

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

Однако, в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Поэтому ежегодно на базе МБОУ Абалаковская СОШ №1 в летний период проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей.

ЛОЛ «Летний экспресс» – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» реализуется на базе МБОУ «Абалаковской СОШ №1», филиала ООШ п. Абалаково Енисейского района. Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 1 июня по 26 июня 2024 г. **Участниками программы** являются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 24 человек (три отряда) - МБОУ Абалаковская СОШ №1 и 13 человек (1 отряд) - филиал. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях

коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными

установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Использование программы «Летний экспресс» по развитию компонентов творческой и интеллектуальной индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим и интеллектуальным потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные дисциплины в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Программа «Летний экспресс» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и

закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Цель – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих, интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие творческого мышления, приобщение к творческим видам деятельности.
3. Развитие интеллектуальных способностей.
4. Развитие лидерских качеств, формирование нравственных позиций.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
6. Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формирование навыков общения и толерантности.
8. Раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей.
9. Развитие потенциала ребенка через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность обучающихся.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Игровая модель

Лето – пора путешествий, и ребята решили отправиться в путь на воображаемом “летнем экспрессе”. Для того чтобы ещё больше расширить кругозор детей и увлечь их таким путешествием, решили останавливаться на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы.

Из участников программы формируется 3 отряда (филиал 1 отряд), который принимает активное участие в проведении мероприятий, коллективных делах лагеря.

Вся информация об условиях участия в том или ином коллективно-творческом деле представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в ЭКРАНЕ (мониторинге) в каждом отряде.

За каждое важное событие, в котором отряд (или ребенок лично) принял участие или как-то отличился, получает ЗВЕЗДУ.

Уделяется внимание именинникам, их поздравляем не только на линейках, но и через информационный стенд.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять во время всего путешествия на летнем экспрессе.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны, останавливаясь на тематических станциях.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, о новых впечатлениях и знаниях, которые ребята приобрели во время путешествия, а также о совместном празднике.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Ведения отдельной рейтинговой таблицы отряда не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом ЭКРАН участия.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Организация самоуправления в летнем лагере

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

**Режим дня
детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей**

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

ПЛАН - СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Дата	Наименование дня	Мероприятия
НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
1.06.24	<p>Станция «Здравствуй, лагерь»</p> <p>«Организационный период смены. Формирование отрядов»</p> <p style="color: red;">День защиты детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Инструктаж «Безопасное лето» 3.Игровая программа «Здравствуй, лагерь» 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
3.06.24	<p>Станция «Спортивная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Инструктаж №1 по пожарной безопасности 3.Просмотр советского мультфильма «Матч – реванш. Метеор на ринге» 4. Оформление событий прошедшего дня. 5. Спортивные эстафеты 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
4.06.24	<p>Станция «Спортивная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Инструктаж №2 3.Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» 5.Оформление событий прошедшего дня. 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
5.06.24	<p>Станция «Спортивная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Инструктаж №3 3. «Малые олимпийские игры» 5. Оформление событий прошедшего дня. 6. Линейка «Итоги дня»

		7. Совет вожатых
6.06.24	Станция «Спортивная» <u>День русского языка</u>	1.Линейка 2.Инструктаж №4 3.Выставка книг Пушкина. 4.Игра « По тропе Пушкина » 5. Оформление событий прошедшего дня. 7. Линейка «Итоги дня» 8. Совет вожатых
7.06.24	Станция «Спортивная»	1.Линейка. 2.Инструктаж по ТБ 3.Подвижные игры на свежем воздухе; 4.Конкурс «Спортивная пантомима». 5. Оформление событий прошедшего дня. 6. Линейка «Итоги дня». 7. Совет вожатых
8.06.24	Станция «Спортивная»	1.Линейка 2. Большая игра «Физкульт – УРА!» 3. Оформление событий прошедшего дня. 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
«Неделя новых открытий и творчества»		
10.06.24	Станция «Творческих первооткрывателей»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Разноцветная игра 4. Творческая мастерская 5. Линейка «Итоги дня». 6. Совет вожатых
11.06.24	Станция «Творческих первооткрывателей» День России	1.Линейка 2. Инструктаж 3.Флешмоб «Россия – наша Родина». 4.Творческая мастерская 5. Конкурс рисунков

