**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Ю. Сидорова  Протокол №5 от «05» июня 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  01-04-245 от «03» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Русский язык для всех»**

для обучающихся 9-х классов

Степанова Е.В. учитель русского языка и литературы

​**с. Абалаково‌ 2024 г**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса«Русский язык для всех» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

При обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Актуальностьданной программы обусловлена необходимостью прививать детям любовь к русскому литературному языку,совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем – 17 часов

Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству учащихся:индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

**Цель программы:** повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы**:

Образовательные:

• способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

•развивать письменную речь учащихся,формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;

•совершенствовать орфографические, пунктуационные,  лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

•вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

•совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

•воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;

•воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

•воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

Развивающие:

•развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

•стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;

• развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

• развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

• развивать навыки работы с различными источниками информации.

Содержание программы предполагает формы контроля:собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема** | **Количествочасов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  | 0 | беседа | входной |
| 2. | Устная речь | 4 | 1 | 3 | лекция, творческая работа | текущий |
| 3. | Работа с микротемой | 1 | 1 | 1 | практикум,  лекция | текущий |
| 4. | Работа с цитатами | 1 | 1 | 1 | семинар | промежуточный |
| 5 | Изложения | 5 | 1 | 4 | практикум | текущий |
| 6. | Сочинения | 4 | 1 | 3 | практикум | текущий |
| 7. | Итоговая работа | 1 | 0 | 1 | практикум | Подведение итогов |
|  | **Итого** | **17** |  | **13** |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.**Вводное занятие (1 час)

**Теория.** Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания текста

**Практика.**Чтение и пересказ текста.

**Тема 2.**Устная речь (4 часов)

**Теория.**Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

**Практика.**Монологическое высказывание на заданную тему. Описание фотографии. Связная устная речь.

**Тема 5.**Микротема.(1 ч)

**Теория.** Что такое микротема. Определение тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей. Деление текста на абзацы.

**Практика.**Умение разбить текст на отдельные микротемы.

**Тема 6.**Цитаты.(1 ч)

**Теория.**Что такое цитата. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.

**Практика.**Использование цитат в тексте.

**Тема 6.**Изложения (5 ч)

**Теория.** Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.

**Практика.**Написание изложений различных видов.

**Тема 7.**  Сочинения (4 ч)

**Теория.** Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.

**Практика.**Написание сочинений.

**Тема 8.**Написание итогового сочинения (1 ).

**Практика.**Написание итогового сочинения.

**1.4 Планируемые результаты**

***Учащиеся должны***

***знать:***

- основные правила работы с текстом.

***уметь:***

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Работа с текстом.**

***знать:***

- основные правила работы с текстом.

***уметь:***

- различать средства выразительности;

- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

- различать виды устной и письменной речи.

- знать приемы запоминания текста

**Устная речь**

***знать:***

- основные сведения по стилистике русского языка.

- технические характеристики речи.

- виды говорения.

- функции и формы речи.

***уметь:***

- верно строить монолог на заданную тему.

- описывать фотографию.

**Микротема.**

***знать:***

- что такое микротема.

***уметь:***

- умение разбить текст на отдельные микротемы.

- умение определить тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей.

- делить текст на абзацы.

**Цитаты**

***знать:***

-что такое цитата.

- приемы цитирования и способы оформления цитат.

***уметь:***

-использовать цитаты в тексте.

**Изложения**

***знать:***

- виды изложений и их классификацию.

- этапы работы над изложением.

***уметь:***

- написать изложения различных видов.

**Сочинения**

***знать:***

- что такое сочинение.

- классификацию сочинений.

- жанровое многообразие сочинений.

- традиционные и нетрадиционные жанры.

***уметь:***

- написать сочинение.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** | **9 А** | **9 Б** |
| **1.** | Вводное занятие.  Входной контроль. | 1 | 1 |  | 03.09.24 | 14.01.25 |  |
| **2** | Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи. | 1 |  |  | 10.09.24 | 21.01.25 |  |
| **3** | Чтение текста и его пересказ. | 1 |  | 1 | 17.09.20 | 28.10.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **4** | Монологическое высказывание на заданную тему. | 1 |  | 1 | 24.09.24 | 04.02.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **5** | Описание фотографии. | 1 |  | 1 | 01.10.24 | 11.02.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **6** | Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте. | 1 |  | 1 | 08.10.24 | 18.02.25 |  |
| **7** | Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат. | 1 |  | 1 | 15.10.24 | 25.10.25 |  |
| **8** | Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением. | 1 |  | 1 | 22.10.24 | 04.03.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **9** | Подробное изложение. | 1 |  | 1 | 05.11.24 | 11.03.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **10** | Изложение с творческим заданием. | 1 |  | 1 | 12.11.24 | 18.03.25 |  |
| **11** | Сжатое изложение. | 1 |  | 1 | 19.11.24 | 01.04.25 |  |
| **12** | Написание сжатого изложения по по прослушанному в аудио-записи тексту. | 1 |  | 1 | 26.11.24 | 08.04.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **13** | Что такое сочинение. Классификация сочинений. | 1 |  |  | 03.12.24 | 15.04.25 | <https://ruso-oge.sdamgia.ru/> |
| **14** | Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры. Сочинение-описание. | 1 |  | 1 | 22.04.25 |  |
| **15** | Сочинение-повествование. | 1 |  | 1 | 10.12.24 | 29.04.25 |  |
| **16** | Сочинение-рассуждение. | 1 |  | 1 | 17.12.24 | 06.05.25 |  |
| **17** | Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 24.12.24 |  |  |
|  | ВСЕГО | 17 | 2 |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

**Пособия**

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

**Интернет-ресурсы**

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку
4. http://uchimcauchitca.blogspot.com/ - по уши в ГИА (русский язык)
5. http://www.uledu.ru/ege - центр информационных технологий Ульяновск
6. http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/ - ЕГЭ 2013
7. http://www.ctege.info/ - ЕГЭ информационная поддержка
8. http://ege.do.am/ - ЕГЭ и ГИА
9. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
11. http://examino.ru/news/ege\_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА