




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

| | | |
|--|--|--|
| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ | Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./ | Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Ошкенич Е.И./ |
| Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г. | «30» августа 2024 г. | Приказ № 01-04- <u>245</u> от « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в 7в классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные задачи изучения биологии:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник З.А. Клепинина. «Биология» 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. М.: «Просвещение» 2006г. Рабочая тетрадь: З.А. Клепинина. «Биология» 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. М.: «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к

предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д. Особенности форм организации учебного процесса: преобладание демонстраций гербариев, муляжей цветков, рисунков, видеосюжетов и фотогалерей при объяснении нового материала; проведение письменных работ творческого характера; фронтальные беседы; игры, соревнования, комбинированные уроки.

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии: здоровьесберегающая, рефлексия, развивающего обучения, сотрудничества, совместной продуктивной деятельности, коммуникативного обучения, работа по простейшим алгоритмам, игровые, дифференцированные задания, тестирование, самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса учебный предмет биология относится к предметной области "Естествознание". На изучение данного предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них 11 практических работ. Согласно календарно-учебному плану школы программа будет пройдена за 67 часов за счет объединения тем (выпал праздничный день 1 мая).

Личностные и предметные результаты освоения по биологии

Личностными результатами изучения курса являются:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметными результатами изучения курса являются минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии в 7 классе:

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание программы учебного курса

Введение (2ч.)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (36 ч.)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семени, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающие культуры для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Посев, уход, уборка. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (лилия, тюльпан).

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томаты, петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники – многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Бактерии (1 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (3 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практикум (1ч)

Календарно-тематическое планирование по биологии для 7 класса

| №п/п | Раздел, тема урока | Виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата | ЭОР |
|------|--|---|------------------|-------|---|
| | Введение | | 2 | | |
| 1. | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. | Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. | 1 | 4.09 | Мультимедийная презентация |
| 2. | Значение растений в природе. | Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе. | 1 | 6.09 | Мультимедийная презентация |
| | Общее знакомство с цветковыми растениями | | 24 | | |
| 3. | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. | Практическая работа №1 Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке). | 1 | 11.09 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 4. | Строение цветка. | Практическая работа №2 Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины-название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка». | 1 | 13.09 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 5. | Соцветие. Виды соцветий. | Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. | 1 | 18.09 | Мультимедийная презентация |
| 6. | Опыление цветков. Оплодотворение. | Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках. | 1 | 20.09 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 7. | Плод. Разнообразие плодов. | Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют | 1 | 25.09 | uchitelya.com>georgrafiya/109718-prezentaciy |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | | растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов) | | | a-... |
| 8. | Распространение плодов и семян. | Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов). | 1 | 27.09 | uchitelya.c om>georgra fiya/109718- prezentaciy a-... |
| 9. | Строение семени фасоли. | Практическая работа №3 По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях. | 1 | 2.10 | Инфоурок https://info urok.ru/ |
| 10. | Строение зерновки пшеницы. | Практическая работа №4 По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени пшеницы (рассматривают набухшие семена пшеницы, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях. | 1 | 4.10 | Инфоурок https://info urok.ru/ |
| 11. | Условия, необходимые для прорастания семян. <i>Контрольная работа (тест) за 1 четверть</i> | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. | 1 | 9.10 | Мультимедийная презентация |
| 12. | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | Практическая работа №5 Под руководством учителя определяют всхожесть семян. | 1 | 11.10 | Мультимедийная презентация |
| 13. | Корень. Виды корней. | Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: | 1 | 16.10 | uchitelya.c om>georgra fiya/109718- prezentaciy |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | образование придаточных корней. | | | a-... |
| 14. | Корневые системы. | На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями. | 1 | 18.10 | Мультимедийная презентация |
| 15. | Строение корня. Значение корня. | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком. | 1 | 23.10 | uchitelya.com>georgrafiya/109718-prezentaciya-a-... |
| 16. | Видоизменения корней. | Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень). | 1 | 25.10 | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 17. | Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. | 1 | 6.11 | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 18. | Образование крахмала в листьях растения на свету. | Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев). | 1 | 8.11 | uchitelya.com>georgrafiya/109718-prezentaciya-a-... |
| 19. | Испарение воды листьями. | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради. | 1 | 13.11 | Презентация |
| 20. | Дыхание растений. | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений. | 1 | 15.11 | uchitelya.com>georgrafiya/109718-prezentaciya-a-... |
| 21. | Листопад и его значение. | Рассказывают о значении листопада | 1 | 20.11 | Мультимедийная |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|---|
| | Значение листьев в жизни растения. | для растений. | | | презентация |
| 22. | Стебель. Строение стебля. | Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы). | 1 | 22.11 | Презентация |
| 23. | Передвижение питательных веществ по стеблю. | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради. | 1 | 27.11 | Презентация |
| 24. | Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. | Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями. | 1 | 29.11 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 25 | Растение - целостный организм. Связь растения со средой обитания. | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. | 1 | 4.12 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 26. | Что мы узнали о цветковом растении. | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. | 1 | 6.12 | Презентация |

