

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1"

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И.	Заместитель руководителя по УВР  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Ошкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 01/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

учащейся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Содержание

1. Общие сведения о ребенке.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика.....	3
3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год.....	6
4. Содержание образования в условиях школы и семьи	
4.1 Базовые учебные действия.....	8
4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	9
4.3 Темы для самостоятельного изучения.....	23
4.4 Нравственное воспитание.....	26
4.5 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	27
4.6 Внеурочная деятельность.....	28
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	30
6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.....	30
7. Программа возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.....	30
8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.....	32
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	32

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст: 15 лет

Дата рождения: 13.05.2007

Место жительства: п. Абалаково, ул. Тракторная, д.8, кв.1

Мать:

Отец:

Год обучения: 9

Форма обучения: очная

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК от 15.11.2016:

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость).

2. Психолого-педагогическая характеристика

Марина посещает МБОУ Абалаковская СОШ №1 с 1 сентября 2014 года.

Девочка воспитывается в полной, многодетной семье, имеет двух старших сестер и младшего брата. Достаток семьи соответствует уровню прожиточного минимума. Жилищно-бытовые условия – хорошие.

Девочка соматическими заболеваниями болеет редко (один - два раза в год). Физическое развитие не соответствует возрасту. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Присутствует двигательная стереотипия: круговые движения головой, переминание с одной ноги на другую, покачивания туловища в разные стороны, навязчивые движения пальцами рук. Из-за плохого зрения долго рассматривает предметы и ощупывает их руками.

Эмоциональное состояние ребенка переменчивое, может неожиданно загрузить, расстроиться, а потом опять развеселиться. Девочка всегда доброжелательна ко всем. По характеру спокойная, не агрессивная. Общаясь со сверстниками, смущается, но на контакт идет с охотой. Со знакомыми ей учителями вежливая и общительная. При контакте с незнакомыми взрослыми людьми замыкается в себе и молчит.

Марина посещает школу с удовольствием. На уроках сидит спокойно, но часто отвлекается и быстро утомляется. Правила поведения в школе старается соблюдать. На замечания реагирует адекватно, выполняет простые поручения. Ориентирована на совместную и небольшую самостоятельную работу, если она ей интересна и доступна для выполнения. Учебное поведение частично сформировано: выполняет знакомые речевые инструкции учителя, действия по подражанию и образцу при незначительной помощи взрослого. Простые инструкции понимает, сложные инструкции выполнить может, но только после повторного объяснения. Навыки самоконтроля слабо развиты. Частично ориентируется в помещении начальной и старшей школы. Самостоятельно может выходить из кабинета в столовую, в библиотеку и кабинет технологии. Любит и с удовольствием посещает сенсорную комнату. Очень нравится ходить на детскую площадку, для выполнения простых физ. упражнений. Самостоятельно ходит в магазин, делает простые покупки, ухаживает за домашними питомцами (кормит, меняет подстилку). С удовольствием занимается на уроках «Окружающий социальный мир» частично научилась делать влажную уборку помещения, сажать растения и ухаживает за ними (поливать, рыхлить землю и пр.)

Имеются трудности в поддержании правильной позы на занятиях, самостоятельном планировании учебного дня, не всегда ориентируется в расписании, но имена и отчества

педагогов запомнила лишь иногда, делает ошибки. Учебные материалы использует по назначению. Во время урока отвлекается, просит поиграть с конструктором, спеть вместе песню. К концу учебного дня у Марины отмечается усталость, вялость, сонливость. Материал усваивает маленькими порциями и медленно. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» научилась сливать слоги, т.е. читать простые слова и предложения, состоящие из двух-трёх простых слов, но это получается ни с первого раза. После длительного перерыва (каникулы или по болезни) многое из пройденного материала забывает.

Ведущая рука - правая. Учащаяся испытывает небольшие трудности при ориентации в тетрадях, за поля практически не выходит, но нарушает границы, выполняет штриховку с нарушениями контура рисунка, так как мелкая моторика рук недоразвита. Движения рук медленные, неловкие. Очень любит разукрашивать, лепить и делать аппликации. С удовольствием и очень хорошо выполняет рисунок по образцу.

Марина знает понятие слова «алфавит», а также все буквы русского алфавита, но перед занятиями требуется их повторение. Иногда может путаться в названии знакомых букв, при подсказке и наводящих вопросах учителя вспоминает и воспроизводит их. Знает и самостоятельно пишет только заглавные буквы, строчные - с помощью учителя. Имеется сложность в дифференциации гласных и согласных букв. Правильно употребляет предлоги: в, на, под, перед, за... Различает местоимения: я, ты. С ошибками называет слова, указывающие на субъект/объект, он, она. Пишет самостоятельно свое имя и имена сестёр «Таня» «Алиса». Может списать целые предложения с образца печатными буквами, письменными не получается. Находит и печатает на клавиатуре все буквы алфавита.

Девочка может воспроизвести с помощью взрослого наизусть 7-8 стихотворений («Наша Таня громко плачет...», «Идет бычок качается...», «Шла коза по мостику», «У Танюши дел немало, у Танюши много дел...», «Муха Цокотуха», «Здравствуй, Дед Мороз», «Защитник», «Дед Мороз открой мешок» и др.), но если их периодически не повторять, то они тоже забываются. Любит петь современные эстрадные песни.

