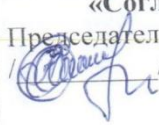
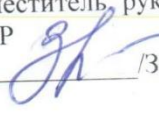




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И. Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР  /Зырянова М.А. «31» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  Юнкевич Е.И. Приказ № 01/04-23 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению в 5в классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023 - 2024 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в **5 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения предмету: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Задачами изучения природоведения являются:

Образовательные:

- формирование представлений о природоведении и ее роли в понимании природных процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

Коррекционные задачи: формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс. М.: «Просвещение» 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Изменений в авторской программе нет.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо

обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Основные технологии, методы, формы обучения:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естествознание». Согласно Учебному плану на 2023 - 2024 учебный год на изучение Природоведение отводится в 5 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Согласно календарно-учебному плану школы программа будет пройдена за 66 часов за счет объединения тем (праздничный день 23 февраля, 8 марта).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного курса

Введение (2 часа)

1. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.
2. Предметы и явления живой и неживой природы.

Вселенная (6 часов)

1. Небесные тела: планеты и звезды.
2. Солнечная система. Солнце.
3. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
4. Полеты в космос.
5. Смена дня и ночи.
6. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля.

Воздух. (9 часов)

1. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.
Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.
2. Давление и движение воздуха.
3. Температура воздуха. Термометр.
4. Практическая работа №1 «Изготовление термометра».
5. Движение воздуха. Ветер.
6. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
7. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
8. Охрана воздуха.
9. Обобщающий урок по темам: «Вселенная», «Наш дом — Земля».

Полезные ископаемые (16 часов)

1. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.
2. Способы добычи полезных ископаемых.
3. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк.
4. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.
5. Горючие полезные ископаемые: торф.
6. Горючие полезные ископаемые: каменный уголь.
7. Добыча и использование каменного угля.
8. Нефть.
9. Добыча и использование нефти.
10. Природный газ.
11. Добыча и использование природного газа.
12. Черные металлы, сталь, чугун.
13. Цветные металлы.
14. Благородные (драгоценные) металлы.
15. Охрана полезных ископаемых.
16. Обобщение знаний по теме: «Полезные ископаемые».

Вода (16 часов)

1. Вода в природе.
2. Роль воды в питании живых организмов.
3. Свойства воды.
4. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
5. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды
6. Три состояния воды. Температура и ее измерение.
7. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
8. Лабораторная работа: «Свойства воды».
9. Значение воды в природе.
10. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.
11. Вода в природе: осадки, воды суши.
12. Воды суши. Ручьи, реки.
13. Воды суши. озера, болота, пруды.
14. Моря и океаны
15. Охрана воды.
16. Обобщение знаний по теме: «Вода».

Поверхность суши. Почва. (6 часов)

- 1.Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
- 2.Почва — верхний слой земли. Состав почвы..
3. Разнообразие почв.
4. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
5. Охрана почвы.
6. Обобщение знаний по теме: «Поверхность суши. Почва».

Есть на Земле страна — Россия (13 часов)

- 1.Место России на земном шаре.
- 2.Моря и океаны, омывающие берега России.
- 3.Реки и озёра России.
- 4.Равнины и горы на территории нашей страны.
- 5.Москва - столица России.
6. Санкт – Петербург.
7. Города золотого кольца России.
8. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
- 9.Новосибирск, Владивосток.
- 10.Население нашей страны.
- 11.Экскурсия. Наше село.
- 12.Важнейшие географические объекты региона.
- 13.Обобщение знаний за курс 5 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведения урока
Введение (2 часа)				
1.	Что такое природоведение.	Беседа, работа с учебником , работа в тетрадях. Знать: Что такое «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря. Выявление закономерностей явлений природы. Знакомство с понятиями «Природные явления».	1	1.09
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Термины живая и неживая природа. Уметь: Анализировать и выявлять закономерности.	1	4.09
Вселенная (6 часов)				
3.	Небесные тела: планеты и звезды.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Закономерности и отличия: звезды, планеты - небесные тела. Термины небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков.	1	8.09
4.	Солнечная система. Солнце.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Значения Солнца для жизни на Земле. Названия планет Солнечной	1	11.09

