

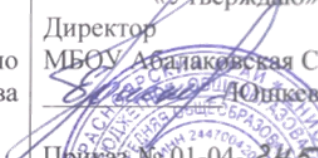



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А. /  / Зырянова «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Иоскович Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 3 классе

на 2024 - 2025 учебный год.

Цитович Т.М.  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

#### **Задачи обучения:**

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Учебник Э.В. Якубовская «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016 г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основными формами организации образовательного процесса являются: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения;

создание увлекательных ситуаций. Все приёмы работы, используемые в обучении, опираются на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; самостоятельная работа; картинный диктант, контрольное списывание.

### **Описание места учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, 170 часа в год. Программа будет пройдена за 167 часов, связи с праздничными днями (4.11, 1.05, 8.05) за счет объединения тем для повторения. Контрольных работ 9

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### ***Минимальный уровень:***

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

## Содержание учебного предмета.

### Повторение(8ч)

Выделение предложений из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета; отгадывание загадок.

### Звуки и буквы (90 ч)

Алфавит. Знакомство со «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слов при письме. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

### Слово(40 ч)

Предмет и его название, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.

Заглавная буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)* Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов.

Отгадывание названий предметов по названиям действий.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Название признаков предмета.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Предлог *о*, его значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными. Использование орфографического словаря.

### Предложение(24ч)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового

узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением.  
Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.  
Самостоятельное составление предложений по вопросу, по теме, картинке, образцу.

### **Письмо и чистописание( в течение года)**

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма.  
Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Контрольные диктанты (15-20 слов).

### **Связная письменная речь(в течение года)**

Различение рассказа и набора предложений. Определение, о ком или о чем рассказ.  
Коллективный подбор заглавия к рассказу.  
Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Озаглавливание рассказа.  
Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.  
Использование местоимений вместо существительного.  
Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок или на вопросы.  
Озаглавливание рассказа.

### **Повторение(8ч)**

### Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	ЭОР
<b>Повторение</b>			<b>8</b>		
1	Употребление простого предложения	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1	2.09	
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Определять границы предложения в деформированном тексте,	1	3.09	
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	Выбирать знак для обозначения конца предложения	1	4.09	
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1	5.09	
5	Составление предложений по вопросам	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1	6.09	
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам.	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	9.09	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<b>Писать</b> слова в предложении отдельно.	1	10.09	
8	<i>Контрольное списывание по теме «Предложение»</i>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	11.09	
<b>Звуки и буквы</b>			<b>90</b>		
1	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы	1	12.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9537686275161983591">https://yandex.ru/video/preview/9537686275161983591</a>
2	Выбор сходных по буквам слов	Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове	1	13.09	
3	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	Распознавать условные обозначения звуков речи.	1	16.09	

4	Составление рассказа «Умная Кара»	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1	17.09	
5	Упражнение в различении звуков и букв	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1	18.09	
6	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик»	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	19.09	<a href="https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-nosova/bobik-v-gostjah-u-barbosa/">https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-nosova/bobik-v-gostjah-u-barbosa/</a>
7	Алфавит	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	1	20.09	
8	Расположение слов в алфавитном порядке	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит»	1	23.09	
9	Алфавитный порядок слов	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	1	24.09	
10	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	1	25.09	
11	Гласные звуки и буквы	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.	1	26.09	
12	Согласные звуки и буквы.	Правильно произносить гласные звуки.	1	27.09	
13	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1	30.09	
14	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для	1	1.10	

		их обозначения».			
15	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Уметь составлять рассказ. оформлять предложения	1	2.10	
16	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1	3.10	
17	<i>Контрольное списывание «Звуки и буквы»</i>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	4.10	
18	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	1	7.10	
19	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	1	8.10	
20	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	1	9.10	
21	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	1	10.10	
22	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	1	11.10	
23	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	1	14.10	
24	Ударение в слове	Определять ударение в слове	1	15.10	
25	Ударение в слове	Определять ударение в слове	1	16.10	
26	Гласные ударные и безударные	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	1	17.10	
27	Постановка ударения в двусложных словах	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	1	18.10	
28	Роль ударения в слове.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова.	1	21.10	
29	Упражнения в	Находить в двусложных	1	22.10	



