

«Научи себя учиться: формирование регулятивных УУД на уроках в начальном звене».

Туговикова Ирина Фёдоровна

Учитель начальных классов

МБОУ Абалаковская СОШ №1

Уважаемые коллеги!

- Моё выступление мне бы хотелось начать с высказывания Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Коллеги, посмотрите на доску.

(на доске карточки со словами «познавательные», «регулятивные», «личностные», «коммуникативные»).

- Что объединяет все эти слова? (это группы универсальных учебных действий).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Тема моего мастер –класса «Научи себя учиться: формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальном звене» .

Но как вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться? Как же это воплотить практически? Этот вопрос и является целью данного мастер класса:

познакомить с приёмами формирования регулятивных универсальных учебных действий, для кого – то из коллег- систематизировать приемы, позволяющие формированию регулятивных УУД.

Что же включают в себя регулятивные УУД? (вопрос слушателям)

Предлагаю из списка различных ууд выбрать те, которые относятся непосредственно к регулятивным ууд.

Мы сейчас поработаем в группах. У каждой группы в конверте карточки с различными ууд. Выберите только те , которые относятся к регулятивным ууд.

(карточки «Прогнозирование», «Постановка и решение проблем», «Планирование» «Планирование учебного сотрудничества», «Коррекция», «Оценка», «Умение выражать свои мысли», «Постановка вопросов», «Целеполагание» «Нравственно-эстетическое оценивание», «Самоопределение», «Волевая саморегуляция»).

На доске: карточки «Прогнозирование», «Постановка и решение проблем», «Планирование» «Планирование учебного сотрудничества», «Коррекция», «Оценка», «Умение выражать свои мысли», «Постановка вопросов», «Целеполагание» «Нравственно-эстетическое оценивание», «Самоопределение», «Волевая саморегуляция».

В итоге на доске получается схема.

Соотнесем понятия и определения регулятивным ууд.

целеполагание	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
планирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
прогнозирование	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
контроль	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

	последовательности действий
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
оценка	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
волевая саморегуляция	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Совместная работа .

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Рассмотрим подробнее приёмы формирования каждого из регулятивных ууд.

Целеполагание.

Приемы формирования регулятивных УУД блока Целеполагание

Формирование цели при помощи опорных глаголов

Прием «Группировка»

Прием «Исключение»

Ситуация «яркого пятна»

Проблемная ситуация

Проблема предыдущего урока

проблемы становится целью следующего урока.

«Задом наперед»

Планирование.

Приемы / методы / стратегии формирования регулятивных УУД блока

ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа с разного рода планами

1. Обсуждение готового плана урока/решения задачи;
2. Работа с деформированным планом урока/решения задачи;
3. Использование плана с избыточными или недостающими пунктами;
4. Составление своего плана урока/решения учебной задачи.

Прогнозирование.

Приемы , позволяющие формировать данное ууд:

Прием "Поиск ошибкоопасных мест в задании"

прием составления заданий с ловушками.

прием выбора уровня сложности задания.

Контроль и коррекция.

Приемы / методы формирования регулятивных УУД блока контроль и коррекция:

Прием «Лови ошибку»

«Светофор»

«Лесенка

«Волшебные линейки»

«Пальцы»

«Разноуровневая контрольная работа».

В ходе мастер- класса на доске получается «кластер» по теме мастер-класса.

План:

1. Прочитать задачу.
2. Выделить условие и вопрос задачи.
3. Записать краткую запись задачи.
4. Записать решение задачи.
5. Записать ответ задачи.

План:

1. Прочитать задачу.
2. Выделить условие и вопрос задачи.
3. _____
4. _____
5. _____

План:

1. Записать ответ задачи.
2. Записать решение задачи.
3. Выделить условие и вопрос задачи.
4. Прочитать задачу.
5. Записать краткую запись задачи.

План:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____