

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»
663141, Красноярский край, Енисейский район, село Абалаково ул.Заречная, дом 20
Тел. 8(39195)78636
e-mail: abalakovomoysoch@mail.ru
сайт: <https://shabalakovo.gosuslugi.ru>



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Абалаковская средняя общеобразовательная
школа №1»
на 2024-2027 учебные годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

	<p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Основная образовательная программа НОО. ООО, СОО МБОУ Абалаковской СОШ №1;</p> <p>- Устав МБОУ Абалаковская СОШ №1;</p> <p>- Локальные нормативные акты МБОУ Абалаковская СОШ №1.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования в практическом применении. 2.Организовать систематическое индивидуальное сопровождение способных и талантливых учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам. 3. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни. 4.Создать условия для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность. 5. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию внеурочной деятельности. 6. Продолжить формирование эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, обмену опытом и внедрению инновационных методик преподавания, обеспечивающей своевременную методическую поддержку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 7.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8.Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими

	материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология» через сетевое взаимодействие с детским кванториумом Лицея г. Лесосибирска. 2. Повысилась доля учащихся - победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ, конференций, фестивалей, конкурсов. 3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 5. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 6. Повысилась доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 7. Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация. 8. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 9. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. 10. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся. 11. Разработана и реализуется программа краеведения и туризма. 12. Заключены соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении и реализуются профессиональные пробы. 13. Организовано сетевое взаимодействие с детским кванториумом для реализации практической части программ дополнительного образования технического направления.
Сведения о разработчиках	<p>Директор: Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР: Зырянова М.А. Заместитель директора по ВР: Иванова Л.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гарева Е.Ю. Педагог-психолог: Беккер И.Э. Методист Горбенко А.В.</p>
Период реализации	Сентябрь 2024 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (сентябрь-декабрь 2024 года) – подготовительный Второй этап (январь 2025 – июнь 2027 года) – этап реализации Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный	<p>I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.) - проблемно-ориентированный анализ результатов</p>

	<p>Самодиагностики;</p> <p>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>- освещение новой редакции программы на Управляющем Совете школы.</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Второй этап (январь 2025 – июнь 2027 года):</p> <p>- реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы</p>

	<p>развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ Абалаковской СОШ № 1.4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего Совета школы по итогам года.5. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ Абалаковская СОШ №1)Год основания ОО - 1978.ИНН- 2447004200Учредитель ОО – МКУ Управление образования Енисейского района.Лицензия от 03.04.2015 года №0001091 серия 24Л01 №7938-л.Юридический и фактический адрес: 663141, Красноярский край, Енисейский район, село Абалаково, ул. Заречная 20.Контакты: 8 (39195)78-6-36 abalakovomoysoch@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shabalakovo.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования.</p> <p>Начальное общее образование: 78 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 113 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 29 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 14 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 4 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ Абалаковской СОШ №1 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обучение происходит в трех зданиях.</p> <p>Школа имеет в своей структуре филиал, в котором обучается 6 обучающихся начальной школы.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал и дневник, ФГИС «Моя школа, ИКОП «Сферум».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 80.</p> <p>Руководящих работников – 4, педагогических работников - 42, учителей - 32, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 3 педагога дополнительного образования, 1 социальный педагог, 3 воспитателя.</p> <p>88% педагогических работников имеют высшее образование, 9% - среднее специальное, 2% - незаконченное высшее.</p> <p>18% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию.</p> <p>6 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ.</p> <p>4 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»</p> <p>1 педагог имеет звание «Отличник просвещения».</p> <p>3 педагога имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края».</p> <p>10 педагогов награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края.</p> <p>3 молодых специалиста.</p> <p>43% педагогов составляют выпускники нашей школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН и ЗП Енисейского района: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Молодежный центр Енисейского района: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 3. Многопрофильный техникум г. Енисейска, медицинский колледж г. Лесосибирска, Енисейский педагогический колледж - профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа. 4. ГИБДД УМВД России по Енисейскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 5. Дом культуры с. Абалаково: участие в игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. 6. Кинотеатр «Луч» г. Лесосибирск: просмотр кинофильмов 7. Краеведческий музей г. Енисейска: проведение экскурсий,

