

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

(МБОУ Абалаковская СОШ № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Абалаковская СОШ № 1
протокол от 19 апреля 2024 г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Абалаковской СОШ № 1
Юшкевич Е.И.
Приказ № 01-04-105 от 19 апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

за 2023 год

с.Абалаково

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Юшкевич Елена Ивановна
Адрес организации	663141. Красноярский край, Енисейский район. с. Абалаково. Ул. Заречная 20
Телефон, факс	8(39195)78-6-36
Адрес электронной почты	abalakovomoycosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования Енисейского района. Управление образования возглавляет Елена Кирилловна Бурбукина. Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск. ул. Ленина 118, телефон: 8 (39195) 2-80-14, Email: enruo@enedu.ru
Лицензия	Серия 24ЛО1 №0001091, регистрационный номер 7938-л, выдана 3 апреля 2015 года. Срок действия лицензии: бессрочный.
Свидетельство государственной аккредитации	О От 18 мая 2012 года, регистрационный номер 3107, срок действия по 18 мая 2024 года

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

✓ Приказа МБОУ Абалаковской СОШ №1 от 05.04.2024 года №01-04-86 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Состав экспертной группы:

№	ФИО эксперта	Раздел отчета, за который отвечает
1	Зырянова М.А.	Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

		востребованности выпускников, кадрового обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2	Иванова Л.В. Гареева Е.Ю.	Оценка результатов деятельности воспитательной работы (классное руководство, патриотическое воспитание, РДДМ, Юнармия), дополнительного образования, НПК.
3	Терещенко М.В.	Оценка материально-технической базы
4.	Бахмутова А.И.	Оценка результатов деятельности обучающихся с ОВЗ
5.	Иванова Е.Г.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6.	Горбенко А.В.	Оценка результатов деятельности начальной школы, дошкольной группы

Самообследование результатов деятельности школы проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Вместе с этим, результаты самообследования позволят нам определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность школы ее структурных подразделений. Отчет о результатах самообследования используется при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ школы на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

МБОУ Абалаковская СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу учреждения.

В своей структуре школа имеет следующие подразделения:

- начальная школа, расположенная по адресу: ул. Заречная 20А;
- основная, старшая школа, расположенная по адресу: ул. Заречная 20;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1» «Основная общеобразовательная школа пос. Абалаково», расположенная по адресу: 663147, Красноярский край, Енисейский район, пос. Абалаково, ул. Школьная 2.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий для учащихся 1-4 классов в 09 ч.00 мин., для учащихся 5-11 классов – 8 ч. 30 мин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Дошкольная группа в филиале ООШ пос. Абалаково функционирует в режиме: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет для первого класса – 35 минут (в 1 полугодии); для 2-11 классов – 45 минут. Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется Календарным учебным графиком на 2022-2023, 2023-2024 учебный год <https://shabalakovo.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название общеобразовательных программ	Реквизиты программ	Нормативный срок освоения программы	Количество классов/групп	Количество обучающихся на 31 декабря 2023 г.
Программа дошкольного образования	Приказ №01-04-217 от 31.08.2023 г	-	1	18
Программа начального общего образования	Приказ №01-04-217 от 31.08.2023 г	4 года	4 (2 в филиале)	93
Программа основного общего образования	Приказ №01-04-217 от 31.08.2023 г	5 лет	15	134
Программа среднего общего образования	Приказ №01-04-217 от 31.08.2023 г	2 года	2	26
ИТОГО:				271

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 10 учащихся;

- с умеренной умственной отсталостью – 1 учащийся;

Для учащихся с ОВЗ созданы 2 класса-комплекта: 5-6 и 7-8 классы. В начальном звене учащиеся с особыми образовательными потребностями интегрированы в общеобразовательные классы: 1 класс – 1 ученик, 2 класс – 1 ученик, 3 класс – 2 ученика.

В 2023 году организовано обучение на дому для учащихся:

№	ФИО ребенка	Класс	Реализуемая программа	Рекомендованные специалисты ПМПК Енисейского района	Инвалидность (код, сроки)
1	Шмугуров Евгений Дмитриевич	6	АООП ФГОС О УО (1 вариант)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	МСЭ - 2017 №1266866 Код 70.1 До 01.08.2028
2	Ильина Любовь Алексеевна	9	АООП ФГОС О УО (2вариант)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	МСЭ - 2016 №0266334 Код F 71 До 18.09.2026
3	Михайлова Марина Витальевна	9	АООП ФГОС О УО (2вариант)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	МСЭ - 2016 №0230467 Код F 71 До 13.05.2025

Школа реализует следующие программы в соответствии с ФАООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Исходя из рекомендаций ПМПК Енисейского района, всем детям предоставлены специалисты для коррекции и развития недостатков, выявленных на ПМПК. Разработаны рабочие программы по коррекционным курсам, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Независимо от уровня образования недельная нагрузка в МБОУ Абалаковская СОШ №1 включает себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- коррекционные занятия со специалистами сопровождения (логопед, дефектолог, психолог).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Абалаковская СОШ №1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую:

мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Абалаковская СОШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО, в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Абалаковская СОШ №1 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году учащиеся 1-11 классов МБОУ Абалаковской СОШ №1 приняли участие во Всероссийском едином образовательном мероприятии «Урок цифры» по следующим темам:

- «Анализ в бизнесе в программной разработке» - 10-11 класс (13 уч.)
- «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» - 1-11 класс (105 уч.)
- «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь от ГК «Росатом» - 7-11 класс (87 уч.)
- «Искусственный интеллект в отраслях» - 1-11 класс (96 уч.)
- «Мессенджеры» - 5-11 классы (98 уч.)

В рамках Урока цифры занятия на тематических тренажерах проекта проводятся в виде увлекательных онлайн-игр, школьники узнают о том, как устроены видео-звонки и вертикальные ролики, как делается автоподборка качества видео и как работают умные рекомендации в ленте клипов, как создаются визуальные эффекты и виртуальные фоны, где хранятся большие объёмы информации и многое другое.

В итоге в 2023 году в мероприятиях Урока цифры приняли участие 189 школьников 1-11 классов, что составляет 75,6% от общего количества обучающихся.

Информация о проведенных уроках выставляется в официальной группе школы «ВКонтакте» - https://vk.com/public217605191?w=wall-217605191_1833

В целях обеспечения информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, посредством реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в МБОУ Абалаковской СОШ №1. Разработан план мероприятий по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год https://shabalakovo.gosuslugi.ru/glavnoe/vsoko/dokumenty-6_341.html.

В мае 2023 года был проведен открытый урок по цифровой грамотности и кибербезопасности в рамках проекта «Цифровой ликбез» по темам «Авторское право», «Цифровой этикет», «Электронные деньги», «Права потребителей», «Цифровой баланс». В котором приняли участие учащиеся 2-6 классов (23 уч.), что составляет 20% от общего количества учащихся 2-6 классов.

Для учащихся 10-11 классов 10.11. 2023г. был проведен открытый онлайн-урок по основам информационной безопасности для старшеклассников в рамках проекта «Школа инфобеза», который реализуется компанией «КИБЕР Стратегия» совместно с министерством цифрового развития Красноярского края, его подведомственным учреждением - «Центр информационных технологий». В уроке приняли участие 26 учащихся, что составляет 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной государственной информационной системе «Моя школа», образовательной платформе «Сферум».

Были проведены следующие обучающие мероприятия, на которых педагоги, учащиеся и родители изучили функциональные возможности платформы:

- семинар для педагогических работников «Как зарегистрироваться на ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» - февраль 2023 года;

- разработаны информационные буклеты для учащихся, родителей и учителей по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» - март 2023г.;

- выставление информации в официальной группе школы «ВКонтакте», рассылка в родительские чаты инструкций по регистрации и использованию платформ - ежемесячно;

- проведены родительские собрания для 1-11 классов о возможностях ФГИС МШ, его роли для образования детей, родителям были выданы памятки, в которых была изложена информация, как зарегистрироваться на платформе, как зарегистрировать ребенка - март 2023г.

- предоставление ежемесячной информации классных руководителей о регистрации учащихся, родителей на ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и ее использовании;

- выступление на ШМО классных руководителей заместителя директора по УВР о необходимости регистрации учащихся и родителей (составлен список незарегистрированных учащихся и родителей) – сентябрь 2023г.

МБОУ Абалаковская СОШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Абалаковская СОШ №1 выполнены на 63%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Абалаковская СОШ №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 38 процентов;
- родителей – 51 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» и по использованию ЦОС – 21% педагогических работников школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы углубленного уровня	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика физика	0	7
Универсальный	Биология обществознание	0	11

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, интенсивные школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2022/23 и в первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В соответствии с ФГОС НОО, план внеурочной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ Абалаковской СОШ № 1 и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ Абалаковской СОШ №1 являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФОП НОО.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через спортивные мероприятия школьного спортивного клуба «Сибирячок», секции дополнительного образования «Аэробика».

2. Проектно-исследовательская деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности «Хочу все знать» - 1 час в 1 классе, «Наша лаборатория: какие бывают вещества» - 1 час во 2 классе с целью углубленного изучения учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Орлята России».

4. Информационная культура направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере и реализуется через такие курсы внеурочной деятельности, как «Первые шаги в профессию» - по 1 часу в 1-2 классах, «Орлята России» - по 1 часу в 1-2 классах.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности – реализуется через кружки дополнительного образования «Театральная студия», «Звоночки», «Фетровое чудо» и через воспитательный план работы класса, через участие в различных конкурсах.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию - реализуется через курс внеурочной деятельности «Орлята России», через участие в различных конкурсах.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов реализуется за счет курсов внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»- 1 час в 1 классе, «Экономика» - 1 час во 2 классе.

8. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики представлены курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном». Курс направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся в практической деятельности, сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для 1-4 классов по 5 часов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов. Все кадры имеют соответствующее образование для проведения курсов внеурочной деятельности, согласно квалификационного справочника.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится 675 часов в год в 1-4 классах. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных приказом директора школы. Мониторинг УУД отражен в разделе «Система оценки и достижений планируемых результатов», «Программа формирования УУД» в основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, план внеурочной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ Абалаковской СОШ № 1 и определяет состав и структуру направлений, формы организации,

объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с ФООП ООО:

- 1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики** - представлены курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном», который направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** представлена курсами «Читай-ка» - 0,5 часа в 5 классе, «Памятные места родного края» - 1 ч в 5 классе, «Растения под микроскопом» - 0,5 ч в 6 классе, «Удивительный мир географии» - 1 ч в 6 классе, «Физика вокруг нас», «Очевидное и невероятное в химических превращениях» - по 0,5 часа в 7 классе, «Практическое обществознание» - 0,5 ч в 9 классе, «Элементы вероятности и статистики» - 0,5 ч в 8-9 классе, «Подготовка к ГТО» - 1 ч в 7 классе, «Черчение» - 1 ч в 8-9 классах, которые направлены на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.
- 2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся** – представлена курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» по 0,5 ч в 5-6 классах, который направлен на реализацию проектной и исследовательской деятельности, «Аспекты читательской грамотности» по 0,5 ч в 8 классе, который направлен на формирование смыслового чтения, коммуникативной культуры, а также курсом «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», который реализуется через проведение декад по читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотностей, цель которых состоит в развитии способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.
- 3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных** реализуется через курс внеурочной деятельности «России- мои горизонты» - по 1 ч в 5-6 классе, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Через дополнительное образование - театральный кружок «Бабушкины сказки», «Страна мастеров», «Волшебная мастерская», «Перспектива». Также через участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах.
- 4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса** реализуется через рабочую программу воспитания и план воспитательной работы.

5. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** представлена детскими общественными движениями «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных». Занятия в рамках детских движений проходят в каникулярное время, в лагере дневного пребывания на летних каникулах, а также обучающиеся участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, акциях.
6. **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** реализуется за счет проведения общешкольных организационных линеек по понедельникам, классных часов, родительских собраний.
7. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.** В рамках данного направления внеурочной деятельности учителя-предметники совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, педагогом дополнительного образования сопровождают высокомотивированных и слабомотивированных учащихся по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.
8. **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** реализуется через работу школьной службы медиации, Совета профилактики.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, узкими специалистами. Все кадры имеют соответствующее образование для проведения курсов внеурочной деятельности, согласно квалификационного справочника.

Внеурочная деятельность организуется после урочной деятельности. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 30 минут.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится 850 часов в год для 5-9х классов. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных приказом директора школы. Мониторинг УУД отражен в разделе «Система оценки и достижений планируемых результатов», «Программа формирования УУД» в основной образовательной программе основного общего образования.

Вывод: посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами показало, что педагоги соблюдают Методические рекомендации Минпросвещения по организации внеурочной деятельности по обновленным ФГОС:

- курсы внеурочной деятельности разнообразны;
- занятия способствуют социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, способствуют их самореализации.

Внеурочные занятия имеют в основном средний уровень соответствия требованиям ФГОС. Системно-деятельностный подход реализуется не в полной мере: педагоги испытывают затруднения в целеполагании, подборе формы занятия и форм организации деятельности учеников, не в полной мере используют технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, редко применяют ЭОР и ЦОР.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение детей и подростков».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- декады;
- праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», каждый понедельник. Утро понедельника начинается с линейки, где все исполняют Гимн России при поднятии Российского флага.

Таблица 6. Основные мероприятия воспитательной работы за 2023 год и их итоги.

