дополнительному образованию

«Стильные штучки»

Цели: познакомить с новыми способами отделки швейных изделий, расширить знания о разнообразии применения художественных материалов.

Задачи:

Обучающие: научить производить расчет расхода ткани для пошива изделий; формировать у обучающихся представление о том, что любое швейное изделие строго шьётся по определённому плану; учить пользоваться технологической картой при пошиве воротника;

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, конструкторское мышление; развивать речь (умение правильно сформулировать ответ).

Воспитательные: воспитывать у обучающихся такие качества личности как точность, аккуратность и самостоятельность при пошиве изделия, воспитывать интерес к предмету.

Учебно-материальное оснащение: технологическая карта, образцы готовых изделий.

Оборудование и материалы: разнообразные кусочки ткани, кружева, пряжи, пайетки, бисер, бусины; ножницы, иглы, мел, наперстки, нитки, шаблоны.

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию, сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

II. Изучение нового материала.

- Девочки, скажите, что такое отделка изделия? (ответы детей)

- Какие виды отделки вы знаете? На каких изделиях можно применить отделку? (ответы детей)

Отделка помогает сделать одежду индивидуальной и неповторимой, придает изделию необычный вид. Большинство популярных видов отделки,

таких как аппликация, вышивка, отделка воланами, оборками, рюшами, мережками, складками, прокладывание отделочных строчек и др. уже нам знакомы.

Все эти отделки используются при украшении швейных изделий в процессе их изготовления.

- А можно ли отделать уже готовое изделие?

- Правильно, даже уже сшитое вами или купленное в магазине швейное изделие можно, при желании, сделать неповторимым, придать ему новый вид.

- Как вы думаете, для этого подойдут виды отделок, используемые при пошиве швейных изделий?

- Все эти отделки постоянные. А можно использовать и съёмные.

Приведите примеры съёмных видов отделки одежды. (воротники, манжеты, пояса, банты, цветы, бусы, ожерелья)

- Все их можно купить в магазине, но одежду более неповторимой, необычной сделают украшения придуманные и выполненные лично вами. Тогда уже точно ни у кого вы такого наряда не встретите, и не будет повода для огорчения, что у кого-то также как у вас.

- Давайте остановимся на некоторых видах съёмных отделок одежды, которые вы выбрали по своему вкусу и дадим им общее название. Какое название вы предложите

- Я предлагаю их назвать «стильные штучки».

III. Демонстрация изделий

С приходом весны, мы одеваем более легкую одежду, для индивидуальности используем в одежде палантины, шарфы, снуды. Хочу предложить вам такой интересный вариант, необычный аксессуар — съёмный воротник - стойку (учитель демонстрирует готовое изделие).



IV. Выполнение практического

задания – работа по инструкционным картам.

Все необходимое для работы уже подготовлено, но что перед работой надо вспомнить и соблюдать? (ответы детей: правила безопасной работы с инструментами)

Повторение правил ТБ при работе с ножницами и иглами, электроутюгом, на швейной машине. [Приложение 1](#)

Вам потребуется:

✂ Небольшие лоскуты тканей, держащих форму;

Портновские ножницы;

Портновские булавки;

Портновский мелок;

✂ Нитки и иголка для шитья;

Красивые пуговицы



На столе лежат инструкционные карты с этапами выполнения воротника – стойки. Учащиеся по очереди подходят к столу, выбирают карту с этапами работы и выполняют пошив воротника - стойки.

Начинается практическая работа, во время которой учитель внимательно следит за правильностью её выполнения. Оказывается индивидуальная помощь учащимся.

Четыре способа, как можно разметить петли и пришить пуговицы для съёмного воротника – стойки. [Приложение 2](#)

Приложение 1

Техника безопасности при работе с ножницами, иглами.

Повторим технику безопасности.

Работа с ножницами.

Прежде, чем приступить к работе с ножницами, давайте вспомним, как нужно обращаться с ними?

Конечно же, необходимо выполнять следующие правила:

- на столе ножницы должны лежать в сомкнутом виде;
- передавать ножницы нужно кольцами вперед;
- нельзя ронять ножницы на пол.

Работа со швейной иглой:

- иглу при работе нельзя бросать на столе;
- вкалывать только в игольницу;
- быть внимательным
- после окончания работы посчитать все ли иглы и булавок в игольнице.

Работа на швейной машине:

Подготовка машины к работе.

1. Поставить машину на рабочий ход.
2. Поднять иглу и нитепритягиватель в верхнее положение.
3. Вынуть из-под лапки кусочек ткани.
4. Заправить верхнюю и нижнюю нити.

Начло работы.

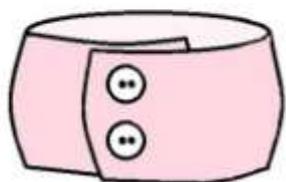
1. Подложить под лапку, подготовленную для работы ткань и проколоть её иглой.

2. Оттянуть назад концы нитей.
3. Опустить лапку и приступить к работе.

Окончание работы.

1. Поднять иглу и нитепритягиватель в верхнее положение.
2. Поднять лапку и отвести назад ткань левой рукой.
3. Обрезать нитки, оставляя в машине концы длиной 10-15 см.
4. Подложить кусочек ткани под лапку, опустить её.
5. Поставить машину на холостой ход.

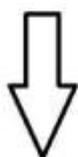
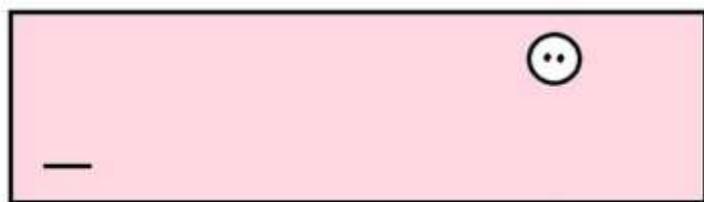
Первый способ



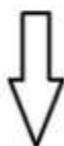
Второй способ



Третий способ



Четвертый способ



V. Выполнение практического задания. Анализ качества выполненной работы.

За 10 -15 минут до конца занятия все учащиеся обмениваются выполненными работами и анализируют их в соответствии с «Требованиями к качеству выполненной работы», оценивают их, используя зрительный и измерительный контроль, учитель ненавязчиво помогает в оценке работ.