| | Многообразие растительного мира | | 36 | | |
|-----|--|---|-----------|-------|---|
| 27. | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам. | 1 | 11.12 | uchitelya.cem>georgrafija/109718-prezentaciy-a-... |
| 28. | Характерные различия (строение семени, корневая система, жилкование листа). | Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам. | 1 | 13.12 | uchitelya.cem>georgrafija/109718-prezentaciy-a-... |
| 29. | Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. | Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений. | 1 | 18.12 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 30. | Особенности внешнего строения. Посев, уход, уборка. <i>Контрольная работа (тест) за 2 четверть</i> | Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений, особенностями внешнего строения, посев, уход, уборка. | 1 | 20.12 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 31. | Использование в народном хозяйстве. | Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений и использовании их народном хозяйстве. | 1 | 25.12 | uchitelya.cem>georgrafija/109718-prezentaciy-a-... |
| 32. | Преобладающие культуры для данной местности. | Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений. | 1 | 27.12 | uchitelya.cem>georgrafija/109718-prezentaciy-a-... |
| 33. | Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука, чеснока; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям. | 1 | 10.01 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 34. | Строение луковицы | Практическая работа №6 Называют по рисунку строение луковицы. | 1 | 15.01 | uchitelya.cem>georgrafija/109718-prezentaciy-a-... |
| 35. | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука, чеснока; рассказывают об особенностях | 1 | 17.01 | Презентация |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|---|
| | Посев, уход, уборка. | внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук, чеснок (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени. | | | |
| 36. | Цветочно-декоративные лилейные. | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике. | 1 | 22.01 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 37. | Перевалка и пересадка комнатных растений. | Практическая работа №7 | 1 | 24.01 | Презентация |
| 38. | Двудольные растения. Пасленовые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 29.01 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 39. | Общие признаки пасленовых. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 31.01 | Мультимедийная презентация |
| 40. | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 5.02 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 41. | Картофель. Строение клубня | Практическая работа №8 Узнают и называют технические | 1 | 7.02 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|-------|---|
| | картофеля. | культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве. | | | urok.ru/ |
| 42. | Овощные пасленовые. Томат. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 12.02 | Мультимедийная презентация |
| 43. | Цветочно-декоративные пасленовые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 14.02 | uchitelya.com>geografiya/109718-prezentaciy-a... |
| 44. | Бобовые. Общие признаки бобовых. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. | 1 | 19.02 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 45. | Горох. Бобы. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. | 1 | 21.02 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 46. | Клевер, люпин – кормовые травы. | Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе. | 1 | 26.02 | Инфоурок https://info.urok.ru/ |
| 47. | Розоцветные. Общие признаки | Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения | 1 | 28.02 | Мультимедийная |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | розоцветных. | (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе. | | | презентаци я |
| 48. | Плодово-ягодные розоцветные. | Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе. | 1 | 5.03 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 49. | Особенности размножения яблони, малины, земляники. | Узнают на рисунках и называют растения яблони, малины, земляники. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони, малины, земляники. | 1 | 7.03 | uchitelya.com>geografiya/109718-prezentaciya... |
