

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  /Ошкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 01404-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ в 7 Б классе

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Тулупов Ю. В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель программы: обучить элементарным навыкам работы на компьютере в системной среде Windows, текстовом редакторе Блокнот, текстовом процессоре Word и графическом редакторе Paint.

Задачи предмета «Информатика, ИКТ» следующие:

- развитие психических функций учащегося: внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
- знакомство с информационными процессами в современном обществе;
- формирование основных умений и навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
- формирование коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей;
- индивидуализация обучения;
- использование компьютера как средства познания.
- формирование представления об основных понятиях информатики;
- развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта;
- освоение начальной технологии работы в системной среде Windows;
- освоение технологии работы в среде текстового редактора Блокнот, текстового процессора Word и графического редактора Paint;
- пропедевтика понятий и технологии моделирования в среде текстового и графического редактора.

Учебно-методический комплект

Дидактическая копилка. ЦОР.

Общая характеристика учебного предмета.

В современном мире вся система коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать умственно отсталого школьника.

Мы живем в век информации и являемся свидетелями того, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, применяются не только в общеобразовательных школах, но и в коррекционных. Расширились понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который владеет информационными технологиями.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в коррекции познавательных процессов умственно отсталых детей.

Преподавание информатики для учащихся с нарушением интеллекта ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации. Задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с отклонениями в умственном развитии и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Рабочая адаптированная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов информатики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения согласно планированию.

Использование компьютеров для занятий с детьми с нарушением интеллекта, обучающимися по адаптированным программам, только начинается, и компьютер все чаще применяется как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения. Ребенку становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, что дает ему веру в свои силы. Основанием введения курса информатики и ИКТ для учащихся с нарушением интеллекта является принцип равноправного доступа к образованию.

Применение информационных технологий в работе с учащимися с нарушением интеллекта, направлено на познавательную деятельность и формирование личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал.

Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т.п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

Сегодня компьютерные технологии используются в различных сферах жизни человека и их освоение необходимо рассматривать как часть общего образования наряду с овладением такими навыками как чтение, письмо, счет и др. Овладение элементарными пользовательскими умениями и навыками, будут способствовать социальному развитию, становлению и более успешной интеграции в жизнь современного общества.

Программа по информатике ориентирована на формирование у учащихся с нарушением интеллекта умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы.

Обучение пользованию компьютером предполагает и усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке, что является для учащихся с нарушением интеллекта достаточно трудным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические занятия, а в ряде случаев и

занятия тренировочного характера, направленные на изучение и отработку последовательности тех или иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.).

На начальных этапах обучения пользованию компьютером в качестве практических заданий могут использоваться простые обучающие компьютерные игры, что будет способствовать повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями и умениями. Вместе с тем необходимо тщательно отбирать компьютерные игры, исключив игры с признаками агрессии, жестокости, насилия и т.д. Положительная нравственная направленность компьютерных игр и их соответствие психическим и физиологическим особенностям учащихся является обязательным условием их использования в учебном процессе.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения (качество и тип текста, графических изображений, звука, принципов обратной связи и др.) может создавать трудности для учащихся с нарушением интеллекта. Заполненный иллюстрациями и насыщенный различными цветами фон интерфейса мешает ориентации на экране, и не всегда может быть использован для данной категории пользователей. По этой причине рекомендуется тщательно выбирать и настраивать программное обеспечение.

Кроме того, несмотря на индивидуальные возможности учащихся с нарушением интеллекта рекомендуется избегать большого количества значков на рабочем столе компьютера, так же как фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше. Форма и размеры курсора, его цвет, контрастность также могут быть настроены в соответствии с потребностями учащегося. Сочетание ряда раздражителей при актуализации одного и того же объекта (демонстрация изображения, звуковой сигнал, письменное обозначение данного объекта) будет способствовать процессу его распознавания.

