





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк  /Бахмутова А.И./	Заместитель директора школы по УВР М.А./ 	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Лощкевич Е.И./
Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 7в классе

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024 - 2025 учебный год

Сулименко Людмилы Ивановны

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в **7 классе** составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения предмету:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины;
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс. М.: «Просвещение» 2004г. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова «География России» 7 класс. М.: «Просвещение» 2005г.

### **Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изменений в авторской программе нет. В данной программе выделены два основных раздела: 1. Особенности природы и хозяйства России. 2. Природные зоны России. Задача первого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором разделе, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры,

соревнования.

**Основные технологии, методы, формы обучения:**

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

**Формы контроля:** беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение географии в 7 классе 68 часов обучения (2 часа в неделю), из них 19 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 1 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

### **Содержание учебного курса 7кл**

#### **Особенности природы и хозяйства России**

##### **(общая характеристика) (11 часов)**

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России.
9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство, его отрасли.
11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

##### **Природные зоны России (2 часа)**

12. Размещение природных зон на территории России.
13. Карта природных зон России.

##### **Зона арктических пустынь (5 часов)**

14. Положение на карте.
15. Климат.
16. Растительный и животный мир.
17. Население и его основные занятия.
18. Северный морской путь.

##### **Зона тундры (8 часов)**

19. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
20. Климат. Водоемы тундры.
21. Растительный мир.

22. Животный мир.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
24. Города: Мурманск, Архангельск.
25. Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (6 часов)**

27. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
28. Климат.
29. Реки, озера каналы.
30. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
31. Смешанные и лиственные леса.
32. Животный мир. Пушные звери.

#### **Лесная зона (12 часов)**

33. Значение леса.
34. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
35. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
36. Города Центральной России.
37. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
38. Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород.
39. Города Северо - Западной России: Псков, Калининград.
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
44. Обобщение знаний по теме: «Лесная зона».

#### **Зона степей (8 часов)**

45. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
46. Растительный мир.
47. Животный мир.
48. Хозяйство. Население и его основные занятия.
49. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
50. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.
51. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.
52. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)**

53. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
54. Климат. Реки.
55. Растительный мир.
56. Животный мир.
57. Хозяйство. Население и его основные занятия.
58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### **Зона субтропиков (2 часа)**

59. Положение на карте.
60. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах (7 часов)**

61. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
63. Города и экологические проблемы Урала.
64. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
65. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.
66. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
67. Обобщение знаний за курс 7 класса.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел Темы уроков</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведени я урока</b>
<b>Особенности природы и хозяйства России (11ч.)</b>				
1.	Географическое положение России на карте мира.	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией.	1	4.09
2.	Европейская и Азиатская части России.	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Находят на карте России свой город (с помощью).	1	5.09
3.	Административное деление России.	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	1	11.09
4.	Разнообразие рельефа.	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты.	1	12.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие	1	18.09

		месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям.		
6.	Климат России.	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности. Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов.	1	19.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике и отмечают их на контурной карте. Рассказывают, как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям.	1	25.09
8.	Население России. Народы России.	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации.	1	26.09
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	1	2.10
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал.	1	3.10
11.	Транспорт. Экономическое	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором	1	9.10



	развитие европейской и азиатской частей России.	перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России.		
<b>Природные зоны России (2 часа)</b>				
12.	Размещение природных зон на территории России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны.	1	10.10
13.	Карта природных зон России. Пр.р.№1: Работа с физической картой и картой природных зон России.	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью). Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте.	1	16.10
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>				
14.	Положение на карте. Пр.р.№ 2: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. <i>Контрольная работа (тест) за 1 четверть</i>	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте.	1	17.10
15.	Климат.	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя). Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь.	1	23.10
16.	Растительный и животный мир. Пр.р.№ 3: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям.	1	24.10

