

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>«Согласовано»</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2024 г</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>директор МБОУ Абалаковская СОШ №1</p> <p> Е.И.Поспелов</p> <p>Приказ № 01-04-452 от «03» сентября 2024 г</p> <p></p>
---	--

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Музейное дело «Поиск»
Возраст обучающихся 10-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель: Морозкина Н.Ч.
педагог дополнительного образования

0
с. Абалаково
0
учебный год

Краткое описание программы

Программа направлена на формирования компетентности «Коммуникация», что позволяет свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, умению передать информацию другим людям.

Участниками программы будут обучающиеся 5-8 классов школы в количестве 12 человек, программа реализуется в очно - заочной форме, продолжительность программы 1 учебный год, мониторинг образовательной деятельности проводится в форме презентации исследовательской работы, согласно выбранной теме.

В течение учебного года педагог проводит консультации учащихся при их самостоятельной работе, оказывает помощь в выборе тем для исследовательских работ.

Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа музейного дела «Поиск» является программой стартового уровня и имеет социально-педагогическую направленность.

Форма работы с обучающимися: коллективная, групповая, индивидуальная.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы, и включают в себя лекционный материал, работа с архивными и музейными материалами, практическая исследовательская работа .

Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями села, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Енисейского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность

В процессе освоения программы обучающиеся приобретут умение проектировать свою учебно-исследовательскую деятельность, овладеют стартовыми исследовательскими компетентностями как способность к изучению исторических материалов, оформление и предоставление собственного исследования.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2013 г. № 1008. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;

Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Абалаковская СОШ № 1;

Лицензия № 7938-Л 03.04.2015 г.

Новизна программы – в школьном музее накоплено достаточно материала по истории села и района, но очень мало описаний этих событий. Постоянно появляется заказ на проведение экскурсий на определенные темы или участие в конкурсах исследовательского характера.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Подростки учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (5-8 классов) и направлена на формирование компетентности «Коммуникация».

В основе программы лежит подход, корый направлен на компетентностный образовательный результат (КОР) - **компетентность «Коммуникация»** - это – способность и стремление достоверно передавать информацию другим людям.

Таким образом, **описание КОР «Коммуникация»** можно представить в виде следующих пунктов:

1. Определить задачу коммуникации.
2. Определить, какие свои чувства, мысли, потребности нужно выразить, какие изменения в реализуемую или планируемую деятельность нужно внести.
3. Определить перечень речевых средств, которыми возможно решить эту задачу.
4. Выбрать наиболее эффективное (ые) речевое средство.
5. Применить выбранное средство (средства).
6. Оценить степень достижения поставленной задачи коммуникации.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать способность выстраивать коммуникации при сборе и оформлении информации по истории родного края и села.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

- Формировать навыки у учащихся исследовательской деятельности.
- Провести исследование исторических материалов, находящихся в архиве школьного музея.
- Оформить и презентовать исследовательские материалы.

Педагогическая технология

1. Возраст участников – возрастные категории – учащиеся 5-9 класс.
2. Количество участников – 12
Групповая структура – для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12 человек, состав групп – постоянный, либо малыми группами от 3 до 5 человек.
3. Особые требования к участникам – особенных требований не требуется.
4. Форма проведения – очная, дистанционная, заочная, самостоятельная
5. Характеристика пространства реализации – занятия проходят в помещении музея «Поиск». *Заочное сопровождение осуществляется через социальную сеть ВКонтакте.*
6. Продолжительность реализации – составляет один учебный год.
7. Объем практики – Основной учебно-тематический план составлен на 136 академических часа в год. Программа адаптирована к работе с детьми с особыми возможностями (предполагает использование материала, адаптирована к работе с детьми, имеющих особенности развития).
8. Характеристика временного режима реализации – 5 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 45 минут.
Используемые образовательные инструменты – при реализации программы музейного дела «Поиск»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.
9. Форма предъявления предметных продуктов – проведение экскурсий для учащихся ОУ, воспитанников ДООУ, населения с. Абалаково, гостей, выпуск сборников по материалам, участие в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, краевого, федерального уровня на основе проведенных исследований учащимися.
Собранная информация участниками программы пополнит фонды музея новой краеведческой информацией.
10. Форма мониторинга образовательных результатов – стартовый и итоговый событийный мониторинг образовательных результатов в формате исследовательского хакатона.
11. Требования к педагогам – педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование

Описание СМОР

Компетентность «Коммуникация» - это способность и стремление на основе проведённого исследования делать и оформлять выводы.

