

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  Юшкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 01404-24 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам социальной жизни в 5-6 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023- 2024 учебный год.

Цитович М.С.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе следующих нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Так же, как и в 5 классе, в 6 классе для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы. Во-первых, это формирование практических знаний и умений, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учётом особенностей местности, где живут дети. Во-вторых, это расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере изменений в окружающем социальном мире.

УМК:

Основы социальной жизни. **5 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2023 | Комарова С.В., Александрова Е.Л.

Основы социальной жизни. **6 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2023 | Комарова С.В., Александрова Е.Л.

Общая характеристика учебного предмета:

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения ОСЖ к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Типы занятий

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта), 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе.

В соответствии с АООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты. Предметные результаты образования, согласно АООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класса

В соответствии с АООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом

Содержание	Кол-во часов.
Вводный урок	1ч
Личная гигиена	13ч
Охрана здоровья	6ч
Жилище	9ч
Одежда и обувь	11ч
Питание	11ч
Транспорт	5ч
Средства связи	3ч
Семья	9ч

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом

Содержание	Кол-во часов.
Семья	8ч
Жилище	7ч
Питание	30ч
Жилище	15ч
Транспорт	1ч
Семья	7ч

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	Вводный урок. Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	Знакомство с новым предметом.	1	4.09
2	Личная гигиена и здоровье. Забота о себе.	Знакомство с понятием здоровый человек.	1	6.09
3	Сохранение в чистоте и порядке личных вещей	Составление правил по уходу за предметами личного пользования.	1	11.09
4	Утренняя гимнастика.	Подбор и разучивание упражнений для утренней гимнастики.	1	13.09
5	Уход за телом.	Составление алгоритма.	1	18.09
6	Уход за полостью рта.	Составление правил.	1	20.09
7	Уход за кожей рук и ногтями.	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий.	1	25.09
8	Уход за кожей ног.	Знакомство с приемами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног.	1	27.09
9	Гигиенические требования к использованию личного белья.	Правила санитарии и гигиены.	1	2.10
10	Уход за волосами.	Составление алгоритма, правил.	1	4.10
11	Плетение косы. <i>Практическая работа</i>	Выполнение упражнений.	1	9.10
12	Закаливание организма.	Знакомство с правилами закаливания.	1	11.10
13	Способы закаливания.	Подбор способов для разных времен года.	1	16.10
14	Эстафета заботы	Игровое задание.	1	18.10
15	Охрана здоровья. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Формирование знаний о строении глаза.	1	23.10
16	Правила бережного отношения к зрению.	Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека.	1	25.10

17	Гигиенические правила и приемы ухода за органами зрения.	Работа с учебником.	1	8.11
18	Гимнастика для глаз. <i>Практическая работа</i>	Разучивание упражнений.	1	13.11
19	Проектная работа. Важные правила здорового человека.	Знакомство с понятием «проект».	1	15.11
20	Важные правила здорового человека.	Выполнение проекта.	1	20.11
21	Жилище. Каким бывает дом.	Уточнение представлений о типах современного жилья.	1	22.11
22	Порядок в доме.	Правила и приемы повседневного ухода.	1	27.11
23	Ежедневная уборка. <i>Практическая работа.</i>	Формирование понятия о видах уборки дома	1	29.11
24	Организация рабочего места школьника.	Формирование понятия важности организации рабочего места.	1	4.12
25	Комнатные растения. растений.	Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.	1	6.12
26	Уход и пересадка комнатных растений. <i>Практическая работа.</i>	Формирование понятий о пользе комнатных растений.	1	11.12
27	Пожарная безопасность в доме.	Ролевая игра «Хочу спросить».	1	13.12
28	Почтовый адрес дома и школы.	Заполнение адреса на конверте	1	18.12
29	Кому привет? <i>Практическая работа.</i>	Сюжетно – ролевая игра	1	20.12
30	Одежда и обувь. По одежке встречают.	Формирование понятия значения выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.	1	25.12
31	Виды и назначение одежды.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	1	27.12
32	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	Способы ухода за одеждой доступными способами.	1	10.01
33.	Глажение и чистка белья. <i>Практическая работа</i>	Способы ухода за одеждой доступными способами.	1	15.01
34.	Починка белья. <i>Практическая работа</i>	Способы ухода за одеждой доступными способами.	1	17.01
35.	Виды и назначение обуви.	Формирование понятия назначения обуви	1	22.01