		Системы. Определение «Солнечная система». Уметь: Анализировать иллюстрации «Солнечная Система».		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Понятие «космонавт». Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны.	1	15.09
6.	Полеты в космос.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Кто первым полетел в космос. Уметь: Анализировать проблемные ситуации (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»).	1	18.09
7.	Смена дня и ночи.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Знать: Временных единицах: сутки-день -ночь - 24 часа. Уметь: Работать с раздаточным материалом (определение, частей суток). Определять и обосновывать явления (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализировать модель «Вращение Земли вокруг своей оси».	1	22.09
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Беседа, работа с учебником, работа в тетрадях. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ рисунка «Смена времен года».	1	25.09

		Знать: Времена года. Уметь: Рассуждать, почему меняются времена года.		
Наш дом — Земля. Воздух. (9 часов)				
9.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Понятия: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Уметь: Анализировать рисунки и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух).	1	29.09
10.	Давление и движение воздуха.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: О тёплом и холодном воздухе. О движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Уметь: Анализировать жизненные ситуации.	1	2.10
11.	Температура воздуха. Термометр.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: О назначении и устройстве термометра. Понятие «термометр». О разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Уметь: Измерять температуры холодной и горячей воды; показания термометра.	1	6.10
12.	Практическая работа №1 «Изготовление термометра».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.	1	9.10
13.	Движение воздуха. Ветер.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.	1	13.10

		<p>Знать: Свойства воздуха (теплый поднимается вверх, Холодный - вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Что такое ветер.</p> <p>Уметь: Анализировать жизненные ситуации (примеры о разной силе ветра в природе).</p>		
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Знать: Название газов, входящих в состав воздуха; какого газа больше всего; что такое примеси и как они попадают в воздух.</p> <p>Уметь: Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов.</p>	1	16.10
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Знать: О применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.</p> <p>Уметь: Работать с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Анализировать свойства углекислого газа, его применение.</p>	1	20.10
16.	Охрана воздуха.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.</p> <p>Знать: Где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве, о значении и применении воздуха.</p> <p>Уметь: Анализировать источники загрязнения и меры по их предупреждению.</p>	1	23.10
17.	Обобщающий урок по	Беседа, работа	1	27.10

	темам: «Вселенная», «Наш дом — Земля».	с учебником и картой, работа в тетрадах.		
Полезные ископаемые (16 часов)				
18.	Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Виды полезных ископаемых. Уметь: Анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах.	1	10.11
19.	Способы добычи полезных ископаемых.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: О способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Уметь: Анализировать где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве.	1	13.11
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Свойства гранита. Уметь: Размышлять: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?».	1	17.11
21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Образцы песка и глины. О свойствах и применении песка и глины. Уметь: Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит».	1	20.11
22.	Горючие полезные ископаемые: торф.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: О горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Уметь: Размышлять: «Что такое горючие полезные ископаемые?».	1	24.11
23.	Горючие полезные ископаемые: каменный уголь.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Об образовании угля в природе, о добыче угля, о	1	27.11

		<p>продуктах, получаемых из угля.</p> <p>Уметь: Размышлять: «Что мы знаем об угле».</p> <p>о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля.</p>		
24.	Добыча и использование каменного угля.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Использование каменного угля.</p>	1	1.12
25.	Нефть.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Образование нефти.</p> <p>Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость.</p> <p>Происхождение торфа, угля и нефти.</p> <p>Уметь: Размышлять: «что общего между торфом и углем?».</p>	1	4.12
26.	Добыча и использование нефти.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Понятие «Полезные ископаемые». О способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти.</p> <p>Уметь: Анализировать горючие полезные ископаемые: общие свойства и их отличие.</p>	1	8.12
27.	Природный газ.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать:</p> <p>Понятие «Природный газ».</p> <p>О добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности.</p>	1	11.12
28.	Добыча и использование природного газа.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: О правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». О добыче природного газа, его транспортировке и правилах</p>	1	15.12

		безопасности. Продукты получаемые из природного газа.		
29.	Черные металлы, сталь, чугун.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Понятие: «Полезные ископаемые». Деление металлов на черные, цветные и драгоценные. Уметь: Анализировать предметы из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды.	1	18.12
30.	Цветные металлы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Цветные металлы, их свойства. Уметь: Анализировать изделия из цветных металлов.	1	22.12
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: ». О драгоценных металлах. Уметь: Размышлять: «Благородные металлы», «драгоценные металлы».	1	25.12
32.	Охрана полезных ископаемых.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Понятие: «Полезные ископаемые». Рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Уметь: Размышлять: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».	1	29.12
33.	Обобщение знаний по теме: «Полезные ископаемые».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.	1	12.01
Вода (16 часов)				
34.	Вода в природе.	Беседа, работа с учебником и картой, работа	1	15.01

