

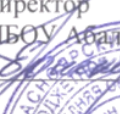



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 классе

на 2024- 2025 учебный год.

**Черных С.В.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

### **Задачи:**

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий: Учебник Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2020. – 208 с.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие

элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 8 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Преобладающие формы организации учебного процесса: лекция, беседа, практикум, контроль, самостоятельная работа, комбинированный урок

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровневого и дифференцированное обучения.

**Методы обучения:**

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

**Формы обучения:**

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

**Формы урока:**

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 8 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Из которых 10 часов отведено на контрольные диктанты, 7 часов на развитие речи (4- изложения, 3 - сочинения). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

### **Личностные результаты учебного предмета**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты учебного предмета**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета);
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие);
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных 141 схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг (заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета);
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

## Содержание учебного предмета

### **Повторение. (5 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И А НО и без союзов.

**Слово. Состав слова. (15 ч.)** Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Морфология. Имя существительное. (17ч.)** Основные грамматические категории им.сущ. склонение им.сущ.

Правописание падежных окончаний сущ.ед.и мн.числа. несклоняемые сущ.

**Имя прилагательное. (18)ч.** Согласование им.прил.с им.сущ.в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний им.прил.в ед.и мн.числе. им.прил. на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание.

**Личные местоимения. (19)ч.** Лицо и число местоимений. Склонение мест. Правописание личных мест.Род мест.3-го лица ед.числа.

**Глагол. (26)ч.** Значение глаг. Неопределённая форма глаг. На –ТЬ, –ЧЬ, –ТИ. Изменение глаг.по временам. Изменение глаг.по лицам. Изменение глаг.в наст.и буд.времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаг. I и II спр.

Правописание безударных личных окончаний глаг. I и II спр. Правописание личных окончаний глаг. I и II спр., глаг.на –ТЬСЯ, –ТСЯ. Изменение глаг.в прош.времени по родам и числам.

**Наречие (13 ч.)** Основные грамматические признаки. Образование наречий. Постановка вопросов к наречиям.

### **Предложение. Работа с текстом (13ч.)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение (10 ч.)** правописание безударных гласных в корне слова, правописание приставок, грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола. Правописание НЕ с глаголами, спряжение глаголов, местоимение, предложение, знаки препинания в предложении с однородными членами, обращение. Сложное союзное предложение.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Колич ество часов	Дата проведе ния урока
<b>Повторение</b>			<b>5 часов</b>	
1.	Предложение. Простые и сложные предложения.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	1	02.09
2.	Составление сложных предложений	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	1	03.09
3.	Предложение с однородными членами.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	1	04.09
4	Использование однородных членов предложения. Обращение.	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	1	06.09
5	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Повторяют основные правила по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	1	09.09
<b>Состав слова</b>			<b>15 часов</b>	
6	Однокоренные слова. Части слова.	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в	1	10.09

		однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя		
7	Приставка, суффикс, окончание.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	1	11.09
8	Разбор слова по составу.	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	1	13.09
9	Способ проверки гласных в корне слова.	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	1	16.09
10	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	1	17.09.
11	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога.	1	18.09



		Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя		
12	Орфограммы в корне и в приставке	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	1	20.09
13	Составление плана текста. Р.Р. Письменный пересказ	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	1	23.09
14	Образование сложных слов с соединительными гласными.	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	1	24.09
15.	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	1	25.09
16.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	1	27.09

17.	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Записывают текст под диктовку. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	1	30.09
18.	Р.Р. Письменный пересказ	Чтение, деление прочитанного на части, составление плана, письменный пересказ по плану.	1	01.10
19.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	Выполнение контрольных заданий самостоятельно.	1	02.10
20.	Работа над ошибками.	Исправление ошибок с помощью учителя. Запись словарных слов.	1	04.10
<b>Имя существительное</b>			<b>17 часов</b>	
21.	Различение частей речи.	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	1	07.10
22.	Значение существительных в речи	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	1	08.10
23.	Существительные близкие по значению.	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	1	09.10
24.	Род, число, падеж существительных	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена	1	11.10

		существительные по образцу		
25.	Определение склонения существительных	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	1	14.10
26.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных . Р.Р. Письмо по памяти.	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	1	15.10
27.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными	1	16.10
28.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	«сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста,	1	18.10
29.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	1	21.10
30	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		1	22.10

		словарным словом с помощью учителя и записывают их		
31.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Работа с учебником. Практическая работа. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	23.10
32.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе и правописание окончаний	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	1	25.10
33.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе и их правописание.	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	1	05.11
34.	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной	1	06.11

		инструкции учителя		
35	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	08.11
36	Существительное. Закрепление знаний.	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	1	11.11
37	Контрольные вопросы и задания по теме «имя существительное»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	1	12.11
<b>Имя прилагательное</b>			<b>18 часов</b>	
38	Роль прилагательных в речи.	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	1	13.11
39	Прилагательные близкие по значению	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	1	15.11

40	Словосочетания с прилагательными. Р.Р. Письмо по памяти.	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	1	18.11
41	Род и число прилагательных	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	19.11
42	Изменение окончаний прилагательных по вопросу	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	1	20.11
43	Постановка вопросов к прилагательным. Р.Р. Письмо по памяти.	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	1	22.11
44	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Работа с учебником. Словарная работа. Практическая работа.	1	25.11

45	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	1	26.11
46	Р.Р. Изложение по упр.138	Написание изложения по тексту учебника с помощью учителя.	1	27.11
47	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Р.Р. Работа с диалогом.	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	1	29.11
48	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам прилагательных.	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя.	1	02.12
49	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	1	03.12
50	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	1	04.12

