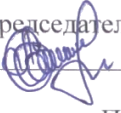

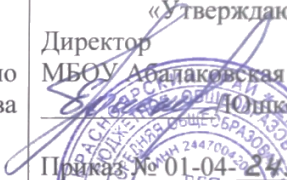


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И./	Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./
Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Мир истории» в 6 классе  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 - 2025 учебный год.

**Гилева Ирина Алексеевна**

**с. Абалаково  
2024 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Учебники:**

И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2017 год.

#### **Литература для учителя:**

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение истории в 6 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты по предмету**

**Личностными** результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (Красноярский край, город Красноярск), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город Красноярск). Происхождение названия местности. Красноярский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

#### **Планета, на которой мы живем.**

Представления о времени в истории Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Начальные представления об истории**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

## **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

#### **История появления первой мебели.**

Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды

развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия;
- ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведен ия	ЭОР
<b>Раздел I. Представление о себе и окружающем мире</b>			<b>10</b>		
1	Введение Представление о себе и окружающем мире	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану.	1	03.09	Презентация «История вокруг нас» практическое задание: «Почему надо изучать историю?»
2	Твое имя, отчество, фамилия. История имени.	Формировать представление об истории появления имён; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»	1	04.09	Презентация «История имени» практическое задание
3	Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека.	Формировать представление об истории появления отчеств и фамилий, о собственном имени, отчестве, фамилии; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.	1	10.09	
4	Происхождение фамилий.	Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1	11.09	практическое задание: <a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
5	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная.	Формировать представление о семье; умение составлять правильно предложения. Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи,	1	17.09	



		<p>родственников, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья».</p> <p>Формировать представление о родословной семьи, умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек».</p>			
6	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	<p>Формировать представление о биографии; умение называть свою дату рождения.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление автобиографии</p>	1	18.09	<p>практическое задание: <a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a></p>
7	Дом, в котором ты живешь.	<p>Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение оставление рассказа по опорным словам и фразам.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».</p>	1	24.09	
8	История улицы. названия улиц, их происхождение.	<p>Формировать представление о появлении названий городов и улиц; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление рассказа</p>	1	25.09	

		«Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя ули- ца».			
9	Местность, где мы живем (город Красноярск)..	Формировать представление о Красноярском крае, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска.	1	01.10	
10	Россия — страна, в которой мы живем	Формировать представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам Формировать представление о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	1	02.10	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
<b>Раздел II. Планета, на которой мы живем</b>			<b>6</b>		
11	Представления о времени в истории	Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю».	2	08.10 09.10	
12	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	1	15.10	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
13	Представление об	Формировать представление о	1	16.10	

	историческом времени. «Лента времени».	вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам			
14	Краткие исторические сведения о названии месяцев	Формировать представления о малой и большой Родине. Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу.	1	22.10	
15	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух	Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.); умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».	1	23.10	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
<b>Раздел III. Начальные представления об истории</b>			<b>3</b>		
16	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).	Формировать представление об иудаизме, христианстве, буддизме, исламе. Значение религии для духовной жизни человечества	1	05.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
17	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Формировать представление об Источниках исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги,	1	06.11	

		надписи и рисунки и т.д.).			
18	Историческое пространство.	Формировать представление о Историческое пространство. Историческая карта умение читать карту	1	12.11	
<b>Раздел IV. История Древнего мира</b>			<b>9</b>		
19	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).	Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).	1	13.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
20	Отличие человека от животного.	Формировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.	1	19.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
21	Стадный образ жизни древних людей	Формировать представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников.	1	20.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
22	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Формировать представление о зарождении религиозных верований, язычестве	1	26.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
23	Изменение климата Земли, наступление ледников.	Формировать представление о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких	1	27.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>

		животных. Пища и одежда древнего человека. Выполнить практическое задание: работать в парах, дополнять ответы одноклассников.			
24	Конец ледникового периода и расселение людей по миру.	Формировать представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.	1	03.12	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
25	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.	Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	1	04.12	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
27	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	Формировать представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя; умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	1	10.11	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
28	Первые города Создание человеком искусственной среды обитания.	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь общие представления об эволюции человека. Умение	1	11.12	

