**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  28 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 11 класса

​ **с. Абалаково‌** **2024‌**

**Пояснительн**​**ая записка**

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель** курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи** курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Формы организации и контроля**

* **-** групповая и индивидуальная;
* -с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
* -с тестами и текстами,
* -тренинг, практикум,
* -ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
* -решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
* - написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
* -анализ образцов ученических сочинений,
* -тренировочно-диагностические работы,
* -репетиционный ЕГЭ,
* -использование различных каналов поиска информации

**Содержание программы**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса «Практикум по русскому языку»:

**Общие сведения о языке**

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

Ученик научится:

-оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

-применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

-соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

-создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

-аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

-оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- проявлять готовность к самообразованию.

-ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью

-ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

-действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Тематическое планирование (11 класс, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Подготовка к заданиям-1- 26 | 23 |
| 3. | Подготовка к сочинению | 5 |
| 4. | Комплексная подготовка к ЕГЭ | 4 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Изменения. | 1 |  | 1 | 05.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы. | 1 |  | 1 | 12.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. | 1 |  | 1 | 19.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4. | Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.(1-15 задание) | 1 |  | 1 | 26.09.2024 | https://www.yaklass.ru/ |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении №16 | 1 |  | 1 | 03.10.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Практикум. Знаки препинания в сложном предложении №16 | 1 |  | 1 | 10.10.2024 |  |
| 7 | Знаки препинания при обособлении №17 | 1 |  | 1 | 17.10.2024 | <https://resh.edu.ru> / |
| 8 | Практикум. Знаки препинания при обособлении №17 | 1 |  | 1 | 24.10.2024 |  |
| 9 | Знаки препинания при обособлении №17 | 1 |  | 1 | 07.11.2024 | <https://resh.edu.ru> / |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями №18 | 1 |  | 1 | 14.11.2024 | https://www.yaklass.ru/ |
| 11 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями №18 | 1 |  | 1 | 21.11.2024 |  |
| 12 | Знаки препинания в сложном предложении №19 | 1 |  | 1 | 28.11.2024 | <https://resh.edu>. / |
| 13 | Практикум. Знаки препинания в сложном предложении №19 | 1 |  | 1 | 05.12.2024 | https://www.yaklass.ru/ |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи№20 | 1 |  | 1 | 12.12.2024 | <https://resh.edu.ru> / |
| 15 | Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи№20 | 1 |  | 1 | 19.12.2024 |  |
| 16 | Пунктуационный анализ предложения №21 | 1 |  | 1 | 26.12.2024 | <https://resh.edu.r> u/ |
| 17 | Практикум. Пунктуационный анализ предложения №21 | 1 |  | 1 | 09.01.2025 | https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | Практикум. Пунктуационный анализ предложения №21 | 1 |  | 1 | 16.01.2025 |  |
| 19 | Тренинг. Задания 16-21 | 1 |  | 1 | 23.01.2025 |  |
| 20 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка №22 | 1 |  | 1 | 30.01.2025 | <https://resh.edu.ru> / |
| 21 | Практикум. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  | 1 | 06.02.2025 |  |
| 22 | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. | 1 |  | 1 | 13.02.2025 | <https://resh.edu.ru> / |
| 23 | Работа с текстом. Написание сочинения. | 1 |  | 1 | 20.02.2025 |  |
| 24 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста №23 | 1 |  | 1 | 27.02.2025 |  |
| 25 | Практикум. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста №23 | 1 |  | 1 | 06.03.2025 | https://www.yaklass.ru/ |
| 26 | Информативность текста. Виды информации в тексте №24 | 1 |  | 1 | 13.03.2025 |  |
| 27 | Практикум. Информативность текста. Виды информации в тексте №24 | 1 |  | 1 | 20.03.2025 |  |
| 28 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова №25 | 1 |  | 1 | 03.04.2025 | <https://resh.edu.ru> / |
| 29 | Практикум. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова №25 | 1 |  | 1 | 10.04.2025 | https://www.yaklass.ru/ |
| 30 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте №26 | 1 |  | 1 | 17.04.2025 | https://www.yaklass.ru/ |
| 31 | Тренировочно-диагностическая работа | 1 |  | 1 | 24.04.2025 |  |
| 32 | Тренировочно-диагностическая работа | 1 |  | 1 | 15.05.2025 |  |
| 33 | Анализ своих сочинений | 1 |  | 1 | 22.05.2025 |  |
| 34 | Репетиционная работа в формате ЕГЭ | 1 |  | 1 | 22.05.2025 |  |

‌ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич – Москва: Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Просвещение shop.prosv.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌<https://resh.edu.ru>

<https://maximumtest-site.storage.yandexcloud.net/docs-registry/3cee2986-70a6>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://rustutors.ru/egeteoriya/>