

Определить фокус-группа. 4 группа.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги, члены жюри, мы учителя начальных классов Абалаковской школы № 1 Туговикова И.Ф. и Воробьева Т.В. представляем вашему вниманию наш мастер класс.

Название мастер - класса: «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.»

Сегодня мы предлагаем вам пройти необычный тест, который расскажет о ваших действиях в критической ситуации.

Посмотрите на картинку, (картинка человек и обрыв) на ней изображён обрыв и человек, то ли падающий, то ли прыгающий с него. Вы должны спасти человека от неминуемой травмы. Не дать ему упасть. Как вы это сделаете, решать вам. Мысленно дополните картинку необходимыми деталями. Это должен быть один вариант первый, пришедший вам в голову.

Ну а теперь ключ к этому тесту. Прежде чем мысленно дорисовывать какие-то детали, скорее всего вы определили для себя прыгает этот человек или падает. Если ваш человек добровольно прыгает с обрыва (круги) это говорит о вашей решительности и активности, вы предпочитаете действие размышлениям, вы практик, а не теоретик. Если же вам кажется, что человек падает, это значит, что вы нерешительны и терпеливы, вы готовы ждать, пока всё утрясётся само собой. Вы не любитель активных действий.

А теперь подробно остановимся на тех деталях, которые вы мысленно дорисовали. (видео с человеком), чтобы спасти этого человека.

(вариант 1) Если вы представили воду под ногами человека. Это значит Вы бездействуете в те моменты, когда нужно быть активным и решительным.

(вариант 2) если вы представили под ногами у человека батут или натянутое одеяло, то это говорит о вашей предусмотрительности

(вариант 3) Если вы представили под обрывом человека с вытянутыми руками, готового поймать падающего, то это значит, что вы неосмотрительны и доверчивы.

(Вариант 4) Если вы мысленно превратили обрыв в небольшой холмик, тем самым прекратив падение человека, то означает, что вы обладаете лидерскими качествами и способны вести людей за собой.

(вариант 5) Если вы мысленно дорисовали человеку крылья, то это говорит о том, что вы всегда найдёте остроумный выход из сложного положения.

Сейчас вам была предоставлена возможность смоделировать выход из проблемной ситуации, используя критическое мышление.

Уважаемая аудитория, какие ассоциации у вас возникают при словосочетании «Критическое мышление»? Ответы

Спасибо за ваши ответы.

Мы иногда боимся предпринять решение в напряжённой ситуации самостоятельно и ждём помощи со стороны.

А как мы учителя начальных классов можем помочь детям в выборе правильного решения? Как раз в этом нам помогает технология критического мышления. Адаптировав идеи технологии критического мышления и подстроив их под нашу работу, мы хотим поделиться нашим приёмом под название «Помоги себе сам», который помогает формировать критическое мышление у младших школьников на начальном этапе обучения, на основе сказок.

Перед нами сказка «Заюшкина избушка». (иллюстрация) и ситуация, которая возникла у зайчика – он лишился домика.

Скажите, пожалуйста, какой выход находит зайчик из этой ситуации? (ответы участников – просит помощи).

На самом деле он плачет, обращается за помощью к другим, не предпринимая никаких действий.

Вот тут мы предлагаем ребятам подумать, а что зайчик мог сделать сам, чтобы решить эту проблему. Здесь самое главное найти ресурсы. Давайте посмотрим на те ресурсы, которые есть у зайчика. Чем он мог воспользоваться.

Что мы видим в окружении героя? (ответы: избушка-крыша, окно, дверь, земля, деревья, трава, цветы).

Посмотрите, очень много ресурсов, которыми может воспользоваться зайчик. И таким образом на этом этапе должны детям объяснить, что принимаются все идеи. Мы не говорим, какая лучше-какая хуже.

Наша цель – научить использовать ресурсы при решении критической ситуации.

Работа с фокус-группой. Уважаемая участники фокус – группы , вы сейчас отправитесь в сессионный зал .

Вам необходимо Придумать варианты выхода из данной сложившейся ситуации, используя ресурсы. Время работы 3 минуты.

А мы пока поработаем с другими сказками.

-Назовите сказку, которую видите на экране? (кот, петух и лиса)

-Какая критическая ситуация изображена на иллюстрации? (ответы)

-Как Петушок выходит из этой ситуации? (обращается за помощью)

-Давайте подумаем, какие есть ресурсы у Петушка и какой можно найти выход, используя имеющиеся ресурсы? (клюв, громкий голос, что можно не звать кота, а в ухо крикнуть, шпоры, крылья, хвост, пёрышки).

Наша задача-найти, как можно больше идей. Идеи принимаются все.

Следующая сказка.

Всем известная.... Репка

Какая проблемная ситуация у деда?

Какой выход он находит?

Какие ресурсы он мог использовать, чтобы решить проблему?

Возвращаемся к фокус-группе и послушаем, что вы придумали. Как мог Зайчик выйти из критической ситуации? (ответы)

На данном этапе мы принимаем все абсолютно решения.

Но здесь есть опасность – мы забываем про минусы.

Как правило, при решение каких-либо проблем, существуют как плюсы, так и минусы.

Однажды по этой сказке, мне ученик выдвинул такую идею, что нужно попросить Петушка побегать вокруг домика. Лиса соблазнится, наверняка выйдет и побежит за Петушком, а Зайчик забежит в домик и спрячется там.

-Если Лисичка побежит за Петушком, то Зайчик займёт свой домик. Это плюс.

-А что будет с Петушком? (ответы)

-Это минус.

- Вот здесь есть опасность в том, что каждая идея – сказочная или реальная – они должны быть гуманными. Ни одна идея не должна приносить вред себе или другим.

Мы показали на примере известных детям сказок начальный этап формирования поиска выхода из критической ситуации. На примере сказок мы помогаем детям увидеть ресурсы, которые помогут им. А в дальнейшем переходим на жизненные ситуации.

Например, посмотрите на следующую ситуацию.

Что вы видите? Назовите ресурсы? Как можно их использовать для решения этой проблемы?

Таким образом, наш мастер –класс показывает, как прием «Помоги себе сам» позволяет найти выход из сложившейся критической ситуации самостоятельно, используя имеющиеся ресурсы, продумывать несколько вариантов решения и выбирать безопасный и гуманный способ. Эти умения ученики смогут использовать при решении жизненных задач. А это одна из основных задач в формировании функциональной грамотности.

Наш мастер – класс подошел к концу. Мы предлагаем провести рефлексию одним из приемов из технологии критического мышления «6 шляп».

Предлагаем вам примерить одну из шляп и выразить свое отношение к мастер – классу.