**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края ‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Читай-ка»

для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

**Направление:** Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

**Форма организации:** Дискуссионный клуб

Клепец А.Н.

учитель русского языка и литературы

**с.Абалаково2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является основной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Абалаковская СОШ № 1.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно – правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
* ФГОС ООО и Концепция духовно-нравственного воспитания граждан России
* Нормативные требования СанПин2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Абалаковская СОШ №1».

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

## **Целикурса:**

* формированиеиразвитиеличностиребёнканаосноведуховнойиинтеллектуальной потребностив чтении;
* формированиеиразвитиеосновчитательскойкомпетенции,способствующейдостижениюрезультативностиобученияповсемпредметамобразовательной программышколы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элементаобщейкультурычеловека,живущеговоткрытоминформационномпространстве.

## **Задачи:**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетическиечувства,формироватьдуховно-нравственныеосновыличности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной счтением,активизироватьпотребностьвчтении,втомчиследосуговом;
* развиватьинтеллектуальнуюсамостоятельностьучащихся,формироватьнавыкисамоконтролявпроцессеосвоенияспособовдеятельности;
* освоитьбазовыйпонятийныйаппарат,связанныйсчтениемкакуниверсальнымвидомдеятельности(названиявидовчтения)иинструментарийформированиявидовцелевогочтения(просмотрового/поискового,ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом какединицейинформации;
* учитьиспользоватьнавыкичтениядляпоиска,извлечения,понимания,

интерпретацииирефлексивнойоценкиинформации**наоснове**

* углублениябазовыхзнанийпотеориитекста;
* использованияприёмовпоискаиизвлеченияинформациивтексте;
* использованияприёмовсмысловогоанализаиинтерпретациитекстовразныхстилей ижанров,соответствующихвозрастуучащихся;
* использованияприёмовобработкиинформациивзависимостиотцелиеёдальнейшегоиспользования;
* использованияприёмоворганизациирефлексивнойдеятельностипослечтенияиосмыслениятекстов.

Программавнеурочнойдеятельностиреализуетсяназанятиях,отличающихсяобщейпрактическойнаправленностьюидеятельностнымхарактером.Теоретическиеосновыпрограммыдаютсядозированноипостигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечитформированиеосновчитательскойкомпетентности,ноизаинтересуетучащихся,побудиткчтению.Поэтомуформыпроведениязанятийдолжныбытьразнообразными,включающимиигровые,исследовательскиеипроектныетехнологии,технологииразвитиякритическогомышлениячерезчтениеиписьмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобыметоды и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы наформированиеиразвитиепознавательнойактивности,интеллектуальноеразвитие,развитиесамостоятельности, навыковсамоконтроля.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, состязание, деловая игра, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, викторина, ролевая игра.

## **Место курса внеурочной деятельности «Читай-ка»в учебном плане**

Курс «Читай-ка» входит в предметную область «Русский язык и литература».

В 5 классе на изучение курса внеурочной деятельности «Читай-ка» отводится по 0,5 часа в неделю, суммарно изучение курса в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов.

**Дополнения и изменения к курсу внеурочной деятельности «Читай-ка»**

В программу вносятся следующие дополнения (изменения): в связи с тем, что в первом полугодии один час выпадает на государственный праздник 4 ноября, количество часов будет сокращено за счет уплотнения тем. Вместо отведенных 17 часов на изучение курса программный материал будет пройден за 16 часов. Во втором полугодии программа будет пройдена в полном объеме.

**Учет воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

* Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  
  на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
* Включение в [занятие игровых процедур](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, [проблемных ситуаций для обсуждения в классе](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

**Раздел 1. Книга –друг (3 ч.)**

Мониторингкачествачтения,анкетированиеучащихсяивыявлениетрудностей,с которыми связанпроцессчтения.

Работа с умением использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации,принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочногознакомствасинформацией,прогнозирования.

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умениеопиратьсянаимеющиесязнания,сохранятьинтерескполучениюновойинформации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получениюновойинформации(стадияосмысления),размышлятьиделатьпростыевыводы(стадиярефлексии)в графической(табличной)организациичитаемого текста.

**Раздел 2. Учимся читать (12 ч.)**

Выявлениепониманиятермина «текст». Турнирдогадливых«Очёмсообщаетзаглавие?»Анализзаглавийтекстов.прогнозированиесодержаниятекстапозаглавию,составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста.

Работа с умением понимать смысл и назначение текста, задачу автора, пониматьрользаглавияиэпиграфа,подбиратьзаглавие,соответствующее содержаниюиобщемусмыслутекста,прогнозироватьсодержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.