36	Как правильно выбрать размер обуви. <i>Практическая работа.</i>	Определение размеров обуви доступным способом.	1	24.01
37.	Виды и назначение головных уборов.	Формирование понятия значения выбора головных уборов.	1	29.01
38.	Идеальная пара.	Формирование понятия значения для здоровья человека правильного выбора обуви.	1	31.01
39.	Уход за обувью.	Познакомить учащихся с правилами ухода и хранения з обуви в домашних условиях	1	5.02
40.	Обобщение. Важные правила аккуратного человека	Воспитание аккуратности и внимания к внешнему виду своему и окружающих.	1	7.02
41.	Питание Еда для здорового человека	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека.	1	12.02
42.	Кухонная посуда и инвентарь.	Формирование представлений о видах посуды и инвентаря.	1	14.02
43.	Место приготовления пищи.	Формирование санитарно – гигиенических правила при приготовлении пищи.	1	19.02
44.	Правила техники безопасности при работе на кухне.	Формирование правил безопасного поведения на кухне.	1	21.02
45.	Как правильно есть.	Расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания	1	26.02
46.	Формы нарезки овощей. Винегрет	Расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания	1	28.02
47.	Завтрак – начало дня.	Уточнение и расширение представлений о здоровом питании человека.	1	4.03
48.	Мастерская бутербродов. <i>Практическая работа.</i>	Приготовление простых бутербродов.	1	6.03
49.	Горячие и холодные напитки.	Уточнение и расширение представлений о здоровом питании человека.	1	11.03
50.	Правила сервировки стола.	Формирование понятия «сервировка стола»	1	13.03
51.	Правила и приемы ухода за посудой.	Формирование понятия значения способов и ухода за посудой.	1	18.03
52.	Транспорт. Транспорт — это удобно.	Знакомство школьников с видами транспорта, его назначением.	1	20.03

53.	Виды транспортных средств.	Знакомство школьников с видами общественного транспорта.	1	1.04
54.	На заметку пассажиру.	Знакомство с основными правилами поведения в пассажирском транспорте.	1	3.04
55.	Правила дорожного движения.	Изготовление знаков дорожного движения.	1	8.04
56.	Мы - пассажиры.	Составление основных правил поведения в общественном транспорте.	1	10.04
57.	Средства связи Зачем нужны средства связи	Расширение понятия «средства связи»	1	15.04
58.	Мои средства связи	Расширение представления об основных современных средствах связи-почте, телефоне, радио, компьютере.	1	17.04
59.	Игра «Испорченный телефон»	Актуализация знаний.	1	22.04
60.	Семья 7ч. Семья. Фамилии, имена ближайших родственников.	Актуализация представлений школьников о семье, родственных отношений.	1	24.04
61.	Места работы членов семьи.	Формирование понятия ценности семьи	1	27.04
62.	Распределение обязанностей в семье.	Понимание роли семьи в жизни человека	1	6.05
63.	Семейные традиции.	Понимание значения «семейные традиции» для человека	1	8.05
64.	Обращение к старшим и сверстникам.	Формирование понятия ценности семьи	1	13.05
65.	Помощь старших младшим, домашние обязанности.	Формирование понятия ценности семьи	1	15.05
66.	Подарки к праздникам своими руками. <i>Практическая работа</i>	Формирование понятия ценности семьи	1	20.05
67.	Закрепление и обобщение пройденного Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею.	Закрепление и обобщение пройденного	1	22.05
68.	Итоговая контрольно-диагностическая работа. Проект.	Работа над проектом	1	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения урока
1.	Семья. Какие планы?	Формирование понятия планы	1	4.09
2.	От чего я свободен в свободное время?	Формирование понятия свободное время	1	6.09
3.	Досуг для развития своего интеллекта	Расширение представлений школьников о досуге	1	11.09
4.	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Расширение представлений школьников о досуге	1	13.09
5.	Увлечения для развлечения	Расширение представлений школьников о досуге	1	18.09
6.	Какие планы на выходные?	Формирование понятия	1	20.09
7.	Виртуальная экскурсия	Закрепление и обобщение пройденного	1	25.09
8.	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Закрепление и обобщение пройденного	1	27.09
9.	Жилище. Животные в доме человека	Формирование понятия	1	2.10
10.	Забота о домашних животных	Расширение представлений школьников о животных	1	4.10
11.	Домашняя ферма	Расширение представлений школьников о животных	1	9.10
12.	Ветеринарная служба	Расширение представлений школьников о животных	1	11.10
13.	Наиболее распространенные болезни животных.	Расширение представлений школьников о животных	1	16.10
14.	Тематическая экскурсия	Закрепление и обобщение пройденного	1	18.10
15.	Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	Работа над проектом	1	23.10
16.	Питание. Еда-только с пользой для здоровья!	Расширение представлений школьников о пользе еды	1	25.10
17.	Идеальный завтрак	Расширение представлений школьников о пользе еды	1	8.11
18.	Хлеб -всему голова!	Расширение представлений школьников о пользе хлеба	1	13.11
19.	Виды хлебной продукции	Расширение представлений школьников о пользе хлеба	1	15.11
20.	Правила хранения хлебобулочных изделий.	Расширение представлений школьников о правилах хранения хл.изд	1	20.11
21.	Вторичное использование	Расширение представлений	1	22.11

