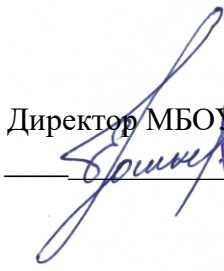


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»
Е.И. Юшкевич



Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Увлекательные Каникулы с Клубом Весёлых человечков»

(ЛЕТО - 2025)

Срок реализации программы: с 2.06.25 г. по 26.06.25 г.
участники: учащиеся 7 – 17 лет

Автор - составитель программы:
Клепец А.Н., Горбенко А.В.,
Солдатова А.А., Морозкина Н.Ч.,
Левчук Е.С.

Абалаково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

Однако, в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Поэтому ежегодно на базе МБОУ Абалаковская СОШ №1 в летний период проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей.

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и

«Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

Период проведения и продолжительность смен: программа будет реализована в смене продолжительностью 21 день.

Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 24 человек (четыре отряда - один из них юнармейский). При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Место проведения программы определено школьной территорией.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России. Мы надеемся, что программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

Мы приглашаем вас вместе с нами Весёлыми человечками отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.

Летний лагерь – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровая модель программы: Игровая модель «Клуб весёлых человечков» представляет собой увлекательную сюжетную линию, основанную на знакомстве группы классических литературных персонажей, таких как Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино и Незнайка. Изначально каждое существо живёт в своём собственном мире, однако встреча и совместное путешествие приводят к образованию коллектива, связанного идеями творчества, познания и дружбы.

Предыстория игрового сюжета раскрывает особенности игровой модели. Однажды художник Иван Семёнов приехал на дачу и увидел сына, увлечённого рисованием. Папа спросил, что тот рисует, и услышал в ответ: «Весёлые картинки». Представив, как ожившая картинка танцует и поёт, Семёнов воскликнул: «Эврика!» Именно тогда пришла гениальная идея создать детский журнал для ребят от 10 лет и младше.

Известный карикатурист Семёнов начал работу над проектом, сначала один нарисовал первый номер, потом привлек к проекту друзей-художников. Осенью 1956 года вышел первый выпуск «Весёлых картинок», который мгновенно завоевал популярность. Главным героем журнала стал Карандаш, придуманный Семёновым, позже появились и другие весёлые человечки.

Эти персонажи сформировали популярный клуб, куда вступали ребята-орлята, желая повеселиться, приобрести новые умения и узнать массу интересного. Девиз клуба гласил: «Один за всех и все за одного!».

Особенность данной концепции заключается в её яркой образовательной составляющей, подчёркивающей важность товарищества, творческого подхода и инициативы. Герои выступают в роли наставников, проводящих детей через серию познавательно-развлекательных заданий и активностей, стимулирующих воображение, самостоятельность и коммуникативные навыки участников.

За каждое важное событие, в котором ребёнок или отряд принял участие или как-то отличился, получает отличительный знак от Весёлого человечка.

Уделяется внимание именинникам, их поздравляют не только на линейках, но и через информационный стенд.

На протяжении лагерной смены «Клуб Весёлых человечков» ребята погружаются в насыщенную программу, полную увлекательных приключений и интересных занятий. Они знакомятся, проходят распределение по мастерским, посещают тематические студии (кружки), соответствующие характеру персонажа:

- **Карандаш:** рисование, раскрашивание и работа с красками.
- **Петрушка:** театрализованные постановки, танцы и импровизация.
- **Самоделкин:** инженерия, моделирование и поделки своими руками.
- **Чиполлино:** огородничество, флористика и уход за растениями.
- **Гурвинек:** кулинария, приготовление необычных блюд и угощений.
- **Дюймовочка:** рукоделие, аппликация и декоративные искусства.
- **Буратино:** музыка, вокал и игра на музыкальных инструментах.
- **Незнайка:** наука, исследовательские проекты и проведение экспериментов.

Кроме этого ребята участвуют в командных состязаниях, издают журнал «Весёлые истории», участвуют в квестах и играх на свежем воздухе.

