

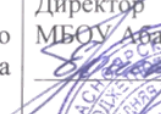


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР М.А./  /Зырянова</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»  /Иошечевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04- <u>245</u> от <u>03 сентября</u> 2024 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

в 9в классе

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в **9 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения предмету:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

**Задачами изучения географии** являются:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;показать особенности
- взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс. М.: «Просвещение» 2008г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «По географии материков и океанов» 9 класс. Государства Евразии. М.: «Просвещение» 2006г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География материков и океанов» рассчитана на 2 года обучения. В 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся познакомятся с природой различных континентов. В 9 классе учащиеся познакомятся с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут

использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

#### **Основные технологии, методы, формы обучения:**

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (нарушением интеллекта) отводит на изучение географии в 9 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), из них 42 практические работы, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 1 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **Содержание учебного курса**

### **1 четверть (18 часов)**

#### **Государства Евразии (1 час)**

1. Политическая карта Евразии.

#### **Государства Евразии. Западная Европа (6 часов)**

2. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

3. Население, обычаи, традиции Великобритании.

4. Франция (Французская Республика).

5. Население, обычаи, традиции Франции.

6. Германия (Федеративная Республика Германия).

7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа (4 часа)**

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).

9. Италия (Итальянская Республика).

10. Население, обычаи, традиции Италии.

11. Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа (3 часа)**

12. Норвегия (Королевство Норвегия).

13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа'(4 часа)**

15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика).
17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Сербия, Черногория.

#### **II четверть (14 часов)**

##### **Восточная Европа'(6 часов)**

19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина.
24. Молдавия (Республика Молдова).

##### **Центральная Азия (5 часов)**

25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмениция (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### **Юго-Западная Азия (3 часа)**

30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).

#### **III четверть (20 часов)**

##### **Юго-Западная Азия (4 часа)**

33. Турция (Республика Турция).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

##### **Южная Азия (2 часа)**

37. Индия (Республика Индия).
38. Население, обычаи, традиции Индии.

##### **Восточная Азия (6 часов)**

39. Китай (Китайская Народная Республика).
40. Население, обычаи, традиции Китая.
41. Монголия (Монгольская Народная Республика).
42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
43. Япония.
44. Население, обычаи, традиции Японии.

##### **Юго-Восточная Азия (2 часа)**

45. Таиланд (Королевство Таиланд).
46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

##### **Россия (6 часов)**

47. Границы России.
48. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
49. Административное деление России.
50. Столица, крупные города России.
51. Обобщение знаний по теме: «Россия».
52. Обобщение знаний по теме: «Государства Евразии».

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **IV четверть (15 часов)**

#### **Свой край (15 часов)**

53. История возникновения нашего края.

54. Географическое положение. Границы. Рельеф.

55. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

56. Полезные ископаемые и почвы.

57. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

58. Растительный мир. (Деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

59. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

60. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

61. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

62. Сельское хозяйство (Специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

63. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

64. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

65. Наше село.

66. Обобщение знаний по теме: «Моя малая Родина».

67. Обобщение знаний по теме: «Россия».

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### **Географическая номенклатура:**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения урока
<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>Государства Евразии (1 час)</b>				
1.	1. Политическая карта Евразии. Пр.р.№1: Нанесение границы Европы и Азии.	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя.	1	4.09
<b>Западная Европа (6 часов)</b>				
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Пр.р.№2: Обозначение на контурной карте Великобритании и ее столицы.	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью.	1	5.09
3.	Население, обычаи, традиции Великобритании.	Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.	1	11.09
4.	Франция (Французская Республика). Пр.р.№3: Обозначение на контурной карте Франции и ее столицы.	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	12.09
5.	Население, обычаи, традиции Франции.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	18.09
6.	Германия (Федеративная Республика Германия). Пр.р.№4: Обозначение на контурной карте	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	1	19.09

	Германии и ее столицы.	чем занимаются жители государства.		
7.	7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Пр.р.№5: Обозначение на контурной карте Австрии и ее столицы.	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	25.09
<b>Южная Европа (4 часа)</b>				
8.	Испания. Португалия (Португальская Республика). Пр.р.№6: Обозначение на контурной карте Испании, Португалии и их столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	26.09
9.	Италия (Итальянская Республика). Пр.р.№7: Обозначение на контурной карте Италии и ее столицы.	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	2.10
10.	Население, обычаи, традиции Италии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях итальянского народа. Рассказывают о Риме и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	3.10
11.	Греция (Греческая Республика). Пр.р.№8: Обозначение на контурной карте Греции и ее столицы.	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	9.10
<b>Северная Европа (3 часа)</b>				
12.	Норвегия (Королевство Норвегия). Пр.р.№9: Обозначение на контурной карте Норвегии и ее столицы.	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	10.10
13.	Швеция (Королевство Швеция).	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу,	1	16.10



	Пр.р.№10: Обозначение на контурной карте Швеции и ее столицы.	используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.		
14.	Финляндия (Финляндская Республика). Пр.р.№11: Обозначение на контурной карте Финляндии и ее столицы.	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	17.10
<b>Восточная Европа (4 часа)</b>				
15.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Пр.р.№12: Обозначение на контурной карте Польши, Чехии, Словакии и ее столицы.	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	23.10
16.	Венгрия (Венгерская Республика). Пр.р.№13: Обозначение на контурной карте Венгрии их столицы.	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	24.10
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Пр.р.№14: Обозначение на контурной карте Румынии, Болгарии их столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	6.11
18.	Сербия. Черногория. Пр.р.№15: Обозначение на контурной карте Югославии, Албании их столицы.	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и	1	7.11

