

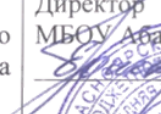


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР М.А./  /Зырянова</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»  /Иошечевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04- <u>245</u> от <u>03 сентября</u> 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 9в классе

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в **9 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения предмету: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Задачами изучения географии являются:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;показать особенности
- взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс. М.: «Просвещение» 2008г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «По географии материков и океанов» 9 класс. Государства Евразии. М.: «Просвещение» 2006г.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География материков и океанов» рассчитана на 2 года обучения. В 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся познакомятся с природой различных континентов. В 9 классе учащиеся познакомятся с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут

использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

Основные технологии, методы, формы обучения:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (нарушением интеллекта) отводит на изучение географии в 9 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), из них 42 практические работы, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 1 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного курса

1 четверть (18 часов)

Государства Евразии (1 час)

1. Политическая карта Евразии.

Государства Евразии. Западная Европа (6 часов)

2. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

3. Население, обычаи, традиции Великобритании.

4. Франция (Французская Республика).

5. Население, обычаи, традиции Франции.

6. Германия (Федеративная Республика Германия).

7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (4 часа)

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).

9. Италия (Итальянская Республика).

10. Население, обычаи, традиции Италии.

11. Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа)

12. Норвегия (Королевство Норвегия).

13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'(4 часа)

15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика).
17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Сербия, Черногория.

II четверть (14 часов)

Восточная Европа'(6 часов)

19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина.
24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (5 часов)

25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмениция (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (3 часа)

30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).

III четверть (20 часов)

Юго-Западная Азия (4 часа)

33. Турция (Республика Турция).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

37. Индия (Республика Индия).
38. Население, обычаи, традиции Индии.

Восточная Азия (6 часов)

39. Китай (Китайская Народная Республика).
40. Население, обычаи, традиции Китая.
41. Монголия (Монгольская Народная Республика).
42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
43. Япония.
44. Население, обычаи, традиции Японии.

Юго-Восточная Азия (2 часа)

45. Таиланд (Королевство Таиланд).
46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия (6 часов)

47. Границы России.
48. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
49. Административное деление России.
50. Столица, крупные города России.
51. Обобщение знаний по теме: «Россия».
52. Обобщение знаний по теме: «Государства Евразии».

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (15 часов)

Свой край (15 часов)

53. История возникновения нашего края.

54. Географическое положение. Границы. Рельеф.

55. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

56. Полезные ископаемые и почвы.

57. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

58. Растительный мир. (Деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

59. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

60. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

61. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

62. Сельское хозяйство (Специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

63. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

64. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

65. Наше село.

66. Обобщение знаний по теме: «Моя малая Родина».

67. Обобщение знаний по теме: «Россия».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура:

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения урока
1 четверть (18 часов)				
Государства Евразии (1 час)				
1.	1. Политическая карта Евразии. Пр.р.№1: Нанесение границы Европы и Азии.	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя.	1	4.09
Западная Европа (6 часов)				
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Пр.р.№2: Обозначение на контурной карте Великобритании и ее столицы.	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью.	1	5.09
3.	Население, обычаи, традиции Великобритании.	Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.	1	11.09
4.	Франция (Французская Республика). Пр.р.№3: Обозначение на контурной карте Франции и ее столицы.	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	12.09
5.	Население, обычаи, традиции Франции.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	18.09
6.	Германия (Федеративная Республика Германия). Пр.р.№4: Обозначение на контурной карте	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	1	19.09

	Германии и ее столицы.	чем занимаются жители государства.		
7.	7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Пр.р.№5: Обозначение на контурной карте Австрии и ее столицы.	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	25.09
Южная Европа (4 часа)				
8.	Испания. Португалия (Португальская Республика). Пр.р.№6: Обозначение на контурной карте Испании, Португалии и их столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	26.09
9.	Италия (Итальянская Республика). Пр.р.№7: Обозначение на контурной карте Италии и ее столицы.	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	2.10
10.	Население, обычаи, традиции Италии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях итальянского народа. Рассказывают о Риме и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	3.10
11.	Греция (Греческая Республика). Пр.р.№8: Обозначение на контурной карте Греции и ее столицы.	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	9.10
Северная Европа (3 часа)				
12.	Норвегия (Королевство Норвегия). Пр.р.№9: Обозначение на контурной карте Норвегии и ее столицы.	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	10.10
13.	Швеция (Королевство Швеция).	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу,	1	16.10

	Пр.р.№10: Обозначение на контурной карте Швеции и ее столицы.	используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.		
14.	Финляндия (Финляндская Республика). Пр.р.№11: Обозначение на контурной карте Финляндии и ее столицы.	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	17.10
Восточная Европа (4 часа)				
15.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Пр.р.№12: Обозначение на контурной карте Польши, Чехии, Словакии и ее столицы. <i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	23.10
16.	Венгрия (Венгерская Республика). Пр.р.№13: Обозначение на контурной карте Венгрии их столицы.	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	24.10
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Пр.р.№14: Обозначение на контурной карте Румынии, Болгарии их столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	6.11
18.	Сербия. Черногория. Пр.р.№15: Обозначение на контурной карте Югославии, Албании их столицы.	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и	1	7.11