Марина умеет строить простые предложения, но по-прежнему испытывает трудности в построении развернутого предложения. На вопросы отвечает односложно, перед ответом долго думает и может забыть, о чем ее спросили. Воспроизводит содержание текста только с опорой на наглядный материал и при наводящих вопросах учителя. Не может аргументировать свой ответ, не использует в речи обобщающие понятия. В процессе усвоения нового материала и повторения старого возникают трудности в воспроизведении материала.

Забывает дату своего рождения, может перепутать сколько ей лет, но знает, что у нее уже есть паспорт. Представления о возрасте человека частично сформированы (ребенок, взрослый человек, старый человек). Знает и называет части тела и части лица человека. Знает строение человека (скелет, мышцы, кожа, частично называет внутренние органы). Очень долго может разглядывать манекен с внутренними органами человека и спрашивать для чего они нужны. Может рассказать о вредных привычках человека и о гигиене тела. Путает «правую» и «левую» стороны на себе.

Учащаяся знает и называет времена года по - порядку и их основные признаки. Знает названия большинства месяцев, но не соотносит их с временами года. Называет дни недели, но не всегда в правильной последовательности. Знает и называет последовательность суток (утро, день, вечер, ночь), смену дней (вчера, сегодня, завтра).

Знает понятия «живая и неживая природа», «планеты», «звезды», определяет месторасположение объектов на земле и небе. Так как реже повторяли домашних и диких животных, Марина начала ошибаться в их названиях и классификации. Названия детенышей домашних животных различает, но с ошибками. Знает и классифицирует основные овощи и фрукты, но необходимо постоянно повторять, чтобы не утратить этот навык. Знает названия растений (береза, ель, смородина, одуванчик, роза), может распределить их на деревья, кусты и травы. Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Различает и называет следующие обобщающие понятия: посуда, школьные принадлежности, части дома, предметы мебели, одежда и обувь. А такие обобщающие

понятия как, ягоды, растения, птицы, грибы, бытовые приборы, инструменты и продукты питания. Кухонные принадлежности называет с ошибками. С подсказками учителя различает предметы, изготовленные из стекла, резины, дерева, металла, ткани, пластмассы.

Из наземного транспорта знает и называет (автобус, автомобиль, велосипед, мотоцикл, поезд, трактор) из водного (лодка, корабль). Различает между собой самолет и вертолет, называя их отличия. С ошибками различает специальный транспорт, но знает их функцию (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знает основные профессии людей. Мечтает стать поваром.

Марина может называть простые геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), самостоятельно составляет их из счетных палочек, чертит их на бумаге в клетку с помощью учителя. Понимает математический смысл выражений «столько же», «мало», «много», «больше - меньше», «выше – ниже». Может посчитать от 1 до 10, иногда с нарушением порядка. Зрительно знает только цифры 1, 2, 3, 4, 5 иногда называет 8. Пишет цифры только 1, 2, 3, 4, 5 остальные только по образцу, соотносит с количеством предметов не всегда правильно. Может сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, весу и форме и группировать их. Составляет упорядоченный ряд с помощью учителя. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах изученных цифр представляется затруднительным. Может увеличить на единицу, но не всегда. Освоила счет примеров с помощью калькулятора в пределах 10.

Учащаяся умеет находить одинаковые картинки и предметы, собирать разрезные картинки из двух и трех частей, штриховать, обводить по образцу и разукрашивать.

«Профильный труд». Марина познакомилась с различными видами ткани и традиционными видами ручных швов. При работе с ножницами, может выполнить надрез и разрезание листа бумаги, а в работе с тканью с подобной нагрузкой не справляется так как физически для Марины это тяжело. В выполнении ручных швов «петельный», «вперёд иголку» путается, начинает шить по правилам, а затем может продолжить в противоположную сторону. Стежки ручных швов очень мелкие и не ориентируется на край изделия. Научилась правильно держать швейную иглу для ручных швов, вдевать нить в ушко иглы. Может пришить пуговицу, отутюжить детали изделия, с помощью учителя. Соблюдает технику безопасности, повторяя её перед началом и во время выполнения работы. Познакомилась с устройством швейной машины, имеет представления об её использовании частично может сделать швейную строчку по отмеченной на ткани линии под контролем учителя.

Любит выполнять движения физминуток под музыку, а также ее слушать. Различает тихое, громкое, быстрое, умеренное, медленное звучание музыки. Подпевает отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова припева песни. Выполняет танцевальные движения под музыку: топанье, хлопанье, покачивание с одной ноги на другую. К физическим упражнениям приступает с большим удовольствием. Особую трудность для девочки представляют приседания, прыжки, ходьба с высоким подниманием колен, а также ловля и отбивание мяча. С удовольствием выполняет физические минутки на занятиях.

Навыки самообслуживания развиты удовлетворительно. Девочка может одеваться и раздеваться самостоятельно, однако делает это медленно. Может без помощи определить переднюю/заднюю стороны предметов одежды, умеет застегивать молнии, пуговицы, завязывать шнурки. Самостоятельно ходит в туалет и пользуется туалетной бумагой. Не всегда моет руки после посещения туалета, необходим контроль.

Навыки приема пищи частично сформированы. В столовой Марина ест медленно, долго пережевывает пищу, часто отвлекается на внешние раздражители. Самостоятельно убирает посуду и благодарит поваров за вкусный обед или завтрак.

3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП (2 вариант).

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для учащейся Ильиной Любови, сформулированные в следующих документах:

- коллегияльное заключение ПМПК Енисейского района;
- индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2022-2023 учебный год.