51	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	1	06.12
52	Р.Р. Письменный пересказ	Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	1	09.12
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	1	10.12
54	Прилагательное. Закрепление знаний.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	11.12
55	Контрольные вопросы и задания по теме "Имя прилагательное"	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	1	13.12
<b>Личные местоимения</b>			<b>19 часов</b>	
56.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Значение в речи.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант. Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.	1	16.12



		Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя		
57	Различение местоимений по лицам и числам. Работа с диалогом.	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	1	17.12
58.	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица единственного числа	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	18.12
59.	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением <b>я</b> в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	1	20.12
60.	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица множественного числа	Находят в тексте местоимение <b>«мы»</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>«мы»</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	1	23.12
61	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Р.Р. Письменный пересказ.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение <b>«мы»</b> . Подчёркивают местоимение <b>«мы»</b> с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец. Чтение, деление прочитанного	1	24.12

		на части, составление плана, письменный пересказ по плану.		
62.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	1	25.12
63.	Наблюдение над склонением местоимений 2-го лица	Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	27.12
64.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	1	28.12
65.	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица множественного числа	Находят в тексте местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах	1	10.01
66.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа и множественного числа	Вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах, опираясь на образец.	1	13.01

		Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения		
67	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	1	14.01
68	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	1	15.01
69	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	1	17.01
70	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	1	20.01
71	Склонение местоимений 3 лица единственного числа и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные.	1	21.01

		Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания		
72	Закрепление знаний. Местоимение.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	22.01
73	Местоимение. Закрепление знаний.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением.	1	24.01
74	Контрольные вопросы и задания по теме "Местоимение"	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	1	27.01
<b>Глагол</b>			<b>26 часов</b>	
75	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	1	28.01
76	Группы близкие по значению	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины.	1	29.01

		Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя		
77	Р.Р. Сочинение-описание «Дети, бегущие от грозы» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. Написание сочинения	1	31.01
78	Правописание частицы НЕ с глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	1	03.02
79	Неопределенная форма глагола	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b> . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	1	04.02
80	Изменение глаголов по временам и числам	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	05.02
81	Знакомство с глаголами 1 лица.	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними	1	07.02

		распространённые предложения по словесной инструкции учителя		
82	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	1	10.02
83	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	1	11.02
84	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя	1	12.02
85	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя	1	14.02
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной	1	17.02

		инструкции учителя. Подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их		
87	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	1	18.02
88.	Глаголы 3-го лица	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	1	19.02
89	Р.Р. Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	Написание сочинения по составленному плану с помощью учителя.	1	21.02
90	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	24.02

91.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки	1	25.02
92.	Правописание глаголов, который заканчиваются на – тся, -ться.	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и – <b>ться</b> . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	1	26.02
93.	Различение глаголов по лицам и числам	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	28.02
94.	Глагол. Закрепление знаний.	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	1	03.03
95.	Р.Р.Письменный пересказ.	Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	1	04.03
96	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	1	05.03
97.	Работа над ошибками	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма.	1	07.03



		Пишут словарный диктант		
98.	Сочинение по картине В.Е. Маковского "Свидание"	Развитие речи. Написание сочинения по составленному плану с помощью учителя.	1	10.03
99	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	1	11.03
100	Самостоятельная работа. «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах.	Выполнение заданий на карточке самостоятельно.	1	12.03
<b>Наречие</b>			<b>13 часов</b>	
101	Наречие как часть речи	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	1	14.03
102	Наречие - неизменяемая часть речи	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	17.03
103	Значение наречий в речи	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	1	18.03

104	Образование наречий от прилагательных	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	1	19.03
105	Наречия, противоположные и близкие по значению	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	1	21.03
106	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	31.03
107	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	1	01.04
108	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»	1	02.04
109	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	1	04.04
110	Постановка вопросов к наречиям	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и	1	07.04

		помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями		
111	Подбор наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	1	08.04
112	Наречие. Закрепление знаний.	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	1	09.04
113	Контрольные вопросы и задания по теме "Наречие"	Выполняют контрольную работу самостоятельно с опорой на разрешенные схемы и таблицы.	1	11.04
<b>Предложение</b>			<b>13 часов</b>	
114.	Предложение. Текст	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	1	14.04
115	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых	1	15.04

		между однородными членами предложения с помощью учителя		
116	Распространение предложений с однородными членами.	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	1	16.04
117	Сложное предложение без союзов	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	18.04
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	1	21.04
119	Составление сложных предложений с союзами	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	1	22.04
120	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.	1	23.04

	союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения		
121	Распространение простых и сложных предложений.	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	1	25.04
122	Предложение. Закрепление знаний	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	28.04
123	Восстановление деформированных сложных предложений.	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	1	29.04

124	Упражнения в составление сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту	1	30.04
125	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	1	05.05
126	Работа над ошибками.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	1	06.05
<b>Повторение</b>			<b>10 часов</b>	
127	Состав слова	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	1	07.05
128	Существительное	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	1	12.05
129	Прилагательное	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя	1	13.05
130	Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена	1	14.05

		существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя		
131	Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	1	16.05
132	Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	1	19.05
133	Предложение	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	1	20.05
134	Сложное предложение	Составляют сложные предложения с помощью учителя на доступном материале	1	21.06
135	Комментированное письмо. Работа над ошибками.	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.	1	23.05
136	Урок-игра «Расскажи, что знаешь»	Работают, отвечая на вопросы в игре «Кто хочет стать миллионером?»	1	26.05

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	1).Таблицы <b>Три склонения существительных</b> <b>Безударные гласные</b> <b>Буквы Еи И в корнях</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</b> <b>Простые и сложные предложения</b> <b>Обращение</b>	Д Д Д Д Д Д Д Д
	2)Карточки по темам	П
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Персональный компьютер	
	Мультимедийный проектор	

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 8 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: «Просвещение» 2019 год
2. .А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.