№	Наименование мероприятий	Количественный результат (охват участников мероприятия)	Результат

1	Школьный этап конкурса «Равняйся! Смирно!»	154 чел., 2-11 кл.	Победители – 31 чел. Призёры 56 чел.
2	Муниципальный этап соревнований по волейболу. ШСЛ.	14 чел. 5-9 кл.	Юноши- 1 место Девушки – 2 место
3	Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»	40 чел. 1-9 класс	участие
4	Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	21 чел. 2-11 кл.	Победители – 6 чел.
5	Краевой фестиваль «Таланты без границ»	6 чел. 2-9 класс	Победитель – 1чел. Призеры- 4 чел.
7	Курчатовские чтения (краевые)	2 чел. 8 класс	3 место 3 место
8	Муниципальный Робофутбол	3 чел. 5-8 класс	2 место
9	Финансовые истории моей семьи.	8 чел 1-11 класс	3 место 3 место
	Финплакат (школьный этап)	21 чел. 1-11 классы	1 победитель 2 - призёра
	Финплакат (краевой этап)	17 чел.	1 победитель
	Краевой семейный финансовый фестиваль	47 чел 1-11 класы	2 – победителя 2- призёра
10	Школьный этап НПК	62 чел 2-11 кл.	Победители 30 чел. Призеры 29 чел.
11	Муниципальный этап НПК	19 чел 4-11 класс	Победители - 10 чел. Призёры 7 чел.
12	Краевой этап НПК	9 чел. 4-11 класс	Победитель- 1 чел.
13	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	7 чел. 5-10 кл.	Победители – 3 чел.
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3 чел. 5-10 класс	участие
16	Муниципальный смотр-конкурс «Равняйся! Смирно!»	17 чел. 8-11 кл.	Командное 2 место
17	Зональный конкурс «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ	1 чел. 9 класс	победитель
	Региональный конкурс «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ	1 чел. 9 класс	участие
18	ШСЛ. Лыжные гонки. Районные соревнования. Дети с ОВЗ	20 чел. 4-7 класс	Личники- 1 место, 3 место
19	Муниципальный конкурс «Росток»	2 чел. 6-8 класс	2 место 2 место
20	Муниципальный конкурс по строевой подготовке	3 чел. 9-11 класс	участие
21	Муниципальный этап краевого конкурса «Моё Красноярье»	1 чел. 10 класс	победитель
22	Муниципальный конкурс «Школьный медиа вызов»	3 чел./4 работы 3-11 классы	Победитель- 1 чел. Призеры- 3 чел.
	Муниципальный конкурс «Школьный медиа вызов»	20 чел. 1-11 классы	
24	Всероссийская акция «Окна Победы»	74 чел. 1-11 класс	участие

25	Муниципальный этап фестиваля музеев	1 чел. 10 класс	1 место
26	Заочный школьный конкурс «Достояние года-2023»	3-11 кл. 153 чел.	Победители – 3 чел. Призёры- 22 чел.
27	Муниципальный этап «Президентские состязания»	8 класс 8 человек	участие
28	Муниципальный этап «ТЭГ- регби»	7 чел. 5-6 класс	2 место
29	Акция «Письмо солдату»	84 чел. 1-11 класс	участие
30	Муниципальная игра «Енисейский рубеж»	6 человек 7-9 класс	Командное 2 место
31	Краевой конкурс «Я люблю суп»	30 чел. 1-11 классы	Победитель – 1 чел. Призеры- 8 чел.
32	Участие в конкурсном отборе на награждение нагрудным знаком «Юнармейская доблесть»	6 чел.	1 победитель
		3 чел	1 победитель
33	Высший пилотаж	4 чел. 8-11 класс	участие
34	Всероссийский диктант Победы.	53 чел. 6-11 класс	участие
35	ШСЛ. Легкая атлетика. Районные соревнования.	3-4 класс 8 чел.	Юноши- 1 место 1 место - личник Девушки - участие
36	Краевой экологический конкурс «Ласточкино гнездо»	11 чел 1-11 классы	Призеры – 3 чел.
37	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	71 чел. 1- 4 клас	Победители 14 чел. Призёры – 24 чел.
38	Муниципальный этап заочного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	12 чел. 1-7 класс	1 место- 2 чел.
39	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	16 чел.	Участие/ 1 работа отмечена в лучших
40	Акции «Юнармия против терроризма» Акция «Голубь мира» Акция «Капля жизни»	40 человек 1-11 класс	участие
41	Районные соревнования по лёгкой атлетике для детей с ОВЗ	2 чел. 7 класс	Личное 2 место
42	Муниципальный этап «Сибирский щит»	10 чел. 8-11 классы	победители
	Региональный этап «Сибирский щит»	10 чел. 8-11 классы	участие
43	Школьный этап ВСОШ.	147 чел. 4-11 класс	14- победителей 44 - призеров
44	Муниципальный этап ВСОШ	26 чел. 7-11 класс	4 победителя 2 призера
45	Всероссийский этнографический диктант.	1-11 класс 145 чел.	участие
46	Муниципальный этап «ЮниорПрофи»	2 чел. 9 класс	участие
47	Декада математической грамотности.	2-11 класс 120 чел.	31 победитель 3 призера

48	Муниципальный этап краевого конкурса «Юнармия Деду морозу»	13 чел. 2-11 класс	призёр
49	Всероссийская интернет –олимпиада на знание ПДД	3-9 класс 12 человек	участие
50	Заочный муниципальный конкурс «Будущее журналистики»	29 чел. 1-11 класс	Победители – 3 Призеры- 6
51	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2-3 класс 42 чел.	2 победителя
52	Онлайн - олимпиада по ПДД	1-9 классы 107 чел.	5 победителей 12 призеров
53	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений	6 чел. 6-11 классы	2 победителя
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 чел. 6,11 классы	1 призёр
54	Муниципальный этап краевого конкурса, на получение знака отличия «Отличник Юнармии»	11 класс 3 чел.	2 победителя
55	Легкая атлетика. Муниципальный этап	24 чел. 3-8 классы	Личные места- 1,1,3,1,1 Командное 1 место юноши, Командное 3 место-девушки Командное 3 место-девушки Командно 1 место-юноши
56	Краевой заочный фестиваль технологических идей.	1 чел. 9 класс	победитель
57	Школьный этап «Президентских состязаний»	7-11 классы 178 чел	14 победителей 22 призера
58	Метачемп	2 чел. 9 классы	участие
59	Страница 23 (школьный этап)	8 чел.	3 -победителя
	Страница 23 (муниципальный этап)	3 чел.	1 - финалист
60	Акция» Сдай макулатуру- спаси дерево»	4 чел.	участие
61	Кросс нации в районе	19 чел.	участие
62	Региональный турнир допризывной молодежи «Сила Сибири»	12 чел.	участие
63	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу	16 чел. 7-9 классы	участие
64	Краевой конкурс детского творчества «Свет безопасности»	79 чел. 1-11 классы	Участие, 1 приз
65	Муниципальный конкурс видеороликов «Сверкаем вместе»	52 чел./ 5 видео 1-11 классы	3 призёра
66	Муниципальный этап соревнований по баскетболу 3X3	3 чел.	участие
67	Муниципальный этап Всероссийский конкурс хоров	1-4 классы 14 чел.	победители
	Региональный этап Всероссийский конкурс хоров	1-4 классы 14 чел.	участие
68	Юнармеец в Сети	12 чел. 7-11 классы	участие
69	Муниципальный этап конкурса «Мой край - моё дело»	2 чел. 8 класс	3 место
70	Муниципальный этап соревнований по	4 чел.	участие

	классическим шахматам	8-10 классы	

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Абалаковская СОШ№1 реализуется через участия в различных мероприятиях, конкурсах различного уровня, акциях, днях единых действий, через уроки «Разговор о важном», классные часы. Работа направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Патриотические мероприятия:

1. Использование символов Российской Федерации при проведении внеклассных мероприятий;
2. Мероприятия, посвященные Дню Российского флага;
3. Исполнение гимна на общешкольной линейке и на праздничных мероприятиях;
4. Смотр-конкурс песни и строя « Равняйся! Смирно!»
5. Неделя Пожилого человека;
6. Посещение школьного музея;
7. Праздники, дни единых действий, посвященные памятным датам;
8. Проведение конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа;
9. Подготовка и участие в военно-спортивной игры «Зарница»;
10. Возложение цветов и проведение торжественных мероприятий около памятника «ВОВ»;
11. Уборка захоронений ветеранов ВОВ;
12. Участие в вахте памяти участникам ВОВ;
13. Диктант Победы;
14. Географический диктант;
15. Этнографический диктант;
16. Просмотр тематических кинофильмов;
17. Уроки мужества;
18. Акция «Блокадный хлеб»;
19. Акция «Письмо Победы»;
20. Акция «Георгиевская ленточка»;
21. Акция «Боевой листок»
22. Акция «Посылка солдату»
23. Изготовление маскировочных сетей, сухого душа, окопных свечей для участников СВО
24. Встречи с участниками СВО.

Все мероприятия гражданско-патриотической направленности имеют большой воспитательный потенциал, затрагивают душу и сердце участников, способствуют формированию чувства причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество, развитию патриотических чувств, развитию их гражданской позиции

В школе существуют детских общественных объединений такие как:
 -детское общественное объединение Юнармия, в данном объединении состоит 72
 ученика в возрасте 8-18 лет). В рамках клуба реализуются программы дополнительного
 образования «Юнармия» (10- 13 лет) и «Патриот» (14-18 лет).
 За 2023г. ребята приняли участия в таких мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Акции «Посылка солдату», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Боевой листок», «Окна Победы»	2023г.	72 учеников
2	«Енисейский рубеж»	ноябрь	12 человек
3	Окружной слет юнармейского актива Сибирского федерального округа;	С 13-18.07.2023	3 человека
	Слет юнармейского актива Красноярского края	3-8.08.2023г.	1 человек
4	Муниципальном конкурсе «Юнармеец года»;	Декабрь	3 человека
5	Вахта памяти	2023г.	12 человек
6	Очистка снега на памятнике участникам ВОВ	Январь, февраль, декабрь	10 человек
7	Помощь «Детям войны» в уборке дров	октябрь	10 человек
8	Равняйся! Смирно!	Февраль	72 ученика
9	Всероссийский конкурс «Мой Герой»		1 уч.
10	Знак «Юнармейской доблести»	май	2 ученика
11	Муниципальный конкурс «Победа»	26.04.2023	3 место
12	«Сибирский Щит»	30.09.23	2 место (10 человек)
13	Спартакиада допризывного возраста	Май	Район – 1 место Край – 11 место
14	Муниципальный этап «Зарница»	20.05.2023г	2 место
13	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	72 ученика

С октября 2023 года открыто первичное отделение «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Первичное отделение «Движение первых» создает прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движение Первых назначен советник директора по воспитанию Гареева Е.Ю.. На конец 2023г. в объединении состояло около 45 учеников

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Фотоконкурс «Посмотри»	Сентябрь	7 учеников
2	«Уроки Енисейской Сибири»	Ноябрь	16 учеников

3	«Будь в движении»	Ноябрь-декабрь	20 учеников
4	Акции, активности	Сентябрь-декабрь	40 учеников
5	Всероссийский конкурс «Эрмитажный кот»	Март	2 ученика
6	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	35 учеников

«Орлята России» - это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в нашей школе охвачено 100% обучающихся начальной школы в программе «Орлята России»

Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию. Учатся бережному отношению к природе. Мероприятия выполняются коллективно, поэтому дети еще и учатся дружить.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, мастер-класс и т.д.). Всего треков семь.

Отряд ЮИД «Волшебный перекресток» – это объединение школьников с целью формирования у детей специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в пропаганду ПДД, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей. В объединении состоит 10 учеников. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	10 человек
2	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	Май 2023г.	10 человек
3	Декада дорожной безопасности	май	5 человек
4	Конкурс «Засветись»	Октябрь	1 место 3место
5	«Безопасные дороги»	Сентябрь-октябрь	10 человек

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан с целью обеспечения условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. В объединении состоит 10 учеников. За учебный год члены отряда приняли участия в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	10 человек
2	Сбор макулатуры	Май	10 человек

3	Полив саженцев на алее памяти	Сентябрь	10 человек
4	Изготовление кармашек для птиц	Ноябрь	7 человек
5	Помощь пожилым, одиноким людям в уборке по дому.	Октябрь	1 человек
6	Уготовление открыток и поздравление женщин с 8 марта	Март	10 человек
7	Сбор одеял и отправка в зону СВО	Ноябрь	10 человек
8	«Международный день добровольца»	Декабрь	10 человек
9	Установка, украшение елки на детской площадке	Декабрь	5 человек
10	Очистка снега на детской площадке	Декабрь	5 человек

Отряд ДЮП «Огонек» - это объединение школьников создано с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, окружающей среде, пропаганды безопасного образа жизни, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта. В объединении состоит 10 учеников. Ребята приняли участие в таких мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	10 человек
2	Агитационные мероприятия о соблюдении правил пожарной безопасности (1 раз в сезон)	2023г.	10 человек
3	Краевой творческий конкурс детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	май	5 человек
4	Конкурс плакатов «Безопасность. Простые правила»	Апрель	10 человека
5	Встречи с сотрудником пожарной части по работе с населением по профилактике пожаров	1 раз в месяц	10 учеников
6	Мастер класс по использованию огнетушителя	Октябрь	10 человек
7	Краевой конкурс видеороликов «Поздравление с безопасным Новым годом»	Декабрь	4 ученика
8	Экскурсия в пожарную часть	Ноябрь	10 учеников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Абалаковская СОШ № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в

полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Абалаковская СОШ № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иванова Л.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Беккер И.Э.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»;
- КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»;
- АО Красноярскнефтепродукт филиал «Северный»;
- КГПУ им. В.П.Астафьева;
- ДК Абалаково;
- «Центром занятости»;
- спортивной школой.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб;
- проведение мастерклассов;
- день открытых дверей;
- ознакомительная экскурсия;
- новогодний марафон (КГПУ им. В.П.Астафьева);
- видеопроекты (КГПУ им. В.П.Астафьева);
- Научный дебют (КГПУ им. В.П.Астафьева);

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100%, обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума в период с 01.09.2023 реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрен курс профориентационных занятий «Россия мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагог-психолог Беккер И.Э.
с 01.09.2023	Профориентационные уроки в предметах «Биология», «Природоведение», «География», «Технология», «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия»	Педагог-психолог Беккер И.Э. Учителя предметники

Сентябрь 2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 105 обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Беккер И.Э. Классные руководители
Сентябрь –ноябрь 2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».	Педагог-психолог Беккер И.Э.
Сентябрь –ноябрь 2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Беккер И.Э.
Сентябрь 2023 Март 2024	Всероссийское родительское собрание по профориентации	Педагог-психолог Беккер И.Э. Классные руководители
с 01.09.2023	Проведение открытых уроков «ПроеКТОрия» с использованием материалов сайта шоупрофессий.рф	Педагог-психолог Беккер И.Э. Классные руководители
Согласно воспитательного плана	Тематические классные часы запланированные в воспитательных планах классных руководителей	Классные руководители
По запросу	Проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	Педагог-психолог Беккер И.Э. Зам директора по УВР Зырянова М.А. Классные руководители
	Содействие временному трудоустройству в строй отряд обучающихся	Администрация школы, социальный педагог, Центр молодежи.
	Участие детей с ОВЗ в конкурсах «Лучший по профессии», «Росток», «Абилимпикс».	Учителя технологии, классный руководитель.
с 01.09.2023	Специализированные курсы профориентационной тематики для обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей инвалидов: -ВД «Первые шаги в профессию»: девочки – швейное дело, мальчики – столярное дело. -ВД «Волшебный мир вышивки».	Учителя технологии
с 01.09.2022	Организована работа в рамках психологопедагогического класса. (10-11класс)	Педагог-психолог Беккер И.Э.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туристско - краеведческая;
- Естественно-научная;
- Социально- гуманитарная;
- Техническая;
- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В школе создана возможность для большого выбора кружков и секций. Из года в год школа является лидером в спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах на уровне Енисейского района. Наши учащиеся побеждают на уровне района и становятся лауреатами дистанционных международных конкурсов. Многие получают в школе хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества.