Максимальная допустимая учебная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) обучающихся (ребенок-инвалид) на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе устанавливается в соответствии с ФАООП УО (2 вариант) 24 часа в неделю. Соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося (в соответствии с п. 2.6. приложения к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599). В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы индивидуальных занятий по учебному предмету с учителем и учебные часы, отведенные на изучение в классе или самостоятельно. Количество часов на индивидуальные занятия с учителем на дому отведено не более 8 часов в неделю на каждого ребенка (Приказ МО Красноярского края от 22.08.2017 г. № 36-11-04). На основании выше изложенных документов и исходя из индивидуальных возможностей учащейся считаем приоритетными следующие учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Коррекционно-развивающая область входит в ставку узких специалистов и представлена следующими курсами исходя: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия. На данные курсы учащаяся интегрирована в группу со схожими нарушениями. Объем нагрузки определяется исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учащейся с учетом рекомендаций ПМПК Енисейского района.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Всего на внеурочную деятельность отводится 6 часов. Представлено следующими курсами, исходя из индивидуальных особенностей учащейся:

- 1 час – «Разговор о важном» (интегрирована в общеобразовательный класс);
- 2 часа – «Рукотворный мир» (интегрирована в группу);;
- 2 часа – «Я умею ...», 1 час – «Общение – средство коммуникации», индивидуально.

Согласно рекомендациям, ИПР, для Марины, учебная нагрузка составляет - 18 академических часов в день.

Учебный план рассчитан на 11 часов индивидуальной работы.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 24 мая 2023 года.

Сроки каникул:

- осенние каникулы - с 28.10.2023 по 06.11.2023
- зимние каникулы - с 30.12.2023 по 08.01.2024
- весенние каникулы - с 23.03.2024 по 31.03.2024

Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками: 4,6 ноября; 8 января; 23 февраля; 8 марта; 29 апреля; 1,9,10 мая.

**Недельный индивидуальный учебный план
для учащейся с умеренной степенью умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ученицы 9 класса.
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов в неделю сам-но или в классе	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	2	2
	Человек	-	-	-
	Домоводство	2	3	5
	Окружающий социальный мир	-	3	3
Искусство	Музыка и движение	-	2	2
	Изобразительная деятельность	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	2	2
Технология	Профильный труд	4	1	5
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	16	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	6
Внеурочная деятельность		3	3	6
Разговор о важном		-	1	
Я умею		2	-	
Рукотворный мир		-	2	
Общение – средство коммуникации		1	-	
Коррекционно-развивающая область		-	4	4
Альтернативная коммуникация		-	2	
Сенсорное развитие		-	2	
Итого		3	8	40
Всего к финансированию		11	-	-

**Индивидуальное расписание уроков учащегося 9 класса
(второй год, дом обучение)
на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	Время	Название предмета
Вторник	9.00 - 9.40	Профильный труд
	9.50 - 10.30	Профильный труд
	завтрак 11.00 - 11.40	Профильный труд
	11.50 – 12.30	Профильный труд
Пятница	Обед	
	завтрак 11.00 – 11.40	-
	11.50 – 12.30	Речь и альтернативная коммуникация
	12.40 – 13.20	Математическое представление
	13.40 – 14.20	Домоводство
Обед	Домоводство	
Расписание внеурочной деятельности		
Понедельник	8.25 – 8.55	<i>Разговор о важном (интегрирована в общеобразовательный класс)</i>
Вторник	12.40 – 13.10	<i>Я умею</i>
	13.20 – 13.50	<i>Общение – средство коммуникации умею</i>
Среда	14.30 – 15.00	<i>Рукотворный мир (интегрирована в группу)</i>
Пятница	9.00 – 9.30	<i>Я умею</i>
	14.30 – 15.00	<i>Рукотворный мир (интегрирована в группу)</i>
Расписание коррекционных курсов		
Вторник	14.00 – 14.25	<i>Сенсорное развитие (интегрирована в группу)</i>
	14.35 – 15.00	<i>Альтернативная коммуникация (интегрирована в группу)</i>
Пятница	9.40 – 10.05	<i>Сенсорное развитие (интегрирована в группу)</i>
	10.20 – 10.50	<i>Альтернативная коммуникация (интегрирована в группу)</i>

4. Содержание образования в условиях школы и семьи

4.1 Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
Формирование базовых учебных действий:		
ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	<i>Со значительной помощью</i>	
эмоциональное конструктивное взаимодействие со сверстниками	<i>Не взаимодействует</i>	
планирование учебного дня	<i>Не планирует</i>	
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	<i>Со значительной помощью</i>	
следование расписанию дня	<i>Со значительной помощью</i>	
Формирование учебного поведения:		
поддержание правильной позы	<i>Частично</i>	
умение выполнять инструкции педагога	<i>Со значительной помощью</i>	
Формирование умения выполнять задания:		
в течение определенного периода времени	<i>Со значительной помощью</i>	
от начала до конца	<i>Со значительной помощью</i>	
с заданными качественными параметрами	<i>Со значительной помощью</i>	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		
в соответствии с расписанием занятий		
в соответствии с алгоритмом действия	<i>Со значительной помощью</i>	