	<p>тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p> <p>8. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>9. Театр «Поиск» г. Лесосибирск - просмотр спектаклей.</p> <p>10. КГПУ им. В.П. Астафьева – психолого-педагогический класс.</p> <p>11. Центр семьи - организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 36 обучающихся.</p> <p>В Школе систематически ведётся работа по подготовке участников муниципального и краевого этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», эффективность работы отражается в итогах форума:</p> <p>На муниципальном этапе (очного тура): в 2022 году из 19 участников в муниципальном этапе победили – 17 учащихся, в 2023 году из 29 участников в муниципальном этапе победили – 18 учащихся, в 2024 году из 29 участников в муниципальном этапе победили – 18 учащихся.</p> <p>На краевом этапе – за последние 3 года – 3 победителя.</p> <p>Творческое объединение «Звоночки» (хор), «Фетровое чудо», «Изостудия» – на протяжении 3х лет являются призерами и победителями Всероссийской битвы хоров, творческого конкурса «Таланты без границ», конкурса «Символы России».</p> <p>Краевой этап «Абелимпикс» - 1 учащаяся-победитель.</p> <p>На протяжении 3х лет юнармейцы являются призерами и победителями спартакиады допризывной молодежи на муниципальном этапе и участники краевого этапа.</p> <p>Учителя являются призерами и победителями муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и призерами краевого этапа.</p> <p>В 2022 году являемся лауреатами конкурса «Лучшие практики наставничества».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 г. МБОУ Абалаковская СОШ №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

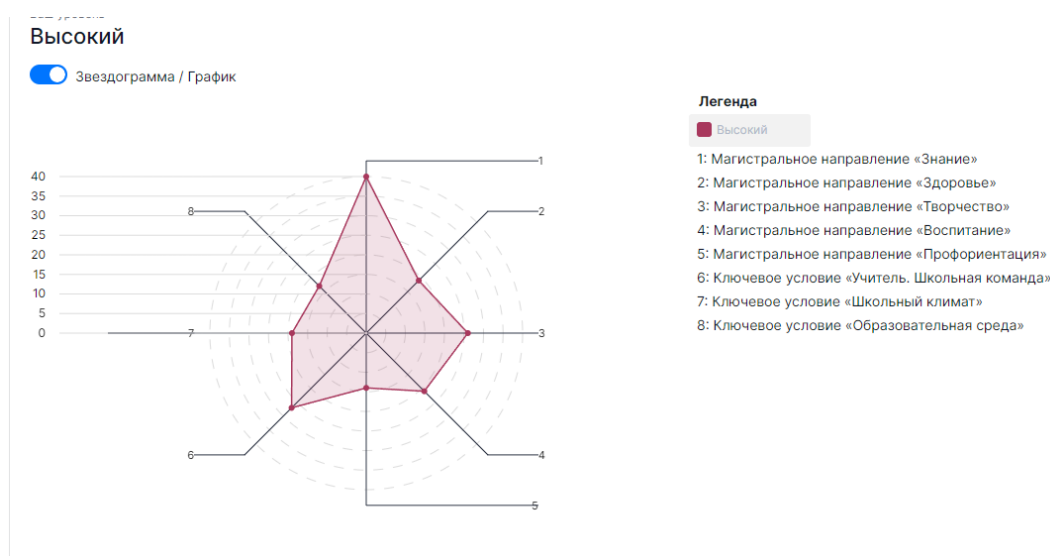


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»(июнь, 2024 г.)

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 40 баллов (76,9%)	Высокий уровень – 52 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень – 21 балл (95,4%)	Высокий уровень – 22 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень – 19 баллов (79,1%)	Высокий уровень – 24 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень – 26 баллов (89,6%)	Высокий уровень – 29 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 14 баллов (100%)	Высокий уровень – 14 баллов (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 27 баллов (87%)	Высокий уровень – 31 балл (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 19 баллов (100%)	Высокий уровень – 19 баллов (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 баллов (80,9%)	Высокий уровень – 21 балл (сохранение уровня и повышение показателя)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% учителей используют программы		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

							<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		общеобразовательные программы					
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения

							<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая

<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					всем шести направлениям.	информационно-технические, кадровые). <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. 	
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. 	
Отсутствие школьного медицентра.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной 	

							<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

							<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, 	

						оценочной деятельности.	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

По результатам диагностики определены следующие дефициты по каждому магистральному направлению:

Направление «Знание»

- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Педагогами не в системе применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Направление «Здоровье»

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Направление «Творчество»

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Направление «Воспитание»

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Направление «Профориентация»

- Отсутствие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Направление «Школьная команда»

- Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства (регионального и всероссийского уровней).

