**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  03 сентября 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245  от «03» сентября 2024 г. |

**«Профессия – учитель»**

**10,11 класс.**

**Направление:** внеурочные занятия направлены на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

**Форма организации: лекции,** беседы, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера, анкетирование, практическая работа с младшими учениками.

Разработал:

педагог-психолог Беккер И.Э.

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы «Профессия – учитель» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – 1 год.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

*Программа направлена*:

• на создание условий для развития личности учащихся старших классов;

• на развитие мотивации к познанию и творчеству;

• на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

• на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

*Педагогическая целесообразность программы*.

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для детей 15–17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся педагогического класса в вузовскую среду.

*Целью* программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

*Задачи:*

• формирование профессиональной направленности личности;

• формирование готовности к инновационной педагогической

и исследовательской деятельности;

• формирование профессиональной готовности к решению

задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;

• освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;

• формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;

• формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;

• формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Программа рассчитана на учащихся 10–11 классов.

*Место учебного предмета в учебном плане*.

Курс внеурочной деятельности «Профессия - учитель» включён во внеурочную часть учебного плана для учащихся 10-11 классов. Количество часов по учебному плану 1 раз в неделю по 40 мин, программа будет реализована за 34 часа.

*Формы занятий*:

• по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;

• по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ак.час.

1-й этап – Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства).

2-й этап – Практический (курсы дистанционной довузовской подготовки «Дистанционная педагогическая практика по организации работы детского исследовательского коллектива»).

3-й этап – Рефлексивный (подготовка публикаций по результатам теоретического и практического этапов программы).

*Планируемые результаты освоения курса.*

Обучающийся будет знать:

• основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;

• элементы педагогических технологий;

• основы методики проведения научного исследования;

•основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;

• основные требования к реализации технологий совместно распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;

• возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;

• основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Обучающийся будет уметь:

• сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;

• организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;

• ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;

• организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;

• формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;

• пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Обучающийся будет владеть:

• приемами целеполагания;

• средствами оценки эффективности собственной деятельности;

• инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Содержание раздела** | **Методическое обеспечение**  **(приемы и методы организации)** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1. Основы педагогической профессии** | | | | **17** |  |
| 1.1 | Педагогическая профессия и ее роль в обществе | Возникновение и развитие педагогической  профессии. Ценностные ориентации учителя  как компонент педагогической культуры. Требования к современному учителю | Лекция, включенное слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 05.09.  12.09.  19.09.  26.09. |
| 1.2 | Стили педагогической  деятельности | Стили педагогической деятельности  по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный. | Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО |  | 03.10.  10.10.  17.10.  24.10. |
| 1.3 | Профессионально значимые качества личности педагога | Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности:  коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность, конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование;  креативность, способность воздействовать  на эмоциональную сферу воспитанников,  создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);  терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др. | Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО |  | 07.11.  14.11.  21.11.  28.11. |
| 1.4 | Профессиональное  становление и саморазвитие | Мотивация самосовершенствования и само-  развития. Самообучение и самовоспитание  в профессиональном становлении педагога. | Лекция, включенное слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 05.12.  12.12.  19.12.  26.12. |
| 1.5 | Итоговое тестирование по разделу | Тест «Основы педагогической профессии». |  |  | 09.01. |
| 2. Основы возрастной и педагогической психологии | | | | **17** |  |
| 2.1 | Теории возрастной  периодизации | Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития. | Лекция, включенное  слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 16.01.  23.01.  30.01.  06.02. |
| 2.2 | Подходы к проблеме  психического раз-  вития | Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития. Кризисы развития | Лекция, включенное  слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 13.02.  20.02.  27.02.  05.03. |
| 2.3 | Психологические  особенности младших  школьников | Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте:  теоретическое мышление, произвольность  психических процессов, опосредованное запоминание. | Лекция, включенное слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 12.03.  19.03.  02.04.  09.04. |
| 2.4 | Психологические особенности подростков | Социальная ситуация развития подростка  и «стремление к взрослости». Особенности  общения со взрослыми: подростковая эмансипация. Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура. | Лекция, включенное слушание, работа  с литературой. ТСО |  | 16.04.  23.04.  07.05.  14.05. |
| 2.5 | Итоговое тестирование по разделу. | Тест «Основы возрастной и педагогической психологии» |  |  | 21.05. |
|  |  |  |  |  |  |

Психолого-

педагогический

класс