

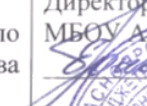


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И./	Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./	Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»  /Иоскевич Е.И./
Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества в 9 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год.

Гилева Ирина Алексеевна

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Учебно-методический комплект:

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Программа. М., Просвещение, 2013г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Учебник. 9 класс. «История Отечества» М., Просвещение, 2017г.

Литература для учителя:

Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающая технология, проблемное обучение, технология критического мышления.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 9 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

Личностные и предметные результаты.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

Россия в 1917-1921 годах. (16 ч.)

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века. (15 ч.)

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (15 ч.)

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита

городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (13 ч.)

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах. (8 ч.)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата провед ения урока	ЭОР
Россия в 1917-1921 годах.			16		
1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Характеризовать ситуацию в стране осенью 1917 г. Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов.	1	03.09	https://yandex.ru/video/preview/2657911846184355458
2	Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов.	Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти	1	06.09	
3	Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.	Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г. и характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии	1	10.09	
4	Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».	выявить причины, основные события, факты, итоги, значение октябрьских событий 1917 года. Определить альтернативы октябрьским событиям и причины победы большевиков.	1	13.09	https://yandex.ru/video/preview/6784020157946067099
5	Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской	Формировать у учащихся представления об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и	1	17.09	

	Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).	современности; Формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, анализа и синтеза изучаемого материала;			
6	Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР.	продолжить работу по формированию основ правовой культуры и гражданского самосознания учащихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, Способствовать становлению гражданского самосознания школьников.	1	20.09	https://yandex.ru/video/preview/8927547308035891703
7	Судьба семьи Николая П.	Формировать интерес и любви к семейным традициям на примере благочестивой жизни Царской семьи Николая П, изучение церковной истории, воспитание чуткости к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о них; расширение кругозора учащихся; духовно-нравственное воспитание учащихся.	1	24.09	https://yandex.ru/video/preview/12954198690092959214
8	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.	Раскрывать причины начала Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту) Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы.	1	27.09	
9	Борьба между «красными» и «белыми».	охарактеризовать «демократическую контрреволюцию», проанализировать отношение крестьянства к красным и белым, движение «зеленых», выявить	1	01.10	

		причины популярности этого движения. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».			
10	Положение населения в годы войны.	Иметь представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	1	04.10	
11	Интервенция.	Разъяснить причины Гражданской войны; формировать представление о "белой" альтернативе развития России, определить социальный состав Белой армии, Красной армии; показать участие иностранной интервенции.	1	08.10	
12	Окончание и итоги Гражданской войны.	Выявить причины победы красных, причины поражения белых в Гражданской войне, определить итоги, последствия войны	1	11.10	https://yandex.ru/video/preview/1604769714910406835
13	Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм».	Дать представление о политике военного коммунизма также стала одним из инструментов превращения Советской России в единый военный лагерь для победы в Гражданской войне.	1	15.10	
14	Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г.	Характеризовать и анализировать обстановку в стране, сложившуюся после окончания гражданской войны; Объяснить понятия «антоновщина», «малая Гражданская война», «денационализация»; Давать описания исторических событий на основе текста, фрагментов исторических источников; Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;	1	18.10	
15	Массовые выступления против политики власти	Дать представление учащимся об основных понятиях урока; рассказать о коллективизации	1	22.10	

	(крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	сельского хозяйства в 1929-1931 гг., о последствиях перегибов, результатах; продолжить работу над формированием умений самостоятельной деятельности, над формированием логических мыслительных операций: обобщение, синтез, анализ, сравнение, необходимых для правильного выполнения заданий ЕНТ;			
16	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	Характеризовать сущность и значение новой экономической политики Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа. Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа.	1	25.10	
СССР в 20-е – 30-е годы XX века.			15		
17	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик, и указывать основные варианты объединения Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.	1	05.11	
18	Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина.	Объяснять, в чем состояли последствия смерти В. И. Ленина для молодого Советского государства	1	08.11	https://yandex.ru/video/preview/11348520525628437615
19	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.	Характеризовать что такое «Культ личности Сталина» и какое последствие имело для государства	1	12.11	https://yandex.ru/video/preview/11348520525628437615
20	Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.	Дать представление о массовых репрессиях. ГУЛаг. Последствия репрессий	1	15.11	
21	Индустриализация страны, первые пятилетние планы.	Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.	1	19.11	

22	Роль рабочего класса в индустриализации.	Рассказывать о ходе индустриализации в стране.	1	22.11	
23	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР Давать определение понятия коллективизация. Рассказывать о ходе коллективизации в стране. Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.	1	26.11	
24	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение.	Дать представление о значении Новой Конституции СССР 1936 года	1	29.11	
25	Образование новых республик и включение их в состав СССР.	Ознакомить с причинами и последствиями образования новых республик и включения их в состав СССР	1	03.12	
26	Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Дать характеристику политической жизни страны в 30-е годы	1	06.12	
27	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е годы.	1	10.12	
28	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг.	Рассказывать о культуре и духовной жизни в стране в 1920-е – 1930-е гг.	1	13.12	
29	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)	Дать представление о развитии советской науки и выдающиеся научные открытия ученых СССР	1	17.12	