Таблица 7. Количество учащихся, посещающих кружки, секции.

№ № п/п	направленность	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
			Всего
1	Социально- гуманитарная	«Юный волонтер»	7
2		«Юнармия»	29
3		«Патриот»	20
4	Туристско-краеведческая	Музейное дело «Поиск»	12
5	Художественная	«Бабушкина сказки» театральный	12
6		«Волшебная мастерская»	12
7		«Страна мастеров»	9
8		«Фетровое чудо»	13
9		«Перспектива»	5
10		«Звоночки»	14
11		Театральная студия	10
12	Физкультурно - спортивная	«Тэг-регби»	6
13		«Волейбол»	41
14		ОФП	13
15		Аэробика	10
16		Баскетбол	9
17		Футбол	20
18	Техническая	Бумагопластика	21
19		Бумагопластика для начинающих	14
20		Программирование	9
21		Робототехника.	8
22	Естественнонаучная	«Русский язык для всех»	8
23		«Математика вокруг нас»	11
24		Научный эксперимент	26
25		Эколаб	16
Школьники, посещающие несколько кружков, учитываются 1 раз.			238 чел./ 98%

Школьный музей «Поиск» общественно учебно – исследовательское объединение учащихся, позволяющее пробудить познавательный интерес к истории своей страны, семьи. Получить начальные навыки экскурсовода. В объединении состоит 10 учеников.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	
2	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	Ноябрь - декабрь	15учеников заочное 6 учеников очное участие
3	Медиавызов «Видеоинтервью»		2 ученика
4	Экскурсии к дню вывода войск из Афганистана	февраль	
5	Экскурсия «Участники Великой Отечественной войны»	Май	3 ученика

Театральная студия «Кошкин дом» (1-4 класс- 10 учеников) и театр кукол «Бабушкины сказки» (5-7 класс – 10учеников) созданы с целью развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Школьный театр позволяет детям развивать многие полезные и даже необходимые в жизни навыки: коммуникативность, эмоциональную грамотность, креативность, умение концентрироваться.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	20 человек
2	Школьный этап «Живая классика»	февраль	3 человека
3	«Таланты без границ»	Март	10 человек
4	«Спектакль для мамы»	Ноябрь	10 человек
5	Спектакль «Мамин помощник»	Ноябрь	7 человек
4	Участие в школьных мероприятиях	2023г.	20 человек

Школьный спортивный клуб «Сибирячок», охватывает детей в количестве учеников». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол -2 группы;
- баскетбол- 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- аэробика – 1 группы;
- тег-регби – 1 группа;
- футбол- 2группы.

В рамках клуба участвовали в мероприятиях и провели следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Муниципальный конкурс «Большие игры»	2023-2024 уч.год	
2	Муниципальный этап по «ТЕГ- регби»	март	7 человек
3	Школьные соревнования по волейболу	ноябрь	24 человека
4	Сдача норм ГТО	Апрель	36 человек

5	Муниципальный конкурс «Лыжня России»	18.02.23	20 человек
6	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	09.09.2023г.	Юнаши-2 место Девушки – 3 место (8человек)
7	Муниципальные соревнования по мини-футболу	сентябрь	7 человек
	Спортивный праздник «В здоровом теле-здоровый дух»	19.05.2023г.	100%
	Районный фестиваль ГТО	май	4 человека
8	Муниципальные соревнования по волейболу	04.02.2023г.	16 человек
	Товарищеская встреча по футболу	03.09.2023г.	1место (7 человек)
	Школьный кросс	12.09.2023	70% участников
	Соревнования по теннису	Октябрь, март	3 место

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьниками проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 9. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

		<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-научного цикла;
- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива.

В 2023 году Управляющий Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач дошкольной, начальной, основной и старшей школы, а также задач школы в целом. На заседании Управляющего совета начался анализ работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в школе. Помимо этого, была разработана Модель организации образовательного процесса в первом полугодии 2023-2024 учебного года, включающая режим учебных занятий и питания. В 2024 году предстоит продолжение начатой работы и принятие решения о взаимосвязях внешних и внутренних процедур оценки образовательных достижений учеников. Таким образом, основными задачами Управляющего совета в 2024 году должны быть: анализ школьной системы оценки качества образования, советы родителей начальной, основной, старшей школы, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий.

Методический совет анализирует решение задач, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит конкурсы: конкурс «Учитель года», конкурс проектов молодых педагогов, конкурс «Сердце отдаю детям». Каждый год учителя активно участвуют в конкурсах, в 2023 году приняли участие 7 человек, 6 педагогов стали призерами и победителями. Участие в конкурсе позволяет педагогам найти наиболее эффективное

место повышения квалификации. Под эгидой методического совета проходила подготовка к участию в различных методических конференциях, форумах, марафонах различного уровня.

Профессиональное развитие педагогов – это важный фактор развития ежедневного учебного процесса. Для профессионального роста учителю необходимо уметь оценивать свою практику, задавая себе вопросы о преимуществах и недостатках, внедряемых в ежедневный процесс обучения приемах и подходах преподавания. Грамотно организованное методическое сопровождение помогает решать задачи повышения уровня профессионального мастерства педагога на основе выявленных дефицитов. Именно применение технологии Исследование урока (Lesson study) способствует профессиональному развитию педагогов и является эффективным инструментом для улучшения урока, а также для повышения качества обучения учащихся (особенно учащихся с рисками учебной неуспешности).

Цель методической работы- повышение предметной и методической компетенции педагогов через организацию работы стажерских пар с использованием технологии методического сопровождения Исследование урока (Lesson study).

На конец 2023 года в нашей ОО организовано взаимодействие 7 стажерских пар, которые в свою очередь входят в состав команд Lesson Study, таких команд 6. Определены 6 проблем, проведено 6 циклов Lesson Study, каждый из которых состоит из 3-4х уроков. Цикл проводился в течение 2-х месяцев, после чего прошло методическое мероприятие «Методическая копилка», на котором модераторы групп представили результаты проведенных исследований уроков.

Реализуя программу наставничества за 2 года, мы достигли следующих результатов:

1. Создана нормативно-правовая база по запуску программы наставничества и сопровождению наставляемых.

2. Составлен банк эффективных методов и приемов обучения деятельностного характера, способствующих улучшению урока.

Эффективность и результативность реализации программы мы можем оценить по результатам работы стажерской пары: учителя русского языка и математики. У молодого специалиста был выявлен дефицит в подборе и использовании приемов формирования ЧГ. В результате молодой педагог освоил приемы формирования ЧГ, умело применяет их на каждом этапе урока и успешно делится опытом на школьных и муниципальных методических мероприятиях. Главный результат, что качество обучения учащихся по математике повысилось в 6 классе на 5%, в 7 классе на 8%, также улучшились результаты по КДР7 по математической грамотности.

Еще одним положительным моментом мы считаем, что наши стажерские пары принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются хороших результатов.

Использование технологии ИУ позволило получить не только конкретные результаты, но и профессиональные эффекты:

- по результатам проведенных профессиональных диагностик наблюдается положительная динамика освоения предметных и методических компетентностей педагогами (65%).

- анализируя посещенные уроки в рамках ВСОКО, мы сделали вывод, что в результате совместной деятельности учителей в команде произошло улучшение конкретной практики преподавания и решение конкретных проблем обучения школьников и доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера на уроках повысилась.

- формируется команда профессионалов, в которой происходит взаимообмен своими педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, формируется умение педагогов работать в команде.

- изменились способы организации методической работы, в которые включились 69% педагогов.

- анализируя результаты обученности учащихся и результаты внешних оценочных процедур качество выполнения в 2022 году в среднем повысилось на 10%.

Отмечу важное преимущество применения Lesson study - это возможность организовать повышение квалификации педагогов, их профессионального развития с использованием внутренних ресурсов ОО.

В связи с изменившимися внешними условиями и внутренней организацией образовательного процесса в течение 2023 года предстоит пересмотреть задачи и направления работы методического совета.

План учебно-воспитательной работы в 2023 году разрабатывался и реализуется по направлениям, характеризующим качество образования:

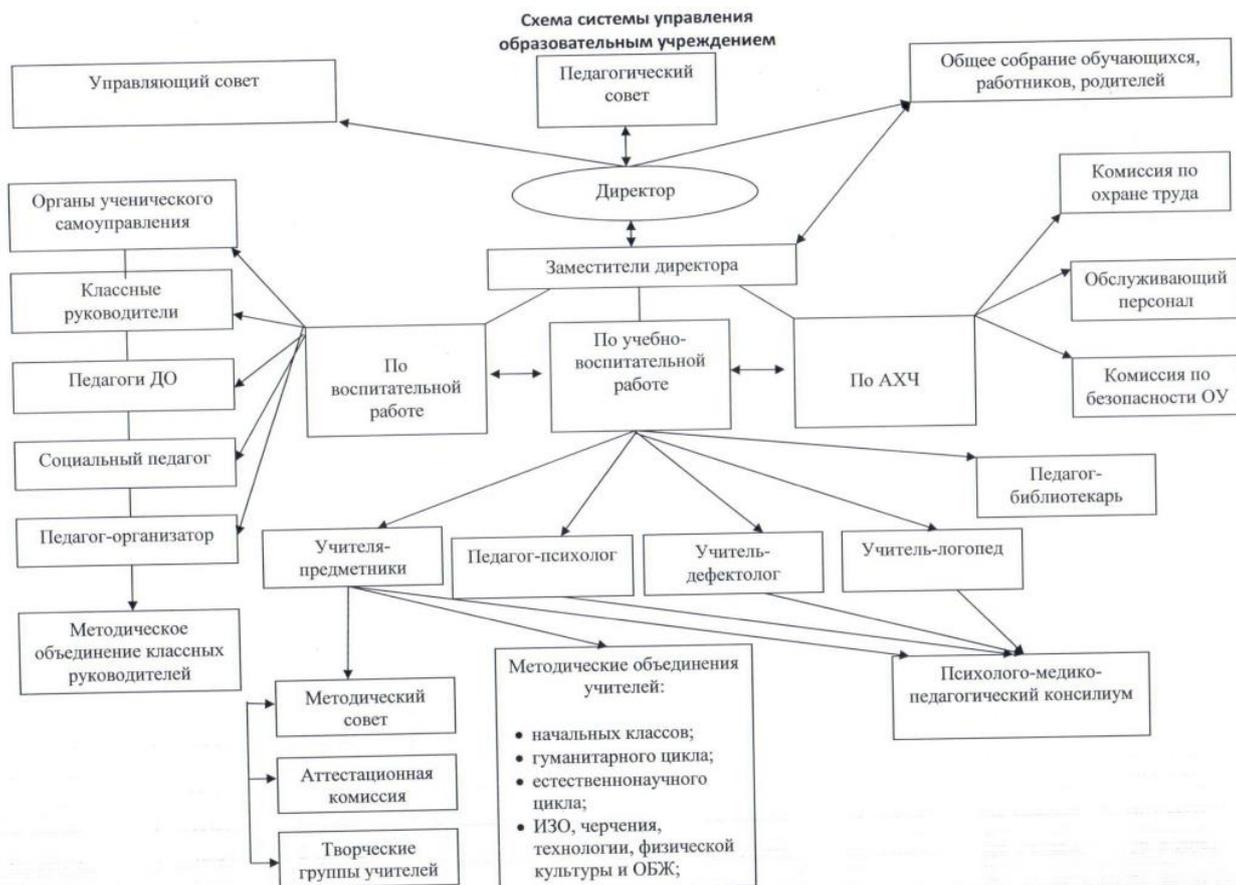
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

В рамках основных направлений, это:

- 1) система мониторинга качества дошкольного образования
- 2) система оценки качества подготовки обучающихся,
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,
- 5) система обеспечения профессионального развития педагогических работников,
- 6) система организации воспитания и социализации обучающихся.

В 2023 году состоялся 3-ий муниципальный конкурс «Управленческий проект», направленный на формирование и развитие среды для профессионального роста руководящих работников образовательных учреждений, в котором мы заняли 3 место с управленческим проектом «Новой школе – педагоги нового поколения».

Выводы: По итогам 2023 года в целом система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Тем не менее в следующем году планируется пересмотр деятельности методического совета. Продолжить работу по механизмам управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 72 человек/43,3 %.

Таблица 10. Результаты обучения учащихся за 2022-2023 учебный год.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1	27	0	0	1	0	96	0
2	20	4	4	0	0	100	40
3	13	2	4	0	0	100	46,1
4	19	2	5	0	0	100	37
5	23	5	6	0	0	100	47,8
6	34	3	11	1	0	97	41,1
7	21	0	7	0	0	100	33,3
8	25	1	5	0	0	100	24

9	34	0	7	0	0	100	20,5
10	8	0	2	0	0	100	25
11	5	1	3	0	0	100	80
Итого	229	18	54	2	0	99	43,3

Таблица 11. Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2	1	0
3	1	1
4	1	1
5	3	2
6	2	2
7	2	0
Домашнее обучение детей с ОВЗ		
5 (6.3 вариант)	1	1
8 (2 вариант)	1	-
9 (2 вариант)	2	1

Таблица 13. Информация по уровням образования за последние 3 года.

Уровни образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)
1 уровень	96,8	37,6	94,4	45,5	99	41
2 уровень	97,8	28,13	98,2	29,0	99,4	33,34
3 уровень	100	55	100	69	100	52,5

Таблица 14. Качество и успешность обучения по школе за последние 3 года.

Год	Кол-во учащихся	У,%	К,%	Переведенные условно	Оставленные на повторное обучение	Отличники	Ударники	Медалисты
2021	270	98	42,7	4	2	13 (6,5)	60 (35,3%)	3
2022	250	97	42	6	2	15(6,7%)	59 (26,5)	1
2023	271	99	43,3	2	0	18(8,9%)	54 (26,7)	1

Приведенная статистика показывает, что качество обучения по сравнению с 2022 годом повысилось. На все пятерки окончили учебный год 18 человек, что составляет 8,9% от общего числа учащихся школы, по сравнению с прошлым учебным годом выше, на «4» и «5»-54 учащихся, то есть 26,7% учащихся 2-11 классов, по сравнению с прошлым учебным годом стабильно.

Результаты сдачи ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	5
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием/медаль «За успехи в учении»	0	1

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ Абалаковская СОШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,5	100	70	4,2
2021/2022	87,5	6,3	2,9	100	37,5	3,5
2022/2023	88,2	47	3,4	94,1	55,8	3,7

В 2023 году успеваемость по математике повысилась по сравнению с прошлым годом, по русскому языку – понизилась. Качество повысилось и по русскому языку и по математике.