	животных.			
17.	Население и его основные занятия.	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения.	1	6.11
18.	Северный морской путь.	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики.	1	7.11
<b>Зона тундры (8 часов)</b>				
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Пр.р.№ 4: Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя.	1	13.11
20.	Климат. Водоемы тундры.	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре.	1	14.11
21.	Растительный мир. Пр.р.№5: Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно – следственные зависимости.	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры.	1	20.11
22.	Животный мир. Пр.р.№6: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны	1	21.11

	зоны растений и животных.	тундры (по рисункам с надписями). Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры.		
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения. Традиции, основные занятия.	1	27.11
24.	Города: Мурманск, Архангельск.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью).	1	28.11
25.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью).	1	4.12
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Пр.р.№7: Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России.	1	5.12
<b>Лесная зона (6 часов)</b>				
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№8: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений.	1	11.12
28.	Климат.	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима).	1	12.12
29.	Реки, озера каналы.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану).	1	18.12

30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Пр.р.№9: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов.	1	19.12
31.	Смешанные и лиственные леса.	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану.	1	25.12
32.	Животный мир. Пушные звери. Пр.р.№10: Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. <i>Контрольная работа (тест) за 2 четверть</i>	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя. Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов).	1	26.12
<b>Лесная зона (12 часов)</b>				
33.	Значение леса.	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя. Повторяют правила поведения в лесу.	1	9.01
34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России.	1	15.01
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану.	1	16.01
36.	Города Центральной России.	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь	1	22.01

		учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям.		
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России.	1	23.01
38.	Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород.	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям.	1	29.01
39.	Города Северо - Западной России: Псков, Калининград.	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям.	1	30.01
40.	Западная Сибирь.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя).	1	5.02
41.	Восточная Сибирь.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя).	1	6.02
42.	Дальний Восток.	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя).	1	12.02
43.	Заповедники и	Составляют рассказ о правилах	1	13.02

	заказники лесной зоны. Охрана леса. Пр.р.№11: Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя).		
44.	Обобщение знаний по теме: «Лесная зона».	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне.	1	19.02
<b>Зона степей (8 часов)</b>				
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Пр.р.№12: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте.	1	20.02
46.	Растительный мир. Пр.р.№13: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя.	1	26.02
47.	Животный мир. Пр.р.№14: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях.	1	27.02
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя.	1	5.03
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Рассказывают о городах степей по плану	1	6.03
50.	Города степной зоны:	Показывают на настенной карте	1	12.03

	Самара, Саратов, Волгоград.	крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации.		
51.	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар. <i>Контрольная работа (тест) за 3 четверть</i>	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений.	1	13.03
52.	Охрана природы зоны степей.	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя.	1	19.03
<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>				
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Пр.р.№15: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне.	1	20.03
54.	Климат. Реки.	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя.	1	2.04
55.	Растительный мир. Пр.р.№16: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям.	1	3.04
56.	Животный мир. Пр.р.№17: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям.	1	9.04

	изучаемой природной зоны растений и животных.			
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя.	1	10.04
58.	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану.	1	16.04
<b>Зона субтропиков (2 часа)</b>				
59.	Положение на карте. Пр.р.№18: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя.	1	17.04
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя.	1	23.04
<b>Высотная поясность в горах (7 часов)</b>				
61.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№19: Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России.	1	24.04
62.	Особенности природы и хозяйства Северного	Показывают горы на карте с помощью учителя. По	1	30.04



	Кавказа.	иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть).		
63.	Города и экологические проблемы Урала.	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям.	1	7.05
64.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая.	1	14.05
65.	<i>Контрольная работа (тест) за 4 четверть</i>	Систематизируют и обобщают знания	1	15.05
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Показывают на карте горы Восточной Сибири, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Восточной Сибири.	1	21.05
67.	Обобщение знаний за курс 7 класса.	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России.	1	22.05

## Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Крылова О.В. География: Материки и океаны. 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b> Демонстрационный материал по географии «География России»	Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 7 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «География России». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Природные зоны», «Растительный и животный мир». 3. Презентации.	Д Д Д Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b> <b>Специализированные приборы и аппараты:</b> Глобусы <b>Натуральные объекты</b> Гербарии	Ф Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).