Название задания - Описание исторических событий

Естественное событие-индикатор, которое легло в основу задания – Я слышу и вижу как ребенок может воспользоваться изученным материалом на практике, может организовать коммуникацию на заданную тему.

Искусственное событие-индикатор, которое конструируется для участников.

Провести презентацию исследовательской работы

5. Подготовить на основании исторических материалов презентацию для гостей школьного музея.

Система оценки задания, включающая тип оценки (алгоритмическая или экспертная) и шкалу баллов.

Алгоритмическая оценка по трехбалльной шкале от 1 до 2.

1. Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра.

Грамотное изложение текста

1 балл – не умеет выделять главную мысль, составить план работы

2 балла – умеет выделять главную мысль текста, составить план работы

Умение взаимодействовать со слушателями

1 балл- не умеет работать в группе

2 балла – умеет работать в группе

Формат проведения СМОР, описанный по следующей структуре:

1. Место проведения.

Первая и последняя недели реализации программы.

2. Состав участников.

Участники программы, педагоги, приглашенные родители

3. Место проведения, включая заочные форматы.

Актальный зал .

4. Продолжительность проведения – 20 минут.

5. Условия, обеспечивающие мониторинг способностей- **задания, которые невозможно выполнить без соответствующих умений.**

6. Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений.- **добровольность участия в мониторинге и свобода выбора заданий, включая отказ от выполнения.**

7. Форма фиксации результатов мониторинга (желательно с примерами) - **общий протокол и персональные компетентностные профили.**

2. Фото- и/или видео-демонстрация процесса выполнения заданий. Допускается постановочное выполнение заданий - **Видео выполнения заданий самими разработчиками.**

Условия реализации программы

Необходимые управленческие действия:

Утвердить программу для реализации

Осуществить набор обучающихся по программе

По итогам проведения зафиксировать данные аналитической записки о проведении ДОП

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и / контроля	Сроки проведения
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.		1		- Опрос-беседа	-
2	История возникновения музеев и их этапы развития		1		- Презентация	-
3	Классификация музеев		1	5	- Защита проекта	-
4	Музейный фонд. Коллекция музея.		1		- Публичное выступление	-
5	Музейная экспозиция и композиция.	1	1			-
6	Методология изучения и отбора экскурсионных объектов, материалов по теме экскурсии	1	1			-

7	Экскурсионная методика		1		- Проблемная беседа и дискуссия	-	
8	Техники и формы проведения экскурсии		1			-	
9	Технология проектирования новой авторской экскурсии		1			-	
10	Технологическая карта экскурсии					-	
11	Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии					-	
12	Портфель экскурсовода						
13	Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения – жесты, мимика						
14	Этикет проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления.		1				
15	Сбор материалов из разных источников						
16	Разработка маршрута экскурсии						
17	Работа с архивными материалами музея						
18	Проведение пробной экскурсии						
	Экскурсионная документация	1					
	Заочная встреча с краеведами других ОУ						
	Проведение экскурсий						
	Итоговое занятие						
Итого:							
Всего:		1					

СОДЕРЖАНИЕ дополнительной образовательной программы

№ п/п	Кол-во часов	Названия тем	Основное содержание
		Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности. История развития экскурсионного дела в мире и России.
		История возникновения музеев и их этапы развития	Понятие музея и музейного дела. История возникновения и развития музеев в России. Краткое описание первых музеев мира
		Классификация музеев	Профиль музея. Виды и типы музеев. Школьный музей. Необычные и удивительные музеи мира и России.
		Музейный фонд. Коллекция музея.	Понятие - Фонды музея. Музейный предмет. Фондовая работа. Коллекция - основа научно-фондовой деятельности музея.
	1	Музейная экспозиция и композиция.	Экспонированные предметы. Этикетка. План экспозиции. Экспозиционная деятельность. Организация работы над экспозицией.
	1	Методология изучения и отбора экскурсионных объектов, материалов по теме экскурсии	Типология, анализ и отбор экскурсионных объектов. Изучение материалов по теме экскурсии
		Экскурсионная методика	Понятие экскурсии. Сущность, функции и признаки, тема, название, цель и задачи экскурсии. Форма организации экскурсионного обслуживания.
		Техники и формы проведения экскурсии	Алгоритм, этапы, формы проведения экскурсии. Вербальная и невербальная коммуникация. Показ, рассказ.
		Технология проектирования новой авторской экскурсии	Общее понятия создания экскурсии. Основные принципы и этапы разработки новой экскурсии
		Технологическая карта экскурсии	Объекты показа. Время осмотра. Наименование подтем и перечень основных вопросов. Методические указания.

		Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии	Структура экскурсии. Содержание контрольного и индивидуального текстов.
		Портфель экскурсовода	Портфель экскурсовода – комплект информационных материалов экскурсии
		Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения – жесты, мимика	Речь экскурсовода – приемы, содержание и формы. Культура речи. Грамотность, стилистика.
		Этикет проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления.	Яркие факты, впечатляющие эпизоды, юмор, вопросно-ответный метод <i>изложения материала</i> и риторические вопросы.
		Сбор материалов из разных источников	Объезд (обход) маршрута. Определение ошибок и пути их устранения. Корректировка текста.
		Разработка маршрута экскурсии	Составление пакета экскурсионной документации и его систематизация
		Работа с архивными материалами музея	Беседа по вопросам краеведения, поисково-исследовательской деятельности по тематике музея.
		Проведение экскурсии	«Наш Герой в названиях села». Экскурсия пешеходная
	1	Экскурсионная документация	Подготовка экскурсионной документации по разработанным маршрутам
		Заочная встреча с краоведами других ОУ	
	3	Проведение экскурсий	Итоговый семинар-дискуссия на тему: «Экскурсовод – вчера, сегодня, завтра»
	185	Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Музей	Инструктаж
	сентябрь			Обзорная экскурсия. Формирование списка участников музея. Распределение обязанностей.		
	сентябрь			Знакомство с музеем, история музея. Русская изба.		
	сентябрь			Знакомство с экспонатами.		
	сентябрь			Понятия: вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция.		
	сентябрь			История возникновения музеев и их этапы развития		
	сентябрь			История возникновения музеев и их этапы развития		
	сентябрь			Классификация музеев		
	сентябрь			Музей и школа – особенности взаимодействия в разные эпохи		
	сентябрь			Музейный фонд. Коллекция музея.		
	сентябрь			Музейная экспозиция		
	сентябрь			Музейная композиция		
	сентябрь			Круглый стол «История школьного музея»		
	сентябрь			Посвящение в юные музейеведы (для учащихся 5-х классов)		
	сентябрь			Посвящение в юные музейеведы (для учащихся 5-х классов)		
	сентябрь			Техники и формы проведения экскурсии		
	сентябрь			Техники и формы проведения экскурсии		
	сентябрь			Технология проектирования новой авторской экскурсии		

сентябрь			Технологическая карта экскурсии		
сентябрь			Технологическая карта экскурсии		
сентябрь			Портфель экскурсовода		
сентябрь			Портфель экскурсовода		
Октябрь			Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения – жесты, мимика		
Октябрь			Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения – жесты, мимика		
Октябрь			Этикет проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления		
Октябрь			Сбор материалов из разных источников		
Октябрь			Сбор материалов из разных источников		
Октябрь			Разработка маршрута экскурсии		
Октябрь			Разработка маршрута экскурсии		
Октябрь			Доклад «Внеречевые средства общения»		
Октябрь			Работа с архивными материалами музея		
Октябрь			Работа с архивными материалами музея		
Октябрь			Проведение пробной экскурсии		
Октябрь			Проведение пробной экскурсии		
Октябрь			Настольная игра «Назови лишнее»		
Октябрь			Экскурсионная документация		
Октябрь			Экскурсионная документация		
Октябрь			Теория оформления экспонатов в инвентарную книгу		
Октябрь			Теория оформления экспонатов в инвентарную книгу.		
Октябрь			Инвентаризация экспонатов периода Великой Отечественной войны.		
Октябрь			Инвентаризация экспонатов выставки «А. М. Бондаренко».		
Октябрь			Инвентаризация экспонатов выставки «А. М. Бондаренко».		
Октябрь			Инвентаризация экспонатов «Русская изба».		
ноябрь			Инвентаризация экспонатов «Русская изба».		
ноябрь			Интерактивная экскурсия «Известные музеи мира»		

