

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И.	Заместитель руководителя по УВР  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Юнкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 014/04-23 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 классе

на 2023- 2024 учебный год.

Черных С.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** создание условий для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.

## **Учебно-методический комплект**

Для реализации Адаптированной рабочей программы используется:

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 8 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: «Просвещение» 2019 год
2. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 8 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Преобладающие формы организации учебного процесса: лекция, беседа, практикум, контроль, самостоятельная работа, комбинированный урок

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровневого и дифференцированное обучения.

**Методы обучения:**

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

**Формы обучения:**

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

**Формы урока:**

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

"Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 8 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Из которых 10 часов отведено на контрольные диктанты, 7 часов на развитие речи (4- изложения, 3 - сочинения). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения): в связи с тем, что выпали на праздничные дни уроки вместо отведенных 136 часов на изучение курса русского языка программный материал будет пройден за 135 часов. Прохождение программного материала будет обеспечено за счет сокращения часов, отведенных на повторение и объединения тем.

### **Личностные и предметные результаты учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение. (5 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И А НО и без союзов.

**Слово. Состав слова. (15 ч.)** Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное. (17 ч.)** Основные грамматические категории им.сущ. склонение им.сущ.

Правописание падежных окончаний сущ.ед.и мн.числа. несклоняемые сущ.

**Имя прилагательное. (18)ч.** Согласование им.прил.с им.сущ.в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний им.прил.в ед.и мн.числе. им.прил. на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание.

**Личные местоимения. (19)ч.** Лицо и число местоимений. Склонение мест. Правописание личных мест.Род мест.3-го лица ед.числа.

**Глагол. (26)ч.**Значение глаг.Неопределённая форма глаг. На –ТЬ, –ЧЬ, –ТИ.Изменение глаг.по временам. Изменение глаг.по лицам. Изменение глаг.в наст.и буд.времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаг. I и II спр.

Правописание безударных личных окончаний глаг. I и II спр.Правописание личных окончаний глаг. I и II спр., глаг.на –ТЬСЯ, –ТСЯ. Изменение глаг.в прош.времени по родам и числам.

**Наречие (13 ч.)** Основные грамматические признаки. Образование наречий. Постановка вопросов к наречиям.

**Предложение. (13ч.)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение (9 ч.)** правописание безударных гласных в корне слова, правописание приставок, грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола. Правописание НЕ с глаголами, спряжение глаголов, местоимение, предложение, знаки препинания в предложении с однородными членами, обращение. Сложное союзное предложение.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведен ия урока
<b>Повторение</b>			<b>5 часов</b>	
1.	Предложение. Простые и сложные предложения.	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.	1	04.09
2.	Составление сложных предложений	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	1	05.09
3.	Предложение с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	1	06.09
4	Использование однородных членов предложения. Обращение.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником	1	07.09
5	Входной контрольный диктант	Контрольная работа	1	11.09
<b>Состав слова</b>			<b>15 часов</b>	
6	Однокоренные слова. Части слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	1	12.09
7	Приставка, суффикс, окончание.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	1	13.09
8	Разбор слова по составу.	Работа с учебником. Озаглавливание текста. Самостоятельная работа.	1	14.09
9	Способ проверки гласных в корне слова.	Работа с учебником. Нахождение ошибок.	1	18.09
10	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Работа с учебником. Практическая работа. Комментируемое письмо	1	19.09.

11	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Работа с учебником. Практическая работа	1	20.09
12	Орфограммы в корне и в приставке	Работа с учебником. Практическая работа	1	21.09
13	Составление плана текста. Р.Р. Письменный пересказ	Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	1	25.09
14	Образование сложных слов с соединительными гласными.	Упражнения в словообразовании. Словарная работа, работа с учебником	1	26.09
15.	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	1	27.09
16.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Работа с учебником. Практическая работа Узнавание слов по объяснению их значений.	1	28.09
17.	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	1	02.10
18.	Р.Р. Письменный пересказ	Чтение, деление прочитанного на части, составление плана, письменный пересказ по плану.	1	03.10
19.	Контрольные вопросы и задания.	Контрольная работа	1	04.10
20.	Работа над ошибками.	Письменные ответы на вопросы.	1	05.10
<b>Имя существительное</b>			<b>17 часов</b>	
21.	Различение частей речи.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	1	09.10
22.	Значение существительных в речи	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	1	10.10
23.	Существительные близкие по значению.	Закончить сказку по опорным существительным.	1	11.10
24.	Род, число, падеж существительных	Контрольные вопросы и задания.	1	12.10