	выделении ударных гласных в словах	словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.			
30	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	23.10	
31	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	1	24.10	
32	Слог как часть слова	Определять количество в слове слогов.	1	25.10	
33	Слогообразующая роль гласных	Делить слова на слоги	1	5.11	
34	Слогообразующая роль гласных	Делить слова на слоги	1	6.11	
35	Образование новых слов	Образовывать новые слова	1	7.11	
36	Образование новых слов	Образовывать новые слова	1	8.11	
37	Упражнения в делении слов на слоги	Уметь делить слова на слоги	1	11.11	
38	Упражнения в делении слов на слоги	Уметь делить слова на слоги	1	12.11	
39	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	Уметь составлять и записывать рассказ	1	13.11	
40	Запись ответов на вопросы.	Уметь отвечать на вопросы	1	14.11	
41	Перенос слов при письме	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам.	1	15.11	<a href="https://dzen.ru/video/watch/5fddcb2727ce98245affddf6">https://dzen.ru/video/watch/5fddcb2727ce98245affddf6</a>
42	Перенос слов при письме	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам.	1	18.11	
43	Деление слов на слоги и для переноса	Делить слова на слоги	1	19.11	
44	Тренировочные упражнения в делении	Делить слова на слоги	1	20.11	

	слов на слоги для переноса				
45	Повторение по теме «Ударение и перенос слов при письме»	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	1	21.11	
46	<i>Контрольное списывание по теме «Ударение и Перенос слов при письме»</i>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	22.11	
47	Твёрдые и мягкие согласные	Находить в слове согласные звуки.	<b>1</b>	<b>25.11</b>	
48	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	Правильно произносить согласные звуки.	1	26.11	
49	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	27.11	
50	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	28.11	
51	Мягкий знак на конце слова	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	1	29.11	
52	Правописание слов с мягким знаком на конце	Применять полученные знания	1	2.12	
53	Мягкий знак на конце и в середине слова	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1	3.12	
54	Мягкий знак на конце и в середине слова	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1	4.12	
55	Объяснение написания мягкого знака в словах	Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	1	5.12	
56	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1	6.12	
57	Тренировочные упражнения в правописании слов с	Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	1	9.12	

	мягкими согласными				
58	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	1	10.12	
59	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	1	11.12	
60	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши,	1	12.12	
61	<i>Контрольное списывание за 2 четверть</i>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	13.12	
62	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками по памятке	1	16.12	
63	Правописание ча-ща	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями, ча—ща,	1	17.12	
64	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями, ча—ща,	1	18.12	
65	Правописание чу-щу	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чу—щу.	1	19.12	
66	Правописание жи—ши, чу-щу, ча-ща	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями, ча—ща, чу—щу.	1	20.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> 2774292792 497948901
67	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	23.12	
68	Звонкие и глухие согласные	Различать глухие и звонкие согласные звуки	1	24.12	
69	Парные звонкие и глухие согласные	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий,	1	25.12	

		парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.			
70	Парные звонкие и глухие согласные	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	1	26.12	
71	Различие парных согласных	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	1	27.12	
72	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	1	28.12	
73	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	1	8.01	
74	Звонкие и глухие согласные на конце слова	Различать глухие и звонкие согласные звуки,	1	9.01	
75	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	10.01	
76	Проверка написания путем изменения формы слова	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	<b>1</b>	<b>13.01</b>	
77	Изменение слова для проверки	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	14.01	
78	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	1	15.01	
79	Проверка написания путём изменения слова	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения	1	16.01	

		формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).			
80	Упражнения в подборе проверочных слов	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	1	17.01	
81	Повторение изученных орфограмм	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	1	20.01	
82	Разделительный ь знак	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	21.01	
83	Разделительный ь знак	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	22.01	
84	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Объяснять написание разделительного ь в словах	1	23.01	
85	Упражнения в правописании слов с ь знаком	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком	1	24.01	
86	Правописание слов с разделительным ь	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>27.01</b>	
87	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	1	28.01	
88	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	Уметь составлять рассказ по картинкам	1	29.01	
89	<i>Контрольное списывание по изученным орфограмм</i>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое	1	30.01	

		задание. Осуществляют самоконтроль			
90	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками по памятке	1	31.01	
<b>Слово</b>			<b>40</b>		
1	Слова, обозначающие предмет	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1	3.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15671225848757159160">https://yandex.ru/video/</a> preview/15671225848757159160
2	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1	4.02	
3	Группировка предметов по их назначению.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	5.02	
4	Употребление названий предметов в различных формах	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	1	6.02	
5	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.	1	7.02	
6	Упражнения в изменении слов по вопросам	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	1	10.02	
7	Употребление слов в речи в различной форме	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	1	11.02	
8	Большая буква в именах собственных	Писать с заглавной буквы имена собственные.	1	12.02	
9	Большая буква в именах людей, кличках животных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	1	13.02	
10	Большая буква в названиях населённых пунктов	Писать с заглавной буквы имена собственные.	1	14.02	
11	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	1	17.02	
12	Контрольное списывание по теме «Имена собственные»	Уметь грамотно списывать текст	1	18.02	
13	Слова, которые обозначают действия предметов	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому	1	19.02	<a href="https://yandex.ru/video/review/2999">https://yandex.ru/video/</a> review/2999

