





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А. /  / Зырянова «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Ионовский Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 7 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется Учебник. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе по всем учебным дисциплинам; уровень владения языком в значительной

мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели; его общественную активность, стремление к самообразованию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения всех школьных предметов.

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровняго и дифференцированное обучения.

Методы обучения:

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно- практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

Формы обучения:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

Формы урока:

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 7 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Контрольные работы включают изложения, сочинения и контроль за усвоением грамматических тем. Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (объявление, заявление, объяснительная записка);
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка).

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы (8 ч)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Обобщение тем. Контрольная работа - тест на повторение

Синтаксис. (9 ч)

Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Тест по изученному

Состав слова. Работа с текстом (23 ч)

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ь после приставок. Приставка и предлог Закрепление. Тест. Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление

Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси» Состав слова. Закрепление. Контрольный диктант по теме «Состав слова» Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Работа с текстом (24 ч.)

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Р.р. Изложение. Род и число существительных. Различение существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные первого склонения.

Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения. Различение существительных 1, 2, 3 склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 – го склонения

Р.р.Текст. Установление последовательности фактов в тексте

Склонение имён существительных ед. числа. Склонение имён существительных множественного числа. Существительное. Закрепление знания. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ диктанта .Работа над ошибками

Прилагательное (19 ч.)

Значение прилагательного в речи. Описание предмета и его частей

Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в ед.ч. и мн.ч.. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р.Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний в ед.числе.

Закрепление знаний по теме «Прилагательное».Описание картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь ».Закрепление знаний по теме «Прилагательное». Подготовка к диктанту.

Контрольный диктант по теме «Прилагательное».Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Глагол (20 ч)

Глагол. Значение глаголов в речи. Сочинение-описание фотографии « Храм Покрова на Нерли». Использование глаголов для сравнения предметов Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний Контрольная работа по теме «Глагол»Анализ диктанта. Работа над ошибками

Местоимение (11 ч.)

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения первого лица. Местоимения второго лица. Местоимения третьего лица. Изменение местоимений третьего лица ед.ч. по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения.

Предложение. Текст (12ч)

Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и ,а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»

Повторение (10 ч.)

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное

Р.р. Изложение . Прилагательное.

Р.р. описание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» . Глагол. Местоимение. Контрольная работа по изученному

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Колич ество часов	Дата проведен ия урока	ЭОР
Повторение. Звуки и буквы 8 ч					
1	Звуки и буквы. Текст	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	1	02.09	https://lib.myschool.edu.ru/content/5307
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	1	03.09	
3	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	1	04.09	https://lib.myschool.edu.ru/content/12813
4	Правописание безударных гласных в словах	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	1	05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/main/204952/

5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	1	09.09	
6	Звуки и буквы	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	1	10.09	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	1	11.09	
8	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме повторения.</i>	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	1	12.09	
Повторение. Предложение 9 ч					
9	Распространённые и нераспространённые предложения	Нахождение главных и второстепенных членов предложения, формирование умения правильно задавать вопросы ко всем членам предложения, составление схемы предложения	1	16.09	https://ruskiiya.zyk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Rasprostranennoe-i-nerasprostranennye.pdf
10	Однородные члены предложения		1	17.09	
11	Распространение предложений однородными членами	Различение предложений с однородными членами, правильная постановка вопросов и знаков	1	18.09	

		препинаний. Самостоятельная работа с текстом.			onnoe-predlozhenie-1.jpg
12	Составление предложений с однородными членами	Уметь отличать сложное предл. от простого, ставить знаки препин., строить сложное предложение. Комментированное письмо	1	19.09	https://lib.myschool.edu.ru/content/13021
13	<i>Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста</i>	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	1	23.09	
14	Обращение. Его место в предложении	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	1	24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/
15	Употребление обращения в диалоге	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	1	25.09	
16	Закрепление знаний	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	1	26.09	
17	Самостоятельная работа	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	1	30.09	
Состав слова. Текст 23 ч					
18	Корень. Однокоренные слова	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень,	1	01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/30

		подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения			6808/
19	Приставка	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	1	02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/train/306812/
20	Суффикс	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	1	03.10	
21	Окончание	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	1	07.10	
22	Закрепление темы	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.	1	08.10	
23	Безударные гласные в корне слова	Повторяют правила по теме. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	1	09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/
24	<i>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</i>	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с опорными словами и коллективно составленному плану	1	10.10	https://universos.ru/post_images/shares/614f8ed94def0.jpg
25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.	1	14.10	https://resh.edu.ru/subject

		Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова			ct/lesson/3897/main/204952/
26	Непроизносимые согласные в корне слова	Изучают правило. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь.	1	15.10	https://lib.myschool.edu.ru/content/706
27	Правописание в корне. Закрепление	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	1	16.10	
28	Гласные и согласные в приставках	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	1	17.10	https://lib.myschool.edu.ru/content/6698
29	Контрольная работа	Самостоятельно выполняют задания на карточках по пройденным темам.	1	21.10	
30	Разделительный Ъ после приставок	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	1	22.10	https://lib.myschool.edu.ru/content/12688
31	Правописания в корне и приставке.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец).	1	23.10	

		Записывают словарное слово			
32	Закрепление. Тест	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	1	24.10	
33	Правописание сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	1	05.11	https://ruskiiya-zyk.ru/wp-content/uploads/2017/12/Slozhnyie-slova-1.jpg
34	Образование сложных слов.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	1	06.11	https://clck.ru/3EHLJz
35	Состав слова. Повторение.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	1	07.11	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
36	Состав слова. Закрепление.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	1	11.11	
37	<i>Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i>	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	1	12.11	https://www.gallery30.ru/upload/iblock/405/4059834aa2e5d621237136189ce7
38	<i>Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i>	Анализ написанных сочинений совместно с учителем.	1	13.11	

					5324.jp g
39	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	1	14.11	
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	1	18.11	
Части речи. Текст. Имя существительное 24 часа					
41	Различение частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	1	19.11	https://lib.myschool.edu.ru/content/6696
42	Образование одних частей речи от других.	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	1	20.11	
43	Существительное.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	1	21.11	
44	Значение существительных в речи.	Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	1	25.11	
45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя).	1	26.11	

		Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)			
46	Род и число существительных.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	2	27.11	
47	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	Повторяют правила с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполняют задания в учебнике.	1	28.11	
48	Правописание существительных с шипящей на конце	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	1	02.12	
49	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	1	03.12	https://l4.googleusercontent.com/proxy/7O0yQ_BS3ZjQazVzPAovAGbXaaCM7gb6YqcS11F3Gg_jvvItgTBSiODOMe0fY-UOBrML4gpAcexjrunOwRwTE1dnSNhIiAosrGtpAFce
50	Определения склонения существительных по начальной форме.	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в	1	04.12	

		начальной форме (с помощью учителя)			Nsg-yBIwan Qi0nLs ZSihlv g
51	Существительные 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	1	05.12	
52	Существительные 3-го склонения.	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	1	09.12	
53	Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	1	10.12	
54	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Читают правило. Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	1	11.12	https://grammatika-rus.ru/wp-content/uploads/2018/06/padezhnye-okonchaniya-sushh.jpg
55	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	1	12.12	
56	Правописание безударных падежных окончаний	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая	1	16.12	

	существительных 1-го склонения.	падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.			
57	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1) Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2) списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	1	17.12	
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	1	18.12	
59	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам,	1	19.12	

		выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения			
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	1	23.12	
61	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	1	24.12	https://cick.ru/3EHLRP
62	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	1	25.12	https://cick.ru/3EHLRa
63	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	1	26.12	
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют	1	28.12	

		взаимопроверку (по учебнику)			
Имя прилагательное 19 часов					
65	Прилагательное. Вводный урок.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь	1	09.01	https://lib.myschool.edu.ru/content/11740
66	Значение прилагательных в речи.	Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь	1	13.01	
67	Описание предмета и его частей.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово	1	14.01	
68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	1	15.01	
69	Словосочетания с прилагательными.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).	1	16.01	

		Записывают словарное слово			
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	1	20.01	
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	1	21.01	
72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	1	22.01	https://ruskiiya-zyk.ru/wp-content/uploads/2020/02/sklonenie-imyon-prilagatelnyh.jpg
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	1	23.01	
74	Правописание падежных окончаний	Читают правило. Записывают	1	27.01	

	прилагательных мужского и среднего рода	словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)			
75	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	1	28.01	
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	1	29.01	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	1	30.01	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	1	03.02	https://i.yaklass.by/res/3fa06324-7c28-43cc-87b1-3d561582d754/%D1%82%D0%B0%D0

79	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	1	04.02	%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0-w501.png
80	Прилагательное. Повторение	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	1	05.02	https://lib.myschool.edu.ru/content/6062
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	1	06.02	
82	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа на карточках. Самопроверка	1	10.02	
83	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	1	11.02	
Глагол 20 часов					
84	Глагол. Вводный урок.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.	1	12.02	https://lib.myschool.edu.ru/content/11343
85	Значение глаголов в речи.	Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	1	13.02	

