





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Дощкевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 8в классе (для учащихся с нарушением интеллекта)
на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в **8 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения предмету: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс. М.: «Просвещение» 2004г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «География Материков и океанов» 8 класс. М.: «Просвещение» 2005г.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Изменений в авторской программе нет.

Курс «География материков и океанов» рассчитана на 2 года обучения. В 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся познакомятся с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

Основные технологии, методы, формы обучения:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (нарушением интеллекта) отводит на изучение географии в 8 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), из них 35 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 1 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Содержание учебного курса

Раздел: География материков и океанов.

1 четверть (18 часов)

Введение (1 час)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны на глобусе и физической карте полушарий.

(5 часов)

2. Атлантический океан.
3. Северный Ледовитый океан.
4. Тихий океан.
5. Индийский океан.
6. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме: «Мировой океан».

Материки на глобусе и физической карте полушарий.

Африка (12 часов)

7. Географическое положение.

8. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.

9. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

10. Животный мир тропических лесов.

11. Растительный мир саванн.

12. Животный мир саванн.

13. Растительный и животный мир пустынь.

14. Население.

15. Государства: Египет, Эфиопия.

16. Государства: Танзания, ДРК Конго.

17. Государства: Нигерия, ЮАР.

18. Обобщение знаний по теме: «Материки и части света. Африка».

Практические работы. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

19. Географическое положение.

20. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

21. Растительный мир.

22. Животный мир.

23. Население.

24. Австралийский Союз.

25. Океания. Остров Новая Гвинея.

26. Обобщение знаний по теме: «Австралия».

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

27. Географическое положение. Антарктика.

28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

29. Разнообразие рельефа, климат.

30. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

31. Современные исследования Антарктиды.

32. Обобщение знаний по теме: «Антарктида».

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

3 четверть (20 часов)

Америка (20 часов)

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение.

35. Разнообразие рельефа, климат.

36. Реки и озера.

37. Растительный и животный мир.

38. Население и государства.

39. Соединенные Штаты Америки.

40. Канада.

41. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

42. Географическое положение.

43. Разнообразие рельефа, климат.

44. Реки и озера.

45. Растительный мир тропических лесов.

46. Животный мир тропических лесов.

47. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

48. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

49. Население.

50. Государства: Бразилия.

51. Государства: Аргентина, Перу.

52. Обобщение знаний по теме: «Часть света – Америка».

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (15 часов)

Евразия (15 часов)

53. Географическое положение.

54. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

55. Острова и полуострова.

56. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

57. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

58. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

59. Климат Евразии.

60. Реки и озера Европы.

61. Реки и озера Азии.

62. Растительный и животный мир Европы.

63. Растительный и животный мир Азии.

64. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

65. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.

66. Обобщение знаний по теме: «Евразия».

67. Обобщение знаний за курс 8 класса.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал, Изученные государства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата проведения урока
1 четверть (18 часов)				
Введение (1 час)				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте.	1	4.09
Океаны на глобусе и физической карте полушарий. (5 часов)				
2.	Атлантический океан. Пр.р.№1: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану.	1	5.09
3.	Северный Ледовитый океан. Пр.р.№2: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану.	1	11.09
4.	Тихий океан. Пр.р.№3: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану.	1	12.09
5.	Индийский океан. Пр.р.№4: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану.	1	18.09
6.	Современное изучение	Составляют рассказ по	1	19.09

	Мирового океана. Пр.р.№5: Зарисовка рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме: Мировой океан.	предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей.		
Материки и части света. Африка (12 часов)				
7.	Географическое положение.	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки.	1	25.09
8.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя.	1	26.09
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Пр.р.№6: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса.	1	2.10
10.	Животный мир тропических лесов. Пр.р.№7: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса.	1	3.10
11.	Растительный мир саванн. Пр.р.№8: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям.	1	9.10
12.	Животный мир саванн. Пр.р.№9: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям.	1	10.10
13.	Растительный и животный мир пустынь.	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя.	1	16.10

	Пр.р.№10: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника.		
14.	Население.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	17.10
15.	Государства: Египет, Эфиопия. Пр.р.№11: Обозначение на контурной карте острова – Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	23.10
16.	Государства: Танзания, ДР Конго. <i>Контрольная работа (тест) за 1 четверть</i>	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	24.10
17.	Государства: Нигерия, ЮАР.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	6.11
18.	Обобщение знаний по теме: «Материки и части света. Африка».	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	7.11
2 четверть (14 часов)				
Австралия (8 часов)				
19.	Географическое положение.	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые	1	13.11

		омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии.		
20.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя.	1	14.11
21.	Растительный мир. Пр.р.№12: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей.	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь.	1	20.11
22.	Животный мир. Пр.р.№13: Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям.	1	21.11
23.	Население.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	27.11
24.	Австралийский Союз.	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии.	1	28.11
25.	Океания. Остров Новая Гвинея. Пр.р.№14: Обозначение на контурной карте городов Канберра, Сидней, Мельбурн.	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения.	1	4.12
26.	Обобщение знаний по теме: «Австралия».	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	5.12

Антарктида (6 часов)				
27.	Географическое положение. Антарктика. Пр.р.№15: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям.	1	11.12
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <i>Контрольная работа (тест) за 2 четверть</i>	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя.	1	12.12
29.	Разнообразие рельефа, климат.	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя.	1	18.12
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р.№16: Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям.	1	19.12
31.	Современные исследования Антарктиды. Пр.р.№17: Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем.	1	25.12
32.	Обобщение знаний по теме: «Антарктида». Пр.р.№18: Изготовление простейшего макета изучаемого материка.	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	26.12
3 четверть (20 часов)				
Америка (20 часов)				
33.	Открытие Америки.	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем.	1	9.01
Северная Америка				
34.	Географическое положение.	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают	1	15.01

	Пр.р.№19: Обозначение на контурной карте островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида.	на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем.		
35.	Разнообразие рельефа, климат.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя.	1	16.01
36.	Реки и озера. Пр.р.№20: Обозначение на контурной карте островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида.	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки.	1	22.01
37.	Растительный и животный мир. Пр.р.№21: Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения.	1	23.01
38.	Население и государства.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	29.01
39.	Соединенные Штаты Америки.	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя.	1	30.01
40.	Канада.	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Рассказывают о достопримечательностях этой страны.	1	5.02
41.	Мексика, Куба.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя. Рассказывают о	1	6.02

		достопримечательностях этих стран.		
Южная Америка				
42.	Географическое положение.	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем.	1	12.02
43.	Разнообразие рельефа, климат. Пр.р.№22: Обозначение на контурной карте: горы Анды.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя.	1	13.02
44.	Реки и озера. Пр.р.№23: Обозначение на контурной карте: Панамский канал, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям.	1	19.02
45.	Растительный мир тропических лесов. Пр.р.№24: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса.	1	20.02
46.	Животный мир тропических лесов. Пр.р.№25: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса.	1	26.02
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Пр.р.№26: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки.	1	27.02
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Пр.р.№27: Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Составляют	1	5.03

		рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки.		
49.	Население.	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	1	6.03
50.	Государства: Бразилия.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя. Рассказывают о достопримечательностях государства.	1	12.03
51.	Государства: Аргентина, Перу. <i>Контрольная работа (тест) за 3 четверть</i>	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя. Рассказывают о достопримечательностях государства.	1	13.03
52.	Обобщение знаний по теме: «Часть света – Америка».	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	19.03
4 четверть (15 часов)				
Евразия (15 часов)				
53.	Географическое положение.	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника.	1	20.03
54.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Пр.р.№28: Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради.	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	1	2.04

55.	Острова и полуострова. Пр.р.№29: Обозначение на контурной карте Евразии островов, полуостровов.	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	1	3.04
56.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	1	9.04
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Пр.р.№30: Обозначение на контурной карте гор.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы.	1	10.04
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии.	1	16.04
59.	Климат Евразии. Пр.р.№31: Обозначение на контурной карте морей, заливов.	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя.	1	17.04
60.	Реки и озера Европы. Пр.р.№32: Обозначение на контурной карте: рек, озер.	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям.	1	23.04
61.	Реки и озера Азии. Пр.р.№33: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям.	1	24.04

62.	Растительный и животный мир Европы. Пр.р.№34: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя.	1	30.04
63.	Растительный и животный мир Азии. Пр.р.№35: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя.	1	7.05
64.	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	1	14.05
65.	<i>Контрольная работа (тест) за 4 четверть</i>	Систематизируют и обобщают знания	1	15.05
66.	Обобщение знаний по теме: «Евразия».	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	21.05
67.	Обобщение знаний за курс 8 класса	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте.	1	22.05

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2006.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия: Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	Д
2	Технические средства обучения (ТСО) Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
3	Экранно-звуковые пособия - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	Д Д Д Д
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Специализированные приборы и аппараты: Глобусы Натуральные объекты Гербарии	Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).