

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема моего выступления «Технологическая карта на уроках технологии с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Технологическая карта представляет собой поэтапное (пошаговое) описание технологии изготовления изделия в письменно-графической форме.

Технологическую карту относят к методу демонстрации.

Цель использования технологической карты: научить ребенка придерживаться плана при изготовлении изделия на уроках трудового обучения (ручного труда).

Она преследует следующие задачи:

- способствует развитию учебной мотивации на уроках трудового обучения (ручного труда);
- обучать детей умению ориентироваться в задании (анализ);
- Научить умению осуществлять планирование хода работы над изделием
- сформировать у учащихся с умственной отсталостью навык контролирования своей работы;
- развивать навык самостоятельного выполнения заданий.

Требования при изготовлении технологической карты:

1. Простота структуры карты;
2. Должна учитывать подготовку учащихся;
3. Инструкции короткие и четкие, на доступном языке для школьников
4. Изображения приближены к натуральным;
5. Эстетически оформлена, чтобы у ребенка было желание приобщиться к трудовой деятельности.

Применение такой наглядности предполагает определенный уровень интеллектуального развития умственно отсталых школьников. Так, опираясь на словесное описание, а также на рисунок, чертеж или эскиз изделия, учащиеся должны воссоздать полный и точный образ этого изделия, которым они будут руководствоваться при планировании работы и изготовлении его. На этом этапе абстрактная символическая наглядность способствует формированию у учащихся конкретных образов предметов.

Технологическая карта представляет собой ряд полуфабрикатов изделия, доведенных до разной степени готовности и расположенных в логической последовательности. Этот вид пособия и графические планы применяются в первую очередь для обучения младших школьников умению планировать выполнения изделия на уроках труда, а также служат наглядной опорой на этапе исполнительской деятельности, помогают осуществлять текущий самоконтроль.

Перед тем как рассказать об использовании на уроке технологии с ребенком с интеллектуальными нарушениями технологическую карту я хочу познакомить вас с этой учащейся.

В нашей школе в 3 классе обучается ребенок в возрасте 9 лет. По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (умеренной Умственной отсталостью - 2 вариант). У ребенка помимо нарушения интеллекта имеются сопутствующие нарушения - ДЦП. Навыки самообслуживания развиты слабо. В присмотре и уходе со стороны взрослого нуждается частично.

Ребенок занимается индивидуально, но по желанию родителей включена в общеобразовательный класс на уроки по технологии, физ-ре, музыке.

Я учитель начальных классов, преподаю урок технологии в 3 классе. На своих уроках, которые посещает этот ребенок, я обязательно использую технологические карты с опорой на образцы.

Формулировка заданий в технологической карте четкая, короткая и на доступном языке для понимания учащейся. На каждый шаг в технологической карте я создаю реальный образец. В ходе работы по технологической карте школьница соотносит свое выполненное изделие

определенном этапе работы и изделие образца. Анализирует правильность выполнения своей работы.

Создание ситуации успеха для таких детей очень важна. Похвала должна быть дозирована, за качественно выполненную работу. Обязательно планирую работу на уроке так, чтобы был виден результат, продукт в конце урока, не перенося это на второй урок.

Так как девочка не умеет читать, то использование данной карты возможно только с помощью взрослого (учитель, либо тьютор). Так как тьютора в нашей школе нет, то эту функцию на себя берет учитель, либо ученик – помощник. Помимо технологических арт на уроке технологии я создаю такие ситуации, где ребенок является, моей помощницей, моей правой рукой. А именно она выполняет мои поручения: стереть с доски, повесить, прикрепить, убрать карточку магнитом с доски, раздать ребятам дидактический материал, карточки, шаблоны.. То есть для этого ребенка важна его значимость среди учащихся в классе. Чтобы она ощущала себя нужной в классе и чтобы ученики понимали, что они нуждаются в ее помощи.

Слайд 4 (Технол. карта) слайд 4 образцы пошаговые.

Цели для учащейся с умеренной степенью умственной отсталостью.

Предлагаю вашему вниманию видеотрегмент, где я использую технологическую карту с опорой на образец и выступаю в роли тьютора.

Также я использую техн. карты. без текстовой инструкции с опорой на образцы.

С помощью наводящих вопросов учащаяся воспроизводит инструкцию карты.

В практике можно отметить педагогическую ошибку. Многие учителя по труду чрезмерно опекают учащихся, не предоставляя им возможности в какой-то мере выполнять задания самостоятельно.

Успехи учащихся укрепляют их веру в свои силы, дают толчок развитию интересов к учению. Поэтому на первых порах воспитания познавательных интересов особенно большое значение имеет индивидуализация заданий, основанная на учете возможностей, знаний, опыта каждого ребенка, его склонностей и сильных сторон.