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся по физике, английскому языку, химии. По остальным предметам снизилось и качество и успеваемость по сравнению с прошлым годом. Средний балл составляет 3.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	71,4	3,6	92,8

История	1	0	3	100
Биология	15	40	3,4	93,3
Информатика и ИКТ	7	28,5	3,2	85,7
Физика	9	44,4	3,5	100
География	9	33,3	3,1	66,6
Химия	11	72,7	4	100
Английский язык	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	80%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
----------	--------------

Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	76,2

Таблица 20. Результаты ЕГЭ за последние три года в динамике представлены в таблице:

№	Предмет	Средний балл					
		2021г.		2022г.		2023	
		школа	район	школа	район	школа	район
1.	Русский язык	71	67,6	65	59,2	76,2	61,1
2.	Математика (проф.)	62	54,2	60	48,3	-	-
3.	Физика	42	45,8	68	55,43	-	-
4.	Обществознание	54	52,7	57	53,25	61	54,6
5.	История	52	56,6	-	-	-	-
6.	Английский язык	56	62	-	-	-	-
7.	Информатика и ИКТ	-	-	56	51	-	-
8.	Биология	56	39,7	-	-	25	34,6
9.	Литература	-	-	-	-	82	70,6

Результаты единого государственного экзамена позволяют оценить качество результатов на финише образовательных ступеней, определить проблемные места.

Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился по биологии и ниже районного значения. За последние три года средний балл повысился по русскому языку на 5 баллов, по обществознанию на 7 баллов, по литературе составляет 82 балла. Средний балл по всем предметам выше 50 баллов.

Высокие баллы (от 80 до 100) получили учащиеся по русскому языку, обществознанию. Литературе. 1 выпускница подтвердила свои знания на ЕГЭ по русскому языку и по обществознанию, литературе и получила медаль за успехи в учении.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	3	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ОГЭ-9 стопроцентная успеваемость по всем предметам по выбору после пересдачи. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50.

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (20%).

Результаты ВПР

Для оценки предметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы.

Таблица 23. Таблица сравнения результатов ВПР 2023 год

Предмет	Параллель	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили и отметку, %	Повысили отметку, %
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы	17	5,88	52,94	23,53	17,65	94,12	41,18	5,88	69,44	5,88
	5 классы	23	13,04	56,52	30,43	0	87	30,43	43,48	56,52	0
	6 классы	34	8,82	38,24	41,18	11,76	91	52,94	11,76	82,35	5,88
	7 классы	21	14,29	52,38	33,33	0	86	33,33	23,81	76,19	0
	8 классы	18	5,56	66,67	22,22	5,56	94	27,78	11,11	88,89	0
Математика	4 классы	18	0	33,33	38,89	27,78	100	66,67	16,67	61,11	22,22
	5 классы	20	10	45	10	35	90	45	0	100	0
	6 классы	33	6,06	48,48	33,33	12,12	94	45,45	9,09	90,91	
	7 классы	23	4,35	56,52	34,78	4,35	96	39,13	13,04	86,96	0
	8 классы	21	4,76	71,43	19,05	4,76	95	23,81	9,52	85,71	4,76
Биология	5 классы	22	0	22,73	54,55	22,73	100	77,28	27,27	72,73	0
	7 классы	7	14,29	28,57	28,57	28,57	85,71	57,14	28,57	71,43	0
География	6 классы	12	0	33,33	50	16,67	100	66,67	8,33	83,33	8,33
	8 классы	8	0	50	50	0	100	50	25	75	0
История	5 классы	23	4,35	52,17	26,09	17,39	95,65	43,48	43,48	39,13	17,39
	6 классы	22	9,09	36,36	36,36	18,18	90,91	54,54	36,36	45,45	18,18
	7 классы	9	11,11	11,11	55,56	22,22	88,89	77,78	11,11	44,44	44,44
	8 классы	12	0	33,33	58,33	8,33	100	66,66	25	58,33	16,67
Обществознание	6 классы	12	8,33	50	16,67	25	91,67	41,67	58,33	33,33	8,33
	7 классы	13	7,69	15,38	38,46	38,46	92,31	76,92	7,69	61,54	30,77
Физика	7 классы	12	8,33	33,33	25	33,33	91,67	58,33	25	50	25
	8 классы	13	15,38	38,46	46,15	0	84,62	46,15	61,54	30,77	7,69
Химия	8 классы	8	0	0	75	25	100	100	0	75	25
Окружающий мир	4 классы	17	0	35,29	47,06	17,65	100	64,71	17,65	76,47	5,88
Английский язык	7 классы	23	8,7	69,57	17,39	4,35	91,3	21,74	34,78	60,87	4,35

По итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах, качество выполнения работ по всем трем предметам составляет от 41,18% до 66,67%. По русскому языку, математике и окружающему миру ниже районного показателя. В среднем по всем предметам подтвердили свои отметки 69% учащихся.

Качество выполнения ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии и истории составляет от 30% до 77%. Но больше половины учащихся, это 67% учащихся подтвердили свои оценки, 33% понизили.

Качество выполнения ВПР в 6-х классах по русскому языку составило 52,94%, что на 5% выше районного показателя, по математике качество выполнения повысилось и составляет 45,45%. Доля учащихся подтвердивших свои оценки составляет - 67 %.

В 7-х классах качество по математике, по русскому языку ниже 50%. Доля учащихся подтвердивших и повысивших свои оценки составляет - 70 %.

В 8-х классах, качество низкое почти по всем предметам, кроме химии, истории. 70% подтвердили свои отметки.

Результаты всероссийских проверочных работ используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Также итоги работ должны быть использованы для формирования или корректировки программ развития и совершенствования методики преподавания предметов.

Результаты региональных процедур

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в шестых классах

Дата проведения: 23 ноября 2023 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности (далее – КДР6) выполняло 20 обучающихся. 100% учащихся выполнивших работу преодолели границу пониженного (порогового) уровня.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2023 году изменился порядок проведения КДР6. Каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Группы умений по читательской грамотности

ОУ	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Осмысление и оценка содержания и формы текста			Среднее значение по школе		
	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	69,8	67,2	66,8	42,5	58,7	62,8	39,5	39,2	54,1	61,1	64,3	65,4
<i>Среднее значение по району</i>	65,0	65,2	68,9	45,9	56,2	65,8	44,5	42,2	52,7	62,5	62,9	64,8
<i>Среднее значение по краю</i>	53,2	50,1	56,0	35,7	40,4	43,2	27,9	31,0	33,8	52,1	56,7	54,9

По результатам КДР среднее значение по школе составило 65,4 %, что выше результата прошлого года на 1,1%, выше районного показателя на 0,6% и выше краевого показателя на 10,5 %.

В школе в течение трех лет наблюдается положительная динамика результатов КДР6 с 61,1 до 65,4%.

Шестиклассники школы успешнее всего осваивают задания на *1-ую группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте)*, более 66% учащихся. Данный показатель ниже результата прошлого года на 0,4% и ниже районного показателя на 2,1 %, но выше краевого показателя на 10,8%.

Диапазон лучших результатов варьируется от 80-100 %, низкие результаты – 33-40%.

Результаты освоения умений *2-ой группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)* составили 62,8%, что выше результата прошлого учебного года на 4,1% и ниже районного на 3 % и выше краевого показателя на 19,6%.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика умений у учащихся 2-ой группы как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Диапазон лучших результатов у учащихся варьируется от 83-100 %, низкие результаты – 17-20%.

Результаты освоения 3-ей группы умений (*осмысление и оценка содержания и формы текста*) составила 54,1%, что выше показателя прошлого года на 14,9% и выше районного и краевого показателя на 1,4% и 20,3% соответственно.

В районе лучше всего шестиклассники справляются с заданиями первой и второй группы умений. Аналогичная ситуация и на краевой уровне. Результаты 2023 года по всем трем группам выше результатов прошлого учебного года и выше краевых показателей.

В крае и районе лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего – третья группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста).

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

ОУ	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	23-24 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МБОУ Абакаовская СОШ № 1	61,2	56,9	65,5	39,9	55,5	56,5	42,8	55,9	69,7	46,55	8,7	47,8
Среднее значение по району	54,43	58,75	59,8	43,21	50,53	58,3	50,8	57,42	61,6	50,28	47,99	62,8
Среднее значение по краю	40,04	44,63	43,92	31,97	38,21	38,0	36,29	38,30	42,58	39,29	37,14	49,52

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать положительную динамику среднего показателя по школе по сравнению с показателем прошлого учебного года по всем предметным областям. Положительная динамика результатов принадлежит учащимся по предметным областям «Естествознание», «История», «Русский язык», «Математика».

Разрыв результатов учащихся в предметах от минимального до максимального варьируется в следующих интервалах: математика – от 20 до 90%, русский язык – от 20 до 70%, история – от 40 до 100%, естествознание – от 40 до 90%.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-бальной шкале:

- Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 44 баллов
- Пониженный (пороговый) - от 44 до 55 баллов (не включая 55)
- Базовый - от 55 до 71 балла (не включая 71)
- Повышенный – 71 и более баллов.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 85,3% шестиклассников, достигли повышенного уровня 20,2% (2023г. -12), 88% учащихся.

Уровень достижений

ОУ	Недостаточный, %	Пониженный уровень, %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	0	39,4	30,3	30,3
Среднее значение по району	4,2	10,4	64,1	21,2
Среднее значение по краю	18,9	30,2	42,13	8,73

По сравнению с прошлым годом сократилось количество учащихся, имеющих пониженный уровень с 43,3% до 39,4%, увеличилось количество учащихся, имеющих базовый и повышенный уровень.

Таким образом, по итогам КДР_6 в 2023 году в МБОУ Абалаковская СОШ № 1 наблюдается:

- положительная динамика среднего значения по школе;
- положительная динамика по двум группам умений;
- рост показателей по предметным областям «Математика», «Русский язык», «История», «Обществознание»;
- сокращается количество учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровень;
- увеличивается количество учащихся, имеющих базовый и повышенный уровень.

Признать работу школы по формированию читательской грамотности удовлетворительной. В целях повышения уровня читательской грамотности учащихся **рекомендуем:**

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (53, 54 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (69, 70 бал.).
4. Продолжить работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте»).

**Анализ результатов
краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 4 классе**

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 15 обучающихся.

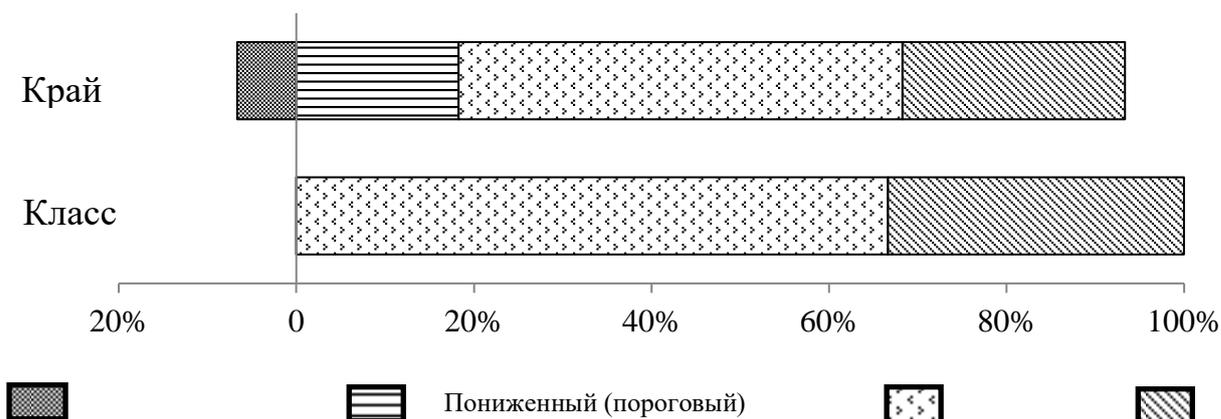
- 1. Успешность выполнения всей работы и успешность выполнения заданий по группам умений – это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,78%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	40,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
МБОУ Абалаковская СОШ № 1 4 Класс (%)	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%

Таким образом, 10 (66,67 %) четвероклассников продемонстрировали читательскую грамотность на базовом уровне и 5 (33,33%) - на повышенном уровне.

Средние показатели базового и повышенного уровней достижения по школе в 2022 году выше краевых средних показателей.

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Группы умений по читательской грамотности

	Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		Вся работа (балл по 100-балльной шкале)
	22-23 уч.год	23-24	22-23 уч.год	23-24	22-23 уч.год	23-24	
4 класс	66,32	80,00%	56,67	67,78%	39,51	40,00	63
Среднее значение по краю	50,12	69,51%	40,43	55,50%	40,53	40,31	56

Четвероклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте)- 69,51% учащихся.

Результаты освоения умений *2-ой группы* (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составили 55,50%, что выше результата прошлого учебного года на 15,07%.

Следующая группа умений (Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации) составила 40,00%, что ниже показателя края на 0,31%.

Анализируя данные показатели можно сделать вывод:

- учащиеся на протяжении последних 2-х лет успешно справляются с заданиями 1 группы умений,

- увеличился процент выполнения заданий первых двух групп умений, это говорит о том, что учителя на уроках стали уделять больше внимания на формирование умений именно 1 и 2 группы умений.

- процент выполнения заданий 3 группы умений остается стабильным.

Адресные рекомендации учителям начального звена:

1. Педагогическим работникам начальной школы с целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);

- понимать язык графика, схемы, диаграммы;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;

- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;

- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

МБОУ Абалаковская СОШ № 1	21,7	39,6	44,5	20,12	30,89	6,9	18,18
<i>Среднее значение по району</i>	29,25	41,94	47,92	34,22	48,44	17,62	28,08
<i>Среднее значение по краю</i>	27,12	34,84	39,16	24,15	32,47	9,89	13,86

Результаты по естественнонаучной грамотности.

В текущем учебном году восьмиклассники успешнее всего осваивают задания на 3-ю группу умений естественнонаучной грамотности - 44,5% учащихся. Данный показатель выше краевого показателя на 5,34 %, но ниже районного на 3,42%.

Со 2-ой группой умений (Применение методов естественнонаучного исследования) справились 39,6% учащихся, что выше краевого показателя на 4,76% и опять же ниже районного на 2,34%.

Процент выполнения заданий первой группы умений составил 21,7%, что ниже краевого и районного показателя.

Результаты по математической грамотности.

Результаты освоения умений 1-ой, 2-ой и 3-ей группы ниже краевого и районного показателя.

С четвертой группой умений справилось 18,18% учащихся. Данный показатель выше краевого на 4,32%, но ниже районного.

2. Уровни естественнонаучной и математической грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

ОУ	Естественнонаучная грамотность			Математическая грамотность		
	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	33,8	52,5	13,6	53,03	41,4	5,5
<i>Среднее значение по району</i>	23,27	53,06	23,67	20,41	44,49	35,10
<i>Среднее значение по краю</i>	38,03	50,66	11,31	53,91	33,09	13,0

Данные в таблице показывают, что средний показатель по школе умений на базовом и повышенном уровне естественнонаучной грамотности составляет 66,1%, по математической – 46,9%. А это означает, что в среднем 33% учащихся 8-х классов не владеют естественнонаучной грамотностью и 53% учащихся - математической грамотностью.