Для более успешного обучения работе на компьютере можно также использовать ряд вспомогательных устройств, облегчающий учащимся с нарушением интеллекта доступ и пользование компьютером.

По мере овладения учащимися пользовательскими умениями и навыками рекомендуется использование компьютера не только на уроках по предмету «Информатика, ИКТ» но и по другим общеобразовательным предметам. Проведение таких интегрированных занятий будет способствовать автоматизации навыков владения компьютером и получению учащимися дополнительных знаний по предметам, способствующих их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

При объяснении материала необходимо использовать мультимедийный способ подачи информации.

Основные, нормативные принципы, характерные для компьютерного обучения:

- принцип наглядности и развития теоретического мышления;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип доступности и посильной трудности;
- принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая,
- репродуктивная.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Распределение времени на изучение материала является примерным. Учитель может перераспределять время на изучение отдельных тем с учетом усвоения школьниками программного материала. По каждой теме предусмотрены контрольные задания, результаты выполнения которых, показывают степень овладения учащимися программным материалом.

Сроки реализации программы: Согласно учебному плану для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет информатика относится к предметной области "Математика". На изучение в 7 кл. отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет реализована за 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

1. Компьютер и информация (13 ч.)

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором Wordили OpenOffice.orgWriter».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

2. Компьютерные технологии обработки информации (10 ч.)

Устройство компьютера. Устройства ввода-вывода информации. Текстовый редактор. Работа с текстами, таблицами, нумерованными, маркированными списками, диаграммами. Работа с компьютерной графикой. Компьютерные презентации. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы в Wordили OpenOffice.org.Writer».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы в Wordили OpenOffice.org.Writer».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редакторMSPaint или ColuerPaint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе MSPaintилиColuerPaint».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе редактор MSPaint или ColuerPaint».

3. Элементы алгоритмизации (11ч.)

Что такое алгоритм. *О происхождении слова «алгоритм».*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Basic.

Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. ИсполнительCIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы. *Ханойская башня.*

Компьютерный практикум

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «OpenOffice.org.Impressили PowerPoint. Часы».

Практическая работа № 14 «OpenOffice.org.Impressили PowerPoint. Времена года».

Практическая работа № 15 «OpenOffice.org.Impressили PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Создаем слайд-шоу».

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по программе	Календарные сроки
1	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Просмотр презентации. Чтение раздаточного материала. Устное проговаривание. Поиск объяснения наблюдаемым событиям.	1	6.09
2	Файлы и папки. Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».	Устное проговаривание. Работа с книгой. Конспектирование. Практическая работа за компьютером	1	13.09
3	Информация в памяти компьютера. Двоичное кодирование числовой информации.	Просмотр презентации. Эксперимент. Наблюдение за демонстрациями учителя. Индивидуальная работа по алгоритму.	1	20.09
4	Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором»	Работа с книгой. Практическая работа за компьютером. Систематизация знаний. Устное проговаривание.	1	27.09
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Индивидуальная работа по алгоритму. Конспектирование.	1	4.10
6	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 1,2).	Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по алгоритму. Чтение раздаточного материала. Просмотр презентации.	1	11.10
7	Кодирование текстовой информации.	Просмотр учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Индивидуальная работа по алгоритму. Устное проговаривание.	1	18.10
8	Работа с таблицами в текстовом редакторе. Практическая работа №4 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по	1	25.10

		алгоритму.		
9	Маркированные и нумерованные списки. Практическая работа №5 «Нумерованные списки и маркированные списки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по алгоритму.	1	8.11
10	Растровое кодирование графической информации. Практическая работа №6 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).	Просмотр учебных фильмов. Чтение раздаточного материала. Просмотр презентации. Устное проговаривание.	1	15.11
11	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №6 «Изучаем графический редактор» (задания 4 – 6).	Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по алгоритму. Просмотр презентации.	1	22.11
12	Единицы измерения информации.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Чтение раздаточного материала. Просмотр презентации. Устное проговаривание. Конспектирование.	1	29.11
13	Измерение информации.	Просмотр презентации. Устное проговаривание. Индивидуальная работа по алгоритму. Систематизация знаний	1	6.12
14	Устройство персонального компьютера. Практическая работа №4 «Создаем таблицы» (задания 3, 4).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Чтение раздаточного материала. Устное проговаривание. Работа с книгой. Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по алгоритму	1	13.12
15	Периферийные устройства. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».	Практическая работа за компьютером. Чтение раздаточного материала. Устное проговаривание.	1	20.12
16	Программное обеспечение. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).	Практическая работа за компьютером. Чтение раздаточного материала. Поиск объяснения	1	27.12

