

Описание практики в РАОП

1. *Территория

Енисейский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ Абалаковская СОШ №1

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663141

- населенный пункт

село Абалаково

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Заречная

- № дома

20

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

abalakovo.ru/pronastavnichestvo

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Зырянова Марина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39195)78-6-36

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

abalakovomoycosh@mail.ru, marz.78@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89135844648

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Зырянова Марина Анатольевна, Сидорова Марина Юрьевна, Клепец Анна Николаевна, Пономарева Юлия Анатольевна - авторы практики.

Реализаторы практики - учителя 1-9 классов.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

методическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. *Название практики

Стажерская пара как способ методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации.

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Стажерская пара, наставничество, исследование урока Ltsson study, планирование, анализ, обсуждение урока, профессиональный дефицит, молодой педагог, предметная и методическая компетентность.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- начальное общее образование
- основное общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- учителя-предметники

13. *Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Практика представляет опыт работы школы по организации работы стажерских пар с целью повышения предметной и методической компетентности не только молодых педагогов, но и опытных педагогов, испытывающих трудности в преподавании. Основным педагогическим инструментом в работе стажерских пар мы выделяем использование технологии Исследование урока (Lesson study), который позволяет улучшать конкретную практику преподавания и решать конкретные проблемы обучения учащихся.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В 2020 году наша школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами, и мы приняли участие в федеральном проекте «500+». По результатам анкетирования учителей, родителей и детей наряду с высокой значимостью факторов риска был выявлен фактор риска средней значимости – недостаточный уровень предметной и методической компетентностей педагогов. Проанализировав кадровый состав школы и формы организации методического сопровождения педагогов, мы сделали вывод, что работает квалифицированный педагогический коллектив, выстроена система методической работы, но как оказалось, данные формы организации методической работы не могут решить всех проблем, которые возникают в процессе обучения учащихся и влияют на повышение качества образования.

Наш педагогический коллектив постоянно обновляется. Доля молодых педагогов составляет - 32%. В силу того, что школа расположена в сельской местности, очень сложно найти педагогов, преподающих узкоспециализированные предметы, такие как физика, история, химия и т.д. И чтобы избежать проблемы дефицита педагогических кадров, наши педагоги проходят переподготовку. Доля учителей, прошедших переподготовку составляет 35%. И если молодого или неопытного педагога оставить одного с самим собой в условиях содержания образования, то результатов, таких, каких хочет от нас государство и родители мы сможем не достичь, так как педагог нуждается в постоянной профессиональной поддержке.

Анализируя результаты внешних оценочных процедур, было выявлено, что по предметам, которые ведут молодые педагоги и педагоги, прошедшие переподготовку, учащиеся показывают низкие результаты. Также, по результатам профессиональной диагностики педагогов «Интенсив Я учитель» и анализа посещенных уроков в рамках ВСОКО определились компетенции, по которым педагоги имеют недостаточный уровень сформированности. В результате анализа мы выявили проблему: что у молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку на недостаточном уровне сформирована предметная и методическая компетентность и как следствие происходит снижение образовательных результатов у учащихся.

Цель практики: повышение предметной и методической компетенции педагогов через организацию работы стажерских пар с использованием технологии методического сопровождения Исследование урока (Lesson study).

Задачи:

1. Разработать программу педагогического наставничества.
2. Создать нормативно-правовое обеспечение деятельности стажерской пары (наставника и наставляемого).

3. Обучить педагогов эффективным методам и приемам предметной и методической деятельности через организацию работы стажерских пар с использованием технологии Исследование урока.

4. Провести мониторинг результативности деятельности стажерской пары в рамках реализации программы наставничества.

5. Обобщить и распространить опыт применения и использования технологии методического сопровождения Исследование урока (Lesson study).

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Профессиональное развитие педагогов – это важный фактор развития ежедневного учебного процесса. Для профессионального роста учителю необходимо уметь оценивать свою практику, задавая себе вопросы о преимуществах и недостатках, внедряемых в ежедневный процесс обучения приемах и подходах преподавания. Именно применение технологии Исследование урока (Lesson study) способствует профессиональному развитию педагогов и является эффективным инструментом для улучшения урока, а также для повышения качества обучения учащихся (особенно учащихся с рисками учебной неуспешности). Поэтому именно грамотно организованное методическое сопровождение помогает решать задачи повышения уровня профессионального мастерства педагога на основе выявленных дефицитов.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Средствами реализации практики являются: реализация программы педагогического наставничества, использование технологии методического сопровождения Исследование урока (Lesson study) в образовательном процессе.

Реализация программы Наставничества включает 3 основных этапа:

1 этап – Запуск программы наставничества (октябрь-декабрь 2020 года):

2 этап – Практическая реализация программы Наставничества (январь 2021 – декабрь 2022 года)

3 этап – Контрольно-аналитический (завершение программы –май-август 2022, 2023 года).

На разных этапах реализации практики, мы использовали следующие формы и методы работы: индивидуальное и групповое консультирование, анкетирование, стажерские пробы (совместный урок наставника и наставляемого) в рамках декад с последующим обсуждением уроков, ведение дневника рефлексии наставляемого и наставника, участие в практико-ориентированных семинарах; взаимопосещение уроков, встречи куратора со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия), участие наставников и наставляемых в конкурсах профессионального мастерства, день молодого специалиста, проведение муниципального методического дня, проведение открытых уроков, работа в команде, совместное планирование и обсуждение урока, наблюдение за фокусными учениками на уроке, постановка проблемы исследования урока, мастер-класс, описание опыта (составление кейсов по результатам проведенных исследований), проведение вебинаров.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

1. Создана нормативно-правовая база по сопровождению наставляемых.

2. Составлен банк эффективных методов и приемов обучения деятельностного характера, способствующих улучшению урока.