Средний процент выполнения заданий

	Средний процент выполнения		
	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Понимание текста
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	37,2	19,06	46,72
<i>Среднее значение по району</i>	17,68	32,26	57,55
<i>Среднее значение по краю</i>	34,71	20,36	51,68

Таким образом, среднее значение по школе по естественнонаучной грамотности составляет 37,2%, что выше районного показателя на 19,52% и краевого показателя на 2,49%, по математической грамотности – 19,06%, что ниже районного показателя на 13,2% и краевого показателя на 1,3%.

В ходе проведения комплексной диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности определен и средний процент выполнения заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию. По школе данный показатель

составил 46,72%, что на 10,83% ниже районного показателя и на 4,96% краевого показателя.

Адресные рекомендации по итогам проведения КДР 8

1. Руководителю ШМО Первухиной Г.В. проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность. Посетить уроки биологии, физики, математики с целью анализа какие приемы и методы используют педагоги, системность использования, составить план по устранению причин низких результатов.
2. Заместителю директора по УВР Зыряновой М.А. включить в план ВШК контроль уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности у учащихся.
- 3.

Учителям – предметникам Бутылиной Н.А., Первухиной Г.В., Степанову А.А., Бородиной А.А.:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня по математической и естественнонаучной грамотности.
2. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий 1-й группы умений по естественнонаучной грамотности и 1, 3, 4 группы умений по математической грамотности.
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР8 (обратить внимание на задания, имеющие низкий процент выполнения).
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resn.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время, используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».

Результаты федеральной диагностики по функциональной грамотности в 8-9 классах.

В ноябре-декабре 2023 года в школе прошла федеральная диагностика по функциональной грамотности в 8-9 классах по читательской, математической и естественнонаучной грамотности с использованием платформы Российской электронной школы <https://fg.resn.edu.ru>:

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 кл., активизация работы на платформе «Российская электронная школа»

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность)

Диагностическую работу по функциональной грамотности (*читательская грамотность*) (*далее – ДРФГ*) выполняло 21 обучающийся 9-х классов и 20 обучающихся 8-х классов, что составляет 91 % от общего количества учащихся 8-х классов школы и 87 % от общего количества учащихся 9-х классов школы.

2. Успешность выполнения всей работы.

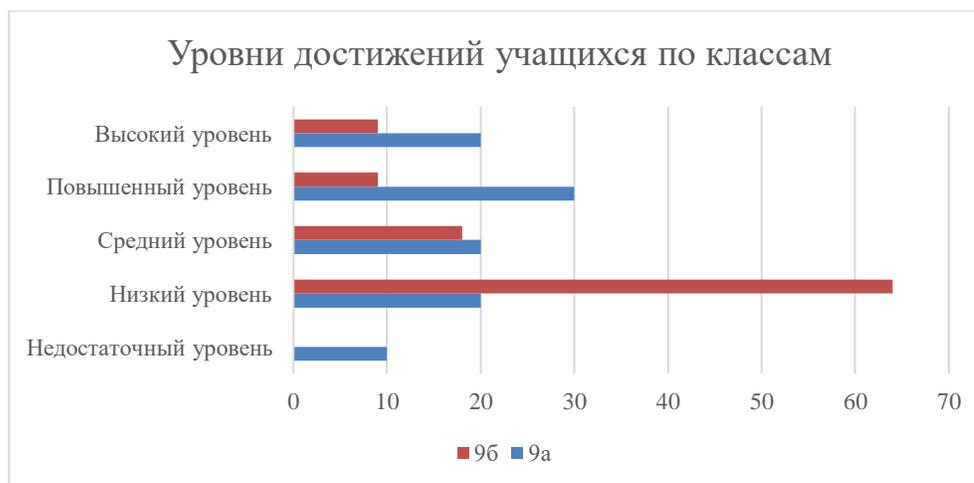
Класс	Средний процент выполнения	
	школа	выборка
8 а класс	34%	51%
8 б класс	21%	51%
<i>Среднее значение по 8 классу</i>	<i>27,5%</i>	<i>51%</i>

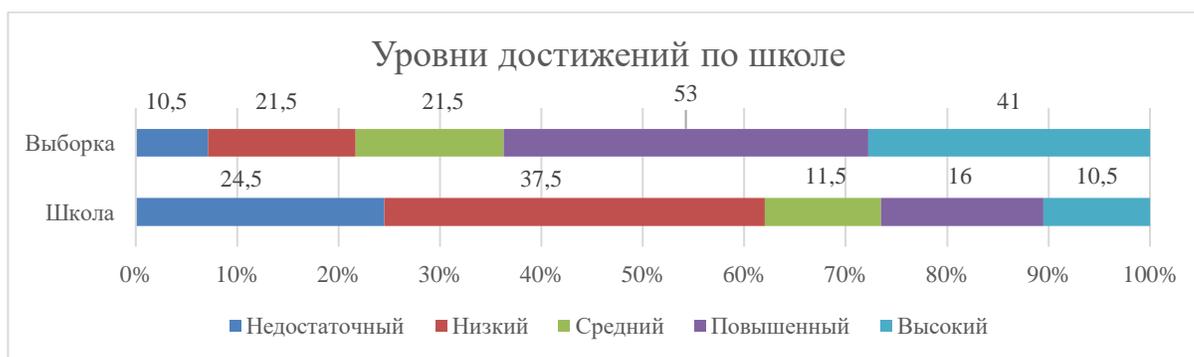
9 а класс	53%	61%
9 б класс	41%	61%
<i>Среднее значение по 9 классу</i>	<i>47%</i>	<i>61%</i>
<i>Среднее значение по школе</i>	<i>37,25%</i>	<i>56%</i>

Средний процент выполнения ДРФГ по читательской грамотности в школе составил 37,2%, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 18,8%. Среди 8-9-х классов лучше всех справился 9а класс.

2. Уровни сформированности читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень складывается из низкого и среднего уровня достижений. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.





ОУ	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8 класс	44	33	4	12,5	6,5
Выборка	13	27	20	22	18
9 класс	5	42	19	19,5	14,5
Выборка	8	16	23	30	23
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	24,5	37,5	11,5	16	10,5

Таким образом, всего 76% учащихся 8-9-х классов продемонстрировали базовый уровень сформированности читательской грамотности, повышенный и высокий уровень – 26,5%.

44% учащихся 8-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 31% выше среднего значения по выборке учащихся, 19% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 31%.

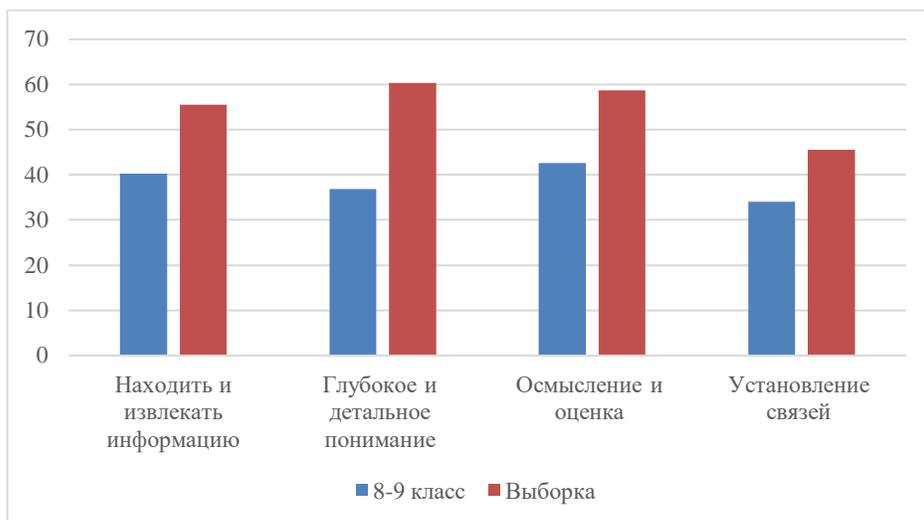
5% учащихся 9-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 3% ниже среднего значения по выборке учащихся, 34% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 19%.

3. Успешность выполнения заданий по компетентностным областям оценки.

В ДРФГ акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений или процессов:

	Находить и извлекать информацию, определять наличие/отсутствие информации	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Установление связей между событиями и использование информации для решения практических задач
8 класс	26,2	26,2	37	25
9 класс	54,5	47,7	48,2	43
Среднее значение по школе	40,3	36,9	42,6	34
Среднее значение по выборке	55,5	60,8	58,7	45,6

Компетентностные области оценки ЧГ учащихся 8-9х классов



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что у 42% учащихся 8-9 классов больше всего сформировано умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, а также оценивать форму текста, целесообразность использования автором приемов; 66% учащихся не умеют устанавливать связи между событиями и использование информации для решения практических задач. Процент выполнения заданий учащихся в сравнении с выборкой ниже среднего значения.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)

Диагностическую работу по функциональной грамотности (математическая грамотность) (далее – ДРФГ) выполняло 23 обучающихся 9-х классов и 23 обучающихся 8-х классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся 8-х классов школы и 100 % от общего количества учащихся 9-х классов школы.

3. Успешность выполнения всей работы.

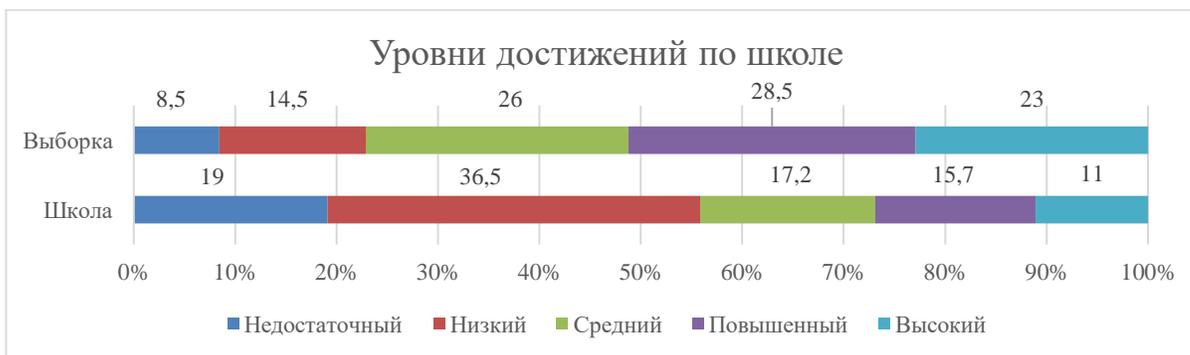
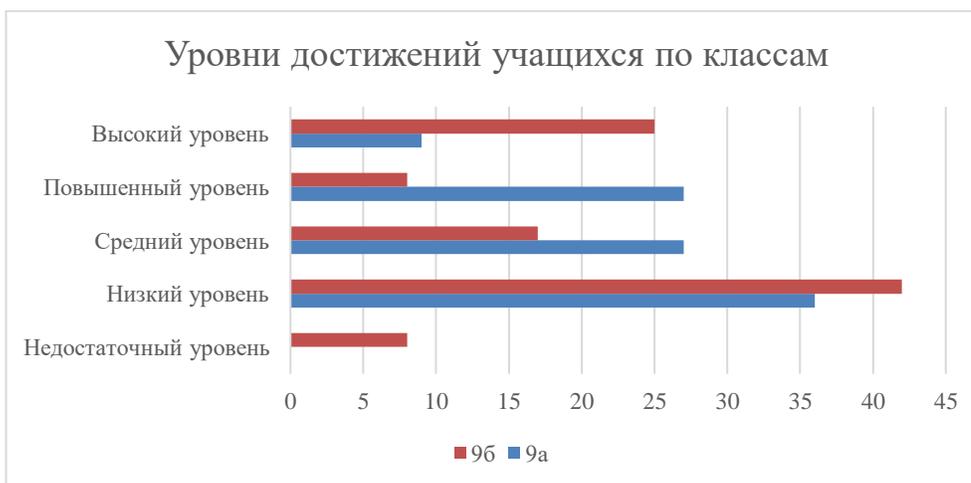
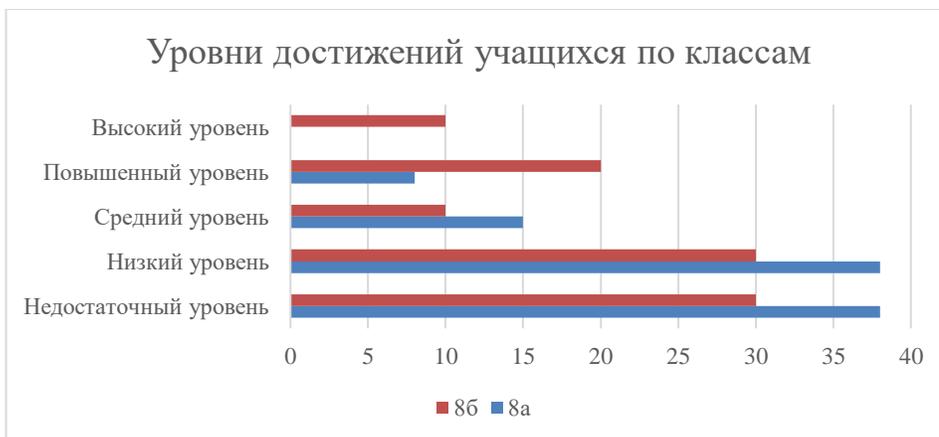
Класс	Средний процент выполнения	
	школа	выборка
8 а класс	25%	61%
8 б класс	39%	61%
Среднее значение по 8 классу	32%	61%
9 а класс	56%	59%
9 б класс	50%	59%
Среднее значение по 9 классу	53%	59%
Среднее значение по школе	42,5%	60%

Средний процент выполнения ДРФГ по математической грамотности в школе составил 42,5%, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 17,5%. Среди 8-9-х классов лучше всех справился 9а класс.

2. Уровни сформированности математической грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности математической грамотности с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с

обучающимися. Базовый уровень складывается из низкого и среднего уровня достижений. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.



ОУ	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8 класс	34	34	12,5	14	5
Выборка	8	13	26	30	24
9 класс	4	39	22	17,5	17
Выборка	9	16	26	27	22
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	19	36,5	17,2	15,7	11

Таким образом, всего 81% учащихся 8-9-х классов продемонстрировали базовый уровень сформированности математической грамотности, повышенный и высокий уровень – 27%.

34% учащихся 8-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 26% выше среднего значения по выборке учащихся, 19% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 35%.