25.	Определение склонения существительных	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	1	16.10
26.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных . Р.Р. Письмо по памяти.	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	1	17.10
27.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения	Работа с учебником. Словарная работа. Выполнение упражнений и заданий	1	18.10
28.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения		1	19.10
29.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.		1	23.10
30	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		1	24.10
31.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Работа с учебником. Практическая работа.	1	25.10
32.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе и правописание окончаний	Выполнение упражнений самостоятельно	1	26.10
33.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе и их правописание.	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	07.11
34.	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	08.11
35	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Выполнение упражнений и заданий	1	09.11
36	Существительное. Закрепление знаний.	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	1	13.11
37	Контрольные вопросы и задания.	Контрольная работа	1	14.11
<b>Имя прилагательное</b>			<b>18 часов</b>	
38	Роль прилагательных в речи.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	1	15.11
39	Прилагательные близкие по значению	Практическая работа	1	16.11

40	Словосочетания с прилагательными. Р.Р. Письмо по памяти.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.	1	20.11
41	Род и число прилагательных	Работа с учебником. Работа со схемой учебника. Практическая работа.	1	21.11
42	Изменение окончаний прилагательных по вопросу	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	22.11
43	Постановка вопросов к прилагательным. Р.Р. Письмо по памяти.	Работа с учебником. Практическая работа.	1	23.11
44	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	27.11
45	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Составление словосочетаний, предложений	1	28.11
46	Р.Р. Изложение по упр.138	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1	29.11
47	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Р.Р. Работа с диалогом.	Практическая работа	1	30.11
48	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам прилагательных.	Работа с учебником. Работа с таблицей. Практическая работа.	1	04.12
49	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	05.12
50	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	06.12
51	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Работа с учебником. Практическая работа.	1	07.12
52	Р.Р. Письменный пересказ	Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	1	11.12
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	12.12

54	Прилагательное. Закрепление знаний.	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	13.12
55	Контрольные вопросы и задания по теме "Имя прилагательное"	Контрольная работа	1	14.12
<b>Личные местоимения</b>			<b>19 часов</b>	
56.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Значение в речи.	Работа с учебником. Работа со схемой учебника. Практическая работа.	1	18.12
57	Различение местоимений по лицам и числам. Работа с диалогом.	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	19.12
58.	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица единственного числа	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	20.12
59.	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	21.12
60.	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица множественного числа	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	1	25.12
61	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Р.Р. Письменный пересказ.	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений. Чтение, деление прочитанного на части, составление плана, письменный пересказ по плану.	1	26.12
62.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	27.12
63.	Наблюдение над склонением местоимений 2-го лица	Работа с учебником, с таблицей. Словарная работа. Практическая работа.	1	28.12
64.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	09.01
65.	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица множественного числа	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	10.01
66.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа и множественного числа	Практическая работа. Работа с диалогом	1	11.01
67	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица	Практическая работа. Работа с таблицей.	1	15.01

68	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	16.01
69	Наблюдение над склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Работа с учебником. Работа с таблицей. Практическая работа.	1	17.01
70	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	18.01
71	Склонение местоимений 3 лица единственного числа и множественного числа	Работа с учебником. Практическая работа.	1	22.01
72	Закрепление знаний. Местоимение.	Практическая работа. Словарная работа. Комментированное письмо	1	23.01
73	Местоимение. Закрепление знаний.	Практическая работа. Письмо по памяти	1	24.01
74	Контрольные вопросы и задания по теме "Местоимение"	Контрольная работа	1	25.01
<b>Глагол</b>			<b>26 часов</b>	
75	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	29.01
76	Группы близкие по значению	Практическая работа	1	30.01
77	Р.Р. Сочинение-описание «Дети, бегущие от грозы» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. Написание сочинения	1	31.01
78	Правописание частицы НЕ с глаголами	Практическая работа	1	01.02
79	Неопределенная форма глагола	Работа с диалогом Работа со схемами учебника. Практическая работа.	1	05.02
80	Изменение глаголов по временам и числам	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	06.02
81	Знакомство с глаголами 1 лица.	Практическая работа	1	07.02