		наблюдаемым событиям		
17	Компьютерные сети. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).	Практическая работа за компьютером. Просмотр презентации. Устное проговаривание.	1	10.01
18	Информационная безопасность.	Чтение раздаточного материала. Просмотр презентации. Систематизация знаний. Конспектирование.	1	17.01
19	Скорость передачи информации. Практическая работа №9 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	Практическая работа за компьютером. Просмотр презентации. Работа с книгой. Конспектирование.	1	24.01
20	Что такое алгоритм Практическая работа №9 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 4 – 6).	Практическая работа за компьютером. Чтение раздаточного материала. Работа с книгой. Конспектирование.	1	31.01
21	Формы записи алгоритмов. Язык блок-схем.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Чтение раздаточного материала. Устное проговаривание. Поиск объяснения наблюдаемым событиям	1	7.02
22	Практическая работа №10 «Рисуем в текстовом редакторе»	Практическая работа за компьютером. Устное проговаривание. Систематизация знаний	1	14.02
23	Виды алгоритмов.	Чтение раздаточного материала. Работа с книгой. Конспектирование. Индивидуальная работа по алгоритму.	1	21.02
24	Практическая работа №11 «Рисунок на свободную тему».	Практическая работа за компьютером. Просмотр презентации. Устное проговаривание. Конспектирование.	1	28.02
25	Исполнители вокруг нас. Алгоритмические игры «Буквоед», «Переливашки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Индивидуальная работа по алгоритму. Устное проговаривание.	1	6.03

		Эксперимент.		
26	Управление исполнителем алгоритмов. Система команд исполнителя. Алгоритмические игры «Монах», «Переливашки».	Конспектирование. Практическая работа за компьютером.	1	13.03
27	Практическая работа №12 «Управление исполнителем Черепашка» Часть 1.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Эксперимент. Практическая работа за компьютером.	1	20.03
28	Практическая работа №12 «Управление исполнителем Черепашка» Часть 2.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Эксперимент. Практическая работа за компьютером.	1	3.04
29	Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «Impress или PowerPoint. Часы».	Практическая работа за компьютером. Поиск объяснения наблюдаемым событиям	1	10.04
30	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №14 «Времена года».	Просмотр презентации. Устное проговаривание. Работа с книгой. Конспектирование.	1	17.04
31	Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Скакалочка».	Чтение раздаточного материала. Просмотр презентации. Устное проговаривание.	1	24.04
32	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Практическая работа №16 «Создаем компьютерную презентацию».	Практическая работа за компьютером. Индивидуальная работа по алгоритму.	1	8.05
33	Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».	Практическая работа за компьютером. Эксперимент. Работа с книгой.	1	15.05
34	Урок закрепления и обобщения материала.	Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Систематизация знаний	1	22.05

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 5-9 классов (в том числе многократного использования)	

	с возможностью самопроверки).)	
	1. Плакаты Босовой Л.Л. 2. Копилка раздаточного материала	Д К
2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	1. Операционная система AltLinux или Windows. 2. Пакет офисных приложений OpenOfficeили MSOffice. 3. Клавиатурный тренажер.	Ф Ф Ф
3	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Принтер	Ф Д Д
4	Демонстрационные пособия	
	1. Коллекция тематических презентаций.	Ф
5	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/). 3. Программный комплекс «Хиты Роботландии».	Ф Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).