		значению и вопросу.			46899597 0743850
14	Определение предмета по действию	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	1	20.02	
15	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	Классифицировать глаголы по вопросам.	1	21.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2999468995970743850">https://yandex.ru/video/preview/2999468995970743850</a>
16	Подбор слов-действий по вопросу	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	1	25.02	
17	Согласование слов-предметов и слов-действий	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	1	26.02	
18	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	27.02	
19	Упражнения в определении предмета по его действию.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	1	28.02	
20	Выделение в предложениях названий предметов и действий	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	1	3.03	
21	Обобщение по теме «Слово»	Повторяют основные правила с опорой на памятки, выполняют упражнения по теме.	1	4.03	
22	Контрольное списывание за 3 четверть по теме «Слово»	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	5.03	
23	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками по памятке	1	6.03	
24	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	7.03	
25	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб-	1	11.03	

		щённому лексическому значению и вопросу.			
26	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1	12.03	
27	Подбор названий признаков предметов по смыслу	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	1	13.03	
28	Сравнение предметов по признакам	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	1	14.03	
29	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	Приводить примеры имён прилагательных.	1	17.03	
30	Составление предложений по картинке и схеме	Уметь составлять предложения по картине и схеме	1	18.03	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте.	1	19.03	
32	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	1	20.03	
33	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	1	21.03	
34	Предлоги. Предлог как отдельное слово	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	1	31.03	
35	Раздельное написание предлогов со словами	Раздельно писать предлоги со словами.	1	1.04	
36	Выделение предлогов в тексте	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).	1	2.04	
37	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	1	3.04	
38	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).	1	4.04	
39	Контрольное списывание по теме «Части речи»	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	1	7.04	



		Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль			
40	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками по памятке	1	8.04	
<b>Предложение</b>			<b>24</b>		
1	Предложение. Правила оформления простого предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1	9.04	
2	Дополнение предложений	Определять границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.	1	10.04	
3	Работа с деформированным предложением	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1	11.04	
4	Согласование слов в предложении	Находить главные члены (основу) предложения.	1	14.04	
5	Определение порядка слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения	1	15.04	
6	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	Обозначать графически грамматическую основу.	1	16.04	
7	Составление письменных ответов на вопросы текста	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1	17.04	
8	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	1	18.04	
9	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Изменять имена существительные по падежам.	1	21.04	
10	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	Изменять имена существительные по падежам.	1	22.04	
11	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	Изменять имена существительные по падежам.	1	23.04	
12	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в	1	24.04	

		дательном падеже			
13	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Изменять имена существительные по падежам.	1	25.04	
14	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	28.04	
15	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	Изменять имена существительные по падежам.	1	29.04	
16	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	Изменять имена существительные по падежам.	1	30.04	
17	<b>Промежуточная аттестация</b>	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	5.05	
18	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	Составлять предложения с употреблением формы предложного падежа	1	6.05	
19	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	Изменять имена существительные по падежам.	1	7.05	
20	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	Использовать полученные знания	1	8.05	
21	Работа с деформированными предложениями	Уметь составлять предложения из слов	1	13.05	
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок	1	14.05	
23	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Составлять письменные ответы на вопросы к тексту	1	15.05	
24	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Составлять письменные ответы на вопросы к тексту	1	16.05	
<b>Повторение</b>			<b>8</b>		
1	Предложение	Применять полученные знания по теме на практике	1	19.05	
2	Составление ответов на вопросы	Применять полученные знания по теме на практике	1	20.05	

3	Повторение изученных орфограмм	Применять полученные знания по теме на практике	1	21.05	
4	Заглавная буква в именах собственных.	Применять полученные знания по теме на практике			
5	Расположение слов в алфавитном порядке	Применять полученные знания по теме на практике	1	22.05	
6	Закрепление изученных орфограмм	Применять полученные знания по теме			
7	Составление предложений по картинкам.	Применять полученные знания по теме на практике	1	23.05	
8	Выделение слов-предметов, и слов-действий	Применять полученные знания по теме на практике			

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Книгопечатная продукция.**

1. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016 г.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Принтер .
4. Таблицы .

#### **Экранно-звуковые пособия.**

1. Электронное приложение « Кирилл и Мефодий» Русский язык. 2-3 класс.

**ЭОР**