30	Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	Показывать на примерах как идеологический контроль влиял на духовную жизнь общества Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е годы.	1	20.12	
31	Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне.	1	24.12	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.			15		
32	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.	1	27.12	
33	Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	Объяснять, каковы были причины и последствия советско-финской войны.	1	10.01	
34	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	1	14.01	https://dzen.ru/list/education/videoourk-sssr-nakanune-velikoi-otechestvennoi-voiny
35	Нападение Германии на Советский Союз.	Объяснять причины нападения Германии на СССР.	1	17.01	
36	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.	Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту)	1	21.01	https://dzen.ru/a/Wyz1OcL7oACqHd06
37	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными	Характеризовать жизнь людей в годы войны . Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла Объяснять причины прочности	1	24.01	

	конструкторами.	советского тыла Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом			
38	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	Познакомить с документами о Блокаде Ленинграда и мужество ленинградцев	1	28.01	https://yandex.ru/video/preview/1706072837809849492
39	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.	1	31.01	https://yandex.ru/video/preview/7882410895236566296
40	Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.	Показать на документах Вов и свидетелей о зверстве фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях	1	04.02	
41	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства. Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.	1	07.02	https://dzen.ru/video/watch/634464e49974ec39a774a195?sid=5367793925934234083
42	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат.	Дать представление о значении победы советских войск на Курской дуге и проявленном героизме советских солдат	1	11.02	
43	Создание антигитлеровской коалиции.	Дать представлении о значении открытия «второго фронта в ходе Второй Мировой войне	1	14.02	
44	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия	Охарактеризовать значение вступления СССР в войну с Японией. Последствия военных	1	18.02	

	США против Японии в 1945 г.	действий США против Японии в 1945 г.			
45	Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	Пояснить роль СССР в окончании Второй мировой войны.	1	21.02	
46	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны.	Объяснять роль выдающихся полководцев времен Великой Отечественной войны 19-41-1945 г.г. в победе на Фашистской Германией	1	25.02	
Советский Союз в 1945 – 1991 годах.			13		
47	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы	1	28.02	
48	Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.	1	04.03	
49	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	Охарактеризовать значение в мире внешней политики СССР в послевоенные годы	1	07.03	
50	Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева	1	11.03	
51	Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева.	Раскрывать общественный импульс и значение решений XXсъезда КПСС. Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х годов, отставки Н. С. Хрущева	1	14.03	
52	Выработка новых подходов к внешней политике.	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	1	18.03	

53	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е годы	1	21.03	
54	Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни и противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.	1	01.04	
55	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г.	Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е годы Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем Давать определения понятий: «перестройка», гласность	1	04.04	
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	1	08.04	
57	XXII летние Олимпийские игры в Москве. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.	Дать представление о советской культуре, жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века, роли XXII летние Олимпийские игры в Москве	1	11.04	https://yandex.ru/video/preview/8598146512377820825
58	Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева.	Объяснять причины начала политической реформы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева.	1	15.04	
59	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	Объяснять причины и следствия Августовских событий 1991 г. в распаде СССР.	1	18.04	
Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.			9		

60	Вступление России в новый этап истории.	Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы	1	22.04	
61	Экономические реформы 1990-х гг., их результаты.	Дать представление об экономических реформах 1990-х гг., их результаты.	1	25.04	
62	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Охарактеризовать основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1	29.04	
63	Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии.	Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников)	1	06.05	
64	Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Новые государственные символы России.	Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России Рассказывать о государственных символах России	1	08.05	
65	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.	Формировать представление о культурой и духовной жизни общества в начале XXI века.	1	13.05	
66	Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев.	Представлять характеристику итогов Президентских выборов 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев.	1	15.05	
67-68	Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.	Познакомить с итогами Президентских выборов 2012 г. Президент России — В.В. Путин.	1 1	20.05 23.05	
			68		

Материально-техническое обеспечение.

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Программа. М., Просвещение, 2013г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. . Учебник. 9 класс. «История Отечества» М., Просвещение, 2017г.

КАРТЫ

- Россия в XIX начале XX века.
- Подготовка Великой Октябрьской Социалистической революции.
- Индустриальное развитие СССР за годы предвоенных пятилеток.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Становление советского государства 1917 – 1922 гг.
- Россия в составе СССР (20-30 –е гг).
- СССР в 1946 -1990 гг.
- Россия 1991-2000 гг.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения): _____