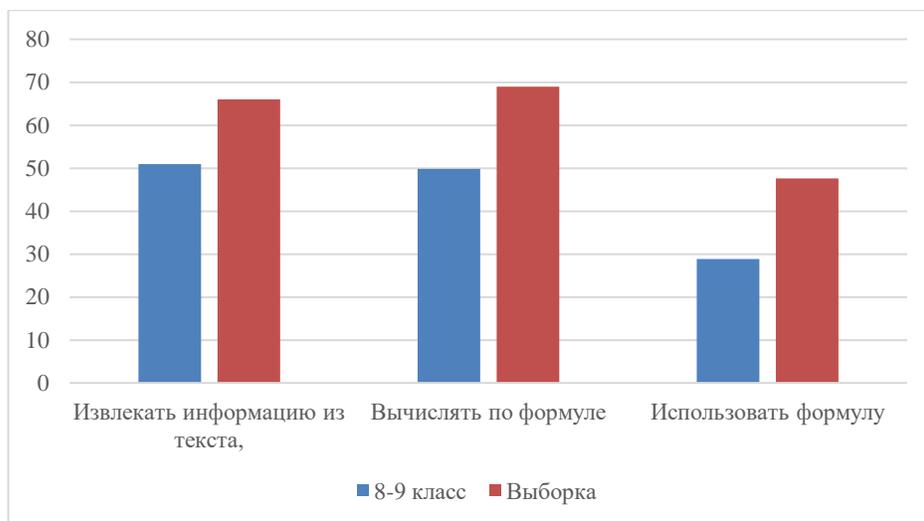
4% учащихся 9-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 5% ниже среднего значения по выборке учащихся, 35% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 14%.

3. Успешность выполнения заданий по компетентностным областям оценки.

В ДРФГ акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений или процессов:

	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую и преобразовывать формулу	Вычислять по формуле	Использовать формулу
8 класс	45,5	30,6	19,6
9 класс	56,5	69	38,3
<i>Среднее значение по школе</i>	<i>51</i>	<i>49,8</i>	<i>28,9</i>
<i>Среднее значение по выборке</i>	<i>66</i>	<i>69</i>	<i>47,6</i>

Компетентностные области оценки МГ учащихся 8-9х классов



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что у 50% учащихся 8-9 классов больше всего сформировано умение вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую, округлять числа, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа; Почти 80% учащихся не умеют использовать формулы для решения задач. Процент выполнения заданий учащихся в сравнении с выборкой ниже среднего значения.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)

Диагностическую работу по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) (далее – ДРФГ) выполняло 17 обучающихся 9-х классов и 18 обучающихся 8-х

классов, что составляет 78 % от общего количества учащихся 8-х классов школы и 74 % от общего количества учащихся 9-х классов школы.

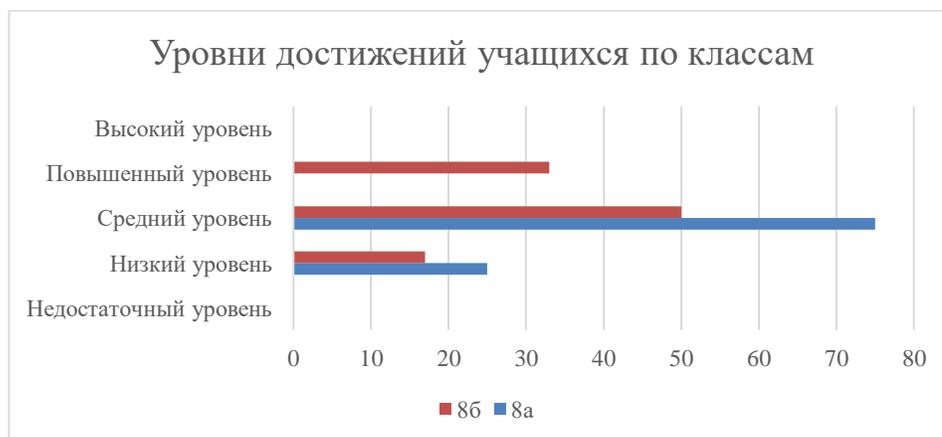
4. Успешность выполнения всей работы.

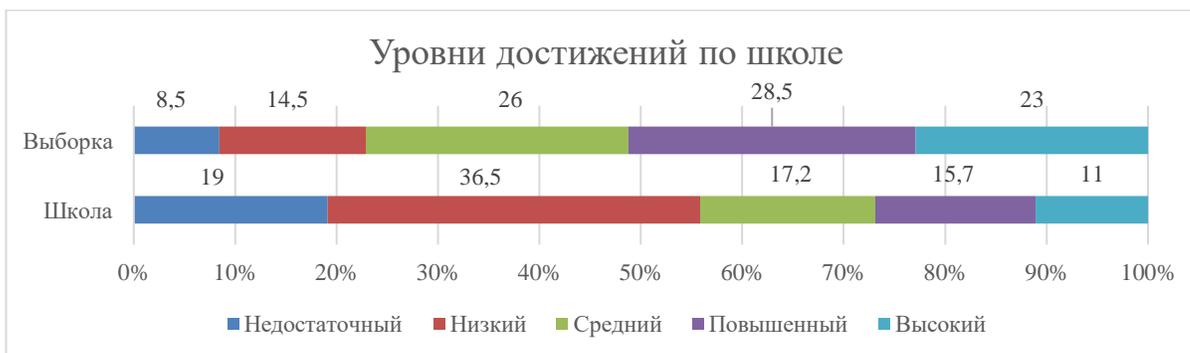
Класс	Средний процент выполнения	
	школа	выборка
8 а класс	46%	57%
8 б класс	54%	57%
<i>Среднее значение по 8 классу</i>	50%	57%
9 а класс	35%	52%
9 б класс	42%	52%
<i>Среднее значение по 9 классу</i>	38,5%	52%
<i>Среднее значение по школе</i>	44,2%	54%

Средний процент выполнения ДРФГ по естественнонаучной грамотности в школе составил 44,2%, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 9,8%. Среди 8-9-х классов лучше всех справился 8б класс.

2. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности естественнонаучной грамотности с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень складывается из низкого и среднего уровня достижений. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.





ОУ	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8 класс	0	21	62,5	16,5	0
Выборка	11	14	30	28	16
9 класс	0	44	42,5	4,5	9
Выборка	9	16	29	22	22
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	0	32,5	52,5	10,5	4,5

Таким образом, всего 100% учащихся 8-9-х классов продемонстрировали базовый уровень сформированности естественнонаучной грамотности, повышенный и высокий уровень – 15%.

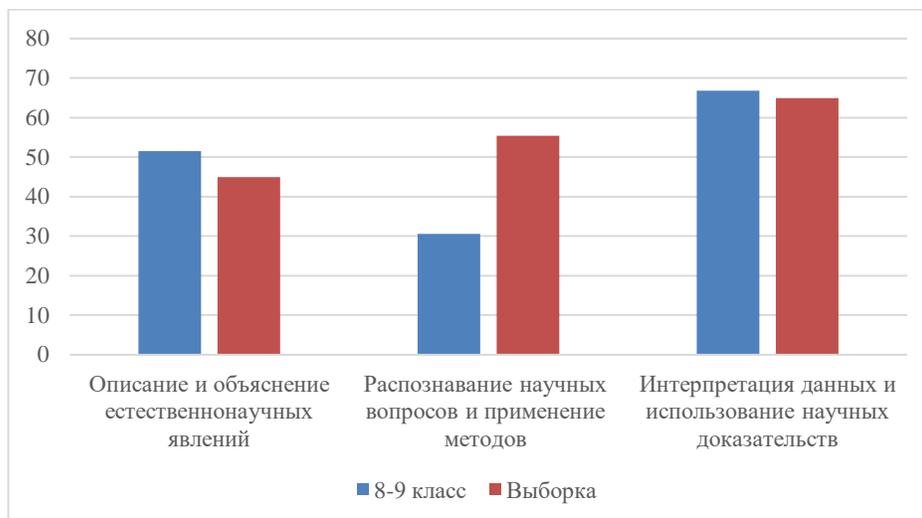
3. Успешность выполнения заданий по компетентностным областям оценки.

В ДРФГ акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений или процессов:

	Описание и объяснение явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8 класс	73	30,2	72
9 класс	30	31	61,6
Среднее значение по школе	51,5	30,6	66,8

<i>Среднее значение по выборке</i>	45	55,4	65
------------------------------------	----	------	----

Компетентностные области оценки ЕНГ учащихся 8-9х классов



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что у 67% учащихся 8-9 классов больше всего сформировано умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Почти 70% учащихся не умеют распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, описывать и оценивать способы научных исследований. Процент выполнения заданий 2 группы умений в сравнении с выборкой ниже среднего значения, а выполнение заданий 1 и 3 групп умений выше среднего значения в сравнении с выборкой

Рекомендации:

- Учителям-предметникам Клепец А.Н., Степановой Е.В. Бутылиной /Н.А. Степанову А.А. Бородиной А.А. разобрать с учащимися 8-9-х классов на уроках или во внеурочной деятельности, допущенные ошибки в диагностической работе по функциональной грамотности (читательская грамотность).
- Всем учителям-предметникам с 5 по 9 класс использовать в урочной и внеурочной деятельности тексты из открытого **банка заданий по оценке глобальных компетентностей обучающихся 5-9 классов на сайте ФИПИ** и систематически проводить диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся с помощью платформы Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru>. (постоянно)

Результаты федерального мониторинга по функциональной грамотности 6-8 классы

16 февраля 2023 года в школе прошел районный мониторинг по функциональной грамотности с использованием платформы Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru>:

- в 6, 8 классах по глобальным компетенциям,
- в 7 классах по креативному мышлению.

Цель:

- оценить умения учащихся решать глобальные проблемы человечества и проблемы межкультурного взаимодействия, используя знания из разных предметов, жизненный опыт, применяя навыки критического и аналитического мышления;

- оценить способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности (глобальные компетенции)

Диагностическую работу по функциональной грамотности (*глобальные компетенции*) (*далее – ДРФГ*) выполняло 25 обучающихся 6-х классов и 21 обучающийся 8-х классов, что составляет 73 % от общего количества учащихся 6-х классов школы и 87 % от общего количества учащихся 8-х классов школы.

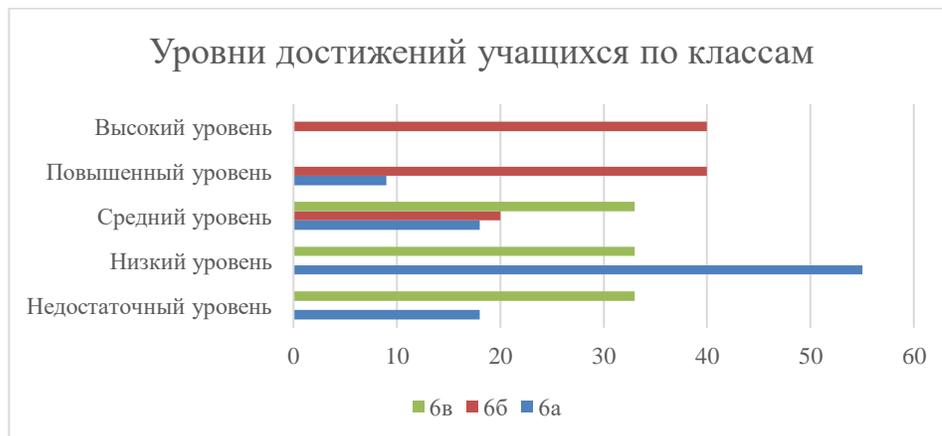
5. Успешность выполнения всей работы.

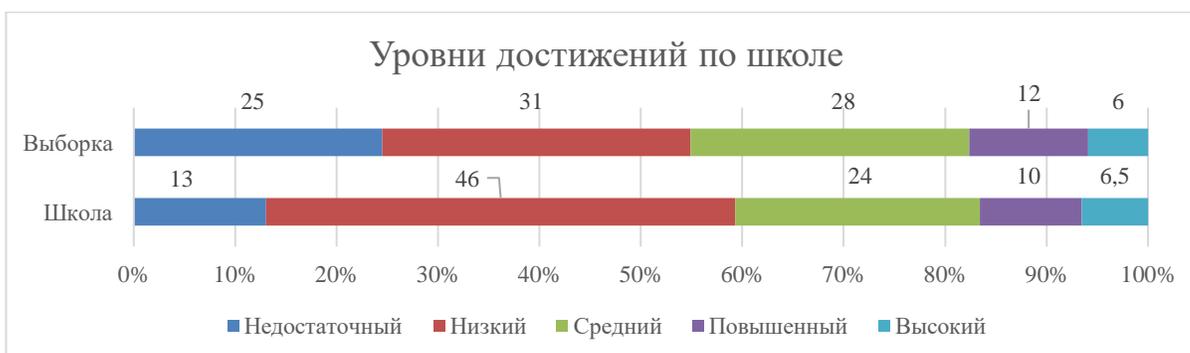
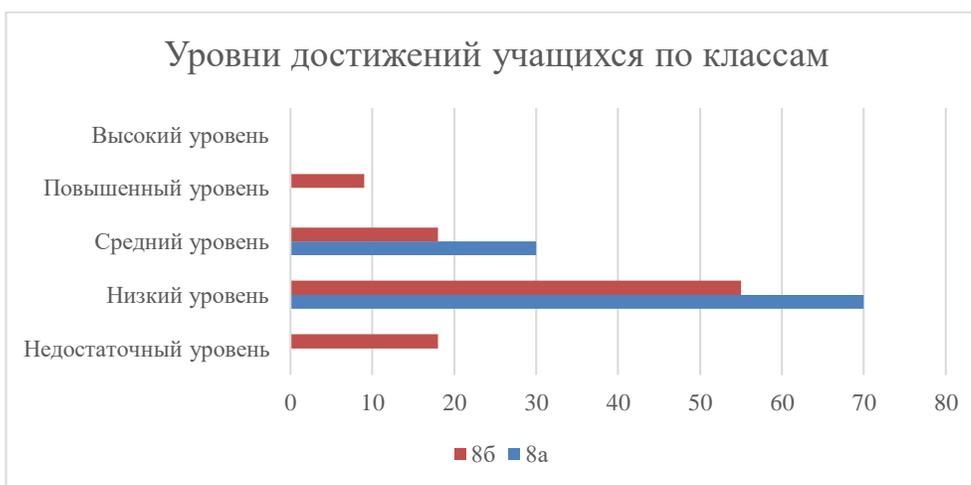
Класс	Средний процент выполнения	
	школа	выборка
6 а класс	35%	38%
6 б класс	71%	38%
6 в класс	27%	38%
<i>Среднее значение по 6 классу</i>	44%	38%
8 а класс	37%	37%
8 б класс	32%	37%
<i>Среднее значение по 8 классу</i>	34,5%	37%
<i>Среднее значение по школе</i>	39%	37%

Средний процент выполнения ДРФГ по глобальным компетенциям в школе составил 39%, что выше среднего значения по выборке учащихся на 2%. Среди 6-х классов лучше всех справился 6б класс, среди 8-х классов – 8а класс.