	ноябрь			Инвентаризация экспонатов раздела «Нумизматика».		
	ноябрь			Инвентаризация экспонатов раздела «Нумизматика».		
	ноябрь			И		
	ноябрь			н		
	ноябрь			И		
	ноябрь			Знакомство с творчеством писателей земляков: В.П. Астафьев и А. М. Бондаренко. Комната писателя.		
	ноябрь			Подборка материалов о писателях		
	ноябрь			Оформление стенда писателях		
	ноябрь			Документация музейного фонда (составление учётных карточек экспонатов)		
	ноябрь			Викторина «Знатоки музейной терминологии»		
	ноябрь			Викторина «Знатоки музейной терминологии»		
	ноябрь			Работа с архивом		
	ноябрь			Работа с архивом		
	ноябрь			Час памяти «Имя Героя на стене школы» Черепанов Анатолий Евстафьевич		
	ноябрь			Час памяти «Имя Героя на стене школы» Черепанов Анатолий Евстафьевич		
	ноябрь			Музейный урок «Красноярский край место, где я живу»		
	ноябрь			Музейный урок «Рисуем наш край»		
	ноябрь			Музейный урок «Рисуем наш край»		
	ноябрь			Викторина «Что находится в музее»		
	ноябрь			Игра «Музейная история»		
	ноябрь			Подведение итогов за месяц		
	декабрь			Знакомство с историей школьного образования на селе Абалаково.		
	декабрь			Знакомство с историей школьного образования на селе Абалаково.		
	декабрь			Подборка материалов развития школьного образования в селе Абалаково по годам.		
	декабрь			Подборка материалов развития школьного образования в селе Абалаково по		

			годам.		
декабрь			Подборка материалов о педагогах ветеранах школы.		
декабрь			Подборка материалов о школьных традициях школы		
декабрь			Подборка материалов о школьных традициях школы		
декабрь			Работа с архивом		
декабрь			Создание экспозиции о хоре в с.Абалаково		
декабрь			Создание экспозиции о хоре в с. Абалаково		
декабрь			Музейный урок «Школьная форма: вчера и сегодня».		
декабрь			Музейный урок «Школьная форма: вчера и сегодня».		
декабрь			Подготовка к новому году		
декабрь			Викторина «Зимние деревья Края»		
декабрь			Викторина «Зимние деревья Края»		
декабрь			Наша школа в истории края		
декабрь			Наша школа в истории края		
декабрь			Подготовка к новому году		
декабрь			Изготовление снежинок и гирлянд		
декабрь			Викторина « Новогодние сказки»		
декабрь			Моя семья и новый год. Семейные новогодние традиции.		
декабрь			Подведение итогов за месяц		
январь			Экскурсия «Школьные годы чудесные»		
январь			Подборка материалов о школе в XXI веке: настоящее и будущее.		
январь			Подборка материалов о школе в XXI веке: настоящее и будущее.		
январь			Оформление экспозиции о жизни школы за последние 10 лет.		
январь			Оформление экспозиции о жизни школы за последние 10 лет.		
январь			Встреча с педагогами-ветеранами.		
январь			Повторение и репетирование к НПК		
январь			Участие в школьной НПК		
январь			Подготовка видеоролика «Слово о войне»		
январь			Подготовка видеоролика «Слово о войне»		
январь			Музейный урок «Русь в далекие времена: традиции и суеверия»		
январь			Литературная гостиная		

	январь			Литературная гостиная		
	январь			Беседа на тему: Самые известные музеи мира.		
	январь			Беседа на тему: Самые известные музеи мира.		
	январь			Подведение итогов за месяц		
	январь			Знакомство с историей воинов-интернационалистов села Абалаково		
	январь			Знакомство с историей воинов-интернационалистов села Абалаково.		
	февраль			Чтение литературы о войне		
	февраль			Чтение литературы о войне		
	февраль			Чаепитие "День именинника"		
	февраль			Музейный урок «Жить – Родине служить»		
	февраль			Музейный урок «Жить – Родине служить»		
	февраль			Экскурсия «Герои вокруг нас».		
	февраль			Экскурсия «Герои вокруг нас».		
	февраль			Участие в районной НПК.		
	февраль			Работа с историческими источниками.		
	февраль			Работа с историческими источниками.		
	февраль			Изготовление коллажа к 23 февраля		
	февраль			Изготовление коллажа к 23 февраля		
	февраль			Изготовление сувениров защитникам отечества		
	февраль			Поздравление с 23 февраля ветеранов и героев ВОВ в селе		
	февраль			Поздравление с 23 февраля ветеранов и героев ВОВ в селе		
	февраль			Работа с архивными данными		
	февраль			Работа с архивными данными		
	февраль			Подведение итогов за месяц		
	март			Знакомство с историей ветеранов села Абалаково		

