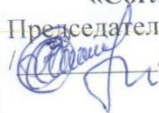
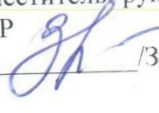




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  /Юшкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 01-04 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 7в классе

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023 - 2024 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в **7 классе** составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения предмету:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

**Задачами изучения географии** являются:

**Образовательные:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

**Коррекционные задачи:** формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе нашей страны.

### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс. М.: «Просвещение» 2004г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «География России» 7 класс. М.: «Просвещение» 2005г.

## **Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изменений в авторской программе нет. В данной программе выделены два основных раздела: 1. Особенности природы и хозяйства России. 2. Природные зоны России. Задача первого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором разделе, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

### **Основные технологии, методы, формы обучения:**

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

**Формы контроля:** беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение географии в 7 классе 70 часов обучения (2 часа в неделю), из них 19 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 9 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

## **Содержание учебного курса 7кл**

### **Особенности природы и хозяйства России**

#### **(общая характеристика) (11 часов)**

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

6. Климат России.
7. Водные ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России.
9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство, его отрасли.
11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (2 часа)**

12. Размещение природных зон на территории России.
13. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (5 часов)**

14. Положение на карте.
15. Климат.
16. Растительный и животный мир.
17. Население и его основные занятия.
18. Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8 часов)**

19. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
20. Климат. Водоемы тундры.
21. Растительный мир.
22. Животный мир.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
24. Города: Мурманск, Архангельск.
25. Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (6 часов)**

27. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
28. Климат.
29. Реки, озера каналы.
30. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
31. Смешанные и лиственные леса.
32. Животный мир. Пушные звери.

#### **Лесная зона (12 часов)**

33. Значение леса.
34. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
35. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
36. Города Центральной России.
37. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
38. Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород.
39. Города Северо - Западной России: Псков, Калининград.
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
44. Обобщение знаний по теме: «Лесная зона».

#### **Зона степей (8 часов)**

45. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

- 46. Растительный мир.
- 47. Животный мир.
- 48. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 49. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
- 50. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.
- 51. Города степной зоны: Ростов – на –Дону, Ставрополь, Краснодар.
- 52. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)**

- 53. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
- 54. Климат. Реки.
- 55. Растительный мир.
- 56. Животный мир.
- 57. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### **Зона субтропиков (2 часа)**

- 59. Положение на карте.
- 60. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах (7 часов)**

- 61. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
- 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
- 63. Города и экологические проблемы Урала.
- 64. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
- 65. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.
- 66. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
- 67. Обобщение знаний за курс 7 класса.

#### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведен ия урока
<b>1 четверть (18 часов.)</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>			
1.	1. Географическое положение России на карте мира.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	4.09
2.	Европейская и Азиатская части России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	1	7.09
3.	Административное деление России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.	1	11.09
4.	Разнообразие рельефа.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	1	14.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	1	18.09
6.	Климат России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику.	1	21.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте	1	25.09

		реки и озера.		
8.	Население России. Народы России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать размещение народов России по территории.	1	28.09
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью.	1	2.10
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать название продукции, выпускаемой с/х.	1	5.10
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Греция, столица и крупные города Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Уметь различать виды транспорта. Знать различия в экономическом развитии.	1	9.10
<b>Природные зоны России (2 часа)</b>				
12.	Размещение природных зон на территории России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	1	12.10
13.	Карта природных зон России. Пр.р.№1: Работа с физической картой и картой природных зон России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте природные зоны России.	1	16.10
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>				
14.	Положение на карте. Пр.р.№ 2: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать географическое положение зоны арктических	1	19.10



		пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.		
15.	Климат.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.	1	23.10
16.	Растительный и животный мир. Пр.р.№ 3: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	1	26.10
17.	Население и его основные занятия.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать занятия населения Арктики.	1	9.11
18.	Северный морской путь.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Уметь показывать на карте северный морской путь.	1	13.11
<b>2 четверть ( 14 часов)</b>	<b>Зона тундры ( 8 часов)</b>			
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Пр.р.№ 4: Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	1	16.11
20.	Климат. Водоемы тундры.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	20.11