Направление «Школьный климат»

- Большой процент обучающихся прошедших СПТ с высоким показателем риска.
- Устаревшая психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Направление «Образовательная среда»

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие победителей и призеров региональных и всероссийских этапов ВсОШ, различных	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	<p>удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>конкурсов, фестивалей, конференций.</p>	<p>работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	Рост социальной активности	Недостаточная	Преимственность	Увеличение нагрузки на

	<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие школьного театра, медицентра, волонтерского отряда, Движения Первых, военно-патриотического клуба.</p> <p>Включенность родителей в воспитательный процесс.</p>	<p>эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, регби.</p>	<p>Отсутствие программы здоровьесбережения</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>		<p>спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	
Творчество	<p>Функционирование школьного хора и школьного театра, медицентра.</p> <p>Наличие школьного музея</p> <p>Результативность участия в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p>	<p>Недостаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Наличие Детского кванториума в г. Лесосибирск (доступность).</p>	<p>Нежелание социальных партнеров заключать соглашение.</p>
Профориентация	<p>-Утвержден календарный план профориентационной</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями/организаци</p>	<p>Организация прохождения</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей</p>

	<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>-Есть соглашение с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>-Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Организация и посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в СУЗы и ВУЗы с привлечением помощи родителей.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p>
--	---	--	---	---

	<p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- 100% участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>			
Учитель. Школьная команда	Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

	<p>Развита системы наставничества, научно-методическое сопровождение коллектива.</p> <p>Наличие школьных методических объединений -5</p> <p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Повышение квалификации педагогов проводится 1 раз в три года</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (муниципального и регионального уровня)</p>		<p>Получение статуса базовой образовательной площадки</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог. У специалистов имеются отдельные</p>	<p>Большой процент обучающихся прошедших СПТ в с высоким показателем риск. Устаревшая психолого-</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров.</p>

	кабинеты. Создана психологическая служба в которую входят: логопед, дефектолог, школьная служба медиации, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ППК. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	тестирования Реализация актуализированной психолого-педагогической программы по профилактике. Благоприятный психологический климат в школе	
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды. Низкая доля педагогов, использующих ресурс ФГИС «Моя школа»	Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	<p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в коридорах и по периметру здания.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Направление
		Знание
1	Название подпроектов	<i>«Путь к успеху»</i>
2	Задачи	1.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 2.Организовать систематическое индивидуальное сопровождение способных и талантливых учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам.

3	Планируемые результаты	1. Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология» через сетевое взаимодействие с детским кванториумом Лицея г. Лесосибирска. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты способных и талантливых учащихся.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организация встречи с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска. Заключение договора о сетевой форме обучения по предмету труд (технология). Разработка нормативно-правовых документов. Реализация образовательной программы в сетевой форме. Диагностика способных и талантливых детей, выбор направления учащимся, закрепление педагогов за каждым учащимся, разработка и реализация ИОМ.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Зырянова М.А.
7	Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, получающих образование в сетевой форме. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие договора о сетевой форме Аналитическая справка, отчет по самообследованию
Здоровье		
1	Название подпроектов	«Школа – территория здоровья»
2	Задачи	1. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни. 2. Совершенствовать организацию и проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Разработать программу здоровьесбережения.
3	Планируемые результаты	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Разработка и реализация программы здоровьесбережения. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, к сдаче норм ГТО, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий, с привлечением родителей. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.
7	Целевые индикаторы результативности	Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. Увеличение числа детей сдавших нормы ГТО. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, фестивалях на региональном и всероссийском этапе.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Воспитание		
1	Название подпроектов	<i>«Моя малая Родина»</i>
2	Задачи	1.Привлечь специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся через сетевое взаимодействие. 2.Разработать программу краеведения и школьного туризма дополнительного образования.
3	Планируемые результаты	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута. Повышена квалификация педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.

