

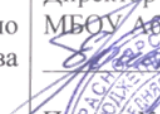


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А./  /Зырянова «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Мир природы и человека в 3классе  
на 2024 - 2025 учебный год.

Цитович Т.М.  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2024 год

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения** – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

### **Задачи обучения:**

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **Учебно-методический комплект**

1. Матвеева Н. Б. Живой мир. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2017.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Основными формами организации образовательного процесса являются:* вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Методы обучения математики:

- словесные;
- наглядные;
- практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение, дифференцированный подход. Все приёмы работы, используемые в обучении, опираются на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; самостоятельная работа.

### **Описание места учебного предмета.**

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание». На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Контрольных работ 1.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

#### ***Достаточный уровень:***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Сезонные изменения в неживой природе. (20ч)**

Закрепление представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.

Календарь. Названия месяцев.

### ***Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник

Увядание и появления трав, цветов.

Птицы зимующие и перелетные. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

### **Неживая природа(6ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Измерение температуры воздуха. Ветер. Направление ветра. Стороны горизонта.

### **Живая природа. (34ч)**

#### ***Растения.(17ч)***

Сравнение и распознавание растений по их признакам. Части растений.

Растения сада. Фруктовые деревья; ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса: хвойные, лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

#### ***Животные.(17ч)***

Дикие обитатели леса: кабан, заяц, лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Приспособление к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы, хищные птицы, певчие птицы ( 2-3 вида)

#### **Человек.(8ч)**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга человека.

Режим дня. Предупреждение переутомления.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека об экологии. Охрана растений и животных. Зоопарк.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	ЭОР
<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>			<b>20</b>		
1	Осень.	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	1	3.09	<a href="https://ya.ru/video/preview/2098779514087884816">https://ya.ru/video/preview/2098779514087884816</a>
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	Закреплять представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года	1	5.09	<a href="https://ya.ru/video/preview/7177047957261413807">https://ya.ru/video/preview/7177047957261413807</a>
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью.	Выяснение направления солнечных лучей, количества тепла и света.	1	10.09	
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища	1	12.09	
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	объяснять изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	17.09	<a href="https://ya.ru/video/preview/10987462799998224694">https://ya.ru/video/preview/10987462799998224694</a>
6	Явления и состояние неживой природы. Экскурсия.	Наблюдения за погодой, описание дня. Правильно называть изученные объекты и явления	1	19.09	
7	Календарь. Название месяцев.	Знакомство с календарем. Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	1	24.09	<a href="https://ya.ru/video/preview/9454345773080199257">https://ya.ru/video/preview/9454345773080199257</a>
8	Наблюдение за растениями сада осенью.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли	1	26.09	<a href="https://ya.ru/video/preview/16776608870029647679">https://ya.ru/video/preview/16776608870029647679</a>
9	Увядание цветов и трав.	объяснять, почему происходит увядание трав, цветов	1	1.10	
10	Цветочные клумбы.	объяснять, почему	1	3.10	

		происходит увядание трав, цветов			
11	Наблюдения за растениями сада, леса. осенью.(Яблоня, вишня, липа, орешник.)	Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища.	1	8.10	
12	Перелётные птицы	Описывать предмет по картинке, по плану.	1	10.10	<a href="https://ya.ru/video/preview/11614708858787876145">https://ya.ru/video/preview/11614708858787876145</a>
13	Зимующие птицы.	Описывать предмет по картинке, по плану.	1	15.10	<a href="https://ya.ru/video/preview/1888119954016581982">https://ya.ru/video/preview/1888119954016581982</a>
14	Насекомые в осенний период.	Описывать предмет по картинке, по плану.	1	17.10	<a href="https://ya.ru/video/preview/1762415461551240784">https://ya.ru/video/preview/1762415461551240784</a>
15	Домашние животные осенью.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	1	22.10	
16	Лесные животные.	Рассказывать о животных	1	24.10	
17	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	различать лесных животных: мыши, змеи, лягушки.	1	5.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-zhivotnye-osenyu-mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-dlya-detej-sumstvennoj-otstalostyu-5358012.html?ysclid=m2wuxwo855699036577">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-zhivotnye-osenyu-mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-dlya-detej-sumstvennoj-otstalostyu-5358012.html?ysclid=m2wuxwo855699036577</a>
18	Осенние работы в саду, огороде.	Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года	1	7.11	
19	Труд людей	Описывать труд людей	1	12.1	<a href="https://rutub">https://rutub</a>

