
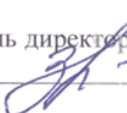
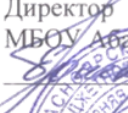


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

| | | |
|--|--|---|
| «Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А. /  /Зырянова «30» августа 2024 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Иошечевич Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 9 классе

на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий: Учебник Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2020. – 208 с.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 9 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Преобладающие формы организации учебного процесса: лекция, беседа, практикум, контроль, самостоятельная работа, комбинированный урок

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровневое и дифференцированное обучения.

Методы обучения:

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

Формы обучения:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

Формы урока:

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;

- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 9 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Из которых 10 часов отведено на контрольные диктанты, 7 часов на развитие речи (4- изложения, 3 - сочинения). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Личностные результаты учебного предмета

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение. (7 ч.)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.

Состав слова. (13 ч.)

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Морфология. Части речи. Имя существительное. (14 ч.) Роль сущ.в речи. Основные грамматические категории им.сущ. правописание падежных окончаний им.сущ. несклоняемые им.сущ.

Имя прилагательное. (16ч.) Роль прилагательного в речи. Согласование им.прил.с им.сущ. правописание падежных окончаний им.прил.

Личные местоимения. (10 ч.) Роль личных мест.в речи. Правописание лич.мест.

Глагол. (24 ч.) Роль глаг.в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глаг. Правописание глаг.повелительной формы ед.и мн.числа.

Частица НЕ с глаг.

Наречие. (13 ч.) Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Имя числительное. (15 ч.) Понятие им.числ. числительные количественные и порядковые.

Правописание числит. от 5 до 20, 30, от 50 до 80, и от 500 до 900, 4, 200, 300, 400, 40, 90,100.

Синтаксис. Предложение. Текст. (14 ч.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложений, предложения распространенные и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А и без союзов, предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней, большая буква в прямой речи.

Связная речь (включены в часы по разделам).

Письменный пересказ, работа с диалогом. Сочинение по картине.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие, автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка.