7	Целевые индикаторы результативности	Наличие программы краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, посещающих программу дополнительного образования по краеведению и туризму.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО, ВШК
Творчество		
1	Название подпроектов	<i>«Сетевое взаимодействие – успех каждого»</i>
2	Задачи	1. Сформировать команду по работе над проектом 2. Заключить договор о сетевом взаимодействии. 3. Разработать нормативно-правовые документы.
3	Планируемые результаты	Организовано сетевое взаимодействие с детским кванториумом для реализации практической части программ дополнительного образования технического направления.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организация встречи с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска. Заключение договора о проведении экскурсий в технопарк Кванториум по техническому направлению. Разработка нормативно-правовых документов. Организация и проведение экскурсий.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.
7	Целевые индикаторы результативности	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Доля учащихся, посетивших технопарк Кванториум.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Профориентация		
1	Название подпроектов	<i>«Выбирая профессию, выбираем будущее»</i>
2	Задачи	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию внеурочной деятельности.
3	Планируемые результаты	Организованы профессиональные пробы на предприятиях – не менее 1 пробы в год. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Организовать круглый стол с представителями предприятий/организаций в ближайшем окружении, для решения поставленной задачи. Заключить соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении, которые могли бы

		оказывать содействие школе в реализации профориентационных мероприятий. Организовать прохождение профессиональных проб на предприятиях, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по Иванова Л.В.
7	Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся профпробами, мероприятиями профориентационной направленности на базе предприятий/организаций. Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности. Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта.
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование обучающихся по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы.
Учитель. Школьная команда		
1	Название подпроектов	«Учитель-профессионал»
2	Задачи	Продолжить формирование эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, обмену опытом и внедрению инновационных методик преподавания, обеспечивающей своевременную методическую поддержку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
3	Планируемые результаты	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Организована работа по адресному методическому сопровождению педагогов (программа наставничества, использование технологии методического сопровождения Исследование урока). 100% педагогов разработаны ИОМ по теме самообразования. Увеличение призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации. Разработка ИОМ педагогов. Реализация программы наставничества, работа команд Lesson study. Организовано методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов.
6	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Зырянова М.А.
7	Целевые индикаторы результативности	Для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

		<p>Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Доля педагогов, охваченных формами наставничества.</p> <p>Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Методический марафон, ВСОКО, ВШК
		Школьный климат
1	Название подпроектов	<i>«Важней всего погода в школе»</i>
2	Задачи	Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
3	Планируемые результаты	<p>Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.</p>
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	<p>Проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования</p> <p>Проведение классных часов.</p> <p>Индивидуальное сопровождение учащихся и разъяснение по вопросам социально-психологического тестирования.</p> <p>Корректировка программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.</p>
6	Руководитель проектной группы	<p>Педагог-психолог Беккер И.Э.</p> <p>Социальный педагог Гареева Е.Ю.</p>
7	Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности.</p> <p>Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.</p>
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Протоколы родительских собраний, классных часов, анализ результатов СПТ.
		Образовательная среда
1	Название подпроектов	<i>Цифровая образовательная среда</i>
2	Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

		<p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
3	Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
4	Сроки реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
5	Перечень мероприятий	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.</p> <p>Создание личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», заполнение цифрового портфолио.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Использование цифровых технологий в учебном процессе.</p> <p>Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
6	Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.</p> <p>Заместитель директора по АХЧ Терещенко М.В.</p>
7	Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям.</p> <p>Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).</p>

		100% педагогов создали цифровое портфолио в личном кабинете ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология» через сетевое взаимодействие с детским кванториумом Лицея г. Лесосибирска.

2. Повысилась доля учащихся - победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ, конференций, фестивалей, конкурсов.

3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

5. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

6. Повысилась доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

7. Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация.

8. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

9. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

10. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.

11. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

12. Заключены соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении и реализуются профессиональные пробы.