	осенью.	осенью.		1	e.ru/video/813fa76eae42ceb01f5a5c924513d35d/
20	Экскурсия	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли	1	14.11	
<b>Неживая природа</b>			<b>6</b>		
1	Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки.	Рассказывать о состоянии неживой природы	1	19.11	<a href="https://ya.ru/video/preview/13591605724414163770">https://ya.ru/video/preview/13591605724414163770</a>
2	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	Значение воздуха	1	21.11	
3	Термометр. Измерение температуры воздуха.	Описывать строение термометра.	1	26.11	
4	Измерение температуры воздуха. Практическая работа.	Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников.	1	28.11	
5	Стороны горизонта. <u>Экскурсия</u> .	Определять стороны горизонта.	1	3.12	
6	Направление ветра. <u>Экскурсия</u>	Определять направление и виды ветра.	1	5.12	
<b>Живая природа</b>			<b>34</b>		
<b>Растения</b>			<b>17</b>		
1	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. <u>Экскурсия</u> .	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.	1	10.12	
2	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.	1	12.12	<a href="https://ya.ru/video/preview/18214714524786187869">https://ya.ru/video/preview/18214714524786187869</a>
3	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	1	17.12	
4	Ягодные кустарники.	Сравнивать и различать растения сада: ягодные	1	19.12	



	Внешний вид, распознавание. Ягоды.	кустарники.			
5	Лес. Растения леса.	Сравнивать и различать кустарники.	1	24.12	Лес. Растения леса.
6	Экскурсия «Растения леса»	Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное.	1	26.12	
7	Деревья хвойные и лиственные	Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.	1	9.01	
8	Кустарники леса.	Сравнивать и различать кустарники.	1	14.01	
9	Семена. Орехи.	Сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Значение семян, их сбор	1	16.01	
10	Лесные ягоды.	Сравнивать и различать лесные ягоды	1	21.01	<a href="https://ya.ru/video/preview/9887938152252226584">https://ya.ru/video/preview/9887938152252226584</a>
11	Ягоды съедобные и несъедобные.	различать съедобные и несъедобные ягоды	1	23.01	
12	Явления и состояние неживой природы в начале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер).	различать явления неживой природы	1	28.01	
13	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли,	1	30.01	
14	Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга.	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	1	4.02	
15	Труд людей зимой.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строить монологическое высказывание по предложенной теме.	1	6.02	<a href="https://ya.ru/video/preview/1000117365142152686">https://ya.ru/video/preview/1000117365142152686</a>
16	Грибы съедобные и	Сравнивать и различать	1	11.02	

	несъедобные.	съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами.			
17	Травы полезные и травы опасные.	Сравнивать и различать полезные и опасные травы.	1	13.02	
<b>Животные</b>			<b>17</b>		
1	Домашние животные зимой.	Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы.	1	18.02	
2	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	1	20.02	
3	Приспособление диких животных к природным условиям.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	1	25.02	
4	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	1	27.02	
5	Домашние животные зимой. Уход за домашними животными.	Уход за домашними животными.	1	4.03	
6	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.	Сравнивать и различать диких и домашних животных.	1	6.03	
7	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Описание внешнего вида	1	11.03	
8	Зимующие птицы.	Описание внешнего вида Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и	1	13.02	

		называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.			
9	Птицы перелетные.	Описание внешнего вида Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.	1	18.03	
10	Хищные птицы: ястреб, коршун.	Описывать по плану и картинке птиц	1	20.03	
11	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Описывать по плану и картинке птиц	1	1.04	
12	Строение гнезд. Забота о потомстве.	Описание гнезда	1	3.04	<a href="https://ya.ru/video/preview/13718060184318942825">https://ya.ru/video/preview/13718060184318942825</a>
13	Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи	Высота солнца весной. Описание дня.	1	8.04	
14	Наблюдения за растениями сада, огорода весной. Экскурсия.	Изменения внешнего вида растений в саду и огороде.	1	10.04	
15	Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха). Экскурсия.	Описание внешнего вида	1	15.04	<a href="https://ya.ru/video/preview/1843536854727497090">https://ya.ru/video/preview/1843536854727497090</a>
16	Лесные животные весной. Детеныши.	Название детенышей.	1	17.04	
17	<i>Промежуточная аттестация</i>	Оценка деятельности учащихся	1	22.04	
<b>Человек</b>			<b>8</b>		
1	Дыхание человека.	Дать элементарные представления о строении и работе легких.	1	24.04	
2	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	Описывать по плану строение градусника. Давать полные ответы на вопросы.	1	29.04	<a href="https://rutube.ru/video/2f20e1ec416b43ec5d12678de2fd12bc/?ysclid=m2wvdjzewi403247461">https://rutube.ru/video/2f20e1ec416b43ec5d12678de2fd12bc/?ysclid=m2wvdjzewi403247461</a>
3	Профилактика	Описывать по плану правила	1	6.05	

	простудных заболеваний.	профилактика простудных заболеваний.			
4	Сердце. Кровь. Пульс.	Описывать по плану строение и работу сердца.	1	8.05	
5	Окружающая среда и здоровье человека.	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.	1	13.05	
6	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу.	1	15.05	
7	Приготовление и хранение пищи.	Описывать по плану приготовление пищи.	1	20.05	
8	Профилактика пищевых отравлений.	Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений.	1	22.05	

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Учебник:**

Матвеева Н. Б. Живой мир. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2017.

#### **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- ЭОР