2. Уровни сформированности глобальной компетентности (уровни достижений).

Система оценки сформированности глобальных компетенций с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень складывается из низкого и среднего уровня достижений. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.





ОУ	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
6 класс	17	29	24	16	13
Выборка	23	27	33	13	5
8 класс	9	63	24	4,5	0
Выборка	26	34	23	11	7
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	13	46	24	10	6,5

Таким образом, всего 70% учащихся 6-х, 8-х классов продемонстрировали базовый уровень сформированности глобальной компетентности, повышенный и высокий уровень – 16,5%.

17% учащихся 6-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 8% ниже среднего значения по выборке учащихся, 29% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что выше среднего значения по выборке учащихся на 11%.

9% учащихся 8-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 13% ниже среднего значения по выборке учащихся, 4,5% учащихся - повышенный и высокий уровень достижений, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 11,5%.

3. Успешность выполнения заданий по компетентностным областям оценки.

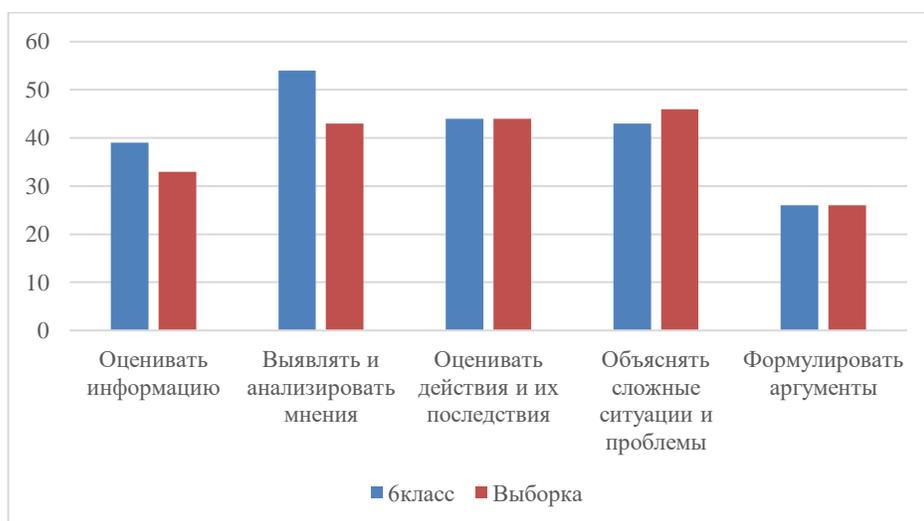
В ДРФГ акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений или процессов:

- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- формулировать аргументы;
- оценивать информацию;

- оценивать действия и их последствия (результаты).

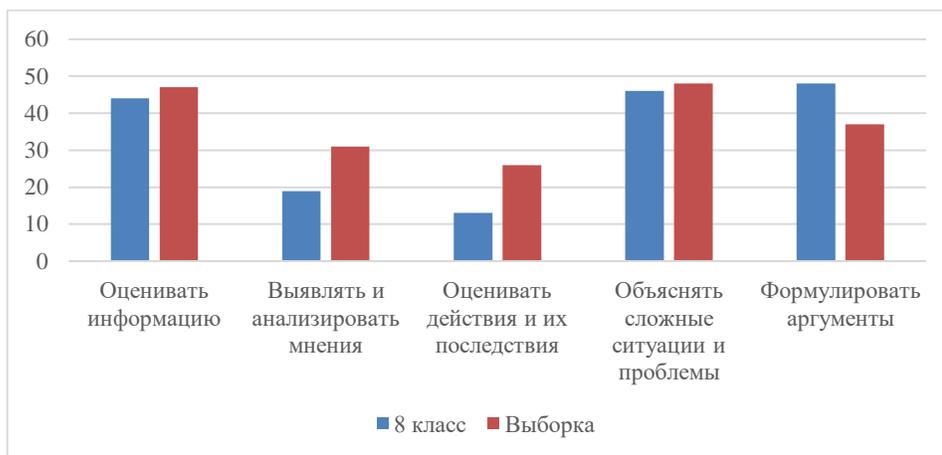
	Оценивать информацию	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	Оценивать действия и их последствия (результаты)	Объяснять сложные ситуации и проблемы	Формулировать аргументы
6а класс	24	46	41	35	18
6б класс	79	79	63	50	54
6в класс	15	38	28	43	6
Среднее значение по 6 классу	39	54	44	43	26
Среднее значение по выборке	33	43	44	46	26
8а класс	41	24	7	42	61
8б класс	47	14	19	50	35
Среднее значение по 8 классу	44	19	13	46	48
Среднее значение по выборке	47	31	26	48	37
<i>МБОУ Абалаковская СОШ № 1</i>	<i>42</i>	<i>37</i>	<i>29</i>	<i>45</i>	<i>37</i>
Среднее значение по выборке	40	37	35	47	32

Компетентностные области оценки ГК учащихся 6 классов



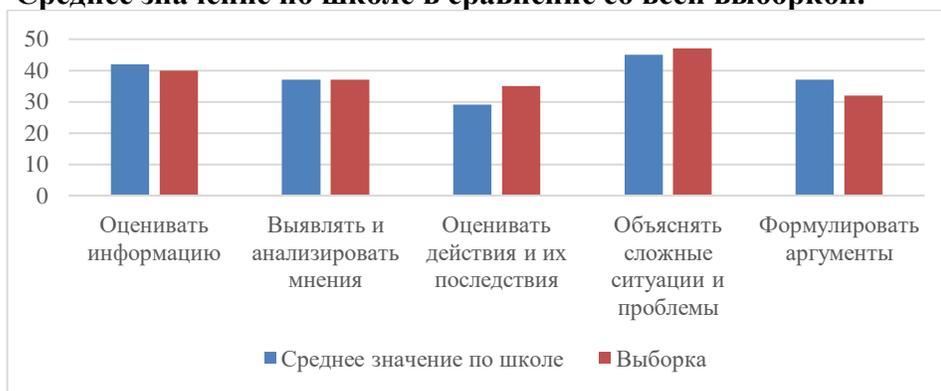
Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что у 54% шестиклассников больше всего сформировано умение выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы, 74% учащихся 6-х классов не умеют формулировать аргументы. Процент выполнения заданий учащихся 6-х классов в сравнении с выборкой находится на том же уровне, либо выше среднего значения.

Компетентностные области оценки ГК учащихся 8 классов



В 8-м же классе у 48% учащихся больше всего сформировано умение формулировать аргументы. А вот выявлять, анализировать различные мнения, подходы, перспективы и оценивать действия и их последствия не умеют 84% учащихся 8-х классов. Процент выполнения заданий учащихся 8-х классов в сравнении с выборкой ниже среднего значения по четырем компетентностным областям.

Среднее значение по школе в сравнение со всей выборкой.



Лучше всего учащиеся 6,8-х классов справились с заданиями на формирование умения оценивать информацию (42%) и объяснять сложные ситуации и проблемы (45%). Затрудняются в выполнении заданий на формирование умений оценивать действия и их последствия (29%). В сравнении с выборкой среднее значение по школе почти по всем компетентностным областям находятся на одном и том же уровне, либо чуть выше или ниже в среднем на 3%.

Выводы:

1. 17% шестиклассников и 9% восьмиклассников не достигли базового уровня сформированности глобальных компетенций.
2. В среднем у 40% учащихся 6-х классов сформированы умения оценивать информацию, выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия и объяснять сложные ситуации и проблемы, но 74% учащихся не умеют формулировать аргументы.
3. Около 50% учащихся 8-х классов умеют объяснять сложные ситуации и проблемы и формулировать аргументы, но 87% учащихся не могут выявить, проанализировать различные мнения, подходы, перспективы и оценить действия и их последствия.

Рекомендации:

9. Учителям-предметникам Бутылиной Н.А., Сулименко Л.И, Первухиной Г.В., классным руководителям Клепец А.Н., Горбенко А.В., Бахмутовой А.И., Бородиной А.А. разобрать с учащимися 6,8-х классов на уроках или во внеурочной деятельности, допущенные ошибки в диагностической работе по функциональной грамотности (глобальные компетенции).
10. Руководителям ШМО совместно с учителями на заседаниях ШМО в марте проанализировать какие приемы и методы формируют глобальные компетенции (отв. Руководители ШМО).
11. Классным руководителям 5-9 классов провести в марте классные часы по теме: «Межкультурное взаимодействие». (отв. Классные руководители 5-9 классов)
12. В рамках Дня естественно-научной грамотности 22 марта 2023 года провести мероприятие по формированию глобальных компетенций на экологическую тему, используя задания платформы Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru>. (отв. Первухина Г.В.)
13. Учителям-предметникам использовать в урочной и внеурочной деятельности тексты из открытого банка заданий по оценке глобальных компетентностей обучающихся 5-9 классов на сайте ФИПИ и систематически проводить диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся с помощью платформы Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru>.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности (креативное мышление)

Диагностическую работу по функциональной грамотности (*креативное мышление*) (далее – *ДРФГ*) выполняло 21 обучающийся 7-х классов, что составляет 91 % от общего количества учащихся 7-х классов школы.

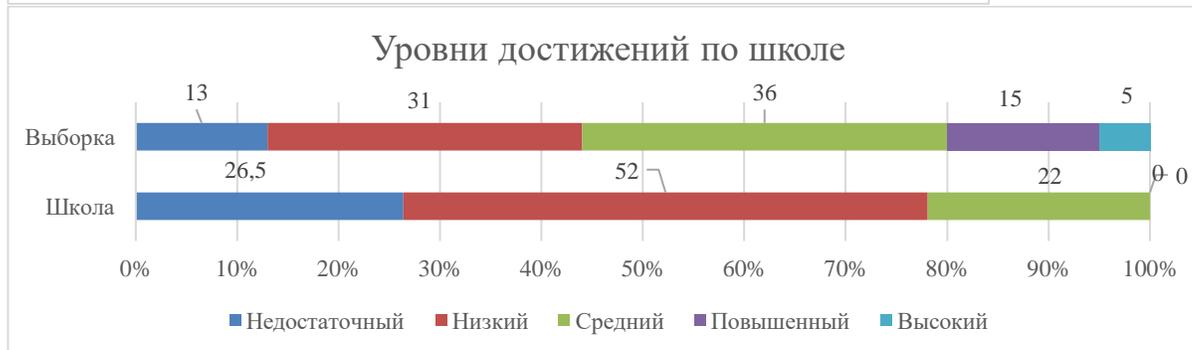
6. Успешность выполнения всей работы.

Класс	Средний процент выполнения	
	школа	выборка
7 а класс	31%	41%
7 б класс	22%	41%
<i>Среднее значение по школе</i>	26,5%	41%

Средний процент выполнения ДРФГ по креативному мышлению в школе составил 26,5%, что ниже среднего значения по выборке учащихся на 14,5%.

2. Уровни сформированности креативного мышления (уровни достижений).

Система оценки сформированности креативного мышления с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. В данной работе базовый уровень складывается из низкого и среднего уровня достижений. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.



ОУ	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7 а класс	15	54	31	0	0
7 б класс	38	50	13	0	0
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	26,5	52	22	0	0
Выборка	13	31	36	15	5

Таким образом, 74% учащихся 7-х классов продемонстрировали базовый уровень сформированности креативного мышления, повышенный и высокий уровень – 0%

26,5% учащихся 7-х классов продемонстрировали недостаточный уровень достижений, что на 13,5% выше среднего значения по выборке учащихся.

3. Успешность выполнения заданий по компетентностным областям оценки.

Компетентностная модель оценки креативного мышления предполагает, что процесс креативного мышления включает выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей, их оценку и отбор таких идей, которые могут быть впоследствии доработаны и уточнены.

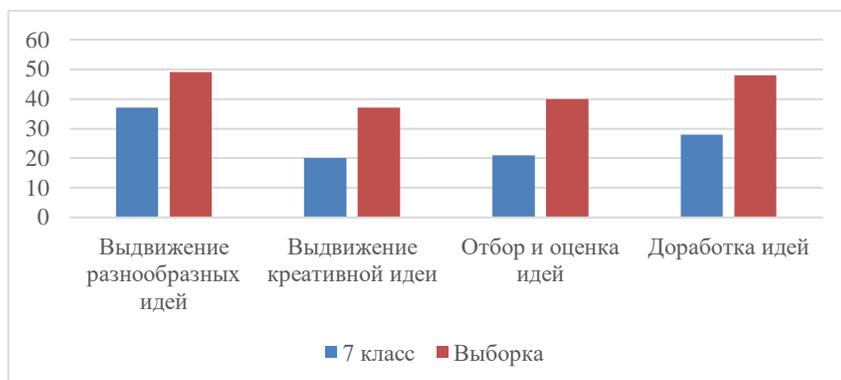
Конкретные ситуации для оценки креативного мышления отбирались с учётом возрастных познавательных возможностей учащихся, их лексического запаса, а также объема имеющихся знаний, опыта учебной и общественной деятельности, жизненного опыта. Оформление ситуаций преимущественно ведётся в рамках образовательного, социального и научного контекстов.

Учащимся были предложены не типичные творческие учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения, и не задания, характерные для психодиагностических исследований, а комплексные задания, включающие мотивационную составляющую и серию заданий для оценки каждой из компетентностей и представленные в определённом целостном контексте.

Эти задания отличают

- проблемный характер,
- использование внеучебного контекста,
- неопределённость в способах решения,
- наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

Компетентностные области оценки КМ учащихся 7 классов



	Выдвижение разнообразных идей	Выдвижение креативной идеи	Отбор и оценка идей	Доработка и совершенствование идеи
7а класс	43	29	16	28
7б класс	31	10	25	28
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	37	20	21	28
Среднее значение по выборке	49	37	40	48

В 7-м же классе у 37% учащихся больше всего сформировано умение выдвигать разнообразные идеи. А вот выдвигать креативные идеи, отбирать их, оценивать, дорабатывать и совершенствовать не умеют 80% учащихся 7-х классов. Процент выполнения заданий учащихся 7-х классов в сравнении с выборкой ниже среднего значения по всем четырем компетентностным областям.