13. Организовано сетевое взаимодействие с детским кванториумом для реализации практической части программ дополнительного образования технического направления.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материальное-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Красноярского края; разработка нормативных документов МБОУ Абалаковская СОШ №1
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 80, количество педагогических работников - 42, количество учителей – 32.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя биологии, химии	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, муниципального бюджета; - средства субъекта РФ; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования в практическом применении.	Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология», программ дополнительного образования технического направления через сетевое взаимодействие с детским кавнториумом Лицея г. Лесосибирска.	Доля учащихся, получающих образование в сетевой форме. Наличие договора.
2.Организовать систематическое индивидуальное сопровождение способных и талантливых учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты способных и талантливых учащихся.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
3. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий. Увеличение числа детей, сдавших нормы ГТО. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, фестивалях на региональном и всероссийском этапе.
4.Создать условия для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута. Повышена квалификация педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.	Наличие программы краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, посещающих программу дополнительного образования по краеведению и туризму.
5. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию внеурочной деятельности.	Организованы профессиональные пробы на предприятиях – не менее 1 пробы в год. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда	Охват обучающихся профпробами, мероприятиями профориентационной направленности на базе предприятий/организаций. Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности. Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта.
6. Продолжить формирование эффективной образовательной	Разработан перспективный план повышения	Для 50% и более учителей, прошедших диагностику

<p>среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, обмена опытом и внедрению инновационных методик преподавания, обеспечивающей своевременную методическую поддержку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>квалификации педагогических работников. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Организована работа по адресному методическому сопровождению педагогов (программа наставничества, использование технологии методического сопровождения Исследование урока). 100% педагогов разработаны ИОМ по теме самообразования. Увеличение призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>профессиональных компетенций, разработаны ИОМ Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Доля педагогов, охваченных формами наставничества. Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
<p>7.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности. Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.</p>
<p>8.Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и</p>	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, использующих</p>

	<p>эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). 100% педагогов создали цифровое портфолио в личном кабинете ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Направление «Знание»				
Подпроект «Путь к успеху»				
1	Организационная встреча с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	В результате беседы построена модель сетевого взаимодействия, определены взаимосвязи между объектами и их функции
2	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы для реализации сетевого взаимодействия: -Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями; -Договор между учреждениями; -Изменения в Уставах учреждений и локальных нормативных актах (в соответствии с договорными обязательствами участников); -Корректировка должностных обязанностей отдельных работников и администрации организаций.	Декабрь 2024- февраль 2025	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия
3	Составление плана совместной работы с учетом годовых задач учреждений. Скоординировать учебные планы организаций участников сети.	Март 2025	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Эффективная модель сетевого взаимодействия
4	Оформить рабочие программы по реализуемым модулям предмета Труд (технология).	Май 2025	Учителя труда(технологии)	Наличие сетевых образовательных программ, сетевых проектов.
5	Разработать механизм зачета образовательной организацией результатов освоения образовательных программ.	Май 2025	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Оптимизация используемых ресурсов в сети, разработано Положение.
6	Создать раздел на сайте ОУ, содержащий всю необходимую информацию.	Май 2025	Инженер Кирикович А.В.	Информационная открытость, создан раздел на сайте.
7	Реализация практической	Сентябрь	Учителя ОУ	Реализована рабочая

	части образовательной программы на базе детского Кванториума Лицея г. Лесосибирск.	2025-май 2027		программа полностью.
8	Проведение анкетирования участников сети.	Сентябрь 2027- декабрь 2027	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Мониторинг эффективности использования модели межшкольного сетевого взаимодействия Анализ деятельности по проекту.
9	Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах и олимпиадах.			
10	Оценить эффективность реализации модели сетевого взаимодействия и содержания предметной области «Технология» в условиях сетевого взаимодействия.			
11	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Сентябрь 2024 – ноябрь 2024	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
12	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Январь 2025	Директор школы	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
13	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	Январь 2025	Директор школы	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
14	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося	Сентябрь ежегодно	Учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР	Разработан ИОМ

15	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
16	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
17	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год

Направление «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

Подпроект «Школа – территория здоровья»

1	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
2	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, к сдаче норм ГТО, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