		<p>делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.</p> <p>Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».</p>			
<b>Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>			<b>2</b>		
29	История освоения человеком огня, энергии	<p>Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.</p>	1	17.12	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
30	Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	<p>Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов</p>	1	18.12	

		на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».			
<b>Раздел VI. История использования человеком воды</b>			<b>3</b>		
31	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.	1	24.12	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
32	Вода и земледелие.	Формировать представление о воде как источнике энергии, использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	1	25.12	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
33	Использование воды при добыче полезных ископаемых.	Формировать представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.	1	14.01	
<b>Раздел VII История жилища человека</b>					
34	Понятие о жилище. История появления жилища человека.	Формировать представление о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.	1	15.01	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>

		Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.			
35	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	Формировать представление о архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории; умение рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей, работать с дополнительной литературой, перечислять виды домов древних людей. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.	1	21.01	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
<b>Раздел VIII История появления первой мебели.</b>					
36	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.	1	22.01	
37-38	История питания человека	Формировать представление об условиях жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	2	22.01 28.01	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
39	История хлеба и хлебопечения.	Формировать представление о добычи пищи древним человеком как борьба за его	1	29.01	



		<p>выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.</p>			
	<b>История появления посуды</b>				
40	Посуда, ее назначение	<p>Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p>	1	04.02	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
41	История появления посуды.	<p>Формировать представление о глиняной посуде. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды</p>	1	05.02	
42	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.	<p>Формировать представление о профессиях людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды.</p>	1	11.02	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
43	Изготовление посуды как искусство.	<p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото». Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>	1	12.02	

	<b>История появления одежды и обуви</b>				
44	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.	<p>Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>	1	18.02	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
45	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	Формировать представление о одежде как потребности защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	1	19.02	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-priezentatsiia">https://multiurok.ru/files/urok-priezentatsiia</a>
46-47	Виды одежды древнего человека.	Формировать представление о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на	2	25.02 26.02	
48-49	Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов	Практическая работа: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Как менялась одежда и обувь	2	04.03 05.03	

		человека в разные времена»			
50	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей. Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.	1	11.03	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	<b>История человеческого общества</b>		<b>18</b>		
	Представления древних людей об окружающем мире.	Формировать представление об истории появления картофеля в России; умение рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	1	12.03	
52-52	Истоки Возникновение мировых религий	Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	2	18.03 19.03	<a href="http://www.lah.ru/">http://www.lah.ru/</a>
53-54	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия,	Формировать представление об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры	2	01.04 02.04	

	математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки	изобретений человека в древние времена. Формировать представление об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земель; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».			
55	Значение устного творчества для истории	Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени».	1	08.04	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56-57	История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры.	Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.	2	09.04 15.04	

58	Виды и направления искусства.	Формировать представление об искусстве как особой сфере человеческой деятельности.	1	16.04	
59	Условия для возникновения государства.	Формировать представление об аппарате власти, праве, суде, армии, гражданстве.	1	22.04	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	Виды государств:	Формировать представление о монархии, диктатуре, демократической республике.	1	23.04	
61	Политика государства,	Формировать представление о гражданских свободах, государственных законах.	1	29.04	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Экономика как показатель развития общества и государства.	Формировать представление экономике как показателе развития общества и государства.	1	30.04	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	История денег, торговли.	Формировать представление о Истории денег, торговле, государствах богатых и бедных	1	06.05	
64	Войны. Причины возникновения войн.	Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	1	07.05	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	Человечество стремится к миру.	Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».	1	13.05	
66-68	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество». Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Практическая работа: выполнить задания на стр. 203 по теме «Человек и общество».	3	14.05 20.05 21.05	
			<b>68</b>		

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории (пропедевтика). / Авт. И.М.Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2017.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

#### **Дидактический материал:**

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

#### **Перечень интернет ресурсов и электронных источников:**

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».