

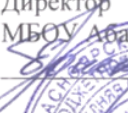



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p> |
|---|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (литературному чтению) в 7 классе

на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для учащихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется Учебник. Чтение 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель А.К. Аксенова- 11-е изд, - М.: Просвещение, 2018. - 287 с.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки чтения (литературного чтения) являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых учащихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя донести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках литературы значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяется их представление о мире. Дети узнают много интересного о людях, труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Преобладающие формы организации учебного процесса: слово учителя, комбинированные уроки, урок – игра, беседа, комментированное чтение, рассказ учителя, работа с текстом по вопросам, индивидуальная работа.

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровневого и дифференцированное обучения.

Методы обучения:

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

Формы обучения:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

Формы урока:

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), 8 уроков внеклассного чтения.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебного курса
по литературному чтению 7 класс
на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения): в связи с тем, что выпали на праздничные дни (2, 8 мая) уроки. Вместо отведенных 136 часов на изучение курса литературного чтения программный материал будет пройден за 134 часа. Прохождение программного материала будет обеспечено за счет сокращения часов, отведенных на повторение.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса

Минимальный уровень:

- умение читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- умение читать про себя проанализированные ранее тексты;
- умение отвечать на вопросы учителя;
- умение пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- умение высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделение в тексте незнакомых слов (с помощью педагогического работника);
- заучивание стихотворений наизусть (4-5 стихотворений);
- участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- умение читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных ситуациях – целым словом);
- умение читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- умение выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- умение формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- умение делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством педагогического работника, в простейших случаях – самостоятельно;
- умение характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделение незнакомых слов в тексте, правильное их объяснение (с помощью педагогического работника);
- умение соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- заучивание наизусть 10 стихотворений;
- чтение внеклассной литературы под контролем учителя, участие в ее обсуждении. Составление отзывов под руководством педагогического работника.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество (14 часов)

Сказки.

Сивка – бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)

Былина. Три поездки Ильи Муромца

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой

Пословицы. Загадки

Из произведений русской литературы XIX века. 54 часа

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А. С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль.«Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века.66 часов