| 50. | Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. <i>Контрольная работа (тест) за I четверть</i> | Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. | 1 | 12.03 | Мультимедийная презентаци я |
| 51. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | Узнают на рисунках и называют растения сложноцветные. Выписывают в тетрадь общие признаки сложноцветных. | 1 | 14.03 | uchitelya.com>geografiya/109718-prezentaciya... |
| 52. | Агротехника выращивания подсолнечника. | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком. | 1 | 19.03 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 53. | Нюгетки, бархатцы – однолетние цветочные растения. | Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения | 1 | 21.03 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | | и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений . | | | |
| 54. | Маргаритка – двулетнее растение. | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике. | 1 | 2.04 | Мультимедийная презентация |
| 55. | Георгин – многолетнее растение. | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике. | 1 | 4.04 | Мультимедийная презентация |
| 56. | Выращивание рассады. | Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений. | 1 | 9.04 | Мультимедийная презентация |
| 57. | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам. | 1 | 11.04 | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 58. | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, сравнивают сосну и ель и особенности их размножения. | 1 | 16.04 | Мультимедийная презентация |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|-------|---|
| 59 | Использование древесины в народном хозяйстве. | Рассказывают об использовании древесины в народном хозяйстве. | 1 | 18.04 | Мультимедийная презентация |
| 60 | Папоротники – многолетние травянистые растения. | Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса». | 1 | 23.04 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 61 | Понятие о мхе как многолетнем растении. | Узнают на рисунках и называют мох; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса». | 1 | 25.04 | Инфоурок https://info-urok.ru/ |
| 62 | Торфяной мох и образование торфа. | Узнают на рисунках и называют торфяной мох; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса». | 1 | 30.04 | Презентация |
| | Бактерии | | 1 | | |
| 63. | Общее понятие о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека. | Рассказ. Зарисовка в тетради | 1 | 7.05 | Презентация |
| | Грибы | | 3 | | |
| 64 | <i>Контрольная работа (тест) за 4 четверть</i> | Систематизируют и обобщают знания | 1 | 14.05 | |
| 65 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба». | 1 | 16.05 | Мультимедийная презентация |
| 66 | Грибы съедобные. Грибы ядовитые. Грибы-двойники. | Практическая работа №9 Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба». | 1 | 21.05 | Мультимедийная презентация |

| Практикум (1 ч) | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|---|-------|--|
| 67 . | Вскапывание приствольных кругов на пришкольном участке. Вскапывание, боронование, рыхление клумб. | Практическая работа №9 | 1 | 23.05 | |

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. А.И. Никишов Учебник. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017.
2. А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Неживая природа. 6 класс. – М: Просвещение. 2017.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|----------|---|---------------------------------|
| 1 | Печатные пособия: Демонстрационный материал по биологии «Растения» | Д |
| 2 | Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный | Д Д Д Д |
| 3 | Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу природоведение - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Растения. Бактерии. Грибы.» 2. ВВС. Видеофильмы по биологии: «Невидимая жизнь растений», «Эволюция жизни», «Насекомые», «Жизнь в микромире», «Микрокосмос», «Большое жало». 3. Весь школьный курс по природоведению (6 класс). 4. Презентации. | Д Д Д Д Д Д |
| 4 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Натуральные объекты коллекции: Алюминий Каменный уголь и продукты его переработки Металлы и сплавы Нефть и важнейшие продукты ее переработки Топливо Чугун и сталь | Д Ф Ф Ф Ф Ф Ф |

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).