**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Ю. Сидорова  Протокол №5 от «5» июня 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  01-04-245 от «03» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русской литературе»**

для обучающихся 8,9-х классов

Сидорова М.Ю. учитель русского языка и литературы

Клепец А.Н. учитель русского языка и литературы

Степанова Е.В. учитель русского языка и литературы

​**с. Абалаково‌** **2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является основной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Абалаковская СОШ № 1.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно – правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 11.12.2020 № 712);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08;
* Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

**Цель** изучения родной русской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих **задач**:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и 9 себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

**Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется Учебники «Родная русская литература. 8 класс», «Родная русская литература. 9 класс» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. Просвещение, 2022. – 191 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре 5 народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству, помогает школьнику осмыслить непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль родной литературы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», на изучение которого в 2024 -2025 учебном году в8-9 классах отводится 17 часов, из расчета 0,5 ч. в неделю, в 9 классе – 0,5 ч.в неделю.

**Планируемые результаты освоения учащимися 8-9 класса учебного предмета «Русская родная литература»**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

***Познавательные УУД:***

* учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной тест в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
* осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***8 КЛАСС***

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**9 КЛАСС**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
* развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
* определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Содержание учебного предмета

**8 КЛАСС**

***«Преданья старины глубокой».*** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н.Полевой. «Избранник Божий». О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка…» С.Н.Марков. «Сусанин».

***Города земли русской.*** *По Золотому кольцу****.***Ф.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». М.А.Кузьмин. «Я знаю вас не понаслышке…». И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль». В.А.Степанов. «Золотое кольцо».

***Родные просторы****.* Образ русской реки Волги в литературе. Русская народная песня «Уж ты Волга-река, Волга-матушка!..» Н.А,Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)». В.С.Высоцкий. «Песня о Волге». В.В.Розанов. «Русский Нил».

***Праздники русского мира****.* И.А,Бунин. «Троица». С.А.Есенин. «Троица». Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».

*Тепло родного дома.* Родство душ. Ф.А.Абрамов. «Валенки». Т.В.Михеева. «Не предавай меня».

***Русский характер-русская душа*** *«Не до ордена – была бы Родина…».* Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк».

*«Загадки русской души».* Образ русского крестьянина в отечественной литературе. И.С,Тургенев. «Сфинкс». Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей».

*Пора взросления.* Произведения о ровесниках. Б.В.Васильев. «Завтра была война». Г.Н.Щербакова. «Вам и не снилось».

*«Лишь слову жизнь дана…»*Дон-Аминадо. «Наука стихосложения». И.Ф.Анненский. «Третий мучительный сонет».

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

***Преданья старины глубокой***

*Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе*

* **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня).
* **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).
* **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).
* **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».
* **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

***Города земли русской***

*Петербург в русской литературе*

* **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»
* **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».
* **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).
* **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).
* **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

***Родные просторы***

*Степь раздольная*

* «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).
* **П. А. Вяземский.** «Степь».
* **И. З. Суриков.** «В степи».
* **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

***Праздники русского мира***

*Августовские Спасы*

* **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».
* **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».
* **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»
* **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома**

*Родительский дом*

* **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).
* **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» ( «Последний поклон»).

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

***Не до ордена – была бы Родина***

*Великая Отечественная война*

* **Н. П. Майоров.** «Мы».
* **М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»
* **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».
* **Е. И. Носов.** «Переправа».

***Загадки русской души***

*Судьбы русских эмигрантов*

* **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».
* **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