		6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет вожатых
13.06.24	Станция «Творческих первооткрывателей»	1. Линейка. 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Танцевальная программа «Апельсин – шоу» или оранжевая дискотека 4. Творческая мастерская 5. Итоги дня. 6. Совет вожатых
14.06.24	Станция «Творческих первооткрывателей»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Игра «Сэлфи-квест!» 3. Оформление событий прошедшего дня. 4. Творческая мастерская 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
15.06.24	Станция «Творческих первооткрывателей»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Благотворительная ярмарка в поддержку ребят СВО 4. Совет вожатых
«Неделя истории и традиции Енисейского района»		
17.06.24	Неделя «Мы знаем, помним, чем...»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Моя малая родина! Виртуальная экскурсия по Енисейскому району. 4. Мастер – классы специалистов Енисейского краеведческого музея. 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых

<p>18.06.24</p>	<p>Неделя «Мы знаем, помним, чем...»</p> <p>День семейных традиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Инструктаж 3. Круглый стол «Традиции Енисейского района и моей семьи» 4. Оформление событий прошедшего дня. 5.Линейка «Итоги дня». 6. Совет вожатых
<p>19.06.24</p>	<p>Неделя «Мы знаем, помним, чем...»</p> <p>«День ГИБДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2. Инструктаж 3. Историческая справка о возникновении ГИБДД на территории Енисейского района. 4. Встреча с сотрудниками ГИБДД. 5. Совет вожатых
<p>20.06.24</p>	<p>Неделя «Мы знаем, помним, чем...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2. Инструктаж 3. Просмотр фильма «Маняшино озеро» 4. Круглый стол « Монастырское озеро» 5. Линейка «Итоги дня» 6. Совет вожатых
<p>21.06.24</p>	<p>Неделя «Мы знаем, помним, чем...»</p> <p>«День олимпийских игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2. Инструктаж 3. Квест – игра «Малая олимпийская деревня». 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
<p>22.06.24</p>	<p>Неделя «Мы знаем, помним, чем...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка 2.Мастер – класс «Белый цветок» 3.Акция «Мы дети против войны на планете». Возложение венков к памятнику павших в ВОВ. 4.Экскурсия в школьный музей.

	«День памяти и скорби»	5. Просмотр тематического фильма 6. Круглый стол после просмотра 7. Оформление событий прошедшего дня. 8. Линейка «Итоги дня» 9. Совет вожатых
24.06.24	Станция «Первые в движении» Единый день «Время Первых»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Квест – игра «Мы первые!» 4. Линейка «Итоги дня» 5. Совет вожатых
25.06.24	Станция «Профессиональная»	1. Линейка 2. Инструктаж 3. Профпробы 4. Экологический час «Создание костюма из бросового материала» 5. Оформление событий прошедшего дня. 6. Линейка «Итоги дня» 7. Совет дежурных
26.06.2024	Станция «Прощальная»	1. Линейка 2. Праздник закрытия смены 2024 3. Награждение отрядов.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Летний экспресс» является МБОУ "Абалаковская СОШ №1" с. Абалаково.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Юшкевич Елена Ивановна - директор школы;
 - Горбенко Анастасия Викторовна - начальник лагеря;
 - Лисица Ксения Михайловна - воспитатель;
 - Иванова Татьяна Андреевна – воспитатель;
 - Гареева Екатерина Юрьевна – воспитатель;
 - Клепец Анна Николаевна – воспитатель;
 - Рыбкина Марина Валентиновна – воспитатель;
 - Бородина Ангелина Андреевна – воспитатель;
- Филиал МБОУ Абалакаовская СОШ №1 пос.Абалаково
- Борисенко Ирина Гергардовна – начальник лагеря, воспитатель;
 - Степаненко Любовь Петровна – воспитатель.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий и во время проведения смены.

	<ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
--	--

Механизмы реализации программы

Внешние



Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.

- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря**
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**
 - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**
 - Список отряда с датой рождения
 - Календарь.

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения (экран достижений).
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Методические условия

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Основной - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Я – патриот!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- инструктаж по ТБ.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- размещение информации на сайте.

III этап. Заключительный– июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- размещение информации на сайте.

Условия реализации программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	директор лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, квесты	Материальная база школы	воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, родительская плата	заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	воспитатель, директор лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	директор лагеря, воспитатели, технический персонал

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии и способы диагностики результатов программы

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Приобретение новых знаний, умений и навыков. Развитие функциональной грамотности.	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Наблюдение при выполнении практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков.
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей

		по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.
Способность к выстраиванию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослым, родителями.	1.Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия. 2.Уровень комфортности в коллективе (психологически комфортное положение всех участников смены)	1.Наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений. Показатели психологических тестов. Результаты анкетирования. Опросник «КОС» «Коммуникативные и организаторские склонности). Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Экран настроения. Социометрические методики, анкетирование, огонькирефлексии, Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены. Способность к саморазвитию.	Улучшение показателей личностного развития: ответственность, исполнительность,	Методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.

	инициативность. Наличие реализованных идей.	
--	---	--