

Мастер-класс по теме «Приёмы формирующего оценивания в начальной школе. Из опыта работы.»

А зачем мне формирующее оценивание? Что я буду формировать?

Столько лет я проработала или проработал в школе не использовали инструменты формирующего оценивания, а тут вдруг я должен что-то применять. Почему? Зачем мне это надо?

Традиционное оценивание – это выставление отметки. Что показывает эта отметка?

Она показывает насколько учащиеся хорошо освоили тот или иной материал. То есть насколько хорошо они воспроизвели ту информацию, которую им передал учитель. Потому что традиционное оценивание или техники традиционного оценивания они в основном связаны с проверкой фактов, насколько хорошо ученик знает какие-либо факты и умеет их воспроизвести в устной или письменной формах. Или решение задач по какому-либо алгоритму. Работая, таким образом, ученик остается в пассивной роли. Здесь активную и ведущую роль у кого? У учителя. И в этой ситуации нам не нужны инструменты формирующего оценивания. Как 5 лет назад рассказывал информацию своим ученикам, так и до сих пор это делаю.

Но как только позиция учеников меняется на активную, (например, технологию перевернутого класса или проект, исследования). То есть как только вы уйдете от традиционного преподавания и фокус с преподавания сместится на обучение - вот тут вы поймете, как вам будет не хватать этих инструментов – инструментов формирующего оценивания.

Потому что когда вы пойдете что класс более не смотрит на вас, а они перевернувшись, например, спинами, работая в группе, тройке, паре самостоятельно изучают, закрепляют материал, исследуют, фиксируют результаты, исследуют, общаются друг с другом, отвечают на вопросы. Когда вы станете наблюдателем этого процесса, самостоятельной деятельности учащихся. Вот тогда вы зададитесь вопросом. А насколько хорошо они поняли материал с которым они самостоятельно работали? А как я узнаю с какими трудностями они столкнулись во время работы? А верные выводы ли они делают?

Вот тут даже не зная оценивание всегда связаны с выставлением отметки.

Формирующее оценивание – это не отметка.

Формирующее оценивание – это механизм сбора информации, посредством которой учитель качественно меняет свои методы работы, формы работы, учебного материала, с которым работают его учащиеся. Это

обратная связь, в которой учитель получает информацию насколько учащиеся справляются с какими проблемами они сталкиваются.

Это обратная связь, в которой ученик получает информацию о своем собственном продвижении. Насколько хорошо я разбираюсь в материале.

Если мы будем применять инструменты формирующего оценивания у них развивается способность брать ответственность за свое обучение на себя. Наш ученик должен быть активным участником учебного процесса. Мы должны понимать, что мы не учим, а помогаем ему учиться. Поэтому нам необходимо использовать обратную связь УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. Ту информацию, которую мы получаем из обратной связи она не служит основанием для выставления отметки, для того чтобы получить какую-либо оценку. Она служит для того чтобы учебный процесс направлять, формировать. Это те инструменты, которые необходимо использовать изо дня в день.

Хочется поделиться небольшим опытом. Инструменты формирующего оценивания которые использую я в своей работе.

Прогностическая оценка- оценка своих возможностей. Регулятивные ууд- прогнозирование. «прогнозирование – это предвидение тех результатов, к которым может привести поиск»

Суть- предварительная оценка будущей работы «справлюсь ли я ». точка роста способностей младших школьников к само оцениванию. Ребенок работает со шкалой перед выполнением работы.

Перед тем как вводить прогностическую оценку необходимо сформировать ретроспективную. **Ретроспективная самооценка** – это оценка уже выполненной работы. Она проще, чем прогностическая оценка предстоящей работы, поэтому начинать формирование самооценки следует с неё.

Сначала ребенок оценивает свою работу после того, как учитель её проверил, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребёнок изучает учительские исправления и сам себя оценивает по тем шкалам, которые определяют с учителем. Линеечки можно озаглавить буквами. Таким образом, можно оценивать достижения учащихся по разным показателям. Только для этого необходимо чётко сформулировать критерии оценивания и научить детей ими пользоваться. На первых порах детям приходится задумываться, но при регулярном самооценивании справляются с этим очень быстро.

Далее ребенок оценивает свою работу сразу после её выполнения, до учительской проверки. Такая самооценка, стимулирует ученика к самоконтролю.

Когда учитель проверяет тетрадь, то ставит оценку на той же линейке. Возвращая детям их контрольные работы, сначала называет детей, чья самооценка совпала с учительской оценкой и очень их хвалит (вне зависимости от количества ошибок). «Эти ученики уже умеют делать чрезвычайно трудное и важное дело – они умеют себя оценивать сами! У некоторых ещё встречаются ошибки на безударную гласную, но если ты сам знаешь, что у тебя не получается, ты легко научишься». И только тогда, когда использование линеек становится привычной нормой работы класса можно переходить к формированию прогностической самооценки.

Суть прогностической самооценки заключается в предварительной оценке будущей работы. И также учитель чётко должен сформулировать условие и критерии работы. Например, после прослушивания диктанта учитель предлагает детям с помощью трёх линеек оценивать свои возможности. С помощью первой линейки оцените, насколько вы уверены, что можете проверить орфограммы в корне слова. Вторая линейка измерит уверенность в орфограммах слабых позиций. Третья линейка - орфограммы сильных позиций.

После работы учитель собирает тетради и исправляет ошибки, но не оценивает их. Далее предлагается детям поставить собственный второй крестик – по результатам учительского контроля.

Приём «Зажжём солнышко»

В тетрадях схематично изображают 3 солнышка с лицами веселое, нейтральное и грустное. после выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель зажигает лучики. если согласен с оценкой ученика .

Прием «Своя валюта»

Этот прием используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных вопросов и реплик. В классе вводится своя единица- у нас это звёздочки. Чтобы перевести валюту в отметку или оценку необходимо определенное количество звездочек. Для активной работы на уроке. Мотивация.

Прием «мишень»

Учащиеся ставят метку. Чем ближе к центру, тем ближе к 5. Ближе к краю - 2. Критерий оценивания чаще выбираем следуя часовой стрелке.

«Спидометр успеха»

Прием похож на прием «волшебные линейки». На спидометре нарисовать стрелочку, показывающую где, по твоему мнению находится твой успех.

Результатами применения формирующего оценивание является:

обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,

максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,

формирование оценочной самостоятельности учащихся,

формирование адекватной самооценки.