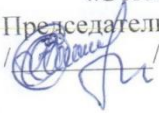


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И. Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	Заместитель руководителя по УВР  /Зырянова М.А. «31» августа 2023г.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  Ошкевич Е.И. Приказ № 01/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 8в классе (для учащихся с нарушением интеллекта)
на 2023 - 2024 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе Нормативно – правовых документов:

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения предмету: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Задачами изучения географии являются:

Образовательные:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

Коррекционные задачи: формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе нашей страны.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект,

включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс. М.: «Просвещение» 2004г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «География Материков и океанов» 8 класс. М.: «Просвещение» 2005г.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Изменений в авторской программе нет.

Курс «География материков и океанов» рассчитана на 2 года обучения. В 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся познакомятся с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

Основные технологии, методы, формы обучения:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (нарушением интеллекта) отводит на изучение географии в 8 классе 70 часов обучения (2 часа в неделю), из них 19 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, программа будет пройдена за 67 часов за счет объединения тем и сокращения часов на повторение. В связи с тем, что 9.05 праздничный день

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Содержание учебного курса

Раздел: География материков и океанов.

1 четверть (18 часов)

Введение (1 час)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны на глобусе и физической карте полушарий.

(5 часов)

2. Атлантический океан.
3. Северный Ледовитый океан.
4. Тихий океан.
5. Индийский океан.
6. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме: «Мировой океан».

Материки на глобусе и физической карте полушарий.

Африка (12 часов)

7. Географическое положение.
8. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.
9. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
10. Животный мир тропических лесов.
11. Растительный мир саванн.
12. Животный мир саванн.
13. Растительный и животный мир пустынь.
14. Население.
15. Государства: Египет, Эфиопия.
16. Государства: Танзания, ДР Конго.
17. Государства: Нигерия, ЮАР.
18. Обобщение знаний по теме: «Материки и части света. Африка».

Практические работы. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

19. Географическое положение.
20. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
21. Растительный мир.
22. Животный мир.
23. Население.
24. Австралийский Союз.
25. Океания. Остров Новая Гвинея.
26. Обобщение знаний по теме: «Австралия».

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

27. Географическое положение. Антарктика.
28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29. Разнообразие рельефа, климат.
30. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
31. Современные исследования Антарктиды.
32. Обобщение знаний по теме: «Антарктида».

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

3 четверть (20 часов)

Америка (20 часов)

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение.
35. Разнообразие рельефа, климат.
36. Реки и озера.
37. Растительный и животный мир.
38. Население и государства.
39. Соединенные Штаты Америки.
40. Канада.
41. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

42. Географическое положение.
43. Разнообразие рельефа, климат.
44. Реки и озера.
45. Растительный мир тропических лесов.
46. Животный мир тропических лесов.
47. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
48. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
49. Население.
50. Государства: Бразилия.
51. Государства: Аргентина, Перу.
52. Обобщение знаний по теме: «Часть света – Америка».

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (16 часов)

Евразия (16 часов)

53. Географическое положение.
54. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
55. Острова и полуострова.

56. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
57. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
58. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
59. Климат Евразии.
60. Реки и озера Европы.
61. Реки и озера Азии.
62. Растительный и животный мир Европы.
63. Растительный и животный мир Азии.
64. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.
65. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.
66. Обобщение знаний по теме: «Евразия».
67. Обобщение знаний за курс 8 класса.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал, Изученные государства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведения урока
1 четверть (18 часов)	Введение (1 час)			
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: что такое материк, части света.	1	4.09
Океаны на глобусе и физической карте полушарий. (5 часов)				
2.	Атлантический океан. Пр.р.№1: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Атлантический океан. Уметь: Показывать на географической карте океан, давать характеристику.	1	7.09
3.	Северный Ледовитый океан. Пр.р.№2: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Северный Ледовитый океан. Уметь: Показывать на географической карте океан, давать характеристику.	1	11.09
4.	Тихий океан. Пр.р.№3: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Тихий океан. Уметь: Показывать на географической карте океан, давать характеристику.	1	14.09
5.	Индийский океан. Пр.р.№4: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Индийский океан. Уметь: Показывать на географической карте океан, давать характеристику.	1	18.09
6.	Современное изучение Мирового океана. Пр.р.№5:	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	21.09