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Уровень самостоятельности и при выполнении задания
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация (68 ч.) +1ч.(сам)				
1.	День знаний.	1	1.09.	
2.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения «Мы ученики»	1	1.09.	
3.	Понятие слово Приветствие собеседника жестом (словом).	1	8.09	
4.	Понятие предложение Ответы на вопросы (предложением).	1	8.09	
	Работа с буквами. Составление слов		Самост	
5.	Поддержание диалога на заданную тему	1	15.09	
6.	Понятие звук. Звук и буква «а»	1	22.09	
7.	Выделение звука «а»	1	22.09	

	вначале, середине и конце слова			
8.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний с использованием графического изображений	1	29.09	
9.	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв	1	29.09	
	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.		Самост.	
10.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Звук и буква «у» Составление и чтение слогов «ау», «уа»	1	6.10	
11.	Звук и буква «м»	1	6.10	
	Составление и чтение прямых и обратных слогов		Самост	
12.	Звук и буква «о»	1	13.10	
13.	Образование и чтение слогов	1	13.10	
14.	Составление и чтение слов	1	20.10	
15.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	20.10	
16.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1	27.10	
17.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством письменного слова	1	27.10	
18.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	10.11	
19.	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)	1	10.11	
20.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	17.11	
21.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	17.11	
	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).		Самост	
22.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	24.11	
23.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1	24.11	
24.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием	1	1.12	

	графического изображения			
	Буквы, слоги, предложение		Самост	
25.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1	1.12	
	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения		Самост	
26.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью.	1	8.12	
27.	Реагирование на собственное имя, фамилию с записью в тетрадь.	1	8.12	
28.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	15.12	
29.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.	1	15.12	
30.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	22.12	
31.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	1	22.12	
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		Самост	
32.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	29.12	
33.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если).	1	29.12	
34.	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	12.01	
35.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1	12.01	
36.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	19.01	
37.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	19.01	
	Называние (употребление) обобщающих понятий.		Самост	
38.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	26.01	
39.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	26.01	
40.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	2.02	
41.	Называние (употребление) простых предложений.	1	2.02	
42.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	9.02	
43.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	9.02	
44.	Составление и письмо рассказа по серии сюжетных картинок.	2	16.02	

45.	Составление и письмо рассказа о себе.	1	16.02	
46.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо знакомых букв.	1	1.03	
47.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	1.03	
48.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	15.03	
49.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Сс	1	15.03	
50.	Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Д.	1	22.03	
51.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове) Письмо слогов с буквой д.	1	22.03	
52.	Называние знакомых букв. Зрительный диктант	1	5.04	
53.	Чтение слога (слова).	1	5.04	
54.	Письмо буквы Ж	1	12.04	
55.	Буквы, слоги, предложение.	1	12.04	
56.	Чтение слогов, слов с буквой Жж.	1	19.04	
57.	Письмо слогов, слов.	1	19.04	
58.	Слог- часть слова. Деление слов на слоги	1	26.04	
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	26.04	
60.	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	1	3.05	
61.	Составление рассказа о перелетных птицах по серии картинок.	1	3.05	
62.	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	1	17.05	
63.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения «Ура, каникулы!»	1	17.05	
64.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	1	24.05	
65	Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	1	24.05	
Математические представления (68 ч.)				
1-2	Повторение. Нумерация	1	1.09 1.09	
3-4	Отрезок числового ряда 1-10.	2	8.09 8.09	
5-6	Число и цифра 0.	2	22.09 22.09	
7-10	Образование, чтение, запись чисел 1-10.	4	6.10 6.10 13.10 13.10	
11-12	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	2	20.10 20.10	
13-14	Соотношение количества, числа и цифры.	2	27.10 27.10	
15-16	Место числа в числовом ряду.	2	10.11 10.11	

17-18	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	17.11 17.11	
19-20	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	24.11 24.11	
21-22	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2	1.12 1.12	
23-24	Повторение. Единицы измерения.	2	8.12 8.12	
25-26	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели.	2	15.12 15.12	
27-28	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.	2	22.12 22.12	
29-30	Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	2	29.12 29.12	
31-32	Геометрический материал.	2	12.01 12.01	
33-34	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	2	19.01 19.01	
35-36	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	2	26.01 26.01	
37-38	Построение прямой через одну и две точки.	2	2.02 2.02	
39-40	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	2	9.02 9.02	
41-44	Арифметические действия.	4	16.02 16.02 1.03 1.03	
45-48	Сложение и вычитание в пределах 10.	4	15.03 15.03 22.03 22.03	
49-50	Таблицы сложения и вычитания.	2	5.04 5.04	
51-52	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	2	12.04 12.04	
53-54	Арифметические задачи.	2	19.04 19.04	
55-56	Арифметические задачи.	2	26.04 26.04	
57-58	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	2	3.05 3.05	
59-60	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	17.05 17.05	
61-62	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	24.05 24.05	
Окружающий социальный мир. (самостоятельно или в классе)				
	<i>Школа.</i>			

	Помещения школы.	1		
	Профессии людей, работающих в школе.	1		
	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.			
	Режим дня школьника.	1		
	Правила поведения учащегося на уроке.	1		
	Правила поведения учащегося на перемене.	1		
	Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1		
	Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1		
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.			
	Знание назначения школьных принадлежностей			
	Представление о себе как члене коллектива класса.			
	Правила поведения учащегося в столовой	1		
	Правила поведения учащегося в библиотеке.	1		
	Внешний вид школьника.	1		
	Положительные качества человека.	1		
	Способы проявления дружеских отношений	1		
	Отрицательные качества человека.	1		
	<i>Квартира, дом, двор.</i>			
	Мой дом. Части и тип дома.	1		
	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).			
	Места общего пользования.	1		
	Домашний адрес.	1		
	Правила безопасного поведения в доме.	1		
	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1		
	Коммунальные удобства квартиры.	1		
	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1		