		используя помощь учителя.		
2 четверть (14 часов)				
Восточная Европа (6 часов)				
19.	Эстония (Эстонская Республика). Пр.р.№16: Обозначение на контурной карте Эстонии и ее столицы.	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	13.11
20.	Латвия (Латвийская Республика). Пр.р.№17: Обозначение на контурной карте Латвии и ее столицы.	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	14.11
21.	Литва (Литовская Республика). Пр.р.№18: Обозначение на контурной карте Литвы и ее столицы.	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	20.11
22.	Белоруссия (Республика Беларусь). Пр.р.№19: Обозначение на контурной карте Белоруссии и ее столицы.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям.	1	21.11
23.	Украина. Пр.р.№20: Обозначение на контурной карте Украины и ее столицы.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	27.11
24.	Молдавия (Республика Молдова). Пр.р.№21: Обозначение на контурной карте Молдавии и ее столицы.	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	28.11
Центральная Азия (5 часов)				
25.	Казахстан (Республика Казахстан). Пр.р.№22: Обозначение на	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	1	4.12

	контурной карте Казахстана и ее столицы.	чем занимаются жители государства.		
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан). Пр.р.№23: Обозначение на контурной карте Узбекистана и ее столицы.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	5.12
27.	Туркмения (Туркменистан). Пр.р.№24: Обозначение на контурной карте Туркмении и ее столицы.	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	11.12
28.	Киргизия (Кыргызстан). Пр.р.№25: Обозначение на контурной карте Киргизии и ее столицы. <i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	12.12
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан). Пр.р.№26: Обозначение на контурной карте Таджикистана и ее столицы.	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	18.12
Юго – Западная Азия (3 часа)				
30.	Грузия (Республика Грузия). Пр.р.№27: Обозначение на контурной карте Грузии и ее столицы. <i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь.	1	19.12
31.	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Пр.р.№28: Обозначение на контурной карте Азербайджана и ее	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф	1	25.12

	столицы.	страны, используя предложенные учителем предложения.		
32.	Армения (Республика Армения). Пр.р.№29: Обозначение на контурной карте Армении и ее столицы.	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	26.12
3 четверть (20 часов)				
Юго – Западная Азия (4 часа)				
33.	Турция (Республика Турция). Пр.р.№30: Обозначение на контурной карте Турции и ее столицы.	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем.	1	9.01
34.	Ирак (Республика Ирак). Пр.р.№31: Обозначение на контурной карте Ирака и ее столицы.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	15.01
35.	Иран (Исламская Республика Иран). Пр.р.№32: Обозначение на контурной карте Ирана и ее столицы.	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	16.01
36.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Пр.р.№33: Обозначение на контурной карте Афганистана и ее столицы.	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	22.01
Южная Азия (2 часа)				
37.	Индия (Республика Индия). Пр.р.№34: Обозначение на контурной карте Индии и ее столицы.	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения.	1	23.01
38.	Население, обычаи, традиции Индии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях индийского народа. Рассказывают о Нью-Дели	1	29.01

		и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.		
Восточная Азия (6 часов)				
39.	Китай (Китайская Народная Республика). Пр.р.№35: Обозначение на контурной карте Китая и ее столицы.	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника.	1	30.01
40.	Население, обычаи, традиции Китая.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях китайского народа. Рассказывают о Пекине и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	5.02
41.	Монголия (Монгольская Народная Республика). Пр.р.№36: Обозначение на контурной карте Монголии и ее столицы.	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	6.02
42.	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика Корея). Пр.р.№37: Обозначение на контурной карте Кореи и ее столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	12.02
43.	Япония. Пр.р.№38: Обозначение на контурной карте Японии и ее столицы.	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем.	1	13.02
44.	Население, обычаи, традиции Японии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях японского народа. Рассказывают о Токио и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	19.02
Юго – Восточная Азия (2 часа)				
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Пр.р.№39: Обозначение на	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют	1	20.02

	контурной карте Таиланда и ее столицы.	изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.		
46.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Пр.р.№40: Обозначение на контурной карте Вьетнама, Индонезии и их столицы.	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.	1	26.02
Россия (6 часов)				
47.	Границы России. Пр.р.№41: Обозначение на контурной карте России и ее столицы.	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства.	1	27.02
48.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	5.03
49.	Административное деление России.	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям.	1	6.03
50.	Столица, крупные города России. <i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины	1	12.03

		по предложенным учителем предложениям.		
51.	Обобщение знаний по теме: «Россия». Пр.р.№42: Составление альбома «По странам и континентам».	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России.	1	13.03
52.	Обобщение знаний по теме: «Государства Евразии».	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте.	1	19.03
4 четверть (15 часов)				
Свой край (15 часов)				
53.	История возникновения нашего края.	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь.	1	20.03
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений.	1	2.04
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия.	1	3.04
56.	Полезные ископаемые и почвы.	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям.	1	9.04
57.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям.	1	10.04
58.	Растительный мир.	По рисункам называют растения	1	16.04

		своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя.		
59.	Животный мир нашей местности.	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя.	1	17.04
60.	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям.	1	23.04
61.	Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники.	1	24.04
62.	Сельское хозяйство. (Специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.) Транспорт. (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя.	1	30.04
63.	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края.	1	7.05
64.	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	14.05
65.	Наше село.	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать	1	15.05

		выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя.		
66.	Обобщение знаний по теме: «Моя малая Родина».	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал.	1	21.05
67.	Обобщение знаний по теме: «Россия».	Показывают на карте Россию. Дают краткую характеристику России.	1	22.05

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. – М.: Просвещение, 2006.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия: Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	Д
2	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
3	Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	Д Д Д Д
4	Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Глобусы Натуральные объекты Гербарии	Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).