		используя помощь учителя.		
<b>2 четверть</b> <b>( 14 часов)</b>				
<b>Восточная Европа (6 часов)</b>				
19.	Эстония (Эстонская Республика). Пр.р.№16: Обозначение на контурной карте Эстонии и ее столицы.	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	13.11
20.	Латвия (Латвийская Республика). Пр.р.№17: Обозначение на контурной карте Латвии и ее столицы.	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	14.11
21.	Литва (Литовская Республика). Пр.р.№18: Обозначение на контурной карте Литвы и ее столицы.	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	20.11
22.	Белоруссия (Республика Беларусь). Пр.р.№19: Обозначение на контурной карте Белоруссии и ее столицы.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям.	1	21.11
23.	Украина. Пр.р.№20: Обозначение на контурной карте Украины и ее столицы.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	27.11
24.	Молдавия (Республика Молдова). Пр.р.№21: Обозначение на контурной карте Молдавии и ее столицы.	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	28.11
<b>Центральная Азия (5 часов)</b>				
25.	Казахстан (Республика Казахстан). Пр.р.№22: Обозначение на	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	1	4.12

	контурной карте Казахстана и ее столицы.	чем занимаются жители государства.		
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан). Пр.р.№23: Обозначение на контурной карте Узбекистана и ее столицы.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	5.12
27.	Туркмения (Туркменистан). Пр.р.№24: Обозначение на контурной карте Туркмении и ее столицы.	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	11.12
28.	Киргизия (Кыргызстан). Пр.р.№25: Обозначение на контурной карте Киргизии и ее столицы.	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	12.12
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан). Пр.р.№26: Обозначение на контурной карте Таджикистана и ее столицы.	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	18.12
<b>Юго – Западная Азия (3 часа)</b>				
30.	Грузия (Республика Грузия). Пр.р.№27: Обозначение на контурной карте Грузии и ее столицы.	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь.	1	19.12
31.	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Пр.р.№28: Обозначение на контурной карте Азербайджана и ее столицы.	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные	1	25.12

		учителем предложения.		
32.	Армения (Республика Армения). Пр.р.№29: Обозначение на контурной карте Армении и ее столицы.	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	26.12
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
<b>Юго – Западная Азия (4 часа)</b>				
33.	Турция (Республика Турция). Пр.р.№30: Обозначение на контурной карте Турции и ее столицы.	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем.	1	9.01
34.	Ирак (Республика Ирак). Пр.р.№31: Обозначение на контурной карте Ирака и ее столицы.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	15.01
35.	Иран (Исламская Республика Иран). Пр.р.№32: Обозначение на контурной карте Ирана и ее столицы.	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	16.01
36.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Пр.р.№33: Обозначение на контурной карте Афганистана и ее столицы.	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем.	1	22.01
<b>Южная Азия (2 часа)</b>				
37.	Индия (Республика Индия). Пр.р.№34: Обозначение на контурной карте Индии и ее столицы.	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения.	1	23.01
38.	Население, обычаи, традиции Индии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях индийского народа. Рассказывают о Нью-Дели и его достопримечательностях,	1	29.01

		опираясь на текст в учебнике.		
<b>Восточная Азия (6 часов)</b>				
39.	Китай (Китайская Народная Республика). Пр.р.№35: Обозначение на контурной карте Китая и ее столицы.	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника.	1	30.01
40.	Население, обычаи, традиции Китая.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях китайского народа. Рассказывают о Пекине и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	5.02
41.	Монголия (Монгольская Народная Республика). Пр.р.№36: Обозначение на контурной карте Монголии и ее столицы.	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	1	6.02
42.	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика Корея). Пр.р.№37: Обозначение на контурной карте Кореи и ее столицы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения.	1	12.02
43.	Япония. Пр.р.№38: Обозначение на контурной карте Японии и ее столицы.	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем.	1	13.02
44.	Население, обычаи, традиции Японии.	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях японского народа. Рассказывают о Токио и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	1	19.02
<b>Юго – Восточная Азия (2 часа)</b>				
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Пр.р.№39: Обозначение на контурной карте	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их	1	20.02

	Таиланда и ее столицы.	столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.		
46.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Пр.р.№40: Обозначение на контурной карте Вьетнама, Индонезии и их столицы.	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.	1	26.02
<b>Россия (6 часов)</b>				
47.	Границы России. Пр.р.№41: Обозначение на контурной карте России и ее столицы.	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства.	1	27.02
48.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	5.03
49.	Административное деление России.	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям.	1	6.03
50.	Столица, крупные города России.	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем	1	12.03

		предложениям.		
51.	Обобщение знаний по теме: «Россия». Пр.р.№42: Составление альбома «По странам и континентам».	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России.	1	13.03
52.	Обобщение знаний по теме: «Государства Евразии».	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте.	1	19.03
<b>4 четверть (15 часов)</b>				
<b>Свой край (15 часов)</b>				
53.	История возникновения нашего края.	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь.	1	20.03
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений.	1	2.04
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия.	1	3.04
56.	Полезные ископаемые и почвы.	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям.	1	9.04
57.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям.	1	10.04
58.	Растительный мир.	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с	1	16.04

		растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя.		
59.	Животный мир нашей местности.	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя.	1	17.04
60.	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям.	1	23.04
61.	Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники.	1	24.04
62.	Сельское хозяйство. (Специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.) Транспорт. (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя.	1	30.04
63.	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края.	1	7.05
64.	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	14.05
65.	Наше село.	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать	1	15.05



		выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя.		
66.	Обобщение знаний по теме: «Моя малая Родина».	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал.	1	21.05
67.	Обобщение знаний по теме: «Россия».	Показывают на карте Россию. Дают краткую характеристику России.	1	22.05

## Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. – М.: Просвещение, 2006.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b> Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	Д Д  Д Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты:</b> Глобусы <b>Натуральные объекты</b> Гербарии	  Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).