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте.«Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент.«Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел Темы уроков | Виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения урока |
|---|--|--|-----------------|-----------------------------|
| Устное народное творчество 14 ч. | | | | |
| 1. | Любите книгу | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом | 1 | 03.09 |
| 2 | Устное народное творчество, его жанры. Отражение жизни человека в обществе. | Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников). Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | 1 | 04.09 |
| 3 | Сказки. Виды сказок. «Сивка – бурка» - русская народная сказка. Чтение сказки. | Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма | 1 | 05.09 |
| 4 | «Сивка – бурка» - русская народная сказка. Выборочное чтение сказки. Анализ сказки с нравственной позиции. | Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись сказки. Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | 1 | 06.09 |
| 5 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». Определение морали сказки. Характеристика героев сказки. | Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на | 1 | 10.09 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке | | |
| 6 | Русская народная сказка «Умный мужик». Чтение и анализ сказки. | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на доступном уровне) | 1 | 11.09 |
| 7 | Народные песни, пословицы, загадки. Значение данных жанров в жизни человека. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись песни | 1 | 12.09 |
| 8 | Пословицы и загадки. Тематика пословиц. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». | 1 | 13.09 |
| 9 | Проверка техники чтения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий | 1 | 17.09 |
| 10 | Виды загадок. | Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку» | 1 | 18.09 |
| 11 | Повторение по теме «Устное народное | Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по | 1 | 19.09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| | творчество» | иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | | |
| 12 | Внеклассное чтение «В гостях у сказки» (русские народные сказки) | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | 1 | 20.09 |
| 13 | Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (поездка вторая). Чтение, работа над текстом. | Читают былинку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся выяснять идею быliny. Находят признаки быliny (с помощью наводящих вопросов). Смотрят отрывок из мультфильма | 1 | 24.09 |
| 14 | Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (поездка третья). Чтение. Особенности языка быliny. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | 1 | 25.09 |
| Из произведений русской литературы XIX века 54ч. | | | | |
| 15 | Жизнь и творчество А. С. Пушкина. Своеобразие жанров произведений писателя. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | 1 | 26.09 |
| 16 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма | 1 | 27.09 |
| 17 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне | Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с | 1 | 01.10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | помощью учителя). Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки | | |
| 18 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». части сказки. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | 1 | 02.10 |
| 19 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме) | 1 | 03.10 |
| 20 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». | Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей | 1 | 04.10 |
| 21 | Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» | Просмотр мультфильма. Обсуждение просмотра с учителем. Сравнение сказки и мультфильма с помощью учителя. | 1 | 08.10 |
| 22 | А.С. Пушкин. «Зимний вечер». Выучить наизусть. | Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись стихотворения. | 1 | 09.10 |
| 23 | А.С. Пушкин. «У Лукоморья». Выразительное чтение. | Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить. Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по | 1 | 10.10 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | сказкам А.С.Пушкина) | | |
| 24 | Внеклассное чтение «Стихи А.С. Пушкина» | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения | 1 | 11.10 |
| 25 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 15.10 |
| 26 | М.Ю. Лермонтов. «Бородино». Чтение и комментирование текста. Знакомство с новыми словами. | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают объяснение непонятных слов | 1 | 16.10 |
| 27 | М.Ю. Лермонтов. «Бородино». Главная мысль, идея стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | 1 | 17.10 |
| 28 | Описание боя. Выразительное чтение наизусть | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. Составляют образ солдата (по наводящим вопросам). Читают стихотворение наизусть | 1 | 18.10 |
| 29 | И.А. Крылов. Биография. Творчество. Чтение по ролям. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | 1 | 22.10 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 30 | Басня И.А. Крылова. «Кукушка и Петух» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) | 1 | 23.10 |
| 31 | И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте. Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1 | 24.10 |
| 32 | Чтение по ролям. Басня И.А. Крылова «Слон и Моська». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме) | 1 | 25.10 |
| 33 | Урок внеклассного чтения по басням И.А. Крылова. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя). Учатся определять морали басен (с помощью учителя). Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания | 1 | 05.11 |
| 34 | Н.А. Некрасов. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 06.11 |
| 35 | Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса». Чтение. Знакомство с | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). | 1 | 07.11 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | новыми словами. | Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | | |
| 36 | Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 08.11 |
| 37 | Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания | 1 | 12.11 |
| 38 | Обобщающий урок по творчеству Некрасова | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 13.11 |
| 39 | Вн. чтение. Н.П. Голубева "Там, где была война" | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 14.11 |
| 40 | Лев Николаевич Толстой. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 15.11 |
| 41 | Л.Н.Толстой "Кавказский пленник" | Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | 1 | 19.11 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | | |
| 42 | Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник». Чтение I гл. Знакомство с героями повести «Плен». | Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | 1 | 20.11 |
| 43 | Чтение II гл. Знакомство с новыми словами. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Деление главы на части. Озаглавить части. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | 1 | 21.11 |
