




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № <u>1</u> от «30» августа 2024 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p align="center">«30» августа 2024 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Юликевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-<u>245</u> от «<u>03</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества» в 7 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год.

Гилева Ирина Алексеевна

с. Абалаково 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Отечества» в 7 классе составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) (Приказ № 01-04-217 от 31.08.2023г., протокол ПС №1 от 31.08.2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели изучения** данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Учебно-методический комплекс

Учебники:

И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 7 класса,- Москва «Просвещение»,2017 год.

Литература для учителя:

Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является **применение кластеров**. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета
История отечества, 7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Введение в историю. Что такое история.

Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тв о часов	Дата проведен ия	ЭОР
Введение в историю. Что такое история.			7		
1-2	Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени;	2	03.09	
3	Наша Родина — Россия. Наша страна на карте.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1	04.09	
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	Познакомить с государственными символами России. Глава нашей страны.	1	10.09	
5	История края — часть истории России.	Познакомить с историей края — часть истории России.	1	11.09	
6	Как изучается родословная людей. Моя родословная.	Формировать у учащихся представление о понятии «родословная», Моя родословная.	1	17.09	
7	Счет лет в истории. «Лента времени». История — наука о прошлом. Лента времени.	Формировать умение работать с схемами, ориентироваться во временном пространстве	1	18.09	
История нашей страны древнейшего периода			7		
8	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой	1	24.09	http://clarino2.narod.ru
9	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков — восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других	1	25.09	http://www.ancienthistory.spb.ru/book/

		национальностей.			
10	Родоплеменные отношения восточных славян.	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	1	01.10	
11-12	Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	2	02.10 08.10	
13-14	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	2	09.10 15.10	http://www.ancienthistory.spb.ru/book/
Русь в IX – I половине XII века			11		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	1	16.10	http://clarino2.narod.ru
16	Формирование княжеской власти.	Формировать представление о том, что земледелие было княжеская власть, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	1	22.10	
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	Познакомить учащихся с первыми русскими князьями, их внутренней и внешней политика	1	23.10	http://historics.ru/books/item/f00/s00/z0000010/
18	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать	1	05.11	

		уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.			
19	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	1	06.11	
20	Земельные отношения.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	12.11	
21	Жизнь и быт людей.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	13.11	
22-23	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	2	19.11 20.11	
24	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	1	26.11	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
25	Древнерусская культура.	Показать, что Древнерусская культура достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что	1	27.11	http://claudio2.narod.ru

		на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.			
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)			20		
26-27	Причины распада единого государства Древняя Русь	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	2	03.12 04.12	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
28-29	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;	2	10.11 11.12	
30	Киевское княжество	Формировать понятие Киевское княжество, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	17.12	
31	Владимиро-Суздальское княжество.	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	18.12	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
32	Господин Великий Новгород.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и	1	24.12	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816

		воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.			eview/1114006597756660816
33	Культура Руси в XII-XIII веках.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	1	25.12	
34	Русь между Востоком и Западом.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	1	14.01	
35	Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников;	1	15.01	https://yandex.ru/video/preview/15871121405388624436
36	Нашествие монголов на Русь.	Объяснить внутреннюю политику монгольских государств;	1	21.01	
37	Походы войск Чингисхана и хана Батые.	Способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	1	22.01	
38-39	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	2	22.01 28.01	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816

40	Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.	1	29.01	
41	Отношения Новгорода с западными соседями.	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.	1	04.02	
42-43	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	2	05.02 11.02	
44	Невская битва. Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику	1	12.02	https://yandex.ru/video/preview/10059307598564219240

		вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.			
45-46	Обобщающий урок по изученным темам.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	2	18.02 19.02	
Начало объединения русских земель (XIV – XV века)			18		
47	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Дать краткие сведения из жизни Даниила Александровича; раскрыть сущность проблемы раздробленности на Руси, необходимости объединения	1	25.02	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
48	Московский князь Иван Калита и его политика.	Сформировать знания о Московском князе Иване Калите и его политике	1	26.02	
49	Расширение территории Московского княжества.	Посмотреть презентацию по теме урока, записать в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Расширение Кремля обнесение дубовыми стенами и башнями, постройка каменных церквей, переселение греческих монахов, прекращение набегов на московскую землю, увеличение притока населения в Москву.	1	04.03	
50	Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос	1	05.03	
51-52	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении	2	11.03 12.03	https://yandex.ru/video/preview/12147830040181480078

		земли русской.			
53-54	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты	2	18.03 19.03	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
55	Освобождение от иноземного господства.	Дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите.	1	01.04	https://yandex.ru/video/preview/1114006597756660816
56	Образование единого Русского государства и его значение.	Познакомить учащихся с историей образования единого Русского государства и его значение	1	02.04	
57	Становление самодержавия. Система государственного управления.	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	1	08.04	
58-59	Культура и быт Руси в XIV – XV вв.	Показать, что Древнерусская культура достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	2	09.04 15.04	https://yandex.ru/video/preview/3360803316705326671
60-63	Закрепление пройденного материала	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	4	16.04 22.04 23.04 29.04 30.04 06.05	
64-68	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	5	07.05 13.05 14.05 20.05 21.05	

Материально-техническое оснащение по предмету

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2014
2. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
5. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».