

Описание практики наставничества.

1. Краткая информация о практике

1	Наименование практики наставничества	«Поверь в себя»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях»
3	Наименование Организации, подавшей Заявку	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	с. Абалаково, Енисейский район
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	
7	Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные, лица ответственного за заполнение Заявки от Организации	Симакина Татьяна Геннадьевна, учитель технологии, педагог дополнительного образования. 89831506244 tanya.simakina.77@mail.ru

Информация об участниках практики

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы	Должность в Организации	Контактные данные (эл.почта, телефон)
1	Наставник	Симакина Татьяна Геннадьевна	46	МБОУ Абалаковской СОШ №1	учитель технологии, педагог дополнительного образования.	89831506244 tanya.simakina.77@mail.ru
2	Наставляемый	Муравейникова Дарья Александровна (17	МБОУ Абалаковской СОШ №1		89504374828
3	Наставляемый	Сироткина Мила Дмитриевна	17	МБОУ Абалаковской СОШ №1		89233043211

2. Подробное описание практики

2.1. Наименование практики - «Поверь в себя»

2.2. Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему, задачу). Описание целевой группы

Практика представляет опыт школы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Наставничества «учитель - ученик». В процессе взаимодействия наставника и наставляемого происходит педагогическая и психологическая поддержка ученика, которая способствует созданию условий для развития его творческих, коммуникативных навыков и социализации в обществе.

В современном мире среди подростков существует уязвимая категория детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющая не высокий уровень владения базовыми социальными навыками, понимания сущности и содержания основных социальных ролей, не осознающая свое место в социальной структуре общества, не умеющая выбрать способ развития своего будущего. В связи с этим, у многих подростков с инвалидностью низкая самооценка, высокий уровень зависимости от других людей, неуверенности в своих силах и действиях, проблемы общения с окружающими, тем самым осложняет их социальное развитие. Поиск результативных методов социализации – актуальная проблема, которую необходимо решить современному обществу. Для меня, как для наставника, было важно замотивировать ученика и показать, какие результаты можно получить. Использовались следующие способы мотивации: личная беседа, личный пример (участвуя в различных мероприятиях разного уровня, показ обучающимся пример), создание ситуации успеха работа с родителями.

Личный пример, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность – все это

приемы, способствующие формированию и закреплению социально-одобряемых форм поведения.

Проблемы, решению которых способствует наставничество:

- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- неготовность к самостоятельной жизни;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора направлений для творческого развития;
- низкая мотивация детей на получение образования и профессиональную реализацию;

Принципы наставничества:

- личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- системность – необходимость всестороннего анализа проблем социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, непредвзятых рекомендаций, учет возрастных личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию социальных связей;
- неразглашение информации о ребенке и его семье;
- уважение достоинства и культуры всех народов;
- стимулирование чувства ответственности.

Целевая группа программы.

В целевую группу программу вошли

1. Девочка (Муравейникова Дарья) – инвалид (тугоухость III степени)
2. Девочка (Сироткина Мила) – с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.3. Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики

Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями был успешен и социализирован в обществе, была разработана программа наставничества **цель, которой социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Задачи:

1. Привить любовь к декоративно – прикладному творчеству через уроки технологии и профильное обучение, внеурочную деятельность «Первые шаги в профессию швеи» и «Художественное вышивание».
2. Отработать практические навыки через занятия дополнительного образования «Волшебная мастерская»
3. Принимать активное участие в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации программы у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью будет отмечаться положительная, а именно:

1. Повышение творческого потенциала и психоэмоционального фона обучающегося.
2. Повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, к ВСОШ по технологии, к форуму НТПС.
3. Планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий.

4. Понимание значимости своих достижений в творческой деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

2.4. Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики

Технология наставничества предполагает индивидуальное взаимодействие наставника и ребенка на регулярной и долгосрочной основе: не реже пяти раз в неделю в течение 4 лет.

Реализация программы включает 3 основных этапа:

1 этап – **подготовительный** (сентябрь 2019 года):

- разработать индивидуальный план работы для наставляемых;
- знакомство наставляемых и родителей с содержанием программы.

2 этап – **Практическая реализация программы Наставничества** (сентябрь 2019 – май 2023 года)

3 этап – **Контрольно-аналитический** (завершение программы – май 2023 года)

На подготовительном этапе программы наставничества большое внимание уделялось разработке индивидуального плана работы по подготовке к участию в выставках, конкурсах, к ВСОШ по технологии, к форуму НТПС. Для этого были рассмотрены и отобраны все возможные выставки, конкурсы, олимпиады по технологии, научные конференции для каждой категории учащихся. Результатом данной работы составленный индивидуальный план для наставляемых. *(Приложение №1)*

Далее были проведены беседы с детьми и родителями о дальнейшей работе, знакомство с содержанием программы. На этом этапе педагог

совместно с ребенком выясняет, какая номинация эмоционально ближе ему и почему, изучают положение конкурсов.