		Словарная работа. Знать особенности климата тундры.		
21.	Растительный мир. Пр.р.№ 5: Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно – следственные зависимости.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	1	23.11
22.	Животный мир. Пр.р.№ 6: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	1	27.11
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать основное население тундры, его занятия.	1	30.11
24.	Города: Мурманск, Архангельск.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в к/к.	1	4.12
25.	Города: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	1	7.12
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Пр.р.№7: Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать экологические проблемы Севера.	1	11.12
<b>Лесная зона (6 часов)</b>				
27.	Положение на карте. Рельеф	Беседа, работа	1	14.12

	и полезные ископаемые. Пр.р.№8: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.		
28.	Климат.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	1	18.12
29.	Реки, озера, каналы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.	1	21.12
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Пр.р.№9: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать типичных представителей растительного мира.	1	25.12
31.	Смешанные и лиственные леса.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса. Знать деревья этих лесов.	1	28.12
32.	Животный мир. Пушные звери. Пр.р.№10: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать животных зоны лесов.	1	11.01
<b>3 четверть (20 часов)</b>	<b>Лесная зона (12 часов)</b>			
33.	Значение леса.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать значение леса для человека.	1	15.01

34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Словарная работа.	1	18.01
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Словарная работа. Знать расположение Центральной России.	1	22.01
36.	Города Центральной России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Словарная работа. Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	1	25.01
37.	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Словарная работа. Знать расположение Северо-Западной России.	1	29.01
38.	Города Северо – Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск, Новгород.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать достопримечательности этих городов.	1	1.02
39.	Города Северо – Западной России: Псков, Калининград.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	1	5.02
40.	Западная Сибирь.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Словарная работа. Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	1	8.02
41.	Восточная Сибирь.	Беседа, работа с учебником и картой, работа	1	12.02

		<p>в тетрадях.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знать расположение Дальнего Востока.</p> <p>Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>		
42.	Дальний Восток.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе.</p> <p>Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.</p>	1	15.02
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Пр.р.№11: Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Обобщение знаний по теме: «Лесная зона.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения.</p> <p>Уметь показывать на карте зону лесов.</p>	1	19.02
44.	Обобщение знаний по теме: «Лесная зона.	<p>Обобщить БУД.</p> <p>Беседа (викторина).</p> <p>Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.</p>	1	22.02
<b>Зона степей (8 часов)</b>				
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Пр.р.№12: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знать географическое положение степной зоны.</p> <p>Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.</p>	1	26.02
46.	Растительный мир. Пр.р.№13: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знать растения зоны степей.</p> <p>Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.</p>	1	29.02

47.	Животный мир. Пр.р.№14: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	1	4.03
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать основные занятия населения зоны степей.	1	7.02
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать основные понятия Федерация, Субъект Федерации.	1	11.03
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов. Волгоград.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	1	14.03
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Обобщить ЗУН. Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Словарная работа. Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	1	18.03
52.	Охрана природы зоны степей.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	1	21.03
<b>4 четверть (16 часов)</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>			

53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Пр.р.№15: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	1	1.04
54.	Климат. Реки.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	1	4.04
55.	Растительный мир. Пр.р.№16: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа в тетрадах. Знать растения полупустынь и пустынь.	1	8.04
56.	Животный мир. Пр.р.№17: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Беседа, работа с картой, работа в тетрадах. Знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	1	11.04
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Охрана водоёмов. Беседа, работа с картой, работа в тетрадах. Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь.	1	15.04
58.	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	Беседа, работа с картой, работа в тетрадах. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	1	18.04
<b>Зона субтропиков (2 часа)</b>				
59.	Положение на карте. Пр.р.№18: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Беседа, работа с картой, работа в тетрадах. Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	1	22.04

60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Беседа, работа в тетрадах. Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	1	25.04
<b>Высотная поясность в горах (7 часов)</b>				
61.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Пр.р.№19: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к.	1	27.04
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Уметь перечислять основные занятия горцев.	1	2.05
63.	Города и экологические проблемы Урала.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте.	1	6.05
64.	Алтайские горы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Уметь называть основные занятия населения Алтая.	1	13.05
65.	<b>Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	Обобщить БУД.	1	16.05
66.	Горы Восточной Сибири.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать географическое положение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь.	1	20.05
67.	Обобщение знаний за курс 7 класса.	Обобщить БУД (Игра). Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	1	23.05



### Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Крылова О.В. География: Материки и океаны. 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b> Демонстрационный материал по географии «География России»	Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 7 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «География России». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Природные зоны», «Растительный и животный мир». 3. Презентации.	Д Д Д Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b> <b>Специализированные приборы и аппараты:</b> Глобусы <b>Натуральные объекты</b> Гербарии	Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).