**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  28 августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-217 от «31» августа2023 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир географии»**

**для 6-х классов**

**Направление:** внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

**Форма организации:** проектная деятельность, поисково-исследовательская, творческая работа, лабораторная работа

Составитель: Сулименко Л.И.

учитель географии

с.Абалаково 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями (изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 26.05.2021г)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2020г №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

5. Положение о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ Абалаковская СОШ №1. План внеурочной деятельности МБОУ Абалаковская СОШ №1.

**Общая характеристика курса**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

**Вклад курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» в достижение целей основного общего образования**

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление 3 истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности**

**Целью курса** внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

**Образовательная:**

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

-содействовать в формировании и развитии географического мышления.

**Развивающая:**

-формировать способность к саморазвитию и самообразованию;

-развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

**Воспитывающая:**

-включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;

-воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;

-содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

-чтение и анализ географических карт;

-анализ и синтез статистических материалов;

- составление схем и комментариев к ним;

-составление таблиц;

-выдвижение гипотез;

-участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;

-интерпретация результаты исследований;

-подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников

-информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

**Коммуникативная компетенция** включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

**Социальная компетенция** способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

**Формы обучения.** Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научнообразовательный характер.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. **Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

• альбом, паспорт

• газета, плакат

• журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций

• коллаж, справочник

• макет, сценарий праздника, игры

• модель, учебное пособие

• наглядные пособия, фотоальбом

**Срок реализации программы: 1 год.**

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа в 6 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ**»

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

**ценностные ориентации**

♣осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

♣осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового

географического пространства, её месте и роли в современном мире;

♣ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

♣ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**гармонично развитые социальные чувства и качества:**

♣умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; ♣эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

♣ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

♣ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

♣ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

♣ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

♣способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практическихϖ умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

♣умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,ϖ выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определятьϖ цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

♣ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбиратьϖ из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;

♣составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполненияϖ проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерииϖ оценки.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

♣формирование и развитие посредством географического знания познавательныхϖ интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

♣умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

♣осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания иϖ критерии для указанных логических операций;

♣строить классификацию на основе дихотомического деления (на основеϖ отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

♣ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; ♣составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

♣ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

♣ вычитывать все уровни текстовой информации;ϖ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производитьϖ поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами изучения** курса в 6 классе являются следующие умения:

• осознание роли географии в познании окружающего мира;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

• формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Использование географических умений:**

• находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**Использование карт как моделей**: определять на карте местоположение географических объектов.

**Понимание смысла собственной действительности:**

• определять роль результатов выдающихся географических открытий;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Удивительный мир географии»**

**6 класс**

1. **Каменная летопись планеты (2 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

1. **В мире песка и камня (5 часов)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

1. **Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

1. **В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

1. **Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

1. **В мире мрака и безмолвия (6 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

1. **Грозное дыхание Земли (3 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

1. **Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

1. **Этот удивительный ледяной мир (3 часа)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

1. **В глубинах неизведанного (5 часов)**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Каменная летопись планеты | 2 |
| 2. | В мире песка и камня | 5 |
| 3. | Каньоны мира | 2 |
| 4. | В мире падающей воды | 4 |
| 5. | Эти удивительные озёра | 2 |
| 6. | В мире мрака и безмолвия | 6 |
| 7. | Грозное дыхание Земли | 3 |
| 8. | Тепло поземных вод и природных фонтанов | 2 |
| 9. | Этот удивительный ледяной мир | 3 |
| 10. | В глубинах неизведанного | 5 |
| Всего | | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов по факту** | **Календарные сроки** |
| **Тема 1: Каменная летопись планеты**  **(2 часа)** |  |  |
| 1. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. | 1 | 5.09 |
| 2. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. | 1 | 12.09 |
| **Тема 2: В мире песка и камня**  **(5 часов)** |  |  |
| 3. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. | 1 | 19.09 |
| 4. Где расположены самые известные пустыни мира. Какие бывают пустыни. | 1 | 26.09 |
| 5. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 | 3.10 |
| 6. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников. | 1 | 10.10 |
| 7. Пустыни мира: Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 1 | 17.10 |
| **Тема 3: Каньоны мира (2 часа)** |  |  |
| 8. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. | 1 | 24.10 |
| 9. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. | 1 | 7.11 |
| **Тема 4: В мире падающей воды**  **(4 часа)** |  |  |
| 10. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. | 1 | 14.11 |
| 11. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. | 1 | 21.11 |
| 12. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. | 1 | 28.11 |
| 1. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов. | 1 | 5.12 |
| **Тема 5. Эти удивительные озёра**  **(2 часа)** |  |  |
| 14. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. | 1 | 12.12 |
| 15. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра. | 1 | 19.12 |
| **Тема 6. В мире мрака и безмолвия**  **(6 часов)** |  |  |
| 16. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. | 1 | 26.12 |
| 17. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. | 1 | 9.01 |
| 18. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. | 1 | 16.01 |
| 19. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. | 1 | 23.01 |
| 20. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. | 1 | 30.01 |
| 21. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | 1 | 6.02 |
| **Тема 7. Грозное дыхание Земли**  **(3 часа)** |  |  |
| 22. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. | 1 | 13.02 |
| 23. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. | 1 | 20.02 |
| 24. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. | 1 | 27.02 |
| **Тема 8: Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)** |  |  |
| 25. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. | 1 | 5.03 |
| 26. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 | 12.03 |
| **Тема 9: Этот удивительный ледяной мир (3 часа)** |  |  |
| 27. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? | 1 | 19.03 |
| 28. Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. | 1 | 2.04 |
| 29. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское. | 1 | 9.04 |
| **Тема 10: В глубинах неизведанного (5 часов)** |  |  |
| 30. Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. | 1 | 16.04 |
| 31. Необычный Вашкский камень в республике Коми. | 1 | 23.04 |
| 32. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | 1 | 30.04 |
| 33. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? | 1 | 7.05 |
| 34. Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля. | 1 | 14.05 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

• компьютер;

• принтер;

• сканер;

• медиапроектор.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - 68-71с.

4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.

5. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - 9-12с.

6. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.