Выводы:

1. 26,5% семиклассников не достигли базового уровня сформированности креативного мышления. 52% учащихся 7-го класса продемонстрировали низкий уровень, то есть имеют пороговое значение базового уровня. Повышенный и высокий уровень не продемонстрировал ни один учащийся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Симакиной Т.Г. и Цитович М.С. разобрать с учащимися 7-х классов на уроках или во внеурочной деятельности, допущенные ошибки в диагностической работе по функциональной грамотности (креативное мышление).
2. Руководителям ШМО совместно с учителями на заседаниях ШМО в марте проанализировать какие приемы и методы формируют креативное мышление (отв. Руководители ШМО).
3. Включить в план работы школы на апрель мероприятие «День креативного мышления», при подготовке использовать методические материалы, расположенные на сайте ФИПИ (отв. Цитович М.С. Симакина Т.Г.)
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать во внеурочной деятельности и на классных часах тексты из открытого **банка заданий по оценке креативного мышления обучающихся 5-9 классов на сайте ФИПИ** и систематически проводить диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся с помощью платформы Российской электронной школы <https://fg.resheba.ru>.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

В школе сложилась определённая система работы с одарёнными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных декад, школьной научно-практической конференции для учащихся 2-11 классов, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, общешкольного праздника «Достояние года», проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня.

Большое внимание уделяется продвижению и поддержке одарённых детей. В школе проводится ежегодный праздник «Достояние года», где чествуют лучших 25 учащихся по результатам конкурса «Портфолио». Активно участвуют учащиеся в круглогодичных интенсивных школах.

Таблица 26. Массовость участия школьников в олимпиадах разного уровня

	Количество участников, %		
	2021	2022	2023
Школьный	124 чел./84%	147 чел./86%	144 чел./85%
Муниципальный	24 чел./19%	37 чел./34%	35 чел./33%
Краевой	0 чел.	3 чел./3%	2 чел./2%

Процент участия школьников в олимпиадах школьного и муниципального этапа в 2023 году немного снизился.

Таблица 27. Результативность участия в олимпиадах различного уровня

		Количество победителей и призёров, % от общего количества участников		
		2021	2022	2023
Школьный	Победители	19 чел.(15%)	15 чел.(10%)	51 чел.(35%)
	Призеры	56 чел. (45%)	44 чел. (30%)	29 чел. (20%)
Муниципальный	Победители	4 чел. (21%)	4 чел. (11%)	7 чел. (20%)
	Призеры	0 чел. (0%)	10 чел. (27%)	11 чел. (31%)

За последние три года процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады увеличился.

Вывод: процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ увеличился благодаря целенаправленной индивидуальной работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде.

Анализ участия школы в научно-практической конференции свидетельствует о возможности роста активности учащихся в организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Количество победителей и призеров на школьном и муниципальном уровне увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица 28. Достижения учащихся в НПК.

	Количество участников			Количество победителей и призеров/удельный вес		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Школьный	85 чел./ 84 работы	62 чел./ 62 работы	113/113 работ	Победа 20чел./ 20 работ Призеры 33 чел./ 33 работы	Победитель 30 чел./30 работ Призеры 29/29 работ	Победитель 38 чел./38 работ
Муниципальный	18 чел./17 работ	19 чел./19 работ	29 чел./29 работ	Победа 5 чел/ 5 работ Призеры 9/9	Победитель – 10 чел./10 работ Призеры 7/7	Победитель – 6 чел./6 работ Призеры 12/12
Краевой	2 чел./ 2 работы	9 чел./ 9 работ	4чел./4 работы	Призер 1/1	Победитель 1/1	Победитель заочного этапа 1\1

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 29. Распределение выпускников 9 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают (причина)	Другое
		ВУЗы	СПО	курсы			
34	34	0	16	0	0	0	10 класс – 18 чел.

Таблица 30. Распределение выпускников 11 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают (причина)	Другое
		ВУЗы	СПО	курсы			
5	5	2	3	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ Абалаковской СОШ №1 работает 41 педагог, из них 2 воспитателя дошкольной группы в филиале, 1 учитель - внешний совместитель. Школа имеет 100% кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. 49 % педагогов составляет категория от 35 до 55 лет, 34 % составляет категория от 21 до 35 лет - это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование - 86%, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 48 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров, конференций, форумов. Однако, хочется отметить, что всего 13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.



В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Абалаковской СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Абалаковской СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в стажерских парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 14 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Степанова Е.В.	Призер регионального этапа
Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Симакина Т.Г. Цитович М.С.	Участник муниципального этапа Призер муниципального этапа
Муниципальная акция «Профессия, что всем дает начало» (5 педагогов вошли в 15 лучших учителей района)	Сидорова М.Ю. Клепец А.Н. Бородина А.А.	Победители

	Симакина Т.Г.	
Практики в РАОП	Зырянова М.А. Сидорова М.Ю. Клепец А.Н. Бородин А.А.	Присвоен высший уровень практики Присвоен продвинутый уровень практики
Муниципальный этап конкурса проектов молодых педагогов	Черепина Е.Ю. Бородин А.А. Османова Г.Б. Черных С.В.	Победители

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7328 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4266 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3266 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3266	2916
2	Педагогическая	216	148
3	Художественная	3454	1300
4	Справочная	79	42
5	Языковедение, литературоведение	129	53
6	Естественно-научная	156	35
7	Техническая	28	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.05.24г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 142 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12. Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация школы пополнила фонд детской художественной литературы на 37 новых изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет три корпуса находящихся в шаговой доступности друг от друга:

1. Здание основной школы,
2. Здание столовой,
3. Здание начальной школы.

В здании основной школы оборудованы 14 учебных кабинетов, 8 из них оснащены мультимедийной техникой (проектор), в том числе:

- кабинет информатики
- кабинет физики
- кабинет биологии

На первом этаже оборудован спортивный зал и мастерская для уроков технологии (мальчики). На втором этаже оборудовано по «Точке роста» 3 кабинета с лаборантскими: биология, химия, физика. Так же, на втором этаже оборудован кабинет информатики имеющий 8 рабочих мест для детей (6 стационарных компьютеров и 2 ноутбука).

В здании столовой оборудована столовая на 72 посадочных места, кухня оборудована современным оборудованием для приготовления пищи. Имеется пароконвектомат, овощечистка, овощерезка, посудомоечная машина для мытья столовой посуды, плита, духовой шкаф. Так же в здании оборудовано 5 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой (проектор), в том числе:

- кабинет ИЗО,
- кабинет технологии (девочки)

В здании оборудован кабинет ОСЖ, мастерская по технологии для девочек, библиотека с читальным залом на 9 посадочных мест.

В здании начальной школы оборудованы 6 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой (проектор).

В начальной школе есть кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход.

На первом этаже расположены:

- сенсорная комната, имеющая необходимое оборудование для проведения занятий;
- кабинет логопеда, имеющий необходимое оборудование для проведения занятий;
- музей, с экспозицией «Русская изба».

На втором этаже оборудован гимнастический зал.

На территории школы имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, на площадке установлены баскетбольные кольца, футбольные ворота, так же имеется возможность натягивания сетки для игры в волейбол.

В филиале, расположенном в пос. Абалаково, оборудованы 3 учебных класса, 2 из них оснащены мультимедийной техникой (проектором).

На первом этаже оборудован спортивный зал.

В общем в школе оборудовано 28 учебных кабинетов, библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, музей.

Все учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, за каждым кабинетом закреплен учитель заведующий кабинетом.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда для каждого кабинета утверждены инструкции по охране труда.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

персональный компьютер - 24 учебных класса;

проектор – 15 учебных классов

интерактивная доска – 7 учебных кабинетов

Принтер/МФУ – 21 учебный кабинет.

Принтером и персональным компьютером оснащены так же библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, музей.

По проекту «Точка роста» имеются:

Цифровые лаборатории 4 шт. по химии, 4 шт. по физике, 4 шт. по биологии

Цифровые микроскопы 5 шт.

Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками 1 шт.

Ноутбуки – 11 шт.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Водоснабжение и тепловая энергия подается централизованно. Газа в школе нет. Канализация имеется.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, кабинет химии. В кабинетах и классах функционирует вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение обеспечивается светильниками с лампами накаливания, люминесцентными лампами и светодиодными лампами.

Подвоз учащихся к школе осуществляется тремя автобусами.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 31 шт. огнетушителя ОП-4 и 2 шт. ОУ-2. Установлена противопожарная система «Стрелец-мориторинг».

Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций. Своевременно проводятся замеры сопротивления электроустановок и электрооборудования.

В соответствии с планом школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Для выполнения антитеррористической безопасности в 2019 году был установлен турникет в Школе.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт сотрудниками школы.

Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал нехватку мультимедийной техники, потребность в замене персональных компьютеров и принтеров на более современные, В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Абалаковская СОШ № 1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Вся информация по МТО и оснащенности находится на сайте школы в разделе «МТО и оснащенность» <http://abalakovo.ru/sveden-objects>.

Филиал МБОУ Абалаковская СОШ № 1 ООШ пос.Абалаково требует подключения к сети Интернет и установки видеонаблюдения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.10.2023 г.

https://shabalakovo.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Абалаковской СОШ №1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Абалаковской СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2021 году была разработана школьная программа повышения качества образования до 2023 года, целью которой является повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.
3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы.
4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.
5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).

Реализация ШППКО осуществлялась по четырем направлениям:

- создание и функционирование структуры управления,

- реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты,

- реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов,

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи	Результат
1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.	Для выполнения данной задачи были проведены следующие основные мероприятия: - организация работы стажерских пар в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников (7 стажерских пар). - внедрение технологии методического сопровождения Исследование урока (включен весь коллектив). - проведение практико-ориентированных семинаров (2 семинара). - разработка ИОМ педагогов. - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В результате проведенной работы за три года мы достигли следующих результатов:
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.	- создан банк эффективных приемов деятельностного характера; - повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера в урочной и во внеурочной деятельности (особенно молодые педагоги). Но есть и проблемы: большинство педагогов применяют приемы и методы не систематически, либо только при прохождении цикла Лесон стади.
3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы.	Разработана программа профилактики и ликвидации школьной неуспешности, разрабатываются ИОМ слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, работает ППк, узкие специалисты по выявлению учащихся. На совещаниях при завуче давались рекомендации по работе с низкомотивированными детьми. В результате у нас сократилась доля учащихся, достигших «ниже базового» уровня на КДР4 и 6 по ЧГ, но повысилась по ЕНГ и МГ. Уменьшилось количество учащихся, условно переведенных и оставленных на повторное обучение.
4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.	Организация и проведение декад по формированию функциональной грамотности, Разработка новых программ дополнительного образования, открытие центра Точка роста, расширение спектра курсов внеурочной деятельности. Результат: учащиеся становятся призерами и победителями конкурсов, соревнований, НТПС, но в разных направлениях. Нет учащихся, чтобы достигали высоких результатов в одном направлении. Мало призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ, подготовка к олимпиадам осуществляется при помощи разовых мероприятий, не ведется в системе. Педагоги не готовят учащихся для участия в значимых краевых

	мероприятиях, как н-р, конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж».
5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).	Скорректировано Положение о ВСОКО в соответствии с направлениями МСОКО, внесены изменения по оценке личностных результатов.
	<p>- Произошла положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку с 50% до 55,8%, по математике с 45,5% до 47%, по химии с 41,7% до 72%, по биологии с 15,4% до 40%, по обществознанию с 55,6% до 71%, по физике с 0% до 44,4%, по информатике с 0% до 28,5%, но в то же время увеличилась доля учащихся, набравших количество баллов ниже минимального до передачи.</p> <p>- Положительная динамика по ЕГЭ по русскому языку с 67 до 76 средний балл, по профильной математике с 51 до 62, по базовой математике до 5 баллов.</p> <p>- Положительная динамика результатов ВПР с 21% до 51%.</p> <p>- Положительная динамика результатов по КДР 4,6 по ЧГ – достигли базового уровня 4 класс 100%, 6 – 94%, 0% ниже базового уровня.</p> <p>- Отрицательная динамика результатов по КДР8: доля обучающихся ниже базового уровня составляет ЕНГ-33,8% МГ-53,03%</p>

Итак, в результате анализа были выявлены проблемы:

- низкое качество и успеваемость учащихся 8 класса по формированию ЕНГ и МГ.
- отсутствие системной целенаправленной работы по подготовке к олимпиадам, к исследовательским и проектным конкурсам краевого значения.
- не все педагоги и не в системе используют различные приемы и технологии для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

Управленческие решения:

1. На методическом совете разработать программу повышения качества на следующие 3 года, учитывая выявленные проблемы.
2. Продолжить работу по применению технологии методического сопровождения исследования урока и реализации программы наставничества
3. Разработать проект по ученическому наставничеству.
4. Внести изменения в программу выявления и поддержки талантливых детей.

5. Разработать план подготовки учащихся к проведению КДР8 в 2024 году в январе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 107 родителей (59% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2023 года

	Низкий	Средний	Высокий
Родители (всего 107)	12 – 11%	18 – 17%	77 – 72%

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Абалаковской СОШ №1.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	-/5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231(91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	82 (33%)
– регионального уровня		1 (0,3%)
– федерального уровня		1 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (14%)
– первой		12 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		11 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (46%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	239(88%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. МБОУ Абалаковская СОШ №1 обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация образовательным учреждением требований санитарногигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
6. Положительная динамика результатов ЕГЭ за последних 3 года.
7. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Разработаны ООП в соответствии с ФОП.
8. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.
9. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.
10. Использование ФГИС Моя школа и ИКОП «Сферум». Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.
11. 48 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учителя школы

участвуют в работе СМО, педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров от районного до краевого уровня. Участие, как в дистанционной форме, так и в очной. 45 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 100% учителей проходят курсовую подготовку. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.

12. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по выявленным дефицитам. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

13. В школе созданы все условия для безопасного, полноценного развития и обучения учеников (различные кружки, секции, школьный музей, оборудованные мастерские, учебные кабинеты, квалифицированные педагоги, система охраны и т.д.)

14. Наличие в школе комиссии ПМПК, консультативного пункта, «Служба медиации», где каждый родитель и ребенок может обратиться за консультацией или помощью.

15. Осуществляется информационно-просветительская работа с родителями (консультационный пункт, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания). Работа школьного сайта. Разработана система работа с родителями детей «группы риска» по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

16. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

17. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточный уровень сформированности умений по результатам выполнения ВПР. Необъективность выставления отметок. Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию.

2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.

3. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

4. Отсутствие достаточного уровня сформированности у некоторых педагогов профессиональных компетенций современного успешного учителя. 13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.

5. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.

В связи с этим **основные задачи** деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе путем обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ через реализацию программы повышения качества образования.
2. Продолжить работу по подготовке к переходу на обновленные ФГОС с 1 сентября 2024г. (приведение ООП в соответствии с обновленными ФГОС и в соответствии с ФООП, обучение педагогов, пополнение МТБ школы).

3. Разработать программу для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
5. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога путем внедрения национальной системы профессионального роста педагога через реализацию программы наставничества, организацию работы профессиональных образовательных сообществ.
7. Развивать самоуправление в школе и дополнительное образование, направленное на самореализацию детей.
8. Создать систему оказания услуг консультативной помощи родителям.