Завершение смены «Клуб Весёлых человечков» проходит особенно эмоционально и ярко за игрой, подчеркивая значимость достигнутых результатов и теплоту проведенных вместе дней.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Особенности игровых технологий

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др..

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ

воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей, раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала через включение в разнообразную, социально значимую и личностно интересную деятельность. Программа направлена на развитие социальной активности школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности, а также на формирование ключевых компетенций, коммуникативных навыков, лидерских качеств и укрепление физического и эмоционального здоровья.

Задачи программы:

Обучающая:

- Обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- Создавать условия для интеллектуального развития и освоения новых навыков.

Развивающая:

- Формировать навыки социального взаимодействия, умение работать в команде и проявлять активную жизненную позицию.
- Развивать творческое мышление, лидерские качества и самостоятельность.
- Содействовать раскрытию индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Воспитательная:

- Воспитывать сознательное положительное отношение к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности.
- Формировать нравственные ценности, уважение к себе и окружающим.
- Способствовать укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Принципы реализации программы:

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей** – подбор содержания и форм деятельности в соответствии с возможностями младших школьников.
- **Событийный подход** – организация ярких, запоминающихся мероприятий, значимых для личного и коллективного опыта детей.
- **Самоуправление** – вовлечение детей в планирование и организацию жизни лагеря для развития лидерских качеств и ответственности.
- **Конфиденциальность и уважение** – создание доверительной атмосферы, бережное отношение к личному пространству каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Группа результатов

Формулировка результата для ребёнка

Способ оценки

Личностные

- Проявляет познавательные интересы и -

Беседы;

**Группа
результатов**

Формулировка результата для ребёнка

Способ оценки

Метапредметные

творческую активность; - Наблюдение;
 - Проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - Участие в итоговых мероприятиях смены.
 - Демонстрирует знания и умения в творческой и прикладной деятельности.

- Умеет договариваться, слушать и слышать окружающих;
 - Анализирует свою деятельность, действия и поступки; - Наблюдение;
 - Применяет полученные знания на практике; - Анализ творческих работ;
 - Проявляет самостоятельность в соответствии с возрастом. - Участие в коллективных делах.

Предметные

- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ведёт диалог, аргументирует свою точку зрения; - Наблюдение;
 - Демонстрирует практические навыки в творчестве и интеллектуальной деятельности; - Анализ
 - Доводит начатое дело до конца, анализирует результат. - Итоговые мероприятия смены.

Программа направлена на то, чтобы каждый ребёнок укрепил здоровье, раскрыл свои способности, приобрёл новых друзей, научился работать в команде и получил яркие впечатления и полезные навыки!

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Ведения отдельной рейтинговой таблицы отряда не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены разработана и введена - ЭКРАН участия.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система детского самоуправления

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микро-групп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- *журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

- «*знайки*» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);
- «*затейники*» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- *дежурные* обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

**Режим дня
детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей**

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.00-13.00	Кружковая работа
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00-14.30 – Свободное время Линейка. Подведение итогов дня.	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	Подвоз. Сопровождение.

ПЛАН - СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Дата	Наименование дня	Мероприятия
2.06.25	<u>Открытие смены</u> «Организационный период смены. Формирование отрядов» <u>День защиты детей</u>	1.Линейка 2.Инструктаж «Безопасное лето» 3.Игровая программа «Здравствуй, лагерь» 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
3.06.25	<u>Дела отрядные</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №1 3. Подготовка визитки отряда, оформление отрядной комнаты 4. Игры на командообразование, сплочение 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 5. Кружковой час 6.Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
4.06.25	<u>К смене готовы</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №2 3.Подготовка визитки отряда 4. Концерт «К смене готовы!». Представление отрядов 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 6. Кружковой час 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
5.06.25	<u>День спорта</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №3 3. «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» «Малые олимпийские игры» 4.Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 5. Кружковой час 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
6.06.25	<u>День русского языка</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №4 3. Игра – путешествие 4. Кружковая работа 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
7.06.24	<u>Учат в школе</u>	1.Линейка. 2.Инструктаж по ТБ №5