4	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
5	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий, с привлечением родителей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий,
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

Направление «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

Подпроект «Моя малая Родина»

1	Подать заявку на курсы ПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР	Повышена квалификация педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
2	Пройти обучение на курсах ПК	Январь-июнь 2025		

3	Заклучить контракты на закупку туристического оборудования посредством грантов, спонсорской помощи.	Январь-июнь 2025	Заместитель директора по АХЧ Терещенко М.В,	Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.
4	Разработать программу дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Январь 2025-май 2025	Педагог ДО	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута.
5	Реализация программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Сентябрь 2025-май 2027		
6	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Сентябрь 2025-май 2027	Педагог ДО, директор школы	Наличие соглашения

Направление «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Сетевое взаимодействие – успех каждого»</i>				
1	Организация встречи с руководителем детского кванториума Лицея г. Лесосибирска.		Зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы для реализации сетевого взаимодействия: -Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями; -Договор между учреждениями; -Изменения в Уставах учреждений и локальных нормативных актах (в соответствии с договорными обязательствами участников); -Корректировка должностных обязанностей отдельных работников и администрации организаций.	Декабрь 2024- февраль 2025	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия
3	Составление плана совместной работы с учетом годовых задач учреждений. Скоординировать учебные планы дополнительного образования организаций участников сети.	Март 2025	Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Эффективная модель сетевого взаимодействия
4	Оформить общеобразовательную дополнительную программу по проведению экскурсий.	Май 2025	Педагог ДО	Наличие сетевых образовательных программ, сетевых проектов.
5	Реализация практической части общеобразовательной программы дополнительного образования на базе детского Кванториума Лицея г. Лесосибирск.	Сентябрь 2025-май 2027	Педагог ДО	Реализована рабочая программа полностью.

Направление «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Выбирая профессию- выбираем будущее»				
1	Организовать круглый стол с представителями предприятий/организаций в ближайшем окружении, для решения поставленной задачи.	Апрель 2025	Педагог-психолог Беккер И.Э.	Проведена встреча, составлен план совместной работы
2	Заключить соглашения с предприятиями /организациями в ближайшем окружении, которые могли бы оказывать содействие школе в реализации профориентационных мероприятий.	Май 2025	Директор школы	Наличие соглашения
3	Организовать прохождение профессиональных проб на предприятиях, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сентябрь -2025- май-2027	Педагог-психолог Беккер И.Э. Классные руководители	Проведены профессиональные пробы
Направление «Учитель. Школьная команда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				
1	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации.	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
2	Разработка ИОМ педагогов.	Октябрь 2024 ежегодно	Педагогические работники	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3	Реализация программы наставничества, работа команд Lesson study.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Модераторы команд	Организовано индивидуальное и групповое методическое сопровождение всех педагогов.
4	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2027	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта

5	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
Направление «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Важней всего погода в школе»				
1	Проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования	Сентябрь, октябрь ежегодно	Педагог-психолог Беккер И.Э. Социальный педагог Гареева Е.Ю.	Протоколы родительских собраний, 100% учащихся приняли участие в СПТ
2	Проведение классных часов.	Сентябрь, октябрь ежегодно	Классные руководители	Протоколы классного часа, 100% учащихся приняли участие в СПТ
3	Индивидуальное сопровождение учащихся и разъяснение по вопросам социально-психологического тестирования.	Октябрь, ноябрь ежегодно	Педагог-психолог Беккер И.Э. Социальный педагог Гареева Е.Ю.	Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности.
4	Корректировка программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Январь-февраль 2025	Педагог-психолог Беккер И.Э. Социальный педагог Гареева Е.Ю.	Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
5	Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Сентябрь 2025-май 2027	Педагог-психолог Беккер И.Э. Социальный педагог Гареева Е.Ю.	Реализована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
Направление «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Цифровая образовательная среда»				
1	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и

	<p>-Проведение методических семинаров обучающихся практиков для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>			родителями обучающихся
2	<p>·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
3	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
4	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»,</p>

	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			обладают необходимыми компетенциями для ее
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	использования, не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Мояшкола»
6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
7	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
8	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ Терещенко М.В.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