86	Использование глаголов в речи.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	1	17.02	https://lib.myschool.edu.ru/content/6774
87	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	1	18.02	
88	Изменение глаголов по временам.	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	1	19.02	
89	Различение глаголов по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	1	20.02	
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	1	24.02	
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три	1	25.02	

		<p>столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)</p>			
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	<p>Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов</p>	2	26.02	
93	Текст. Составной план текста.	<p>Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку</p>	1	27.02	http://su.rl.li/dortrk
94	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	<p>Читают правило. Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределённой форме в тетрадь</p>	1	03.03	https://cdn-user84060.skyeng.ru/uploads/62150a6ebc717077289689.png
95	Правописание глаголов в неопределённой форме.	<p>Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределённой форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Подчеркивают их</p>	1	04.03	
96	Постановка глагола в неопределённую форму	<p>Упражняются в постановке глаголов в неопределённую форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределённой форме. Объясняют правописание</p>	1	05.03	

		глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)			
97	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	1	06.03	https://ritoru.ru/wp-content/uploads/2023/02/ne-s-glagolami2.jpg
98	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	1	10.03	
99	Правописание частицы не с глаголами.	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	1	11.03	
100	Глагол. Повторение.	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	1	12.03	http://surl.li/zvzkxm
101	Глагол. Закрепление знаний.	Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	1	13.03	
102	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	1	17.03	
103	Работа над ошибками	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем)	1	18.03	

		Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)			
Местоимение 11 часов					
104	Местоимение. Вводный урок.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	1	19.03	https://lib.myschool.edu.ru/content/6704
105	Личные местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	1	20.03	
106	Значение личных местоимений в речи.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	1	31.03	
107	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	1	01.04	https://tetrika-school.ru/blog/wp-content/uploads/2024/03/mestoi_meniya_1-1024x459.png
108	Местоимения 2-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	1	02.04	
109	Местоимения 3-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	1	03.04	

110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	1	07.04	
111	Различение местоимений по лицам и числам	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	1	08.04	
112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	1	09.04	
113	Местоимение. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	1	10.04	
114	Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Местоимение». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	1	14.04	
Предложение. Текст 12 ч.					
115	Предложение. Текст. Вводный урок.	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	1	15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/train/306378/
116	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	1	16.04	https://lib.myschool.edu.ru/content/6003
117	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	1	17.04	https://lib.myschool.edu.ru/content/13021

118	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	1	21.04	
119	Обращение.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	1	22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/
120	Знаки препинания при обращении.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	1	23.04	
121	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	1	24.04	https://lib.myschool.edu.ru/content/6003
122	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	1	28.04	https://lib.myschool.edu.ru/content/6004
123	Знаки препинания в сложном предложении.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1	29.04	
124	Составление сложных предложений	Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	1	30.04	
125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).	1	05.05	https://clck.ru/3EJnhQ

		Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое			
126	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта по теме «Предложение».	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	1	06.05	
Повторение 10 ч					
127	Текст. Простое предложение	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	1	07.05	https://lib.myschool.edu.ru/content/6003
128	Текст. Сложное предложение	Закрепляют знания по теме: «Сложное предложение». (Работа по учебнику)	1	12.05	https://lib.myschool.edu.ru/content/6004
129	Состав слова.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	1	13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/306808/
130	Правописание в приставке и корне.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	1	14.05	
131	Части речи	Выполнение заданий на карточках.	1	15.05	
132	Существительное.	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	1	19.05	https://lib.myschool.edu.ru/content/6696
133	Прилагательное.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам	1	20.05	

		прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец			
134	Глагол.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	1	21.05	
135	Местоимение.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	1	22.05	
136	Урок-игра "Повторяем то, что знаем"	Работают, отвечая на вопросы в игре «Кто хочет стать миллионером?»	1	26.05	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/26/viktoria-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa-prezentatsiya

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	Печатные пособия	
	1).Таблицы Три склонения существительных Безударные гласные Буквы Еи И в корнях Имя прилагательное Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Простые и сложные предложения Обращение	Д Д Д Д Д Д Д Д
	2)Карточки по темам	П
2	Технические средства обучения	
	Персональный компьютер	
	Мультимедийный проектор	
3	Электронные образовательные ресурсы https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	

1. Учебник. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 4-е изд, - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова)
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.