		3. Дебаты в отряде “Наука и мифы” 4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»». 5. Кружковой час. 6. Линейка «Итоги дня». 7. Совет вожатых
9.06.25	<u>КТД</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №6 3. КТД Творческие мастерские (подготовка к благотворительной ярмарке) 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
10.06.25	<u>Великие ученые</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №7 3. «Турнир по математике» 4. Творческая мастерская 5. Линейка «Итоги дня». 6. Совет вожатых
11.06.25	<u>День России</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №8. 3. Флешмоб «Россия – наша Родина». 4. Игра по станциям. 5. Творческая мастерская (подготовка к ярмарке – брелки, значки, магниты) 6. Кружковая работа. 7. Конкурс рисунков (плакаты, рисунки, рисунки на асфальте, фото). Выставка. 8. Линейка «Итоги дня» 9. Совет вожатых
13.06.25	80-летие Победы	1.Линейка. 2. Инструктаж №9 3.Квест-викторина. КТД «Диорама Победы» 4. Творческая мастерская 5. Кружковая работа 6. Итоги дня. 7. Совет вожатых
14.06.25	<u>Хранители истории</u> <u>Год Защитника Отечества</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №1 3.Благотворительная ярмарка в поддержку ребят СВО 4. Акция «Письмо солдату», «Плетение маскировочных сетей», Флешмоб. 5. Совет вожатых
16.06.25	<u>Мы в кадре</u>	1.Линейка

		2.Инструктаж №10 3.Тренинг «Мои соцсети» 4.Игра «Сэлфи-квест!» 5.Кружковая работа 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
17.06.25	<u>Моя малая родина</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №2 3.Моя малая родина! Виртуальная экскурсия по Енисейскому району. 4. Экскурсия в Музей леса 5. Мастер – классы специалистов Енисейского краеведческого музея. 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
18.06.25	<u>Карта профессий</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №9 3. Игра «Выбор профессии» 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
19.06.25	<u>Мы в ответе</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №4 3. Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» 4. КТД «Добрые дела смены». Презентация доброго дела отряда. 5.Кружковая работа 6. Совет вожатых
20.06.25	<u>Стань экологом</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №5 Экология и я. 3. Игра по станциям. Подготовка костюмов из бросового материала. Дефиле от отрядов. 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
21.06.25	<u>Мы идем в поход</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №6 3. Квест – игра «Сокровища лагеря» 4. Просмотр и обсуждение фильма. 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
23.06.25	<u>«День памяти и скорби»</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №7. Просмотр тематического фильма. Круглый стол

		после просмотра (в кинозале по отрядам) 3. Мастер-класс «Белые журавлики» 4. Акция «Мы дети против войны на планете». Возложение венков к памятнику павших в ВОВ. 5. Экскурсия в школьный музей (по отрядам). 6. Круговой час 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
24.06.25	<u>Друг вокруг</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №8 3. Быть другом. Что это значит? Создание коллажа «Мы одна семья» 4. Круговая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
25.06.25	<u>Планы на лето</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №9 3. Игра по станциям. Игры на свежем воздухе. Планируем летний отдых. 4. Круговая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
26.06.2025	<u>Завершение смены</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №10 Праздник закрытия смены 2025 3. Награждение отрядов.

ПЛАН - СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ
Юнармейский отряд (4 отряд)

Дата	Наименование дня	Мероприятия
2.06.25	<u>Открытие смены</u> «Организационный период смены. Формирование отрядов» <u>День защиты детей</u>	1. Линейка 2. Инструктаж «Безопасное лето» 3. Игровая программа «Здравствуй, лагерь» 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
3.06.25	<u>Дела отрядные</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №1 3. Подготовка визитки отряда, оформление отрядной комнаты История создания Юнармии. Символика. Гимн

