

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  /Юшкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 014/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

в 6в классе (для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Сулименко Людмилы Ивановны**

**2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в **6 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения предмету:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

**Задачами изучения географии** являются:

**Образовательные:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

**Коррекционные задачи:** формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе нашей страны.

### **Учебно-методический комплект**

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс. М.: «Просвещение» 2020г.  
Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова География 6 класс. М.: «Просвещение» 2015г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изменений в авторской программе нет.

В данной программе планируется формирование географических представлений о рельефе, водоемах своей местности. Планируется изучение одной из самых сложных тем: «План и карта». В программу 6 класса введены темы: «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит начать формирование географических знаний о планете Земля.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

#### **Основные технологии, методы, формы обучения:**

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета учебного предмета «География» в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится к области «Естествознание». Отводится на изучение географии в 6 классе 70 часов обучения (2 часа в неделю), из них 30 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, программа будет пройдена за 68 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

## **Содержание учебного курса**

### **Понятие о географии как науке.**

#### **Введение (4 часа)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

### **Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунок компаса и линия горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

10. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
11. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
12. Овраги, их образование.
13. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле (10 часов)**

14. Вода на Земле.
15. Родник, его образование.
16. Колодец. Водопровод.
17. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
18. Как люди используют реки.
19. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
20. Болота, их осушение.
21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
22. Острова и полуострова.
23. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

## Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

## План и карта (9 часов)

24. Рисунок и план предмета.

25. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

26. План класса.

27. План школьного участка.

28. Условные знаки плана местности.

29. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

30. Условные цвета физической карты.

31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

## Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

## Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

## Земной шар (14 часов)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. (22 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте, полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.
53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена и Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
63. Крупные города России. Работа с контурными картами.
64. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.
65. Наш край на физической карте России.
66. Повторение начального курса физической географии.
67. Обобщающее повторение по теме: «Формы поверхности Земли».

68. Обобщающее повторение по теме: «План и карта».

**Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.



### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведения урока
<b>Введение (4 часа)</b>				
1.	География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <b>Пр.р.№1:</b> Знакомство с новым учебником.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях Знать: Что такое география. Знать основные достопримечательности своего края. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года. Уметь: Ориентироваться в своей местности.	1	6.09
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. <b>Пр.р.№2:</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 – 5 классы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	7.09
3.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	13.09
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях  <b>Урок экскурсия</b>	1	14.09
<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>				
5.	Горизонт. Линия горизонта. <b>Пр.р.№3:</b> Зарисовка линии горизонта.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях Знать: Стороны горизонта, строение компаса и правила пользования им. Уметь: ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам.	1	20.09
6.	Стороны горизонта. <b>Пр.р.№4:</b> Зарисовка сторон горизонта.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	21.09
7.	Компас и правила пользования им.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в	1	27.09

	<b>Пр.р.№5:</b> Схематическая зарисовка компаса.	тетрадь		
8.	Ориентирование. <b>Пр.р.№6:</b> Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	28.09
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <b>Пр.р.№7:</b> Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	Беседа	1	4.10
<b>Формы поверхности Земли (4 часа)</b>				
10.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. <b>Пр.р.№8:</b> Моделирование из сырого песка, глины и пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	Знать: Рельеф местности, его основные формы. Равнины ,холмы. Образование оврагов. Горы, землетрясение и извержение вулкана. Уметь: Сравнить объекты по высоте.	1	5.10
11.	Рельеф местности, его основные формы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	11.10
12.	Овраги, их образование.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	12.10
13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Пр.р.№9:</b> Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	18.10
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>				
14.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. <b>Пр.р.№10:</b> Проведение опыта: Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях Знать: Образование родника, части реки, озера, болота, океаны, моря, острова и полуострова.	1	19.10
15.	Родник, его образование.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	25.10
16.	Колодец. Водопровод.	Беседа, работа	1	26.10