	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).			
	Мой двор. Части территории двора.	1		
	Правила безопасности и поведения во дворе	1		
	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1		
	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1		
	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1		
	Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1		
	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1		
	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1		
	<i>Предметы быта.</i>			
	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1		
	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
	Посуда. Назначение посуды.	1		
	Кухонный инвентарь. Назначение.	1		
	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).			
	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1		
	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1		
	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1		

	Продукты питания.			
	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1		
	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1		
	Правила хранения молочных продуктов.	1		
	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1		
	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.			
	Правила хранения мясных продуктов.	1		
	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1		
	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1		
	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.			
	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.			
	Правила хранения рыбных продуктов.	1		
	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1		
	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий.	1		
	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1		
	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых.	1		

	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1		
	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1		
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>			
	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1		
	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).			
	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1		
	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1		
	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.	1		
	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1		
	Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.	1		
	<i>Город.</i>			
	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1		
	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1		
	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1		
	Правила поведения в общественных местах.	1		
	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки).			
	Улица города. Правила перехода улицы.	1		
	Правила поведения на улице.	1		

	Достопримечательности города.	1		
	Транспорт.			
	Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1		
	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.			
	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1		
Домоводство (68 ч)+3ч.(сам)				
1-2	Вводное занятие	1	01.09 01.09	
3-6	Личная гигиена Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, колготок.	4	08.09 08.09 15.09 15.09	
	Хранение вещей индивидуального пользования		Самост	
7-10	Покупки (продукты, одежда)	4	22.09 22.09 29.09 29.09	
11-12	Обращение с кухонным инвентарём Оборудование кухни, оформление кухни.	2	6.10 6.10	
13-14	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой).	2	13.10 13.10	
15-16	Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне.	2	20.10 20.10	
17-18	Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.	2	27.10 27.10	
19-20	Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.	2	10.11 10.11	
21-22	Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдец).	2	17.11 17.11	

23-24	Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).	2	24.11 24.11	
	Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.		Самост	
	Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.		Самост	
	Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.		Самост	
	Правила хранения овощей, фруктов, ягод. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.		Самост	
25-26	Питание. Питание и здоровье человека. Режим питания.	2	1.12 1.12	
27-28	Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения.	2	8.12 8.12	
29-30	Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения.	2	15.12 15.12	
31-32	Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения.	2	22.12 22.12	
33-34	Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).	2	29.12 29.12	
35-36	Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару.	2	12.01 12.01	
	Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка.		Самост	
	Техника безопасности при работе с режущими инструментами.		Самост	
	Техника безопасности при работе с горячей посудой		Самост	
37-40	Уход за вещами	4	19.01 19.01 26.01 26.01	
	Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.		Самост	
41-44	Уборка помещений	4	2.02 2.02 9.02 9.02	
45-48	Бытовая техника	4	16.02 16.02	

			1.03 1.03	
49-52	Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов.	4	15.03 15.03 22.03 22.03	
	Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.		Самост	
	Быстрое приготовление варенья.		Самост	
53-54	Уход за комнатными растениями	2	5.04 5.04	
55-56	Культура поведения	2	12.04 12.04	
	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.		Самост	
	Интерьер комнаты с растениями.		Самост	
57	Бюджет семьи	1	19.04	
58	Транспорт	1	19.04	
59	Средства связи	1	26.04	
60	Учреждения	1	26.04	
	Домашние заготовки Соление помидор. Соление огурцов. Лечо. Икра кабачковая. Компот из ягоды. Квашенье и соление капусты.		Самост	
61- 62	Медицина	2	3.05 3.05	
63-64	Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).	2	17.05 17.05	
	Стираем белье. Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окрас. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка,		Самост	

	утюжка.			
65-66	Итоговое занятие	2	24.05 24.05	
Внеурочная деятельность. Рукотворный мир (68 ч) (в группе)				
Работа с бумагой и картоном.				
	Резка бумаги ножницами.	2		
	Аппликация «Бабочка из бумажных полосок»	4		
	Составление цветка из полосок бумаги.	4		
	Аппликация «Бумажный котик»	4		
	Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами»	2		
	Аппликация «Цветные муравьишки»	4		
	Вырезание полосок бумаги.	2		
Волшебная ниточка				
	Мелкий ремонт одежды	3		
	Виды швов. Учимся шить	2		
	Связывание ниток узлом	3		
	Упражнение в отрывании и отрезании ниток	3		
	Изготовление кисточки для шапочки	3		
	Упражнение в плетении косичек из ниток	3		
	Аппликация из кусочков ткани: деревья, рыбки в аквариуме, цветочная поляна.	4		
Работа с пластилином				
	Рассказ о глине и пластилине. Лепка простых по форме овощей, фруктов	1		
	Виды пластилина. Цвета	1		
	Подготовка к работе с пластилином.	2		
	Лепка шара, конуса, цилиндра.	2		
	Знакомство с книгой Рони Орена "Секреты пластилина".	2		
	Лепка домика	3		
	Аппликация из пластилина «Цветик-семицветик»	4		
	Аппликация «Мухомор»4	4		
Пуговицы.				
	Назначение пуговиц.	2		
	Изготовление открытки с использованием декоративных пуговиц	2		
Профильный труд				
1	Беседа о профессии швеи.	1	05.09	
2	Ознакомление с задачами и планом работы.	1	05.09	
3	Правила поведения и безопасной работы.	1	05.09	
4	Санитарно – гигиенические требования.	1	05.09	
5	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	12.09	
	Организация рабочего места.	1	12.09	