	чёрствого хлеба.	школьников о использов. хлеба		
22	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	27.11
23	Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	Расширение представлений школьников о	1	29.11
24	Каша- матушка наша	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	4.12
25	Раз яичко, два яичко Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)	Расширение представлений школьников о способах пригот. яиц	1	6.12
26	Секреты вкуса: специи и пряности	Расширение представлений школьников о специях	1	11.12
27	Соль и её значение для питания.	Расширение представлений школьников о соли	1	13.12
28	Использование соли при приготовлении блюд.	Расширение представлений школьников о использовании соли	1	18.12
29	Сахар: его польза и вред.	Расширение представлений школьников о использовании сахара	1	20.12
30	Виды пряностей и приправ	Расширение представлений школьников о видах приправ	1	25.12
31	Хранение приправ и пряностей.	Расширение представлений школьников о пряностях	1	27.12
32	Чай или кофе?	Расширение представлений школьников о пользе\вреде	1	10.01
33.	Виды чая. Способы заварки чая.	Расширение представлений школьников о способах заваривания	1	15.01
34.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	Расширение представлений школьников о видах кофе	1	17.01
35.	Тематическая экскурсия в столовую.	Расширение представлений школьников о профессии повар	1	22.01
36	Приглашение на завтрак. Составление меню для завтрака.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	24.01
37.	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	29.01
38.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Каша на молоке.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	31.01
39.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Макароны с сыром.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	5.02

40.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Бутерброды.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	7.02
41.	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	Расширение представлений школьников о пригот. завтрака	1	12.02
42.	Напитки для завтрака.	Расширение представлений школьников о пригот. напитков	1	14.02
43.	Посуда.	Расширение представлений школьников о видах посуды	1	19.02
44.	Викторина.	Закрепление и обобщение пройденного	1	21.02
45.	Проектная работа «Книга рецептов»	Работа над проектом	1	26.02
46.	Проектная работа «Книга рецептов». Оформление рецепта.	Работа над проектом	1	28.02
47.	Жилище. Секреты бережной стирки.	Формирование понятия стирка	1	4.03
48.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	Расширение представлений школьников о видах стирки	1	6.03
49.	Стиральные средства для ручной стирки.	Расширение представлений школьников о стиральных средствах	1	11.03
50.	Техника безопасности при использовании моющих средств.	Составление правил ТБ	1	13.03
51.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин)	Формирование понятия	1	18.03
52.	Поговорим о домашнем уюте	Расширение представлений школьников о уюте	1	20.03
53.	За покупками!	Формирование понятия	1	1.04
54.	Проектная работа «Дом в моём стиле»	Работа над проектом	1	3.04
55.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение (мягкая, корпусная)	Формирование понятия мебель	1	8.04
56.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	Расширение представлений школьников о способах ухода	1	10.04
57.	Магазины по продаже различных видов мебели.	Расширение представлений школьников о специализиров. магазинах	1	15.04
58.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии	Расширение представлений школьников о способах уборки	1	17.04
59.	Убранство жилых комнат: ковры, паласы, светильники	Расширение представлений школьников о способах	1	22.04

		уборки		
60.	Правила ухода за убранством жилых комнат.	Формирование представлений школьников о способах уборки	1	24.04
61.	Транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда расписание.	Расширение представлений школьников о видах транспорта	1	27.04
62.	Семья. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Правильная рациональная организация досуга.	Расширение представлений школьников о видах семейного досуга	1	6.05
63.	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	Расширение представлений школьников о свободном времени	1	8.05
64.	Досуг как получение новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и др.	Расширение представлений школьников о видах досуга	1	13.05
65.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы	Расширение представлений школьников о видах досуга	1	15.05
66.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби)	Расширение представлений школьников о видах досуга	1	20.05
67.	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Закрепление и обобщение пройденного	1	22.05
68.	Игра «Поле чудес»	Закрепление и обобщение пройденного	1	22.05

Перечень материально – технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	
	Печатные пособия Карточки — задания (Интерьер жилого дома).
	Карточки — задания (Освещение жилого дома).
	Карточки — задания (Гигиена и косметика).
	Карточки — задания (Кулинария).
	Таблицы: Кулинария Правила техники безопасности
2	
	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер.
	Мультимедийный проектор
	Средства телекоммуникации (электронная почта, сеть интернет)
	Лампа дневного света
	Утюг
	Гладильная доска
	Набор кастрюлей
	Набор сковородок
	Набор столовых приборов
	Набор для сока
	Набор кухонных приборов
	Столовый сервиз
	Чайный сервиз
	Набор ножей
	Набор для специй
	Набор для открывания
	Миксер электрический PHM 3004R
	Электрокофемолка - микма ИП 30
	Кофеварка Moulinex511131
	Комбайн кухонный

	Подставка для яйца
	Салатники
	Овощерезка
	Яйцерезка
	Нож для чистки рыбы
	Сито
	Дуршлаг
	Доска разделочная
	Заварочный чайник
	Сушилка для посуды
	Подставка под горячее
	Терка
	Точило для ножей
	Блюда для рыбы
	Хлебница
	Фартук
	Косынка
	Скатерть
3	
	Демонстрационные пособия. Манекен
	Набор игл (ручные)
	Лента метровая
	Экранно-звуковые пособия Компьютерные презентации, соответствующие тематике