	<b>Пр.р.№11:</b> Зарисовка схемы колодца.	с учебником и картой, работа в тетрадях		
17.	Река, его части. Горные и равнинные реки. <b>Пр.р.№12:</b> Моделирование из пластилина и воды реки или изготовление макетов. Зарисовка схемы реки.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	8.11
18.	Использование рек. Комбинированный урок <b>Пр.р.№13:</b> Проведение опыта: Очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	9.11
19.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. <b>Пр.р.№14:</b> Моделирование из пластилина и воды озера или изготовление макетов. Зарисовка схемы озера.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	15.11
20.	Болота, их осушение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	16.11
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	22.11
22.	Острова и полуострова. <b>Пр.р.№15:</b> Моделирование из пластилина и острова и полуострова или изготовление макетов. Зарисовка схемы острова и полуострова.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	23.11
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	29.11
<b>План и карта (9 часов)</b>				
24.	Рисунок и план предмета. <b>Пр.р.№16:</b> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях Знать: Масштаб, меры длины, измерение отрезка. Уметь: определять направления на местности, плане и карте.	1	30.11

		Обозначать направления на плане и контурной карте. Измерять расстояние на местности и изображать их на плане в масштабе. Вычерчивать простейший план.		
25.	Масштаб. <b>Пр.р.№17:</b> Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	6.12
26.	План класса. <b>Пр.р.№18:</b> Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	7.12
27.	План школьного участка. <b>Пр.р.№19:</b> Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	13.12
28.	Условные знаки плана местности. <b>Пр.р.№20:</b> Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	14.12
29.	План и географическая карта. <b>Пр.р.№21:</b> Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	20.12
30.	Условные цвета физической карты.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	21.12
31.	Условные знаки физической карты. <b>Пр.р.№22:</b> Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	27.12
32.	Физическая карта России. <b>Пр.р.№23:</b> Показ на физической карте России формы поверхности, различных водоемов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	28.12

	Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих			
<b>Земной шар (14 часов)</b>				
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. <b>Пр.р.№24:</b> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	10.01
34.	Планеты.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	11.01
35.	Земля – планета.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	17.01
36.	Глобус – модель земного шара.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	18.01
37.	Физическая карта полушарий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	24.01
38.	Распределение воды и суши на Земле.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	25.01
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий. <b>Пр.р.№25:</b> Оформление таблицы названий океанов и материков.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	31.01
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	1.02
41.	Первые кругосветные путешествия. <b>Пр.р.№26:</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	7.02
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. <b>Пр.р.№27:</b> Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	8.02
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	14.02
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. <b>Пр.р.№28:</b> Вычерчивание в тетради схемы расположения	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах	1	15.02

	поясов освещенности на земном шаре.			
45.	Природа тропического пояса.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	21.02
46.	Природа умеренных и полярных поясов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	22.02
<b>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. (22 часов)</b>				
47.	Положение России на глобусе, карте, полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	28.02
48.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <b>Пр.р.№29:</b> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	29.02
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	6.03
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	7.03
51.	Острова и полуострова России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	13.03
52.	Работа с контурными картами.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	14.03
53.	Поверхность нашей страны.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	20.03
54.	Работа с контурными картами.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	21.03
55.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	3.04
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <b>Пр.р.№30:</b> Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	4.04
57.	Работа с контурными картами.		1	10.04
58.	Река Волга.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	11.04

59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	17.04
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	18.04
61.	Реки: Лена и Амур.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	24.04
62.	Озера Ладжское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	25.04
63.	Крупные города России. Работа с контурными картами.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	2.05
64.	<b>Промежуточная аттестация (контрольный тест)</b>	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	8.05
65.	Наш край на физической карте России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	15.05
66.	Повторение начального курса физической географии.	Урок обобщения и повторения знаний	1	16.05
67.	Обобщающее повторение по теме: «Формы поверхности Земли».	Урок обобщения и повторения знаний	1	22.05
68.	Обобщающее повторение по теме: «План и карта».	Урок обобщения и повторения знаний	1	23.05

**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь по географии Начальный курс 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b>  Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	  Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	 Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>  - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	  Д Д  Д Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>  <b>Специализированные приборы и аппараты:</b> Глобусы <b>Натуральные объекты</b> Гербарии	  Ф  Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).