| 44 | Чтение III гл. «Жизнь в плену». Изменения отношения Дины к Жилину. Ответы на вопросы. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 22.11 |
| 45 | Чтение IV гл. «Подготовка к побегу». Ответы на вопросы. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают кратко содержание прочитанной главы. Отвечают на вопросы в доступной форме | 1 | 26.11 |
| 46 | Чтение V гл. «Неудавшийся побег». Работа по вопросам. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | 1 | 27.11 |
| 47 | Чтение VI гл. «Новый | Пересказывают отдельные части произведения, доступные | 1 | 28.11 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | побег Жилина». | по изображаемым событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме) | | |
| 48 | Чтение VI гл. Помощь Дины Жилинук | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме) | 1 | 29.11 |
| 49 | Составление сравнительных характеристик главных героев (Жилина и Костылина). | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания | 1 | 03.12 |
| 50 | Обобщение по творчеству Л.Н. Толстого. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 04.12 |
| 51 | Вн. чтение. Н.П. Голубева "Евгений Дикопольцев" | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 05.12 |
| 52 | А.П. Чехов. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью) | 1 | 06.12 |
| 53 | А.П. Чехов «Хамелеон». Чтение, работа с текстом. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью) | 1 | 10.12 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | учителя) | | |
| 54 | А.П. Чехов «Хамелеон». Обсуждение проблемы произведения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя). Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания | 1 | 11.12 |
| 55 | А.П. Чехов «Каштанка». | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | 1 | 12.12 |
| 56 | А.П. Чехов «Спать хочется»». | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | 1 | 13.12 |
| 57 | Обобщение по творчеству А.П. Чехова | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 17.12 |
| 58 | В.Г. Короленко. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 18.12 |
| 59 | В.Г. Короленко. «Дети подземелья» I гл. «Я и мой отец». Чтение, ответы на вопросы. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые | 1 | 19.12 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма | | |
| 60 | II гл. «Я приобрел новое знакомство». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя | 1 | 20.12 |
| 61 | III гл. «Знакомство продолжается». Чтение. Сравнить описание внешнего вида Сони и Маруси. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма | 1 | 24.12 |
| 62 | IV гл. «Осенью». Чтение. Пересказ. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | 1 | 25.12 |
| 63 | V гл. «Кукла». Чтение. Ответы на вопросы. Объяснение непонятных слов и выражений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. | 1 | 26.12 |
| 64 | V гл. «Кукла». | Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям. | 1 | 27.12 |
| 65 | Подготовка к сочинению по повести «Дети подземелья» на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам. | Выполняют тестовые задания. Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания | 1 | 09.01 |
| 66 | Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» (написание сочинения). | Написание сочинения по пройденному произведению с помощью учителя по составленному плану. | 1 | 10.01 |
| 67 | Внеклассное чтение. | Участвуют в уроках | 1 | 14.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| | В.Г. Короленко «Купленные мальчики» (чтение, обсуждение) | внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | | |
| 68 | Обобщение по разделу | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 15.01 |
| Из произведений русской литературы 20 в. 66 ч. | | | | |
| 69 | М. Горький. Биография. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 16.01 |
| 70 | М. Горький «Детство». I – II гл. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | 1 | 17.01 |
| 71 | М. Горький «Детство». III гл. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | 1 | 21.01 |
| 72 | М. Горький «Детство». IV гл. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | 1 | 22.01 |
| 73 | М. Горький. Внеклассное чтение. Чтение повести «Детство» (не входящие в учебник) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в | 1 | 23.01 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | главы). | обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме | | |
| 74 | М. Горький. Итоговый урок по повести «Детство». | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя) | 1 | 24.01 |
| 75 | Составление характеристики главного героя. | Характеризуют главных героев сказки. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. | 1 | 28.01 |
| 76 | М. Горький «В людях». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | 1 | 29.01 |
| 77 | М. Горький «В людях» (вторая часть). | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | 1 | 30.01 |
| 78 | Составление характеристики героя по плану | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 31.01 |
| 79 | Обобщение по творчеству М.Горького | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания | 1 | 04.02 |
| 80 | Урок внеклассного чтения. В.Арсеньев "Лесное предание" | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к | 1 | 05.02 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | поступкам героев в доступной форме | | |
| 81 | М.В. Исаковский. Биографические данные. «Детство». | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 06.02 |
| 82 | Сопоставление детства М.Горького и М.В. Исаковского | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя | 1 | 07.02 |
| 83 | М.В. Исаковского «Ветер». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1 | 11.02 |
| 84 | М.В. Исаковского «Весна». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1 | 12.02 |
| 85 | Обобщение по творчеству М.В. Исаковского | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 13.02 |
| 86 | К.Г. Паустовский. Страницы жизни и творчества | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | 1 | 14.02 |
| 87 | К.Г. Паустовский. «Последний черт» 1 гл. | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. | 1 | 18.02 |
| 88 | К.Г. Паустовский. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми | 1 | 19.02 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | «Последний черт» 2 гл. | словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя) | | |
| 89 | Итоговый урок по рассказу «Последний черт». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя) | 1 | 20.02 |
| 90 | К.Г. Паустовский. «Старый повар» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 21.02 |
| 91 | К.Г. Паустовский. «Степная гроза» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 25.02 |
| 92 | К.Г. Паустовский. «Жильцы старого дома» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 26.02 |
| 93 | Обобщающий урок по творчеству К.Г. Паустовского | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1 | 27.02 |
| 94 | М.М. Зощенко. Биографические данные. | Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме | 1 | 28.02 |