	Зарисовка рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме: Мировой океан.			
Материки и части света. Африка (12 часов)				
7.	Географическое положение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. Уметь: показывать на карте материк.	1	25.09
8.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: сравнение рек Африки, выявление особенностей реки. Уметь: показывать материк, находить реки и озера.	1	28.09
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Пр.р.№6: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: названия растений саванн, уметь отличать их друг от друга, названия растения пустынь. Уметь: сравнивать растительность тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.	1	2.10
10.	Животный мир тропических лесов. Пр.р.№7: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Знать: животных саванн, уметь отличать их друг от друга, названия животных пустынь, находить их по иллюстрации.	1	5.10.

11.	Растительный мир саванн. Пр.р.№8: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Названия растений саванн.	1	9.10
12.	Животный мир саванн. Пр.р.№9: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Животных саванн, уметь отличать их друг от друга.	1	12.10
13.	Растительный и животный мир пустынь. Пр.р.№10: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации.	1	16.10
14.	Население.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.	1	19.10
15.	Государства: Египет, Эфиопия. Пр.р.№11: Обозначение на контурной карте острова – Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: названия государств, их столицы, расположение на карте. Уметь: Показывать их на карте.	1	23.10
16.	Государства: Танзания, ДР Конго.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: названия государств, их столицы, расположение на карте. Уметь: Показывать их на карте.	1	26.10
17.	Государства: Нигерия, ЮАР.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: названия государств, их столицы, расположение на карте.	1	9.11

		Уметь: Показывать их на карте.		
18. 2 четверть (14 часов)	Обобщение знаний по теме: «Материки и части света. Африка».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	13.11
Австралия (8 часов)				
19.	Географическое положение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф Новая Гвинея, Тасмания.	1	16.11
20.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Название рек и озер. Уметь: Находить их на карте и показывать.	1	20.11
21.	Растительный мир. Пр.р.№12: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Наиболее типичных представителей растительного мира.	1	23.11
22.	Животный мир. Пр.р.№13: Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Наиболее типичных представителей животного мира.	1	27.11
23.	Население.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Население Австралии.	1	30.11
24.	Австралийский Союз.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Название государства и его столицу. Уметь: Показывать их	1	4.12

		на карте.		
25.	Океания. Остров Новая Гвинея. Пр.р.№14: Обозначение на контурной карте городов Канберра, Сидней, Мельбурн.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Географическое положение. Уметь: Определять географическое положение и очертания берегов.	1	7.12
26.	Обобщение знаний по теме: «Австралия».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	11.12
Антарктида (6 часов)				
27.	Географическое положение. Антарктика. Пр.р.№15: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова. Уметь: Показывать их на карте.	1	14.12
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Имена русских мореплавателей.	1	18.12
29.	Разнообразие рельефа, климат.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	21.12
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р.№16: Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Представителей растительного и животного мира.	1	25.12
31.	Современные исследования Антарктиды. Пр.р.№17: Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Природные условия и особенности работы в Антарктиде.	1	28.12
32.	Обобщение знаний по теме: «Антарктида». Пр.р.№18: Изготовление	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	11.01

