

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  Юшкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 014/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению в 6в классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023 - 2024 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в **6 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения предмету: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Задачами изучения природоведения являются:

Образовательные:

- формирование представлений о природоведении и ее роли в понимании природных процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

Коррекционные задачи: формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: 1.учебник А.И. Никишов Учебник. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017. 2. А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Изменений в авторской программе нет.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на

личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — часть Вселенной. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Основные технологии, методы, формы обучения:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;

- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится к области «Естествознание». Отводится на изучение природоведение в 6 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), из них 4 часа - практические работы, 3 экскурсии на природу, но в связи с тем, что учебно-календарный график рассчитан на 34 учебные недели, программа будет пройдена за 67 часов за счет объединения тем (выпал праздничный день 1 мая).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние, отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- представления о характерных признаках некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- представления о некоторых свойствах твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха, об их использовании в народном хозяйстве.

Достаточный уровень:

- Называние общих признаков живого и неживого;
- Обращение с самым простым лабораторным оборудованием;
- Распознавание свойств кислорода и углекислого газа;
- Сравнение полезных ископаемых (песок и глина, черные и цветные металлы);
- Проведение несложной обработки почв на пришкольном участке;
- Ориентирование в окружающем мире на основе полученных знаний, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы учебного курса

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

«Введение. Природа» - 3 часа (для чего нужно изучать природу).

«Вода» - 20 часов (три состояния воды, свойства воды, вода - растворитель, виды воды – прозрачная, мутная, чистая, морская, минеральная).

«Воздух» 12 часов (свойства воздуха, его состав).

«Полезные ископаемые» 18 часов (классификация и значение).

«Почва» - 14 часов (состав и обработка почвы).

Введение (3 часа).

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (20 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

П.р.№1 Измерение температуры воды.

П.р.№2 Очистка мутной воды.

Воздух (12 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые (18 часов)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».

Почва (14 часов)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

П.р.№4. Работа на пришкольном участке.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведения урока
Введение (3 часа)				
1.	Живая и неживая природа. Экскурсия	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Что такое живая и неживая природа. Уметь: Приводить примеры живой и неживой природы.	1	1.09
2.	Наша планета Земля.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	4.09
3.	Для чего изучают неживую природу.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	8.09
Вода (20 часов)				
4.	Вода в природе.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	11.09
5.	Вода – жидкость	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Характеризовать свойства воды.	1	15.09
6.	Изменение воды при нагревании и охлаждении и замерзании.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	18.09
7.	Термометр. П.р.№1 «Измерение температуры воды».	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Работать с термометром.	1	22.09
8.	Лёд – твёрдое тело.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	25.09
9.	Ледяные айсберги.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	29.09
10.	Вода – растворитель некоторых твёрдых веществ.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах	1	2.10
11.	Нерастворимые в воде вещества.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Работать с лабораторным	1	6.10

		оборудованием.		
12.	Не только вода может растворять.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	9.10
13.	Чистая и мутная вода.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	13.10
14.	Очистка мутной воды. Пр.р.№2	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Работать с лабораторным оборудованием, изготавливать фильтр.	1	16.10
15.	Водные растворы и их использование.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	20.10
16.	Водные растворы в природе – минеральная и морская вода.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Различать минеральную и морскую воду.	1	23.10
17.	Питьевая вода.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства питьевой воды.	1	27.10
18.	Температура воды и её измерение.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	10.11
19.	Превращение воды в пар. Кипение воды.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	13.11
20.	Три состояния воды.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Приводить примеры состояния воды.	1	17.11
21.	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	20.11
22.	Охрана вод.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Как можно охранять воду.	1	24.11
23.	Что мы узнали о воде.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	27.11

Воздух (12 часов)				
24.	Воздух и его свойства.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства воздуха. Уметь: Приводить примеры с доказательством.	1	1.12
25.	Воздух сжимаем и упруг.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	4.12
26.	Воздух плохо проводит тепло.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	8.12
27.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	11.12
28.	Тёплый воздух легче холодного.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	15.12
29.	Кислород.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь: Проводить эксперимент. Приводить примеры	1	18.12
30.	Значение кислорода для растений, животных и человека.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	22.12
31.	Углекислый газ.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства углекислого газа.	1	25.12
32.	Применение углекислого газа.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	29.12
33.	Значение воздуха.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	12.01
34.	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	15.01
35.	Что мы узнали о воздухе.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Как можно охранять воздух.	1	19.01
Полезные ископаемые (18 часов)				
36.	Что такое полезные ископаемые.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	22.01

		Знать: Что такое полезные ископаемые. Уметь: Приводить примеры.		
37.	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	26.01
38.	Известняки.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	29.01
39.	Песок и глина.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	2.02
40.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	5.02
41.	Каменный уголь.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	9.02
42.	Нефть.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	12.02
43.	Природный газ.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	16.02
44.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	19.02
45.	Калийная соль. Фосфориты.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	26.02
46.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	1.03
47.	Железные руды.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	4.03
48.	Медная и алюминиевая руда.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства и где применяются.	1	11.03

49.	Чёрные металлы. Чугун.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	15.03
50.	Сталь.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	18.03
51.	Цветные металлы.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	22.03
52.	П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Уметь отличать.	1	1.04
53.	Что мы узнали о полезных ископаемых.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	5.04
Почва (14 часов)				
54.	Что такое почва.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать определение.	1	8.04
55.	Из чего состоит почва.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Состав почвы.	1	12.04
56.	Перегной - органическая часть почвы.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	15.04
57.	Значение перегноя.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	19.04
58.	Песок и глина в почве.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	22.04
59.	Минеральные соли в почве.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	26.04
60.	Что мы узнали о почве.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Свойства почвы.	1	27.04
61.	Различие почв по их составу.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах. Знать: Значение почв.	1	3.05
62.	Как проходит вода в почву.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	6.05
63.	Испарение воды из почвы.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадах.	1	13.05
64.	Обработка почвы.	Беседа, работа	1	17.05

		с учебником, работа в тетрадях. Уметь: Различать почвы.		
65.	Охрана почвы.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Как охранять почву.	1	20.05
66.	П.р.№4 Работа на пришкольном участке	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Уметь: Обрабатывать почву (копка, рыхление.)	1	22.05
67.	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.		1	24.05

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. А.И. Никишов Учебник. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017.
2. А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия: Демонстрационный материал по биологии «Растения»	Д
2	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
3	Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу природоведение - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Растения. Бактерии. Грибы.» 2. ВВС. Видеофильмы по биологии: «Невидимая жизнь растений», «Эволюция жизни», «Насекомые», «Жизнь в микромире», «Микрокосмос», «Большое жало». 3. Весь школьный курс по природоведению (6 класс). 4. Презентации.	Д Д Д Д Д Д
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Натуральные объекты коллекции: Алюминий Каменный уголь и продукты его переработки Металлы и сплавы Нефть и важнейшие продукты ее переработки Топливо Чугун и сталь	Д Ф Ф Ф Ф Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
 К – полный комплект (на каждого ученика класса);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).