| 95 | М.М. Зощенко. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми | 1 | 04.03 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | Творчество. | словами. | | |
| 96 | М.М. Зощенко «Великие путешественники». | Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям | 1 | 05.03 |
| 97 | М.М. Зощенко «Великие путешественники». | Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и читают комичные эпизоды. Находят в тексте отрывок к иллюстрации | 1 | 06.03 |
| 98 | Внеклассное чтение М.М. Зощенко по рассказам для детей «Самое главное» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | 1 | 07.03 |
| 99 | Обобщающий урок по творчеству М.М. Зощенко | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном | 1 | 11.03 |
| 100 | Творчество К.М. Симонова. Жизнь и творчество. | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 12.03 |
| 101 | К.М. Симонов «Сын артиллериста» 1 часть | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям | 1 | 13.03 |
| 102 | К.М. Симонов «Сын артиллериста» 2 часть | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1 | 14.03 |
| 103 | Обобщающий урок по творчеству К.М. Симонова | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям. | 1 | 18.03 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------|
| 104 | В.П. Катаев. Жизнь и творчество. | Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме | 1 | 19.03 |
| 105 | Изображение мужества и стойкости моряков в рассказе «Флаг» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | 1 | 20.03 |
| 106 | В.П. Катаев "Флаг" | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 21.03 |
| 107 | Обобщающий урок по творчеству В.П. Катаева | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме | 1 | 01.04 |
| 108 | Н.И. Рыленков. Слово о писателе. Стихотворения | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 02.04 |
| 109 | Н.И. Рыленков «Деревья». | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | 1 | 03.04 |
| 110 | Н.И. Рыленков «Весна | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, | 1 | 04.04 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|-------|
| | без вещуньи кукушки». | целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме | | |
| 111 | Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке». | Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников) | 1 | 08.04 |
| 112 | Поэты о русской природе | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме | 1 | 09.04 |
| 113 | Ю.И. Коваль. Биографические данные. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Ковалья. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях | 1 | 10.04 |
| 114 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» | Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 11.04 |
| 115 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя). Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев | 1 | 15.04 |
| 116 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» | Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания | 1 | 16.04 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------|
| | | прочитанных рассказов (в доступной форме) | | |
| 117 | Ю.И. Коваль "Картофельная собака"1ч. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя). | 1 | 17.04 |
| 118 | Ю.И. Коваль "Картофельная собака"2ч. | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | 1 | 18.04 |
| 119 | Ю.И. Коваль "Картофельная собака"3ч. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям. Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя) | 1 | 22.04 |
| 120 | Вн. чтение Ю. Таранов "Неслух" | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Таранова Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 23.04 |
| 121 | Вн. чтение Рассказы В.Бианки | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | 1 | 24.04 |
| 122 | Ю.Я. Яковлев. Биографические данные. | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме | 1 | 25.04 |
| 123 | Ю.Я. Яковлев | Читают вслух правильно, выразительно, целыми | 1 | 29.04 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | «Багульник» I ч., II ч. | словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя) | | |
| 124 | Ю.Я. Яковлев «Багульник» III ч. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 30.04 |
| 125 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». Итоговый урок. | Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ. | 1 | 06.05 |
| 126 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | 1 | 07.05 |
| 127 | Р.П. Погодин. Страницы жизни и творчества | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту | 1 | 13.05 |
| 128 | Р.П. Погодин Проблемы взросления в рассказе «Время говорит – пора» | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации | 1 | 14.05 |
| 129 | Р.П. Погодин «Время говорит – пора» | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. | 1 | 15.05 |
| 130 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. | 1 | 16.05 |
| 131 | А.Г. Алексин Страницы жизни и творчества | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. | 1 | 20.05 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------|
| | | Отвечают на вопросы учителя по тексту | | |
| 132 | А.Г. Алексин. Проблемы взаимоотношений со сверстниками в рассказе «Двадцать девятое февраля». А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Чтение по ролям | Беседа по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций). Составление характеристик героев, анализ их поступков | 1 | 21.05 |
| 133 | К. Ваншенкин. Жизнь и творчество. К. Ваншенкин «Мальчишка» | Работа с учебной статьей, портретом писателя Составление характеристик героев, анализ их поступков. | 1 | 22.05 |
| 134 | К. Ваншенкин «Снежки» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | 1 | 23.05 |

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

Чтение 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель А.К. Аксенова- 11-е изд, - М.: Просвещение, 2018. - 287 с.

Дополнительная:

1. Егазаров А. Иллюстрированная энциклопедия символов. – М.: «Изд –во Астрель» АСТ. - 2006. – 723 с.
2. Волжина Е.Д. «Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы»/ Издательство « Айрис-пресс», 2008 г.ъ
3. Золотарева И.В., Аникина С.М. Поурочные разработки по литературе: 7 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вако, 2005. - 368 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Энциклопедический словарь символов/ авт.-сост. Н. А. Истомина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|----------|---|--------|
| 1 | Печатные пособия | |
| | Комплект портретов | Д |
| | Таблицы | |
| | Роды литературы | Д |
| | Изобразительно-выразительные средства языка | Д |
| | Литературные направления | Д |
| | Романтизм | |
| 2 | Технические средства обучения (ТСО) | |
| | Персональный компьютер | 1 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экранно-звуковые пособия | |
| | СД «Уроки литературы в 5 классе» | Д |
| | Музыкальные записи к произведениям | Д |
| | Кинофильмы | Д |
| | Презентации | Д |
| | СД « Классики русской литературы» | Д |
| | СД «Русская литература» | Д |