	простейшего макета изучаемого материка.			
3 четверть (20 часов)	Америка (20 часов)			
33.	Открытие Америки.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Кто и когда открыл Америку.	1	15.01
Северная Америка				
34.	Географическое положение. Пр.р.№19: Обозначение на контурной карте островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Уметь: Показывать их на карте.	1	18.01
35.	Разнообразие рельефа, климат.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Природные условия и климат.	1	22.01
36.	Реки и озера. Пр.р.№20: Обозначение на контурной карте островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия крупных рек Северной Америки.	1	25.01
37.	Растительный и животный мир. Пр.р.№21: Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	1	29.01
38.	Население и государства.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Название крупных государств Северной Америки.	1	1.02
39.	Соединенные Штаты Америки.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Столицу США, положение на карте. Уметь: Показывать их	1	5.02

		на карте.		
40.	Канада.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Столицу Канады и ее положение на карте. Уметь: Показывать их на карте.	1	8.02
41.	Мексика, Куба.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте. Уметь: Показывать их на карте.	1	12.02
Южная Америка				
42.	Географическое положение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Южная Америка. Знать: Особенности географического положения и очертания берегов.	1	15.02
43.	Разнообразие рельефа, климат. Пр.р.№22: Обозначение на контурной карте: горы Анды.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	19.02
44.	Реки и озера. Пр.р.№23: Обозначение на контурной карте: Панамский канал, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия крупных рек Южной Америки. Уметь: Показывать их на карте.	1	22.02
45.	Растительный мир тропических лесов. Пр.р.№24: Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Типичных представителей растений тропических лесов	1	26.02
46.	Животный мир тропических лесов. Пр.р.№25: Запись названий и зарисовка в	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Типичных	1	29.02

	тетрадах наиболее типичных растений и животных.	представителей животных этих природных зон.		
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Пр.р.№26: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Типичных представителей этих природных зон.	1	4.03
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Пр.р.№27: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	1	7.03
49.	Население.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Коренное и пришлое население Южной Америки.	1	11.03
50.	Государства: Бразилия.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Названия столиц изученных государств. Уметь: Показывать их на карте.	1	14.03
51.	Государства: Аргентина, Перу.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Названия столиц изученных государств. Уметь: Показывать их на карте.	1	18.03
52.	Обобщение знаний по теме: «Часть света – Америка».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	1	21.03
4 четверть	Евразия			

(16 часов)		(16 часов)		
53.	Географическое положение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Географическое положение, условную границу между Европой и Азией. Уметь: Показывать их на карте.	1	1.04
54.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Пр.р.№28: Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия морей всех океанов. Уметь: Показывать их на карте.	1	4.04
55.	Острова и полуострова. Пр.р.№29: Обозначение на контурной карте Евразии островов, полуостровов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия островов и п-овов. Уметь: Показывать их на карте.	1	8.04
56.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов. Уметь: Показывать их на карте.	1	11.04
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Пр.р.№30: Обозначение на контурной карте гор.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	1	15.04
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	1	18.04

59.	Климат Евразии. Пр.р.№31: Обозначение на контурной карте морей, заливов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Типы климата Евразии.	1	22.04
60.	Реки и озера Европы. Пр.р.№32: Обозначение на контурной карте: рек, озер.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия рек Европы, экологические проблемы. Уметь: Показывать их на карте.	1	25.04
61.	Реки и озера Азии. Пр.р.№33: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Названия рек Азии, экологические проблемы. Уметь: Показывать их на карте.	1	27.04
62.	Растительный и животный мир Европы. Пр.р.№34: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Представителей растительного и животного мира Европы.	1	2.05
63.	Растительный и животный мир Азии. Пр.р.№35: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Представителей растительного и животного мира Азии.	1	6.05
64.	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Население и народы Евразии. Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Что такое культура.	1	13.05
65.	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.	Обобщить ЗУН.	1	16.05

66.	Обобщение знаний по теме: «Евразия».	Обобщить ЗУН.	1	20.05
67.	Обобщение знаний за курс 8 класса	Обобщить ЗУН.	1	23.05

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2006.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия: Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	Д
2	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
3	Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	Д Д Д Д
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Глобусы	Ф

	Натуральные объекты Гербарии	Ф
--	--	---

Для характеристики количественных показателей (*см. табл.*) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).