**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края ‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10 класса

Клепец А.Н. учитель русского языка и литературы

**с. Абалаково‌** **2024**

**Пояснительн**​**ая записка**

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель** курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи** курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Содержание программы**

**Введение** (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы** (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы** (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы** (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Формы организации и контроля**

**-** групповая и индивидуальная;

-работа с нормативными документами,

-с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,

-с тестами и текстами,

-тренинг, практикум,

-ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

-решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, на- писание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,

-анализ образцов ученических сочинений,

-тренировочно-диагностические работы,

-репетиционный ЕГЭ,

-использование различных каналов поиска информации.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

Ученик научится:

-оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

-применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

-соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

-создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

-аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

-оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- проявлять готовность к самообразованию.

-ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью

-ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

-действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Практикум по русскому языку» в средней школе проявляются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Ученик научится:**  **-** Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;  – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | **Ученик научится:**  – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | **Ученик научится:**  представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;  осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  –. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. |

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический блок/  модуль | Планируемые предметные результаты | |
| Модуль 1  Лексика и фразеология  Модуль 2  Морфология и орфография  Модуль 3  Синтаксис  Модуль 4  Речь, функциональные стили речи | Ученик научится:  проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  - группировать слова по тематическим группам;  - подбирать к словам синонимы, антонимы;  - опознавать фразеологические обороты;  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.  -опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;  -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка.  -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;  зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;  -разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; -определять средства синтаксической связи;  -группировать сложные предложения по заданным признакам;  -понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения; -составлять схемы сложного предложения; -оценивать правильность построения сложного предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложного предложения; -находить главную и придаточную.  -владеть речеведческим анализом текста. Видами сокращения текста (план, тезисы, выписки).  -более подробно узнает понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. | Ученик получит возможность научиться:  опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.  объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  - опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности  -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач-извлекать необходимую информацию из словарей.  -наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;  -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи  -уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных стилей. |

**Поурочное планирование практикум по русскому языку для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | **Календарные сроки** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку. Изменения. | 1 | 1 | 03.09 |
| 2 | Теория. Задание 1. Информационно-смысловая переработка текста. | 1 | 1 | 10.09 |
| 3 | Практикум задание 1. Средства связей предложений в тексте | 1 | 1 | 17.09 |
| 4 | Задание 2. Определение лексического значения слова | 1 | 1 | 24.09 |
| 5 | Практикум. Задание 2. Определение лексического значения слова | 1 | 1 | 01.10 |
| 6 | Задание 3. Стилистический анализ текста. Орфоэпический минимум. | 1 | 1 | 08. 10 |
| 7 | Практикум. Задание 3. Стилистический анализ текста. Орфоэпический минимум. | 1 | 1 | 15.10 |
| 8 | Задание 4. Постановка ударения | 1 | 1 | 22.10 |
| 9 | Практикум. Задание 4. Постановка ударения | 1 | 1 | 05.11 |
| 10 | Задание 5. Употребление паронимов | 2 | 2 | 12.11 |
| 11 | Практикум. Задание 5. Употребление паронимов | 1 | 1 | 19.11 |
| 12 | Задание 6. Лексические нормы. | 1 | 1 | 26.11 |
| 13 | Практикум. Задание 6. Лексические нормы. |  |  | 03.12 |
| 14 | Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 1 | 10.12 |
| 15 | Практикум. Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 1 | 17.12 |
| 16 | Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 | 1 | 24.12 |
| 17 | Практикум. Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 | 1 | 14.01 |
| 18 | Практикум. Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 | 1 | 21.01 |
| 19 | Задание 9.Правописание корней. | 1 | 1 | 28.01 |
| 20 | Практикум. Задание 9.Правописание корней. | 1 | 1 | 04.02 |
| 21 | Задание 10. Правописание приставок. | 1 | 1 | 11.02 |
| 22 | Практикум. Задание 10. Правописание приставок. | 1 | 1 | 18.02 |
| 23 | Задания 11. Правописание суффиксов Н и НН в разных частях речи. | 1 | 1 | 25.02 |
| 24 | Практикум. Задания 11. Правописание суффиксов (кроме Н и НН). | 1 | 1 | 04.03 |
| 25 | Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  | 11.03 |
| 26 | Практикум. Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 1 | 18.03 |
| 27 | Практикум. Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 1 | 01.04 |
| 28 | Задание 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 1 | 08.04 |
| 29 | Практикум. Задание 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 1 | 15.04 |
| 30 | Задание 14. Слитное, раздельное, дефисное написание в слове. |  |  | 22.04 |
| 31 | Практикум. Задание 14. Слитное, раздельное, дефисное написание в слове. | 1 | 1 | 29.04 |
| 32 | Задание 15. Правописание Н и НН в суффиксах. | 1 | 1 | 06.05 |
| 33 | Задание 15. Правописание Н и НН в суффиксах. Практикум. | 1 | 1 | 13.05 |
| 34 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 20.05 |

‌ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич – Москва: Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Просвещение shop.prosv.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌<https://resh.edu.ru>

<https://maximumtest-site.storage.yandexcloud.net/docs-registry/3cee2986-70a6>