		Юнармии. 4. Игры на командообразование, сплочение 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 5. Круговой час 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
4.06.25	<u>К смене готовы</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №2 3. Подготовка визитки отряда. Строевая подготовка. 4. Концерт «К смене готовы!». Представление отрядов 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 6. Круговой час 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
5.06.25	<u>День спорта</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №3 3. «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» «Малые олимпийские игры». Спортивная тренировка на улице. Игра в лапту. 4. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 5. Круговой час 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
6.06.25	<u>День русского языка</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №4 3. Игра – путешествие «Правила поведения в лесу». Мастер-класс по разведению костра. 4. Круговая работа 5. Творческие мастерские (подготовка к ярмарке) 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
7.06.24	<u>Учат в школе</u>	1. Линейка. 2. Инструктаж по ТБ №5 3. Сборка-разборка АК-72 4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»». 5. Круговой час. 6. Линейка «Итоги дня». 7. Совет вожатых
9.06.25	<u>КТД</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №6 3. РХБЗ. Строевая подготовка. КТД Творческие мастерские (подготовка к благотворительной ярмарке) 4. Круговая работа 5. Линейка «Итоги дня»

		6. Совет вожатых
10.06.25	<u>Великие ученые</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №7 3. Силовые тренировки на улице. Сборка-разборка АК-72 4. Творческая мастерская 5. Линейка «Итоги дня». 6. Совет вожатых
11.06.25	<u>День России</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №8. 3. Флешмоб «Россия – наша Родина». 4. Игра по станциям. 5. Творческая мастерская (подготовка к ярмарке – брелки, значки, магниты) 6. Кружковая работа. 7. Конкурс рисунков (плакаты, рисунки, рисунки на асфальте, фото). Выставка. 8. Линейка «Итоги дня» 9. Совет вожатых
13.06.25	80-летие Победы	1.Линейка. 2. Инструктаж №9 3.Строевая подготовка. Лапта. 4. Творческая мастерская 5. Кружковая работа 6. Итоги дня. 7. Совет вожатых
14.06.25	<u>Хранители истории</u> <u>Год Защитника Отечества</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №1 3.Благотворительная ярмарка в поддержку ребят СВО 4. Акция «Письмо солдату», «Плетение маскировочных сетей», Флэшмоб. 5. Совет вожатых
16.06.25	<u>Мы в кадре</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №10 3. Просмотр патриотического фильма. Круглый стол. 4.Игра «Сэлфи-квест!» 5.Кружковая работа 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
17.06.25	<u>Моя малая родина</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №2 3.Моя малая родина! Виртуальная экскурсия по Енисейскому району.

		4. Экскурсия в Музей леса 5. Мастер – классы специалистов Енисейского краеведческого музея. 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
18.06.25	<u>Карта профессий</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №9 Оказание ПМП-лекция и практика. 3. Игра «Выбор профессии» 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
19.06.25	<u>Мы в ответе</u>	1.Линейка 2. Инструктаж №4 3. Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» 4. КТД «Добрые дела смены». Презентация доброго дела отряда. 5.Кружковая работа 6. Совет вожатых
20.06.25	<u>Стань экологом</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №5 Экология и я. Мини-поход с отрядом на берег реки. 3. Игра по станциям. Подготовка костюмов из бросового материала. Дефиле от отрядов. 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
21.06.25	<u>Мы идем в поход</u>	1. Линейка 2. Инструктаж №6 Посещение и уборка могил Ветеранов ВОВ. Акция «Свеча памяти» 3. Квест – игра «Сокровища лагеря» 4. Просмотр и обсуждение фильма. 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
23.06.25	<u>«День памяти и скорби»</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №7. Просмотр тематического фильма. Круглый стол после просмотра (в кинозале по отрядам) 3.Мастер-класс «Белые журавлики» 4.Акция «Мы дети против войны на планете». Возложение венков к памятнику павших в ВОВ. 5.Экскурсия в школьный музей (по отрядам). 6. Кружковой час

		7.Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
24.06.25	<u>Друг вокруг</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №8 3.Экскурсия в школьный музей «Как важно знать свое прошлое...» 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
25.06.25	<u>Планы на лето</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №9 3.Игра по станциям «Будь патриотом». Игры на свежем воздухе. Планируем летний отдых. 4. Кружковая работа 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
26.06.2025	<u>Завершение смены</u>	1.Линейка 2.Иструктаж №10 Праздник закрытия смены 2025 3. Награждение отрядов.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Увлекательные каникулы с клубом веселых человечков» является МБОУ "Абалаковская СОШ №1" с. Абалаково.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления,
- физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