82	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Работа с учебником. Работа со схемами учебника. Практическая работа.	1	08.02
83	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Практическая работа	1	12.02
84	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Работа с учебником. Практическая работа.	1	13.02
85	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Практическая работа	1	14.02
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Работа с учебником. Словарная работа. Работа с диалогом.	1	15.02
87	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Составление доверенности, расписки по данному образцу.	1	19.02
88.	Глаголы 3-го лица	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	20.02
89	Р.Р. Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	Творческая работа	1	21.02
90	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	22.02
91.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Практическая работа	1	26.02
92.	Правописание глаголов, который заканчиваются на – тся, -ться.	Практическая работа. Комментированное письмо.	1	27.02
93.	Различение глаголов по лицам и числам	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	28.02
94.	Глагол. Закрепление знаний.	Практическая работа .	1	29.02
95.	Р.Р.Письменный пересказ.	Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	1	04.03
96	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	Практическая работа	1	05.03

97.	Работа над ошибками	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	06.03
98.	Сочинение по картине В.Е. Маковского "Свидание"	Развитие речи	1	07.03
99	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	11.03
100	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах.	Контрольная работа	1	12.03
<b>Наречие</b>			<b>13 часов</b>	
101	Наречие как часть речи	Практическая работа. Письмо по памяти.	1	13.03
102	Наречие - неизменяемая часть речи	Словарная работа. Практическая работа.	1	14.03
103	Значение наречий в речи	Практическая работа	1	18.03
104	Образование наречий от прилагательных	Практическая работа. Работа с диалогом.	1	19.03
105	Наречия, противоположные и близкие по значению	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	20.03
106	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Практическая работа. Словарная работа	1	21.03
107	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Практическая работа	1	01.04
108	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	02.04
109	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	Практическая работа	1	03.04
110	Постановка вопросов к наречиям	Практическая работа. Письменный пересказ.	1	04.04
111	Подбор наречий с опорой на вопросы	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	08.04
112	Наречие. Закрепление знаний.	Практическая работа	1	09.04
113	Контрольные вопросы и задания по теме "Наречие"	Контрольная работа	1	10.04
<b>Предложение</b>			<b>13 часов</b>	
114.	Предложение. Текст	Работа с учебником. Практическая работа.	1	11.04

115	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	Практическая работа. Работа со схемами учебника.	1	15.04
116	Распространение предложений с однородными членами.	Практическая работа.	1	16.04
117	Сложное предложение без союзов	Практическая работа	1	17.04
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО	Практическая работа. Работа со схемой учебника.	1	18.04
119	Составление сложных предложений с союзами	Практическая работа.	1	22.04
120	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	Практическая работа. Письмо по памяти.	1	23.04
121	Распространение простых и сложных предложений.	Практическая работа.	1	24.04
122	Предложение. Закрепление знаний	Практическая работа. Словарная работа.	1	25.04
123	Восстановление деформированных сложных предложений.	Восстановление деформированных предложений текста.	1	27.04
124	Упражнения в составление сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту	1	02.05
125	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Простое и сложное предложение».	Практическая работа.	1	06.05
126	Работа над ошибками.	Практическая работа..	1	07.05
<b>Повторение</b>			<b>9 часов</b>	
127	Состав слова	Рассуждения по данным алгоритмам	1	08.05
128	Существительное	Практическая работа.	1	13.05
129	Прилагательное	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	14.05
130	Местоимение	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	15.05

131	Глагол	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	16.05
132	Наречие	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	20.05
133	Предложение	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	1	21.05
134	Сложное предложение	Практическая работа	1	22.06
135	Комментированное письмо. Работа над ошибками.	Практическая работа	1	23.05



**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	1).Таблицы <b>Три склонения существительных</b> <b>Безударные гласные</b> <b>Буквы Еи И в корнях</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</b> <b>Простые и сложные предложения</b> <b>Обращение</b>	Д Д Д Д Д Д Д Д
	2)Карточки по темам	П
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Персональный компьютер	
	Мультимедийный проектор	

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 8 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: «Просвещение» 2019 год
2. .А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.