На втором этапе реализации программы работа проводилась в различных формах взаимодействия.

На уроках технологии и профильного обучения использовались различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

На курсах внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию швеи» и «Художественное вышивание» отрабатываются практические навыки.

Практика реализуется в процессе подготовки к различным конкурсам, проектам через занятия дополнительного образования в кружке «Волшебная мастерская».

Основная форма взаимодействия с ребенком – это индивидуальное сопровождение, то есть – это подготовка к различным конкурсам, подготовка к ВСОШ по технологии, к форуму НТПС.

Родители активно участвовали в подготовке к мероприятиям, конкурсам, внимательно прислушивались к рекомендациям педагога.

Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и всероссийских. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности деятельности обучающихся со стороны независимого жюри.

Даша

- 2019 год Зональный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - 1 место

- 2020 год Региональный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция Художественное вышивание - 5 место

- 2020 год Муниципальный этап конкурса «Символы России» - участие

- 2022 год «Ласточкино гнездо» краевой экологический конкурс литературно-творческих работ – участие

- 2022 год Школьный этап краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири» - 2 место

- 2022 год VI Региональный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция Художественное вышивание - 4 место

- 2022 год - Конкурс технологической/инженерно-технологической направленности среди обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края «Ярмарка проектов», «Дизайн» - победитель

- 2022 год Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - 1 место

- 2022 год Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири» - 3 место

- 2023 год Туристический конкурс «Сувенир Енисейского района» - 3 место

- 2023 год Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири» - призер

- 2023 год Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - участник

- 2023 год VII Региональный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция Художественное вышивание - 1 место

Мила

- 2019 год Зональный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»- участие

- 2020 год Региональный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция Художественное вышивание - 4 место

- 2021 год отборочный краевой конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии» - участник

2021 год Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Росток» - 2 место

- 2022 год Муниципальный этап конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - 1 место
- 2022 год отборочный краевой конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии» - 1 место
- 2022 год Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Росток» - 2 место
- 2022 год VI Региональный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция Художественное вышивание - 4 место
- 2022 год Краевого конкурса «Лучший по профессии» - 5 место

2.5 Описание результатов практики

В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися учебных программ, дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивают мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков, что помогает для самореализации, самоопределения личности.

Профориентационная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья приносит свои весомые результаты - формирует полноценных граждан своей страны: из нашей школы дети выносят умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека. Даша поступила в Енисейский педагогический колледж на специальность учитель изобразительного искусства и черчения. После окончания колледжа планирует поступить на «Художника по костюмам».

В нашей школе проходит ежегодное торжественное мероприятие «Достояние года», где чествуют детей и их родителей, победителей конкурсов, конференций, спортивных соревнований, успешных учеников. Благодаря

программе наставничества работа наставляемых была оценена и девочки попали на это мероприятие.

К рискам практики можно отнести следующие проблемы и трудности: отношения участников проектной деятельности, недостаточное материально-техническое оснащение, неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться.

2.6. Алгоритм, этапы внедрения практики

Данная практика может быть предложена для изучения и использования в других образовательных учреждениях, т.к. работа дала положительный результат: цель деятельности наставников была достигнута - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Опыт может быть передан коллегам- педагогам и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и родителям.

2.7. Возможность тиражирования практики

Данная практика была представлена на муниципальном уровне «Презентация практики детского наставничества», получила положительные отзывы.

2.8. Возможность масштабирования практики

В период с 2019 года по 2023 году в реализации программы наставничества приняли участие 2 наставляемых (Муравейникова Дарья – инвалид (тугоухость III степени), Сироткина Мила – с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В 2023-2024 учебный год – запланирована работа с 4 наставляемыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения:

1. Индивидуальный план работы
2. Презентация.
3. Отзывы.

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Симакина Татьяна Геннадьевна
ИНН получателя:	7707083893
Банк получателя:	Красноярское отделение №8646 ПАО СБЕРБАНК
ИНН/КПП банка получателя:	246602001
Кор. счет банка получателя:	30101810800000000627
БИК банка получателя:	040407627
Расчетный счет банка получателя:	40817810031001931831
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	

Директор МБОУ «Абалаковской СОШ №1»
Е.И.



Юшкевич