6				
7	Волокна и ткани. Шелковое волокно.	1	12.09	
8	Получение ткани.	1	12.09	
9	Саржевое переплетение.	1	19.09	
10	Лицевая и изнаночные стороны.	1	19.09	
11	Долевая и поперечные нити в ткани.	1	19.09	
12	Ручные швейные работы. Ручные швейные работы.	1	19.09	
13	Ручные стежки и строчки.	1	26.09	
14	Пр. работа. №1 Косые стежки.	1	26.09	
15	Пр. работа. №2 Выполнение косых стежков на образце.	1	26.09	
16	Пр. работа. №3 Петельные стежки.	1	26.09	
17	Пр. работа. №4 Выполнение петельных стежков на образце.	1	03.10	
18	Пр. работа. №5 Тамбурные стежки.	1	03.10	
19	Пр. работа. №6 Выполнение тамбурных строчек.	1	03.10	
20	Пр. работа. №7 Выполнение тамбурных строчек на образце.	1	03.10	
21	Пр. работа. №8 Стебельчатые стежки.	1	10.10	
22	Пр. работа. №9 Выполнение стебельчатых строчек.	1	10.10	
23	Пр. работа. №10 Выполнение стебельчатых строчек на образце.	1	10.10	
24	Пр. работа. №11 Ручной стачной шов в разутюжку.	1	10.10	
25	Пр. работа. №12 Ручной стачной шов взаутюжку.	1	17.10	
26	Пр. работа. №13 Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1	17.10	
27	Пр. работа. №14 Ручной шов вподгибку с открытым срезом.	1	17.10	
28	Ремонт одежды. Виды пуговиц.	1	17.10	
29	Способы пришивания пуговиц.	1	24.10	
30	Швы, применяемые для ремонта одежды.	1	24.10	
31	Определение места для оторванной пуговицы.	1	24.10	
32	Пр. работа. №15 Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	24.10	
33	Пр. работа. №16 Подбор ниток по цвету пуговицы.	1	07.11	
34	Пр. работа. №17 Пришивание с четырьмя отверстиями.	1	07.11	
35	Пр. работа. №18 Пришивание пуговицы на стойке.	1	07.11	
36	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	07.11	

37	Пр. работа. №19 Стачивание распоровшегося шва.	1	14.11	
38	Пр. работа. №20 Обметывание срезов.	1	14.11	
39	Пр. работа. №21 Приутюживание места ремонта.	1	14.11	
40	Изготовление изделия «носовой платок с монограммой» Пр. работа. №22 Подшивание двух сторон носового платка.	1	14.11	
41	Пр. работа. №23 Подшивание носового платка.	1	21.11	
42	Пр. работа. №24 Вышивка монограммы.	1	21.11	
43	Пр. работа. №25 Вышивка крупных частей монограммы.	1	21.11	
44	Пр. работа. №26 Вышивка мелких частей монограммы.	1	21.11	
45	Пр. работа. №27 Вышивка частей монограммы.	1	28.11	
46	Пр. работа. №28 Окончательная обработка изделия.	1	28.11	
47	Швейная машина. Бытовая швейная машина.	1	28.11	
48	Устройство и принцип работы.	1	28.11	
49	Виды выполняемых работ.	1	05.12	
50	Машинная игла.	1	05.12	
51	Правила заправки верхней нити.	1	05.12	
52	Правила заправки нижней нити.	1	05.12	
53	Правила безопасности при работе на швейной машине.	1	12.12	
54	Организация рабочего места.	1	12.12	
55	Пуск и остановка швейной машины.	1	12.12	
56	Рабочий и свободный ход швейной машины.	1	12.12	
57	Наматывание нитки на шпульку.	1	19.12	
58	Пр. работа. №29 Наматывание нитки на шпульку.	1	19.12	
59	Пр. работа. №30 Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	1	19.12	
60	Пр. работа. №31 Вставление шпульного колпачка в челнок.	1	19.12	
61	Пр. работа. №32 Заправка верхней нити.	1	26.12	
62	Пр. работа. №33 Строчка на ткани по прямым линиям.	1	26.12	
63	Пр. работа. №34 Строчка на ткани по закругленным линиям.	1	26.12	
64	Пр. работа. №35 Строчка на ткани по зигзагообразным линиям.	1	26.12	
65	Изготовление сумки - шоппер Пр. работа. №36 Выполнение чертежа на бумаге.	1	09.01	