		<p>в тетрадах.</p> <p>Знать: Понятие: «Вода». О воде в природе.</p> <p>Уметь: Рассуждать: «Значение воды для жизни человека, растений, животных».</p>		
35.	Роль воды в питании живых организмов.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Роль воды в питании живых организмов.</p>	1	19.01
36.	Свойства воды.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: О свойствах воды. Понятие: «Вода».</p> <p>Уметь: Давать характеристику (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется).</p>	1	22.01
37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: О свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей.</p>	1	26.01
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Образцы воды (прозрачная, мутная).</p> <p>Уметь: Рассуждать: «Как сделать воду прозрачной?». Рассуждать: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрации, отстаивания?»</p> <p>Рассуждать: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?».</p>	1	29.01
39.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	<p>Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.</p> <p>Знать: Состояние воды в природе.</p> <p>Уметь: Рассуждать: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?».</p>	1	2.02

40.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Нагревание, замораживание воды (вода расширяется, сжимается). О значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе.	1	5.02
41.	Лабораторная работа: «Свойства воды».		1	9.02
42.	Значение воды в природе.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Разные состояния воды. Какой воды на Земле больше, пресной или морской?.	1	12.02
43.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: О работе воды в природе. Уметь: Рассуждать: «Как это связано с работой воды в природе?». Выявлять причины загрязнения воды.	1	16.02
44.	Вода в природе: осадки, воды суши.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Вода в природе: осадки, воды суши.	1	19.02
45.	Воды суши. Ручьи, реки.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Что такое ручьи, реки.	1	26.02
46.	Воды суши. озера, болота, пруды.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Воды суши: озёра, болота.	1	1.03
47.	Моря и океаны.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Моря и океаны.	1	4.03
48.	Охрана воды.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях.	1	11.03
49.	Обобщение знаний по теме: «Вода».	Беседа, работа с учебником и картой, работа	1	15.03

		в тетрадах.		
Поверхность суши. Почва. (6 часов)				
50.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	18.03
51.	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1	22.03
52.	Разнообразие почв.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Разнообразие почв.	1	1.04
53.	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1	5.04
54.	Охрана почвы.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Разнообразие почв.	1	8.04
55.	Обобщение знаний по теме: «Поверхность суши. Почва».	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах.	1	12.04
Есть на Земле страна — Россия (11 часов)				
56.	Место России на земном шаре.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Место России на земном шаре.	1	15.04
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Моря и океаны, омывающие берега России.	1	19.04
58.	Реки и озёра России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадах. Знать: Реки и озёра России.	1	22.04
59.	Равнины и горы на территории нашей	Беседа, работа с учебником и картой, работа	1	26.04

	страны.	в тетрадях. Знать: Равнины и горы на территории нашей страны.		
60.	Москва - столица России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Москва - столица России.	1	27.04
61.	Санкт – Петербург.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Санкт – Петербург.	1	3.05
62.	Города золотого кольца России.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Города золотого кольца России.	1	6.05
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	1	13.05
64.	Население нашей страны. Экскурсия. Наше село.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Население нашей страны.	1	17.05
65.	Важнейшие географические объекты региона.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях. Знать: Важнейшие географические объекты региона.	1	20.05
66.	Обобщение знаний за курс 5 класса.	Обобщение ЗУН.	1	24.05

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник. Природоведение. 5 класс. – М: Просвещение. 2018.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Рабочая тетрадь. Природоведение.5 класс – М: Просвещение. 2018.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия: Демонстрационный материал по биологии «Растения»	Д
2	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной	Д Д Д
3	Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу природоведение - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Растения. Бактерии. Грибы.» 2. ВВС. Видеофильмы по биологии: «Невидимая жизнь растений», «Эволюция жизни», «Насекомые», «Жизнь в микромире», «Микрокосмос», «Большое жало». 3. Весь школьный курс по природоведению (6 класс). 4. Презентации.	Д Д Д Д Д Д Д
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Натуральные объекты коллекции: Алюминий Каменный уголь и продукты его переработки Металлы и сплавы Нефть и важнейшие продукты ее переработки Топливо Чугун и сталь	Д Ф Ф Ф Ф Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).