**Конспект урока по теме: «Положительные и отрицательные числа»**.

**Тема урока**: Положительные и отрицательные числа.

**Класс:**6

**Всего часов на тему:** 5*.*

**Номер урока в теме:** 1.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

***Цель урока:*** *организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:*

* *приобретение учебной информации,*
* *контроль усвоения теории,*
* *применение знаний и умений,*
* *формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).*

***Задачи урока:***

* Дать определение положительным и отрицательным числам;
* Ввести их обозначения;
* Показать применение положительных и отрицательных чисел в решении задач практического содержания.

**Оборудование к уроку:**компьютер, оценочные листы, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные  |
| Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные |
| Сформировать представления об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками | Развивать умения ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Развивать умение ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Развивать умение работать с информацией, представленной в параграфах учебника: находить необходимую информацию, понимать смысл, обобщать и интерпретировать, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и  | Умение высказывать собственное мнение и отстаивать свою позицию при обсуждении проблемы.Осознанное построение речевых высказываний. Восприятие выступлений учащихся. Взаимоконтроль, взаимопроверка. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. | Рефлексия собственной деятельности. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Время****(мин)**  |
| 1 | **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Проверьте глазками, все ли у вас готово к уроку. Садитесь! Сегодня у вас необычный урок – мы проведем его вдвоем с …. учителем русского языка и литературы. У вас лежат **оценочные листы**, в течение всего урока будете оценивать себя. Подпишите их.Цифры живут на различных предметах: В календарях и трамвайных билетах, На циферблатах часов, на домах, Прячутся цифры в книжных томах, И в магазине, и в телефоне, И на машине, и на вагоне... Цифры повсюду, цифры кругом. Мы их поищем и сразу найдём.О чем, как вы думайте, пойдет речь на нашем уроке? | Включаются в рабочий процесс. Приветствуют учителей. Отвечают на его вопросы.(о числах) | Фронтальная  | 2 |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | Активизирует познавательную деятельность учащихся через построение словесной и символьной математической модели.На сегодняшнем уроке мы продолжим добывать знания, а именно расширим наше представление о числах. Чисел много, но нам надо найти какие-то особенные. Я предлагаю вам выполнить следующие задания:- С чем столкнулись? Какая проблема возникла?-Как выполнить действие, и каким числом будет результат?Кто знает, как называются такие числа? -Правильно, отрицательные (помочь, если не справятся).-А как назовем тогда числа, которые у нас получились при решении примеров?-Сформулируйте тему нашего урока?Что мы будем изучать сегодня на уроке?Цель учителя: Расширить понятия о числаЦель детей: познакомиться с положительными и отрицательными числами.Какие цели и задачи мы сегодня должны выполнить?Попробуйте дать определение положительным и отрицательным числам? | При устном вычислении примеровпонимают, что столкнулись с проблемой. Озвучивают данное затруднение.(вычитание из меньшего большего)Отрицательные числаПоложительныеПоложительные и отрицательные числа.1.Дать определение этим числам.2.Ввести обозначение этих чисел.3.Показать их применение в решении задач практического содержания.Записывают тему урока в тетрадь | Фронтальная, индивидуальная | 7 |