66	Пр. работа. №37 Размещение выкройки на ткани.	1	09.01	
67	Пр. работа. №38 Выкраивание изделия.	1	09.01	
68	Пр. работа. №39 Проверка выкройки.	1	09.01	
69	Пр. работа. №40 Обработка ручек сумки.	1	16.01	
70	Пр. работа. №41 Обработка ручек сумки накладным швом.	1	16.01	
71	Пр. работа. №42 Обработка верхнего среза сумки.	1	16.01	
72	Пр. работа. №43 Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом.	1	16.01	
73	Пр. работа. №44 Обработка верхнего среза сумки на швейной машине.	1	23.01	
74	Пр. работа. №45 Обработка боковых срезов.	1	23.01	
75	Пр. работа. №46 Обработка боковых срезов соединительным швом.	1	23.01	
76	Пр. работа. №47 Обработка боковых срезов на швейной машине.	1	23.01	
77	Пр. работа. №48 Оформление dna сумки.	1	30.01	
78	Пр. работа. №49 Оформление dna сумки на швейной машине.	1	30.01	
79	Пр. работа. №50 Окончательная отделка изделия.	1	30.01	
80	Аппликация «Рябина» Пр. работа. №51 Изготовление (выкраивание) веток рябины.	1	30.01	
81	Пр. работа. №52 Изготовление (выкраивание) листьев рябины.	1	06.02	
82	Пр. работа. №53 Приметывание веток рябины к основе.	1	06.02	
83	Пр. работа. №54 Приметывание листьев рябины к основе.	1	06.02	
84	Пр. работа. №55 Пристрачивание веток рябины к основе.	1	06.02	
85	Пр. работа. №56 Пристрачивание листьев рябины к основе.	1	13.02	
86	Пр. работа. №57 Пришивание пуговиц (ягод) к основе.	1	13.02	
87	Пр. работа. №58 Обработка краев изделия.	1	13.02	
88	Пр. работа. №59 Окончательная отделка изделия.	1	13.02	
89	Футляр для хозяйственных предметов. Пр. работа. №60 Построение чертежа в натуральную величину.	1	20.02	
90	Пр. работа. №61 Расчет ткани для футляра.	1	20.02	
91	Пр. работа. №62 Подготовка ткани к раскрою.	1	20.02	
92	Пр. работа. №63 Выкраивание деталей с припусками на швы.	1	20.02	

93	Пр. работа. №64 Подбор рисунка для вышивки.	1	27.02	
94	Пр. работа. №65 Выполнение вышивки.	1	27.02	
95	Пр. работа. №66 Вышивка крупных частей рисунка.	1	27.02	
96	Пр. работа. №67 Вышивка крупных частей рисунка.	1	27.02	
97	Пр. работа. №68 Вышивка мелких частей рисунка.	1	05.03	
98	Пр. работа. №69 Вышивка мелких частей рисунка.	1	05.03	
99	Пр. работа. №70 Вышивка элементов рисунка.	1	05.03	
100	Пр. работа. №71 Вышивка элементов рисунка.	1	05.03	
101	Пр. работа. №72 Вышивка элементов рисунка.	1	12.03	
102	Пр. работа. №73 Соединение боковых срезов футляра.	1	12.03	
103	Пр. работа. №74 Обработка верхнего среза футляра.	1	12.03	
104	Пр. работа. №75 Обработка футляра.	1	12.03	
105	Фартук без нагрудника Фартук: ткани для пошива.	1	19.03	
106	Название деталей фартука, контрольных срезов.	1	19.03	
107	Швы, применяемые при изготовлении фартука.	1	19.03	
108	Пр. работа №76 Выполнение образца шва вподгибку с закрытым срезом.	1	19.03	
109	Виды отделки фартука.	1	02.04	
110	Отделка кружевом, тесьмой.	1	02.04	
111	Пр. работа №77 Прокладывание контурных линий.	1	02.04	
112	Пр. работа №78 Обработка среза фартука.	1	02.04	
113	Пр. работа №79 Обработка среза фартука на швейной машине	1	09.04	
114	Пр. работа №80 Образование сборки по верхнему срезу фартука.	1	09.04	
115	Пр. работа №82 Обтачивание концов пояса.	1	09.04	
116	Пр. работа №83 Заметывание среза пояса.	1	09.04	
117	Пр. работа №84 Приметывание пояса к основной детали.	1	16.04	
118	Пр. работа №85 Соединение пояса с основной деталью.	1	16.04	
119	Пр. работа №86 Отделка фартука.	1	16.04	
120	Пр. работа №87 Утюжка и складывание фартука.	1	16.04	
121	Изготовление салфетки. Пр. работа. №88 Выполнение чертежа на бумаге.	1	23.04	
122	Пр. работа. №89 Размещение выкройки на ткани.	1	23.04	

123	Пр. работа. №91 Выкраивание детали салфетки.	1	23.04	
124	Пр. работа. №92 Заметать края салфетки.	1	23.04	
125	Пр. работа. №93 Обработка краев салфетки.	1	07.05	
126	Пр. работа. №94 Обработка на швейной машине.	1	07.05	
127	Пр. работа. №95 Выбор эскиза аппликации.	1	07.05	
128	Пр. работа. №96 Перенос аппликации на ткань.	1	07.05	
129	Пр. работа. №97 Выкраивание деталей аппликации.	1	14.05	
130	Пр. работа. №98 Выкраивание деталей аппликации.	1	14.05	
131	Пр. работа. №99 Обработка деталей аппликации.	1	14.05	
132	Пр. работа. №100 Приметывание деталей аппликации к изделию.	1	14.05	
133	Пр. работа. №101 Приметывание мелких деталей аппликации к изделию.	1	21.05	
134	Пр. работа. №102 Пришивание аппликации к изделию.	1	21.05	
135	Пр. работа. №103 Пришивание аппликации к изделию.	1	21.05	
136	Пр. работа. №104 Окончательная отделка изделия.	1	21.05	