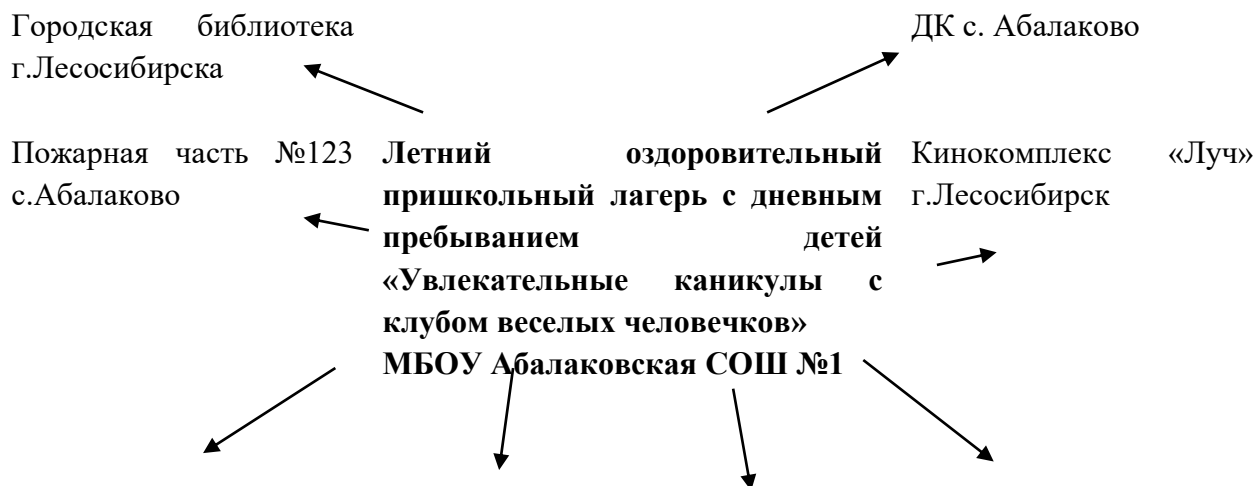
Сотрудники лагеря:

- Юшкевич Елена Ивановна - директор школы;
- Горбенко Анастасия Викторовна - начальник лагеря;
- Лисица Ксения Михайловна - воспитатель;
- Иванова Татьяна Андреевна – воспитатель;
- Клепец Анна Николаевна – воспитатель;
- Рыбкина Марина Валентиновна – воспитатель;
- Солдатова Алина Анатольевна - воспитатель;
- Черных Светлана Витальевна - воспитатель;
- Морозкина Надежда Чиндяновна - воспитатель;
- Степанов Александр Анатольевич - воспитатель;

- Левчук Екатерина Станиславовна – воспитатель.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий и во время проведения смены. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.

Механизмы реализации программы



Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря**
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**
 - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**

- Список отряда с датой рождения
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения (экран достижений).
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Методические условия

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Основной - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Я – патриот!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- инструктаж по ТБ.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- размещение информации на сайте.

III этап. Заключительный– июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- размещение информации на сайте.

Условия реализации программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	директор лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, квесты	Материальная база школы	воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, родительская плата	заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	воспитатель, директор лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	директор лагеря, воспитатели, технический персонал

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии и способы диагностики результатов программы

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Приобретение новых знаний, умений и навыков. Развитие функциональной грамотности.	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Наблюдение при выполнении практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков.
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.
Способность к выстраиванию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослым, родителями.	1.Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия. 2.Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	1.Наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений. Показатели психологических тестов. Результаты анкетирования. Опросник «КОС» «Коммуникативные и организаторские склонности). Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Экран настроения. Социометрические

		методики, анкетирование, огонькирефлексии, Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены. Способность к саморазвитию.	Улучшение показателей личностного развития: ответственность, исполнительность, инициативность. Наличие реализованных идей.	Методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.