***О ваших ровесниках***

*Прощание с детством*

* **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

***Лишь слову жизнь дана***

*«Припадаю к великой реке…»*

* **И. А. Бродский.** «Мой народ».
* **С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **Количество**  **часов** | | **Дата** |
| По программе | По факту |
| 1. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н.Полевой. «Избранник Божий». | 1 | 1 | 09.01 |
| 2. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка…» С.Н.Марков. «Сусанин». | 1 | 1 | 16.01 |
| 3. | Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». М.А.Кузьмин. «Я знаю вас не понаслышке…». | 1 | 1 | 23.01 |
| 4. | Города земли русской. По Золотому кольцу. …». И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль». В.А.Степанов. «Золотое кольцо». | 1 | 1 | 23.01 |
| 5. | Образ русской реки Волги в литературе. Русская народная песня «Уж ты Волга-река, Волга-матушка!..» Н.А,Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)». | 1 | 1 | 30.01 |
| 6. | Образ русской реки Волги в литературе. В.С.Высоцкий. «Песня о Волге». В.В.Розанов. «Русский Нил». | 1 | 1 | 06.02 |
| 7. | Праздники русского мира. И.А,Бунин. «Троица». С.А.Есенин. «Троица». Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». | 1 | 1 | 13.02 |
| 8. | Праздники русского мира И.А.Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 | 1 | 20.02 |
| 9. | Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А.Абрамов. «Валенки». | 1 | 1 | 27.02 |
| 10. | Тепло родного дома. Родство душ. Т.В.Михеева. «Не предавай меня». | 1 | 1 | 06.03 |
| 11. | «Не до ордена – была бы Родина…». Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк». | 1 | 1 | 13.03 |
| 12. | «Не до ордена – была бы Родина…». Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк». | 1 | 1 | 20.03 |
| 13. | «Загадки русской души». Образ русского крестьянина в отечественной литературе. И.С,Тургенев. «Сфинкс». Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей». | 1 | 1 | 03.04 |
| 14. | Пора взросления. Произведения о ровесниках. Б.В.Васильев. «Завтра была война». | 1 | 1 | 10.04 |
| 15. | Пора взросления. Произведения о ровесниках. Г.Н.Щербакова. «Вам и не снилось». | 1 | 1 | 1704 |
| 16. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 24.04 |
| 17. | «Лишь слову жизнь дана…» Дон-Аминадо. «Наука стихосложения». И.Ф.Анненский. «Третий мучительный сонет». | 1 | 1 | 15.05 |
|  | Итого: 17 часов. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | | | |
|  | 09.01.2025 | ***Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:***  Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная  песня)  В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)  А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)  М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»  И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | анализ текста  проектное задание |
|  | 16.01.2025 | ***Петербург в русской литературе:***  А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…»  О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»  А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»)  Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») | анализ текста |
|  | 23.01.2025 | ***Петербург в русской литературе:***  Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-  сударики») | анализ текста |
|  | 30.01.2025 | ***Степь раздольная:***  «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня)  П. А. Вяземский. «Степь» | анализ текста |
|  | 06.02.2025 | И. З. Суриков. «В степи»  А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | анализ текста |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | |
|  | 13.02.2025 | ***Августовские Спасы:***  К. Д. Бальмонт. «Первый спас»  Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»  Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»  Е. И. Носов. «Яблочный спас» | анализ текста |
|  | 20.02.2025 | ***Родительский дом:***  А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) | анализ текста  **ПРОЕКТ** |
|  | 27.02.2025 | ***Родительский дом:***  В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | анализ текста |
|  | 06.03.2025 | **КР по итогам изучения Раздела 1-2** | анализ текста  проектное задание |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | |
|  | 13.03.2025 | Н. П. Майоров. «Мы»  М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | анализ текста**проект** |
|  | 20.03.2025 | ***Великая Отечественная война:***  Ю. М. Нагибин. «Ваганов» | анализ текста |
|  | 03.04.2025 | ***Великая Отечественная война:***  Е. И. Носов. «Переправа» | анализ текста |
|  | 10.04.2025 | ***Судьбы русских эмигрантов:***  Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»  А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | анализ текста |
|  | 17.04.2025 | ***Прощание с детством:***  Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | анализ текста |
|  | 24.04.2025 | ***Припадаю к великой реке…»:***  И. А. Бродский. «Мой народ»  С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | анализ текста  **ПРОЕКТ** |
|  | 15.05.2025 | ***Промежуточная аттестация*** | анализ текста |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном русском языке" для 8 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение 2022»

"Литературное чтение на родном русском языке" для 9 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение 2023»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

«ЯКласс».