Темы для самостоятельного изучения

Содержание	Уровень самостоятельности при выполнении задания
Окружающий природный мир (68ч)	
Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Летние месяцы.	
Труд людей летом. Детские забавы.	
Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека.	
Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека	
Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.	
Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.	
Золотая осень. Экскурсия в парк.	
Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ о погоде текущего дня.	
Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.	
Труд людей осенью. Детские забавы.	
Наша школа. Дорога в школу и домой.	
Овощи. Узнавание, значение в жизни человека,	

способы переработки.	
Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	
Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	
Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение в жизни человека	
Дикие животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	
Жизнь животных осенью.	
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж). Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	
Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши. Польза, приносимая людям. Уход	
Сравнение животных обитающих в разных природных зонах.	
Сравнение диких и домашних животных.	
Подготовка диких животных к зиме.	
Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	
Труд людей зимой.	
Экскурсия в парк.	
Зимние забавы детей.	
Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	
Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.	
Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	
Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	
Забавы детей. Труд людей.	
Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь, пеликан). Внешний вид. Место обитания. Питание. Значение в жизни человека, в природе	
Сравнение диких и домашних птиц.	
Цветы: лилия, гвоздика, нарцисс. Строение, название, распознавание.	
Комнатные растения. Кактус, фикус. Строение, название, распознавание. Уход. Польза данного растения для человека.	
Сравнение комнатных и дикорастущих растений.	
Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	
Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний	

вид, различие, значение.	
Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различие, значение для человека и природы.	
Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различие.	
Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.	
Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	
Музыка и движение(68ч.)	
Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку	
Игры под музыку	
Хлопки в ладоши под музыку	
Народные музыкальные инструменты	
Упражнения на развитие осанки	
Прослушивание музыкальных композиций	
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	
Ритмико-гимнастические упражнения под музыку	
Развитие навыков пения, слуха, эмоционального отклика на содержание произведения	
Адаптивная физическая культура (68 ч.)	
Упражнения для стимулирования двигательного аппарата.	
Упражнения, необходимые для развития и укрепления суставов.	
Упражнения для расслабления	
Упражнения для развития растяжки.	
Упражнения для развития и укрепления мышц живота.	
Выполнение упражнений для расслабления после занятий	
Упражнения, направленные на коррекцию дыхания. Ежедневная утренняя гимнастика.	

4.3. Нравственное развитие

Содержание деятельности	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Люба запоминает подробно события окружающей ее действительности и глубоко переживает за происходящим, что иногда мешает учебной деятельности
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	Ребенок легко идет на контакт, правила поведения знает, но не отвечает на приветствие или не говорит «Спасибо» на действие других

Умение выражать свои желания, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Умеет выражать свои требования, иногда даже физически агрессивно, громким плачем и истерией, необходимо выяснить, что мешает ребенку, затем Люба успокаивается, и с ней можно продолжать работу
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе. Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	Правила совместной деятельности принимает, иногда бывает отказ от работы, необходимо договориться с ребенком о дальнейшей работе. Ориентируется в светских и религиозных общепринятых праздниках, знает их символы и атрибуты

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание деятельности	Наблюдение
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Знания о безопасности имеются на уровне программного материала
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	Знания о правилах гигиены у ребенка есть, но выполнение полностью зависит от родителей, т.к. самостоятельно их выполнять ребенок не может
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены.	Знания о ЗОЖ есть, применять на практике не получалось
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	В семье у ребенка сформировано негативное отношение к медицинским работникам
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание)	Знания о поведении есть, но всецело ребенок зависит от взрослых

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Связи с этим в СИПР включены такие мероприятия как соревнования, общешкольные праздники, ярмарка, классные мероприятия и т.д. (пункт 2.9.10 приложение к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Прослушивание поздравления в режиме Офлайн.
День именинника 17.09	Приглашение на праздник гостей Подготовка оформления место проведения	Участник-слушатель

	Составление сценария	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	Участник-слушатель
«8 Марта»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	Участник-слушатель
«Последний учебный день»	присутствие на торжественной линейке, изготовление заготовок для подарков	Участник-слушатель
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	Игры на переменах
Прогулки на свежем воздухе	- прогулка -экскурсии-наблюдения	Участник

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-12.30	9.00-12.30	11.30 -12.00	12.00-14.10	14.10-14.25
Вторник	Раздевание <i>Уход</i> (Классный руководитель)	Учебные занятия Присмотр (учитель)	Присмотр (учитель)	Занятия по расписанию Присмотр (специалисты)	Одевание <i>Уход</i> (учитель)
Пятница	8.45-13.10 Раздевание <i>Уход</i> (Классный руководитель)	9.00-13.10 Учебные занятия Присмотр (учитель)	11.30 -12.00 Присмотр	12.00-14.20 Занятия по расписанию Присмотр (специалисты)	14.10-14.25 Одевание <i>Уход</i> (Классный руководитель)

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР

Учитель начальных классов, учитель физкультуры, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение	• индивидуальные консультации	

<p>осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация СИПР в домашних условиях» - «Формирование социально – бытовых навыков» - «Формирование навыков самообслуживания» - «Организация свободного времени дома» 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в разработке СИПР – посещение родителями уроков/занятий в организации; – консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы – домашнее визитирование 	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц 	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Масленица» • 8 марта • «Последний учебный день» 	

<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией; • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями, • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов 	
--	--	--

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счётный материал; настольный калькулятор,

оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы для профильного труда: комнатные растения, горшки для цветов, набор инструментов по уходу за комнатными растениями, минеральные удобрения, органические удобрения, набор семян однолетних цветов, рассадники для рассады.
- Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр