

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|--|
| Председатель ППк  /Бахмутова А.И. | Заместитель руководителя по УВР  /Зырянова М.А. | Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»  /Юшкевич Е.И. |
| Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г. | «31» августа 2023г. | Приказ № 014/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 5 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023- 2024 учебный год.

Кульбаков Н.Н.
Учитель математики

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-методический комплект

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 5 класс. Перова М.Н.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Яковлева И.М.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной общеобразовательной школе для учащихся с нарушением интеллекта складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

Методы обучения учащихся на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Формы обучения: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

Формы организации занятий: обобщающие, комбинированные, контрольные, уроки формирования новых знаний и умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математика относится к образовательной области «Математика». Согласно Учебному плану на 2023 - 2024 учебный год на изучение математики отводится в 5 классе - 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. Проведено будет 135 уроков т.к. выпадает 1 мая праздничный день. Количество контрольных работ - 6.

Личностные и предметные результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достичь следующих результатов развития. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя);
- составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке;
- места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I- XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; -знание денежных купюр в пределах 1000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной; -выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100;
- деления 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)..?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя) - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного материала

Повторение 5 ч

Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 10 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении 4 ч

Нахождения неизвестного слагаемого. Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании 10 ч

Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.

Геометрический материал. 5 ч

Геометрические фигуры на плоскости. Отрезки, линии, замкнутая, незамкнутая ломаные. Углы. Виды углов. Прямоугольник

Тысяча 16ч

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Работа на калькуляторе.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей,

сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел Темы уроков | Виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата проведения |
|--|--|---|---------------------|--------------------|
| Повторение | | | 5 | |
| 1 | Занимательная математика. | Работа с раздаточным материалом | 1 | 01.09 |
| 2 | Устная нумерация в пределах сотни. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 05.09 |
| 3 | Письменная нумерация в пределах сотни. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 06.09 |
| 4 | Сравнение целых чисел. | Работа в группах | 1 | 07.09 |
| 5 | Целые числа, полученные при измерении величин. | Оформление результатов работы | 1 | 8.09 |
| Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 | | | 10 | |
| 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений | 1 | 12.09 |
| 7 | Решение задач на нахождение суммы. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 13.09 |
| 8 | Решение задач на нахождение остатка | Слушание объяснений учителя | 1 | 14.09 |
| 9 | Повторение таблицы умножения и деления | Работа с таблицей умножения | 1 | 15.09 |
| 10 | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 19.09 |
| 11 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | Оформление результатов работы | 1 | 20.09 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--------|
| 12 | Решение комбинированных примеров. | Практические упражнения | 1 | 21.09 |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 22.09 |
| 14 | Контрольная работа №1 «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100» | | 1 | 26.09 |
| 15 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа | 1 | 27.09 |
| Нахождение неизвестных компонентов при сложении | | | 4 | |
| 16 | Нахождения неизвестного слагаемого. | Слушание объяснений учителя | 1 | 28.09 |
| 17 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 29.09 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Практические упражнения | 1 | 03.10 |
| 19 | Составление и решение задач по краткой записи. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 04.10 |
| Нахождение неизвестных компонентов при вычитании | | | 10 | |
| 20 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Слушание объяснений учителя | 1 | 05. 10 |
| 21 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 06.10 |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 10.10 |
| 23 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Слушание объяснений учителя | 1 | 11.10 |
| 24 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 12.10 |
| 25 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 13.10 |
| 26 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | Практические упражнения | 1 | 17.10 |
| 27 | Решение комбинированных примеров. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 18.10 |
| 28 | Решение составных арифметических задач. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 19.10 |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Нахождение неизвестного» | | 1 | 20.10 |
| Геометрический материал | | | 5 | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------|-------|
| 30 | Линия, отрезок, луч. | Практические упражнения в измерении величин, черчении геометрических фигур | 1 | 24.10 |
| 31 | Виды ломаных линий. | Работа в группах | 1 | 25.10 |
| 32 | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. Вычисление длины ломаной линии | Практические упражнения в измерении величин, черчении геометрических фигур | 1 | 26.10 |
| 33 | Углы (виды и обозначение углов) | Практические упражнения в измерении величин, черчении геометрических фигур | 1 | 27.10 |
| 34 | Прямоугольник (элементы прямоугольника). | Работа в группах | 1 | 07.11 |
| Тысяча. | | | 16 | |
| 35 | Нумерация чисел в пределах 1000 | Слушание объяснений учителя | 1 | 08.11 |
| 36 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | Оформление результатов работы | 1 | 09.11 |
| 37 | Разряды: единицы, десятки, сотни | Работа с таблицей классов и разрядов. | 1 | 10.11 |
| 38 | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах | Работа с калькулятором | 1 | 14.11 |
| 39 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы | Оформление результатов работы | 1 | 15.11 |
| 40 | Округление чисел до десятков. | Упражнения по округлению чисел | 1 | 16.11 |
| 41 | Округление чисел до сотен | Упражнения по округлению чисел | 1 | 17.11 |
| 42 | Римские цифры. | Слушание объяснений учителя | 1 | 21.11 |
| 43 | Единицы измерения длины | Оформление результатов работы | 1 | 22.11 |
| 44 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | Работа в группах | 1 | 23.11 |
| 45 | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер. | Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения | 1 | 24.11 |
| 46 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | Применение алгоритма сложения и вычитания | 1 | 28.11 |
| 47 | Решение примеров на сложение | Применение алгоритма | 1 | 29.11 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|-------|
| | и вычитание круглых сотен и десятков. | сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений | | |
| 48 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 30.11 |
| 49 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Практические упражнения | 1 | 01.12 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча» | | 1 | 05.12 |
| Геометрический материал | | | 5 | |
| 51 | Периметр многоугольника. | Практические упражнения | 1 | 06.12 |
| 52 | Треугольники. Название сторон. | Оформление результатов работы | 1 | 07.12 |
| 53 | Различие треугольников по видам углов. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 08.12 |
| 54 | Различие треугольников по длине сторон. | | 1 | 12.12 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме «Треугольник». | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 13.12 |
| Разностное и кратное сравнение чисел | | | 5 | |
| 56 | Разностное сравнение чисел | Слушание объяснений учителя | 1 | 14.12 |
| 57 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел. | Практические упражнения | 1 | 15.12 |
| 58 | Кратное сравнение чисел. | Оформление результатов работы | 1 | 19.12 |
| 59 | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 20.12 |
| 60 | Закрепление изученного материала. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 21.12 |
| Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | | 11 | |
| 61 | Сложение чисел с переходом через разряд. | Слушание объяснений учителя | 1 | 22.12 |
| 62 | Решение примеров на сложение чисел. | Практические упражнения | 1 | 26.12 |
| 63 | Решение задач на сложение чисел. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 27.12 |
| 64 | Вычитание чисел с переходом через разряд. | Слушание объяснений учителя | 1 | 28.12 |
| 65 | Решение примеров на вычитание | Отработка вычислительных | 1 | 29.12 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------|-------|
| | чисел. | навыков | | |
| 66 | Решение задач на вычитание чисел. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 09.01 |
| 67 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел. | Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений | 1 | 10.01 |
| 68 | Решение примеров в несколько действий. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 11.01 |
| 69 | Нахождение одной доли предмета, числа. | Слушание объяснений учителя | 1 | 12.01 |
| 70 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | Оформление результатов работы | 1 | 16.01 |
| 71 | Решение упражнений на нахождение долей числа. | Практические упражнения | 1 | 17.01 |
| Обыкновенные дроби | | | 7 | |
| 72 | Образование дробей. | Слушание объяснений учителя | 1 | 18.01 |
| 73 | Числитель и знаменатель дроби. | Практические упражнения | 1 | 19.01 |
| 74 | Сравнение дробей. | Работа в группах | 1 | 23.01 |
| 75 | Решение упражнений на сравнение дробей. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 24.01 |
| 76 | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 25.01 |
| 77 | Правильные и неправильные дроби. | Слушание объяснений учителя | 1 | 26.01 |
| 78 | Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | | 1 | 30.01 |
| Умножение и деление чисел. | | | 38 | |
| 79 | Умножение чисел 10, 100. | Слушание объяснений учителя | 1 | 31.01 |
| 80 | Решение примеров на умножение чисел 10, 100. | Практические упражнения | 1 | 01.02 |
| 81 | Умножение и деление чисел на 10, 100. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 02.02 |
| 82 | Решение примеров на умножение и деление чисел на 10, 100. | Применение алгоритма умножения и деления при выполнении заданий и | 1 | 06.02 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | способов проверки вычислений | | |
| 83 | Решение задач на умножение и деление чисел на 10, 100. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 07.02 |
| 84 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | Оформление результатов работы | 1 | 08.02 |
| 85 | Решение упражнений на преобразование чисел. | Практические упражнения | 1 | 09.02 |
| 86 | Замена крупных мер мелкими. | | 1 | 13.02 |
| 87 | Решение упражнений по замене крупных мер мелкими. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 14.02 |
| 88 | Замена мелких мер крупными. | Работа в группах | 1 | 15.02 |
| 89 | Решение упражнений по замене мелких мер крупными. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 16.02 |
| 90 | Меры времени. Год. | | 1 | 20.02 |
| 91 | Самостоятельная работа по теме Преобразование чисел, полученных при измерении | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 21.02 |
| 92 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 22.02 |
| 93 | Решение примеров на умножение и деление чисел. | Практические упражнения | 1 | 27.02 |
| 94 | Решение задач на умножение и деление чисел | Применение умножения и деления при выполнении заданий и способов проверки вычислений | 1 | 28.02 |
| 95 | Сравнение чисел. | Слушание объяснений учителя | 1 | 29.03 |
| 96 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Оформление результатов работы | 1 | 01.03 |
| 97 | Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 05.03 |
| 98 | Решение примеров на умножение чисел. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 06.03 |
| 99 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без | Оформление результатов работы | 1 | 07.03 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------|
| | перехода через разряд. | | | |
| 100 | Решение задач на умножение чисел. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 12.03 |
| 101 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения | 1 | 13.03 |
| 102 | Решение примеров на деление чисел. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 14.03 |
| 103 | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Оформление результатов работы | 1 | 15.03 |
| 104 | Решение задач на деление чисел. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 19.03 |
| 105 | Решение примеров в несколько действий. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 20.03 |
| 106 | Решение упражнений с единицами измерения | Отработка вычислительных навыков | 1 | 21.03 |
| 107 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Оформление результатов работы | 1 | 22.03 |
| 108 | Решение примеров на умножение чисел. | Практические упражнения | 1 | 02.04 |
| 109 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 03.04 |
| 110 | Решение примеров на умножение чисел. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 04.04 |
| 111 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел» | | 1 | 05.04 |
| 112 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Оформление результатов работы | 1 | 9.04 |
| 113 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 10.04 |
| 114 | Решение примеров на деление чисел. | Практические упражнения | 1 | 11.04 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------|-------|
| 115 | Решение примеров на умножение и деление чисел. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 12.04 |
| 116 | Решение примеров в несколько действий. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 16.04 |
| Геометрический материал | | | 10 | |
| 117 | Различие треугольников по длинам сторон. | Слушание объяснений учителя | 1 | 17.04 |
| 118 | Разносторонний треугольник (построение) | Практические упражнения в черчении геометрических фигур | 1 | 18.04 |
| 119 | Равнобедренный треугольник (построение). | Практические упражнения в черчении геометрических фигур | 1 | 19.04 |
| 120 | Равносторонний треугольник (построение). | Практические упражнения в черчении геометрических фигур | 1 | 23.04 |
| 121 | Круг, окружность. | Оформление результатов работы | 1 | 24.04 |
| 122 | Линии в круге | Практические упражнения на построение | 1 | 25.04 |
| 123 | Масштаб М 1:2, М 1:5. | Слушание объяснений учителя | 1 | 26.04 |
| 124 | Масштаб М 1:10, М 1:100. | Анализ проблемных ситуаций | 1 | 02.05 |
| 125 | Контрольная работа № 6 «Построение треугольников». | | 1 | 03.05 |
| 126 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа | 1 | 07.05 |
| Повторение | | | 10 | |
| 127 | Решение задач на сумму. Решение задач на разность | Практические упражнения | 1 | 8.05 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | Развернутые объяснения при решении примеров и задач | 1 | 14.05 |
| 129 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание. | Самостоятельная работа с учебником | 1 | 15.05 |
| 130 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. | Оформление результатов работы | 1 | 16.05 |
| 131 | Деление трехзначных чисел на однозначное. | Отработка вычислительных навыков | 1 | 17.05 |
| 132 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Планирование последовательности практических действий | 1 | 21.05 |
| 133 | Порядок действий в примерах без скобок. | Планирование последовательности практических действий | <u>1</u> | 22.05 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|-------|
| 134 | Прямоугольник (квадрат) | Практические упражнения в измерении величин, черчении геометрических фигур | 1 | 23.05 |
| 135 | Куб, брус, шар | Практические упражнения в измерении величин, черчении геометрических фигур | 1 | |
| 136 | Логические задачи | Работа в группах | 1 | 24.05 |

Материально-техническое обеспечение (на основе кабинета математики)

1. Классная доска с набором магнитов;
2. Интерактивная доска;
3. Персональный компьютер;
4. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.