3. Положительная динамика освоения предметных и методических компетентностей педагогами (профессиональная диагностика «Интенсив «ЯУчитель», диагностика метапредметных компетенций на платформе «ЭРА-СКОП»)

4. Повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера на уроках

5. Произошло улучшение конкретной практики преподавания и решение конкретных проблем обучения школьников (анализ посещения уроков педагогов в рамках ВСОКО)

6. Между педагогами произошел взаимообмен своими педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, формируется умение педагогов работать в команде

7. Качество выполнения учащимися внешних оценочных процедур в 2022 году в среднем повысилось на 10% (анализ ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, академических результатов учащихся)

8. Проведен мониторинг результативности деятельности стажерской пары по формированию предметной и методической компетентности.

В 2021 году МБОУ Абалаковская СОШ №1 являлась пилотной площадкой по апробации технологии методического сопровождения профессионального развития педагога «Исследование урока (Lesson Study)» в рамках Регионального проекта по апробации современных технологий методического сопровождения и механизмов их переноса в практику деятельности муниципальных методических служб и образовательных организаций (руководитель О.В. Богданова, старший преподаватель Центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК).

Использование инновационной технологии методического сопровождения «Исследование урока (Lesson Study)» в ходе апробации позволило вывести школу на новый уровень развития и получить оптимальное качество образования в целом. В системе повышения квалификации использование технологии «Исследование урока (Lesson Study)» начало рассматриваться не только как способ, позволяющий учителям совершенствовать свою практику преподавания в классе, но и, что самое важное, стало ключевым фактором профессионального развития учителей внутри педагогического коллектива. В процессе коллаборативного взаимодействия учителя не только совместно участвуют в планировании и организации эффективного урока, но и постоянно обмениваются профессиональными знаниями, а в случае необходимости проводят обучающие мероприятия (семинары, мастер-классы и др.) и принимают участие в профессиональном обучении. Сегодня технология успешно закрепились в качестве приоритетной в методическом пространстве образовательной организации.

Результаты работы школы были представлены в 2022 году на муниципальном (августовский педсовет, марафон педагогических практик), региональном (окружное совещание), федеральном (марафон педагогических практик ФИСОКО) уровнях.

Опыт по апробации обобщен в учебно-методическом пособии «Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации» КК ИПК.

В результате команда учителей школы разработала модуль «Технология методического сопровождения: Lesson Study», который вошел в дополнительную профессиональную образовательную программу (в сетевой форме) ЦНППМПР "Современные технологии методического сопровождения педагогических работников", clck.ru/33QU6d

ОО присвоен статус базовой образовательной площадки КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» сроком на 3 года по теме: «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников» (модуль сетевой программы дополнительного профессионального образования «Технология методического сопровождения: Lesson Study»

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Инструменты мониторинга:

анкетирование стажерской пары (до начала работы и по завершению работы)

(<https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/ancet.pdf>), наблюдение во время проведения стажерских уроков и во время посещения уроков, анализ данных уроков, профессиональная диагностика «Интенсив. Я учитель», диагностика метапредметных

компетенций на платформе «ЭРА-СКОП», профессиональная диагностика выявления дефицитов (<https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/giag.pdf>), контрольно-измерительные материалы внешних и внутренних оценочных процедур.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Реализуя практику наставничества, мы столкнулись с некоторыми трудностями и рисками:

- формальное наставничество
- недостаточная компетентность наставника
- загруженность учителей и отсутствие возможности посещения уроков коллег
- мотивация учителей.

Чтобы минимизировать риск формального наставничества, мы включили в план работы школы раздел реализация программы наставничества, а также куратор программы проводила собеседование с педагогами, совместно посещала и анализировала уроки. Включение стажерской пары в состав команд Lesson Study, в которой есть 2 опытных педагога и каждый из них курирует наставляемого в своем направлении позволило повысить профессиональную компетентность наставника. Для того, чтобы избежать загруженности учителей, мы увеличили период проведения уроков Lesson Study до 2-х месяцев, что как раз снижает нагрузку и корректировали расписание уроков.

Включили в положение о стимулирующих выплатах критерий «Участие в команде по применению технологии методического сопровождения: Lesson Study.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Рекомендуем пройти курсы повышения квалификации в КК ИПК по теме Современные технологии методического сопровождения педагогических работников, в рамках которых есть модули профессиональных проб по наставничеству и исследованию урока Lesson study.

Применять и использовать в профессиональном развитии педагогов и методическом сопровождении технологию Исследование урока (Lesson study), так как в результате заметно происходит улучшение качества преподавания и обучения.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.
- организовать стажерскую площадку

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Отзыв на практику наставничества МКУ "Управление образования" Енисейского района.

<https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/g5.pdf>

Сертификат участия в VII Краевом педагогическом марафоне в День "Учитель. Школьная команда" - 2022 год. <https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/g9.pdf>

Диплом за 2 место в номинации "Педагогическое наставничество" в рамках краевого конкурса "Лучшие практики наставничества 2022".

<https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/g4.pdf>

Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО" за участие в Марафоне педагогических практик в рамках проекта Адресной методической помощи, "500+". - 2022 год.

<https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/g3.pdf>

Сертификат участия в окружном семинаре по сопровождению ШНРО и ШНСУ "Организация деятельности школ по профилактике учебной неуспешности" (представление практики). <https://abalakovo.ru/images/pronastavniche/g8.pdf>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Богданова Ольга Владимировна, старший преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КК ИПК.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Публикация результатов апробации технологии Lesson study в учебно-методическом пособии КК ИПК «Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации»

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них
abalakovo.ru/pronastavnichestvo

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

нет значения

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Нет

- с наличием центра образования «Точка роста»

Да

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

kipk.ru

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr