




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии для учащихся 8 класса**  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Основные задачи** изучения биологии в 8 классе:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Программа поддерживается **учебно-методическим комплектом**:

1. Учебник. А. И. Никишов, А. В. Теремов. Животные. М. Просвещение. 2009.
2. Рабочая тетрадь. А. И. Никишов. Животные Пособие для учащихся специальных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 2007.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изменения, внесенные в авторскую программу: в связи с особенностями проживания учащихся знакомство с сельскохозяйственными млекопитающими осуществляется на примерах местных животных: корова, домашняя свинья, домашняя лошадь. А темы, которые в авторской программе предусматривают знакомство с сельскохозяйственными животными, не распространенными в данной местности (верблюд, овца, северный олень), в рабочей программе заменены наблюдениями за следами жизнедеятельности местных диких животных и распознаванию птиц по голосам в ходе проведения экскурсий на водоем и на луг.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям жизни.

В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Особенности форм организации учебного процесса:

- преобладание демонстраций коллекций животных, скелетов, влажных препаратов, рисунков, видеосюжетов и фотогалерей при объяснении нового материала;
- проведение на уроках коррекционных упражнений;
- проведение письменных работ творческого характера;
- фронтальные беседы;
- игры, соревнования.
- комбинированные уроки

**Методы, используемые при реализации программы:**

-словесные: инструкция, рассказ, беседа, сообщение;  
-наглядные: наблюдение, демонстрация опытов, приборов, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух);  
- практические: практические и лабораторные работы, работа с книгой, решение задач.

**Приемы:**

- речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, смена видов деятельности, тестовые задания (задания закрытой и открытой формы, задания на соответствие и установление правильной последовательности), работа по индивидуальным карточкам, игровые, наглядные.

**Формы контроля знаний:** Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются тесты, тексты, кроссворды, ребусы, индивидуальные карточки.

**Педагогические технологии:**

Технологии традиционного обучения, технологии построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) для 8 класса учебный предмет биология относится к предметной области "Естествознание". Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Программой предусмотрено 5 практических работ, 3 экскурсии. Согласно календарно-учебному плану школы программа будет пройдена за 66 часов за счет объединения тем (выпали праздничные дни 1 мая, 9 мая).

## **Личностные и предметные результаты освоения по биологии**

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметными результатами изучения курса являются минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии в 8 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об объектах живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представление об объектах живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Содержание программы учебного курса

### **Введение (2 часа)**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные (10 часов)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

**Практическая работа №1.** «Строение дождевого червя»

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Туттовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа №2.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные (54 часов)**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

**Лягушка.** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Ящерица** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

**Черепахи, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Птицы**

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

**Хищные птицы:** сова, орел.

**Птицы, кормящиеся в воздухе:** ласточка, стриж.

**Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан.

**Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

**Птицы в живом уголке.** Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практическая работа №3** «Строение куриного яйца»

**Практическая работа №4.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

***Практическая работа №5.*** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

**Домашние питомцы**

**Собаки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

**Кошки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

**Животные в живом уголке** (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Календарно – тематическое планирование по биологии**

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов по программе	Дата проведения
	<b>Введение</b>		<b>2</b>	
1.	Разнообразие животного мира.	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя.	1	5.09
2.	Значение животных и их охрана.	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу.	1	6.09
	<b>Беспозвоночные животные</b>		<b>10</b>	
3.	Общие признаки беспозвоночных, их многообразие.	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем.	1	12.09
4.	Черви. Медузы. Раки. Пауки. Насекомые.	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.	1	13.09



5.	Строение дождевого червя.	<b>Практическая работа №1</b> «Строение дождевого червя».	1	19.09
6.	Роль дождевого червя в почвообразовании.	Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя.	1	20.09
7.	Насекомые. Общие признаки	Работа с коллекцией насекомых. <b>Практическая работа №2.</b> «Зарисовка насекомых в тетрадах».	1	26.09
8.	Бабочки. Тутовый шелкопряд.	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем.	1	27.09
9.	Жуки. Комнатная муха.	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадах (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради.	1	3.10
10.	Медоносная пчела. Муравьи.	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради.	1	4.10
11.	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	Составление рассказа с использованием текста учебника.	1	10.10
12.	Экскурсия на природу для наблюдения за насекомыми.	Рассказ-наблюдение.	1	11.10
	<b>Позвоночные животные</b>		<b>54</b>	
13.	Общие признаки позвоночных животных.	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют	1	17.10

		группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).		
14.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы.	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания.	1	18.10
15.	Морские рыбы. <i>Контрольная работа (тест) за 1 четверть</i>	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя.	1	24.10
16.	Физиология и размножение рыб. Рыболовство.	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок.	1	25.10
17.	Признаки земноводных. Внешнее строение, размножение земноводных.	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя.	1	7.11
18.	Знакомство с многообразием земноводных. Охрана земноводных	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради.	1	8.11

		Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.		
19.	Черты сходства и различия земноводных и рыб.	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране.	1	14.11
20.	Общие признаки пресмыкающихся. Их многообразие.	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы.	1	15.11
21.	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.	1	21.11
22.	Сравнение пресмыкающихся и земноводных.	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы.	1	22.11
23.	Общая характеристика	Называют отличительные	1	28.11

	птиц.	особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле).		
24.	Размножение и развитие птиц.	Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы.	1	29.11
25.	Многообразие птиц.	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц.	1	5.12
26.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.	1	6.12
27.	Хищные птицы.	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.	1	12.12
28.	Водоплавающие птицы.	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц.	1	13.12

29.	Птицы, обитающие возле жилья людей.	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям.	1	19.12
30.	Значение и охрана птиц.	Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям.	1	20.12
31.	Домашние птицы. <i>Контрольная работа (тест) за 2 четверть</i>	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах.	1	26.12
32.	Строение яйца курицы.	<b>Практическая работа №3</b> «Строение куриного яйца» В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.	1	27.12
33.	Выращивание цыплят	<b>Практическая работа №4.</b> Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах.	1	9.01
34.	Разнообразие и общие признаки млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	1	10.01
35.	Классификация и приспособленность млекопитающих к условиям жизни.	По рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая	1	16.01

		помощь учителя.		
36	Внешнее строение млекопитающих.	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного.	1	17.01
37.	Скелет млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида. (скелет млекопитающих).	1	23.01
38.	Мышцы. Нервная система млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают мышцы, нервную систему млекопитающих.	1	24.01
39.	Внутренние органы млекопитающих.	Называют внутренние органы млекопитающих.	1	30.01
40.	Общие признаки грызунов.	Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	1	31.01
41.	Внешний вид и отличительные особенности грызунов.	Рассказывают о внешнем виде и отличительных особенностях грызунов.	1	6.02
42.	Значение грызунов. Охрана белок и бобров.	Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, охране белок и бобров.	1	7.02
43.	Зайцеобразные.	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя.	1	13.02
44.	Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов.	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.	1	14.02
45.	Разведение домашних кроликов.	Рассказывают о разведении домашних кроликов.	1	20.02

46.	Хищные звери.	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	1	21.02
47.	Отличительные особенности хищных животных.	Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них.	1	27.02
48.	Охрана хищных животных.	Рассказывают об охране хищных животных.	1	28.02
49.	Пушные хищные звери.	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных.	1	6.03
50.	Разведение норки на зверофермах	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя. Узнают о разведении норки на зверофермах.	1	7.03
51.	Домашние хищники и уход за ними.	Рассказывают о домашних хищниках и уходе за ними.	1	13.03
52.	Ластоногие морские животные.	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего	1	14.03

		вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение.		
53.	Охрана морских зверей. <i>Контрольная работа (тест) за 3 четверть</i>	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих.	1	20.03
54.	Китообразные.	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям.	1	21.03
55.	Внешнее строение кита и дельфина.	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.	1	3.04
56.	Парнокопытные.	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта	1	4.04



		парнокопытных.		
57.	Непарнокопытные животные.	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.</p> <p>Называют общие признаки изученных групп животных.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта непарнокопытных.</p>	1	10.04
58.	Общая характеристика приматов.	<p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.</p>	1	11.04
59.	Корова. Внешнее строение. Корма, уход за коровами.	<p>Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства.</p> <p>Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p>	1	17.04
60.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление.	<p>Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем.</p> <p>Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.</p> <p>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека.</p>	1	18.04

61.	Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины.	1	24.04
62.	Внешнее строение лошади, содержание и уход.	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека.	1	25.04
63.	Общие признаки изученных групп животных.	<b>Практическая работа №5.</b> Зарисовки в тетрадях. Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	1	15.05
64.	<i>Контрольная работа (тест) за 4 четверть</i>	Систематизируют и обобщают знания	1	16.05
65.	Наблюдения за следами жизнедеятельности водных млекопитающих.	Экскурсия	1	22.05
66.	Что мы узнали о животных.	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках.	1	23.05

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.И. Никишов. Учебник. Биология Животные. М. Просвещение. 2008г.
2. А.И. Никишов. Рабочая тетрадь. Биология Животные. М. Просвещение. 2007г.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b> Таблицы: «Строение червя», «Кровеносная система насекомых», «Дыхательная система животных», «Пищеварительная система кролика», «Выделительная система лягушки», «Нервная система животных», «Строение крыла».	Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Биология», 8 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 2. ВВС. Видеофильмы по биологии: «Невидимая жизнь растений», «Эволюция жизни», «Насекомые», «Жизнь в микромире», «Микрокосмос», «Большое жало». 3. Презентации.	Д Д  Д  Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b> <b>Специализированные приборы и аппараты:</b> Влажные препараты Муляжи Модели <b>Натуральные объекты</b> Коллекции насекомых	Ф Ф Ф  Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).