Словоиеголексическоезначение.Пониманиесловакакречевойединицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать составрусскихсловизначения,вносимыеприставкамиисуффиксами;составслов,пришедшихиздругихязыков,поинтернациональнымморфемам.Рольвыразительныхвозможностейсловвконтекстномупотреблении.

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательноготекстов. Видыинформациивучебномтексте:главнаяивторостепенная/вспомогательная,фактическаяииллюстративная,тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлятьпоискинаходитьтребуемую(нужную)информацию,применяятехнологиипоискового(сканирующего)чтения.

Работа с умениемориентироватьсявтексте:поискинформацииипониманиепрочитанного.Маркировкаинформации.Обсуждениесистемыусловныхграфических символовдлявыделения информации.

Работа с умениемосмыслятьинформацию,осуществляямыслительныеоперациианализаивыделенияглавнойивторостепенной,явнойискрытойинформации;развитиевоображения,уменияпрогнозировать.Выявлениесмысловизвсехслов,словосочетаний,предложений,атакжеизихмонтажавтексте.

Работа с умением задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мыслиавтора,выделятьвтекстеглавнуюмысль.Умениевыявлятьскрытыевопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать своиответы.

Работа с умениемвестидиалогстекстомневсегдаприводиткосновномурезультату понимания – выделению главной мысли.

**Раздел 3. Подведение итогов (2 ч.)**

Тестовая работа по комплексному применению умений работать синформациейитекстом.Обобщениетеоретическогоипрактическогоусвоениястратегийчтенияипроверкарезультативностинауровнепонимания.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка»**

**Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметныерезультаты:**

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1. **Книга – друг** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Умеемлимычитать?(Виды чтения) | | | 1 | 0 | 1 | 02.09/20.01 | Знакомство с технологией сбора и анализа информации  о результатах работы для портфолио | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 1.2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | | | 1 | 0 | 1 | 16.09/27.01 | Извлечение нужной информации из текста;  составление памятки, работа в группах | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 1.3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | | | 1 | 0 | 1 | 23.09/03.02 | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| Итогопоразделу | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Учимся читать** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 | 0 | 1 | 30.09/10.02 | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.2 | | | Счегоначинаетсятекст?(Роль заглавия) | 1 | 0 | 1 | 07.10/17.02 | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставлениепрогноза ссодержаниемтекста | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.3 | | | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавияиэпиграфа) | 1 | 0 | 1 | 14.10/24.02 | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.4 | | | Внимание к слову.  Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | 0 | 1 | 21.10/03.03 | Лексический анализ выбранных  для конкурса чтецов произведений  с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.  Знакомство со словарями | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.5 | | | Учимся читатьучебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | 0 | 1 | 11.11/10.03 | Решение задач, выявляющих и формирующих практические  умения совершать интеллектуальные действия | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.6 | | | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 | 0 | 1 | 18.11/17.03 | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии  поискового (сканирующего) чтения | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.7 | | | Учимся читатьучебный текст(Маркировкаинформации).  Аналитическое чтение. | 1 | 0 | 1 | 25.11/31.03 | Поиск информации и понимание прочитанного | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.8 | | | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | 0 | 1 | 02.12/07.04 | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным  параметрам поиска и нахождения нужной информации,  совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.9 | | | Как читать не сплошной текст? | 1 | 0 | 1 | 09.12/14.04 | Поиск и обработка информации  в не сплошных текстах | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.10 | | | Воображение и прогнозирование. | 1 | 0 | 1 | 12.12/21.04 | Изучение приёмов прогнозирования.  Прогнозирование содержания | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.11 | | | Учимся читать«междустрок»(Скрытая информация в тексте) | 1 | 0 | 1 | 16.12/28.04 | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации | Устны йопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 2.12 | | | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | 0 | 1 | 23.12/05.05 | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами  и ответы на те из них, которые не были учтены группой | Устныйопрос; | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| Итого по разделу | | | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Подведение итогов** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и  текстом) | | 1 | 1 | 1 | 28.12/12.05 | Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи | Письменная работа | multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com |
| 3.2 | | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | |  | 0 | 1 | 13.01/19.05 | Создание памятки | Устныйопрос; |  |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Умеемлимычитать?(Виды чтения) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5 | Счегоначинаетсятекст?(Роль заглавия) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавияиэпиграфа) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7 | Внимание к слову.  Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 8 | Учимся читатьучебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 9 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10 | Учимся читатьучебный текст(Маркировкаинформации).  Аналитическое чтение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12 | Как читать не сплошной текст? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 13 | Воображение и прогнозирование. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 14 | Учимся читать«междустрок»(Скрытая информация в тексте) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 15 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 16 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и  текстом) | 1 | 1 | 1 |  | Письменная работа |
| 17 | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

«ЯКласс».

multiurok.ruinfourok.ruuchitelya.com