Повторение (10 ч.) материала, пройденного за год: правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения, грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола, числительного, множественное число имени существительного.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел Темы уроков | Виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата провед ения урока |
|-----------------------------|------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|
| Повторение (7 часов) | | | | |
| 1 | Вводный урок | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | 1 | 02.09 |
| 2 | Предложение | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. | 1 | 03.09 |
| 3 | Простое предложение | Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | 1 | 04.09 |
| 4 | Сложное предложение | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. | 1 | 06.09 |
| 5 | Распространенное предложение | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных | 1 | 09.09 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--------|
| | | предложениях | | |
| 6 | Практикум по теме: «Составление сложных предложений» | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | 1 | 10.09 |
| 7 | Контрольные вопросы и задания по теме «Повторение» | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность | 1 | 11.09 |
| Состав слова. Текст (13 часов) | | | | |
| 8 | Корень и однокоренные слова | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. | 1 | 13.09 |
| 9 | Образование слов с помощью суффиксов | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. | 1 | 16.09 |
| 10 | Образование слов с помощью приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из | 1 | 17.09. |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя | | |
| 11 | Правописание гласных в корне и приставке | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. | 1 | 18.09 |
| 12 | Практикум по теме «Правописание гласных в корне и приставке» | Выполняют списывание текста | 1 | 20.09 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | 1 | 23.09 |
| 14 | Работа над ошибками | Выполняют работу над ошибками | 1 | 24.09 |
| 15 | Сложные слова | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. | 1 | 25.09 |
| 16 | Сложносокращенные слова | Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | 1 | 27.09 |
| 17 | Состав слова. Закрепление знаний | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. | 1 | 30.09 |
| 18 | Автобиография. | Изучают новое понятие в учебнике с помощью учителя. Составляют автобиографию по образцу. | 1 | 01.10 |
| 19 | Закрепление знаний | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. | 1 | 02.10 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | | Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. | | |
| 20 | Р.Р. Рассказ по плану. Упр. 24 | Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | 1 | 04.10 |
| Морфология. Части речи. Текст. Имя существительное (14 часов) | | | | |
| 21 | Общие сведения об имени сущ. его роль в речи. | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. | 1 | 07.10 |
| 22 | Значение предметности | Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | 1 | 08.10 |
| 23 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | 1 | 09.10 |
| 24 | Существительные, близкие и противоположные по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | 1 | 11.10 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | предварительного разбора | | |
| 25 | Существительные, обозначающие черты характера | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | 1 | 14.10 |
| 26 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. | 1 | 15.10 |
| 27 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. | 1 | 16.10 |
| 28 | Правописание безударных окончаний существительных | Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. | 1 | 18.10 |
| 29 | Р.р. Составление рассказа по тексту упр. 50 | Пишут текст, по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | | 21.10 |
| 30 | Знакомство с несклоняемыми существительными | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. | 1 | 22.10 |
| 31 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | Составляют и записывают словосочетания со словами: « <i>шюссе, кафтан, пальто, сюртук</i> ». | 1 | 23.10 |
| 32 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами | 1 | 25.10 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|-------|
| | существительными | существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. | | |
| 33 | Р.Р. Записки. | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | 1 | 05.11 |
| 34 | Контрольные вопросы и задания. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | 1 | 06.11 |
| Имя прилагательное (16 часов) | | | | |
| 35 | Имя прилагательное. Значение признака предмета | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. | | 08.11 |
| 36 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. | 1 | 11.11 |
| 37 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. | 1 | 12.11 |
| 38 | Правописание падежных окончаний прилагательных | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. | 1 | 13.11 |
| 39 | Р.р. Письмо по памяти | Изучают текст для записывания в учебнике. Определяют опорные слова с помощью учителя. Пишут по памяти самостоятельно. | | 15.11 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| 40 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | 1 | 18.11 |
| 41 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ИЙ,БЕ | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | 1 | 19.11 |
| 42 | Склонение прилагательных в женском роде на ЪЯ | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | 1 | 20.11 |
| 43 | Р.р. Работа с диалогом | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по образцу с помощью учителя. | 1 | 22.11 |
| 44 | Склонение прилагательных во множественном числе на БИ | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | 1 | 25.11 |
| 45 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный | 1 | 26.11 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|-------|
| | | пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | | |
| 46 | Р.р. Пересказ текста письменный | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 27.11 |
| 47 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Выполняют задания, применяя полученные знания на доступном материале. | 1 | 29.11 |
| 48 | Р.Р Рассказ по картине П. А. Федотова «Сватовство майора» | Изучают картину в учебнике. Составляют опорный план с помощью учителя. Устно описывают картину. | 1 | 02.12 |
| 49 | Р/р. Объяснительная записка. | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | 1 | 03.12 |
| 50 | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное» | Выполняют контрольную работу, применяя полученные знания на доступном материале | 1 | 04.12 |
| Личные местоимения (10 часов) | | | | |
| 51 | Работа над ошибками. Значение местоимений в речи. | Выполняют работу над ошибками | 1 | 06.12 |
| 52 | Употребление местоимений в тексте | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя. | 1 | 09.12 |
| 53 | Лицо и число местоимений | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя | 1 | 10.12 |
| 54 | Изменение местоимений по падежам. | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания | 1 | 11.12 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| | | с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. | | |
| 55 | Правописание местоимений предлогами с | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя | 1 | 13.12 |
| 56 | Р.р. Работа с диалогом. | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по образцу с помощью учителя. | 1 | 16.12 |
| 57 | Правописание местоимений 3 –го лица. | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. | 1 | 17.12 |
| 58 | Местоимение. Закрепление знаний. | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность | 1 | 18.12 |
| 59 | Р.Р. Письмо | Развитие речи. Повторяют понятие "письмо". Пишут письмо другу по образцу с помощью учителя. | 1 | 20.12 |
| 60 | Промежуточная работа. Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение» | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | 1 | 23.12 |
| Глагол (24 часа) | | | | |
| 61 | Значения действия предмета. | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. | 1 | 24.12 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора | | |
| 62 | Р.Р. Составление текста | Составляют из предложений текст. Работают на карточке. | 1 | 25.12 |
| 63 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. | 1 | 27.12 |
| 64 | Использование глаголов для выражения сравнения | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | 1 | 28.12 |
| 65 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. | 1 | 10.01 |
| 66 | Р.р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик» | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по картине в учебнике. | 1 | 13.01 |
| 67 | Употребление глаголов со значение отрицания. | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением | 1 | 14.01 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. | | |
| 68 | Выделение глаголов в неопределенной форме. | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и словосочетания с ним | 1 | 15.01 |
| 69 | Р.р. Письменный пересказ | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 17.01 |
| 70 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях | 1 | 20.01 |
| 71 | Различение глаголов по лицам и числам. Р.Р. Письменный пересказ | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. | 1 | 21.01 |
| 72 | Изменение формы лица и числа глаголов. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | 1 | 22.01 |
| 73 | Правописание глаголов 2л., ед.ч. | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на | 1 | 24.01 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя | | |
| 74 | Р.р.Диалог | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по образцу с помощью учителя. | 1 | 27.01 |
| 75 | Знакомство с повелительной формой глагола | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. | 1 | 28.01 |
| 76 | Правописание глаголов в повелительной форме. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. | 1 | 29.01 |
| 77 | Правописание глаголов в повелительной форме. Комментируемое письмо | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. | 1 | 31.01 |
| 78 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. | 1 | 03.02 |
| 79 | Р.р. Составление диалога | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по образцу с помощью учителя. | 1 | 04.02 |
| 80 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | Отвечают на вопросы по изученной теме на | 1 | 05.02 |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-------|
| | Комментируемое письмо | доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. | | |
| 81 | Глагол. Закрепление знаний. | Самостоятельная работа на карточках по изученной теме | 1 | 07.02 |
| 82 | Р.р. Анкета. | Изучение понятия «анкета» с помощью учителя. Составление анкеты по образцу. Опрос одноклассников. | 1 | 10.02 |
| 83 | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол» | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | 1 | 11.02 |
| 84 | Работа над ошибками | Выполняют работу над ошибками | | 12.02 |
| Наречие (13 часов) | | | | |
| 85 | Понятие о наречии | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. | 1 | 14.02 |
| 86 | Наречия как часть речи | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. | 1 | 17.02 |
| 87 | Наречия, противоположные и близкие по значению | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. | 1 | 18.02 |
| 88 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями | 1 | 19.02 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. | | |
| 89 | Р.р. Диалог по схеме. | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по схеме самостоятельно. | 1 | 21.02 |
| 90 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами | 1 | 24.02 |
| 91 | Наблюдение над правописанием наречий с гласными А и О на конце. | Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. | 1 | 25.02 |
| 92 | Правописанием наречий с гласными А и О на конце | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя | 1 | 26.02 |
| 93 | Различение наречий и прилагательных | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. | 1 | 28.02 |
| 94 | Р.р. Письменный пересказ текста | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 03.03 |
| 95 | Наречие. Закрепление знаний. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. | 1 | 04.03 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|-------|
| | | Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | | |
| 96 | Р.р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по картине в учебнике. | 1 | 05.03 |
| 97 | Контрольные вопросы и задания. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | 1 | 07.03 |
| Имя числительное (15 часов) | | | | |
| 98 | Понятие о числительном. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя | 1 | 10.03 |
| 99 | Числительное как часть речи | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя | 1 | 11.03 |
| 100 | Простые и составные числительные | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале | 1 | 12.05 |
| 101 | Р.р. Диалог по схеме | Повторение понятия «диалог» в учебнике. Составление диалога по схеме самостоятельно. | 1 | 14.03 |
| 102 | Словосочетания с числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. | 1 | 17.03 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| 103 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30 | 1 | 18.03 |
| 104 | Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900 | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | 1 | 19.03 |
| 105 | Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | 1 | 21.03 |
| 106 | Проверяем себя. | Самостоятельно выполняют задания на карточке. Самопроверка по образцу. | 1 | 31.03 |
| 107 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной | 1 | 01.04 |
| 108 | Р.р. Письменный пересказ | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 02.04 |
| 109 | Повторение по теме «Имя числительное» | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | 1 | 04.04 |
| 110 | Р.р. Доверенность | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на | 1 | 07.04 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|
| | | наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя | | |
| 111 | Контрольные вопросы и задания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | 1 | 08.04 |
| 112 | Работа над ошибками. | Выполняют работу над ошибками | 1 | 09.04 |
| Предложение. Текст. (14 час) | | | | |
| 113 | Различение простых и сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. | 1 | 11.04 |
| 114 | Союз И в простых и сложных предложениях. | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения | 1 | 14.04 |
| 115 | Сложные предложения с союзом ЧТО | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | 1 | 15.04 |
| 116 | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | Расставляют запятые и в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | 1 | 16.04 |
| 117 | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на | 1 | 18.04 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | | доступном материале с опорой на наглядность. | | |
| 118 | Сложные предложения с союзом КОГДА | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | 1 | 21.04 |
| 119 | Р.р. Письменный пересказ | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 22.04 |
| 120 | Сложное предложение. Закрепление знаний | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | 1 | 23.04 |
| 121 | Р.р. Объяснительная записка | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | 1 | 25.04 |
| 122 | Предложение. Закрепление знаний | Работа с учебником. Практическая работа | 1 | 28.04 |
| 123 | Р.р. Дополни текст письма | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | 1 | 29.04 |
| 124 | Р.р. Рассказ с использованием диалога | Работа с учебником. Практическая работа с одноклассниками по составлению рассказа. | 1 | 30.04 |
| 125 | Промежуточная аттестация | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | 1 | 05.05 |
| 126 | Работа над ошибками. Сложное предложение. | Выполняют работу над ошибками | 1 | 06.05 |
| Повторение пройденного материала за год (10 часов) | | | | |
| 127 | Правописание безударных гласных в корне слова | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с | 1 | 07.05 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | | помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. | | |
| 128 | Грамматические признаки имени существительного. | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. | 1 | 12.05 |
| 129 | Грамматические признаки имени прилагательного. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях | 1 | 13.05 |
| 130 | Р.р. Письмо по памяти | Изучают письмо, данное в учебнике. Составляют опорный план письма. Пишут письмо самостоятельно по памяти. | | 14.05 |
| 131 | Грамматические признаки глагола. Имя числительное | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. | 1 | 16.05 |
| 132 | Составление простых и сложных предложений | Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | 1 | 19.05 |
| 133 | Отличие частей речи | Выполняют задание на карточке по различению | 1 | 20.05 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|-------|
| | | частей речи. Определяют часть речи в соответствующую колонку. | | |
| 134 | Главные члены предложения | Подчеркивают главные члены предложения на карточке в тексте. | 1 | 21.06 |
| 135 | Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | 1 | 23.05 |
| 136 | Письменный пересказ | Изучают текст в учебнике для пересказа. Составляют опорный план с помощью учителя. Записывают пересказ. | 1 | 26.05 |

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 1. | Печатные пособия | |
| | 1).Таблицы Три склонения существительных Безударные гласные Буквы Еи И в корнях Имя прилагательное Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Простые и сложные предложения Обращение | Д Д Д Д Д Д Д Д |
| | 2)Карточки по темам | П |
| 2 | Технические средства обучения | |
| | Персональный компьютер | |
| | Мультимедийный проектор | |

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 9 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: «Просвещение» 2019 год
2. .А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.