	март			Знакомство с историей ветеранов села Абалаково.		
	март			Подборка фотографий о ветеранах села Абалаково		
	март			Подборка фотографий о ветеранах села Абалаково		
	март			Подборка документов о ветеранах села Абалаково		
	март			Оформление экспозиции о ветеранах села Абалаково		
	март			Оформление экспозиции о ветеранах села Абалаково		
	март			Работа с архивом		
	март			Музейный урок «Никто не забыт, ничто не забыто».		
	март			Музейный урок «Никто не забыт, ничто не забыто».		
	март			Экскурсия в библиотеку ДК		
	март			Экскурсия в библиотеку ДК		
	март			Презентация, подготовленная учащимися, об известных экскурсионистах России.		
	март			Презентация, подготовленная учащимися, об известных экскурсионистах России.		
	март			Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению		
	март			Другие формы культурно-образовательной деятельности в музеях. Особенности лекции, историко-патриотической игры, встречи с интересным человеком, конкурсов и викторин, круглых столов и конференций, литературного вечера и других форм деятельности.		
	март			Другие формы культурно-образовательной деятельности в музеях. Особенности лекции, историко-патриотической игры, встречи с интересным человеком, конкурсов и викторин, круглых столов и конференций, литературного вечера и других форм деятельности.		
	март			Работа над заданиями историко-патриотической игры.		
	март			Работа над заданиями историко-патриотической игры.		
	март			Проведение историко-патриотической игры для учащихся школы.		

	март			Подведение итогов за месяц		
	март			Подведение итогов за месяц		
	Апрель			Знакомство с историей тружеников тыла села Абалаково.		
	Апрель			Знакомство с историей тружеников тыла села Абалаково		
	Апрель			Подборка фотографий о тружениках тыла села Абалаково.		
	Апрель			Подборка документов о тружениках тыла села Абалаково.		
	Апрель			Подборка документов о тружениках тыла села Абалаково.		
	Апрель			Подборка вещественных источников периода Великой Отечественной войны. Оформление экспозиции о тружениках тыла села Абалаково.		
	Апрель			Подборка вещественных источников периода Великой Отечественной войны. Оформление экспозиции о тружениках тыла села Абалаково.		
	Апрель			Подготовка материала на выставку ко дню космонавтики		
	Апрель			Просмотр и обсуждение документального фильма о блокаде. (Например, «Ленинградская блокада»)		
	Апрель			Просмотр и обсуждение документального фильма о блокаде. (Например, «Ленинградская блокада»)		
	Апрель			Дискуссия на тему: «Роль музея в современной школе».		
	Апрель			Дискуссия на тему: «Роль музея в современной школе».		
	Апрель			Эссе на тему «Роль музея в современной школе»		
	Апрель			Эрмитаж- что это?		
	Апрель			Эрмитаж- что это?		
	Апрель			Посещение братской могилы		
	Апрель			Посещение братской могилы		
	Апрель			Музейный урок «Они ковали Победу в тылу».		
	Апрель			День добрых дел!		

	Апрель			День добрых дел!		
	май			Давайте вспомним Песни о войне!		
	май			Подведение итогов за месяц		
	май			«Помни героев 1941-1945 гг.»		
	май			Уборка на братской могиле		
	май			Уборка на братской могиле		
	май			Подготовка и участие в митинге, посвященному Дню победы. Бессмертный полк.		
	май			Подготовка и участие в митинге, посвященному Дню победы. Бессмертный полк.		
	май			Подготовка и участие в митинге, посвященному Дню победы. Бессмертный полк		
	май			Сочинение «Мои планы на лето»		
	май			Сочинение «Мои планы на лето»		
	май			Мероприятия по плану школы		
	май			Работа с документацией		
	май			Подготовка и проведение краеведческой игры «Зарница»		
	май			Подготовка и проведение краеведческой игры «Зарница»		
	май			Школьные и поселковые мероприятия		
	Итого					