| 3 | **Первичное усвоение новых знаний** | РАБОТА С УЧЕБНИКОМ. СТР. 182.I. Вопросы:1) Почему для описания многих предметов и явлений натуральных и дробных чисел недостаточно? 2) -Кто такой бизнесмен? -Сколько бизнесмен положил денег на счет? (50.000) -Какую сумму снял со счета бизнесмен со счета? (50.000)3) Какую сумму задолжал бизнесмен банку? (20.000)-Как можно записать сумму, которая на счету у бизнесмена? (- 20.000)4) – На какую отметку указывает столбик термометра?- Какие существуют варианты ответа в таком случае? *(говорят температура равна минус 5», «термометр показывает показывает 5 градусов ниже нуля» ПИШУТ «-5 С»*5) 3 АБЗАЦ.- Читаем абзац**Задание**: (В парах) составьте ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ вопросы по прочитанному абзацу-В каком году состоялась первая советская экспедиция на Эверест? (1982)- Достигнув какой отметки над уровнем моря, альпинисты покорили высочайшую вершину Земли?-На каком расстоянии находится Марианская впадина? (-11 022 м)6) 4 АБЗАЦ. ВВОДЯТСЯ НОВЫЕ ПОНЯТИЯ.- что такое положительные числа? Отрицательные?7) 5 АБЗАЦ-Какое число не относят ни к положительным, ни к отриц-ым? (0)8) 6 АБЗАЦ-Обязательно ли использовать знак «+» для обозначения положительных чисел? (НЕТ)-О каких числах говорят, что «они имеют разные знаки»? (одно положительное, другое отрицательное)- О каких числах говорят, что «они имеют одинаковые знаки»?ИТАК, МЫ ПРОЧИТАЛИ ПАРАГРАФ, А ТЕПЕРЬ ….ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ!-Давайте сверим наши предположения с теми, которые мы дали в начале урока.Итак, в параграфе вы просмотрели в каких областях применяются знания о положительные и отрицательные числа. Назовите их.А теперь давайте посмотрим где еще применяются знания о положительных и отрицательных числах!Читаем задание и комментируем! ВЫВОД!Выполнение задания № 830,831ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ! | - читают под контролем учителя-отвечают на вопросы- формулируют вопросыЗаписывают определение в тетрадьЧисла со знаком «+» называются **положительными** (и знак «+» перед числом обычно не пишут), а числа со знаком «–» называют **отрицательными**.Бизнес, физика, география | Фронтальная, индивидуальная  | 15 |
| 4 | **Физкультминутка** | Проговаривает упражненияНазывает числа. Если число отрицательное – повернутся влево, если число положительное – вправо, ноль – сесть. (Выигрыш в спортлото составил 34 очка, проигрыш 25 очков, прибыль – 1000 р, жара- 40 градусов, школьная оценка - 2, мороз 10гр, 0) | Выполняют физические упражнения стоя |  | 2 |
| 5 | **Первичная проверка понимания** | ТестОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ! | Выполняют тест взаимопроверка в парах |  | 6 |
| 6 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Ответьте на вопросы:Чему ты научился на уроке?Что получилось? А что нет?Достигли ли мы поставленной цели?Решили ли мы поставленные задачи?Что больше всего запомнилось?Доволен ли ты своей работой на уроке?Заполните оценочные листы и оцените сегодняшний урок. | Отвечают на вопросы и заполняют оценочные листы |  | 3 |
| 7 | **Информация о домашнем задании, инструктаж** | П.29, №834 ***Придумайте продолжение истории:****«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …»*. | Записывают домашнее задание |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И ученика |  |
| Выполняемые задания | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей |
| **Работа с текстом**Критерии:4 балла – если даны правильно 6 развернутых ответов.3 балла – если даны правильно 4-5 развернутых ответов.2 балла – если даны правильно 2-3 развернутых ответов.1 балла – если даны правильно 1 развернутых ответов. |
|  |  |  |
| **№830** |
|  |  |  |
| **№831** |
| 1) |  |  |
| 2) |  |  |
| 3) |  |  |
| 4) |  |  |
| **Тест** |
| № 1 |
| а) в) |  |  |
| б) г) |  |  |
| в) д) |  |  |
| № 2 |  |  |
| № 3 |  |  |
| № 4 |  |  |
| **Итог: отметка за урок** | **Если у тебя "+"**ОЦЕНКА «3»: 6 – 9 б.ОЦЕНКА «4»: 10 – 13 б. ОЦЕНКА «5»: 14 – 15 б.  |  |

Спасибо за урок | Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И ученика |  |
| Выполняемые задания | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей |
| **Работа с текстом**Критерии:4 балла – если даны правильно 6 развернутых ответов.3 балла – если даны правильно 4-5 развернутых ответов.2 балла – если даны правильно 2-3 развернутых ответов.1 балла – если даны правильно 1 развернутых ответов. |
|  |  |  |
| **№830** |
|  |  |  |
| **№831** |
| 1) |  |  |
| 2) |  |  |
| 3) |  |  |
| 4) |  |  |
| **Тест** |
| № 1 |
| а) в) |  |  |
| б) г) |  |  |
| в) д) |  |  |
| № 2 |  |  |
| № 3 |  |  |
| № 4 |  |  |
| **Итог: отметка за урок** | **Если у тебя "+"**ОЦЕНКА «3»: 6 – 9 б.ОЦЕНКА «4»: 10 – 13 б. ОЦЕНКА «5»: 14 – 15 б.  |  |

Спасибо за урок |