





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А. /  /Зырянова «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Ионов Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г.
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 7 классе  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется Учебник. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе по всем учебным дисциплинам; уровень владения языком в значительной

мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели; его общественную активность, стремление к самообразованию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения всех школьных предметов.

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровняго и дифференцированное обучения.

**Методы обучения:**

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно- практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

**Формы обучения:**

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

Формы урока:

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 7 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Контрольные работы включают изложения, сочинения и контроль за усвоением грамматических тем. Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (объявление, заявление, объяснительная записка);
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. Звуки и буквы (8 ч)**

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Обобщение тем. Контрольная работа - тест на повторение

#### **Синтаксис. (9 ч)**

Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Тест по изученному

#### **Состав слова. Работа с текстом (23 ч)**

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ь после приставок. Приставка и предлог Закрепление. Тест. Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление

Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси» Состав слова. Закрепление. Контрольный диктант по теме «Состав слова» Анализ диктанта. Работа над ошибками.

#### **Морфология. Части речи. Имя существительное. Работа с текстом (24 ч.)**

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Р.р. Изложение. Род и число существительных. Различение существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные первого склонения.

Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения. Различение существительных 1, 2, 3 склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 – го склонения

Р.р.Текст. Установление последовательности фактов в тексте

Склонение имён существительных ед. числа. Склонение имён существительных множественного числа. Существительное. Закрепление знания. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ диктанта .Работа над ошибками

### **Прилагательное (19 ч.)**

Значение прилагательного в речи. Описание предмета и его частей

Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в ед.ч. и мн.ч.. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р.Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний в ед.числе.

Закрепление знаний по теме «Прилагательное».Описание картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь ».Закрепление знаний по теме «Прилагательное». Подготовка к диктанту.

Контрольный диктант по теме «Прилагательное».Анализ диктанта. Работа над ошибками.

### **Глагол (20 ч)**

Глагол. Значение глаголов в речи. Сочинение-описание фотографии « Храм Покрова на Нерли». Использование глаголов для сравнения предметов Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний Контрольная работа по теме «Глагол»Анализ диктанта. Работа над ошибками

### **Местоимение (11 ч.)**

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения первого лица. Местоимения второго лица. Местоимения третьего лица. Изменение местоимений третьего лица ед.ч. по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения.

### **Предложение. Текст (12ч )**

Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и ,а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»

### **Повторение (10 ч.)**

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное

Р.р. Изложение . Прилагательное.

Р.р. описание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» . Глагол. Местоимение. Контрольная работа по изученному

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведен ия урока
<b>Повторение. Звуки и буквы 8 ч</b>				
1	Звуки и буквы. Текст	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	1	02.09
2	Алфавит . Гласные и согласные звуки	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	1	03.09
3	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	1	04.09
4	Правописание безударных гласных в словах	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	1	05.09
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	1	09.09

6	Звуки и буквы	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	1	10.09
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	1	11.09
8	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме повторения.</i>	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	1	12.09
<b>Повторение. Предложение 9 ч</b>				
9	Распространённые и нераспространённые предложения	Нахождение главных и второстепенных членов предложения, формирование умения правильно задавать вопросы ко всем членам предложения, составление схемы предложения	1	16.09
10	Однородные члены предложения	Различение предложений с однородными членами, правильная постановка вопросов и знаков препинаний. Самостоятельная работа с текстом.	1	17.09
11	Распространение предложений однородными членами	Уметь отличать сложное предл. от простого, ставить знаки препин., строить сложное предложение. Комментированное . письмо	1	18.09
12	Составление предложений с однородными членами	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	1	19.09
13	<i>Р.р.Текст. Подтверждение основной мысли текста</i>		1	23.09



14	Обращение. Его место в предложении	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	1	24.09
15	Употребление обращения в диалоге	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	1	25.09
16	Закрепление знаний	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	1	26.09
17	Самостоятельная работа	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	1	30.09
<b>Состав слова. Текст 23 ч</b>				
18	Корень. Однокоренные слова	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	1	01.10
19	Приставка	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	1	02.10
20	Суффикс	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	1	03.10
21	Окончание	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	1	07.10
22	Закрепление темы	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне.	1	08.10

		Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.		
23	Безударные гласные в корне слова	Повторяют правила по теме. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	1	09.10
24	<i>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</i>	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с по опорным словам и коллективно составленному плану	1	10.10
25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	1	14.10
26	Непроизносимые согласные в корне слова	Изучают правило. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь.	1	15.10
27	Правописание в корне. Закрепление	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	1	16.10
28	Гласные и согласные в приставках	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	1	17.10
29	Контрольная работа	Самостоятельно выполняют задания на карточках по пройденным темам.	1	21.10
30	Разделительный Ъ после приставок	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	1	22.10
31	Правописания в корне и приставке.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог,	1	23.10

		выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово		
32	Закрепление. Тест	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	1	24.10
33	Правописание сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	1	05.11
34	Образование сложных слов.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	1	06.11
35	Состав слова. Повторение.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	1	07.11
36	Состав слова. Закрепление.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	1	11.11
37	<i>Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i>	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	1	12.11
38	<i>Р.р. Описание картины Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i>	Анализ написанных сочинений совместно с учителем.	1	13.11
39	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	1	14.11
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их,	1	18.11

		опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы		
<b>Части речи. Текст. Имя существительное 24 часа</b>				
41	Различение частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	1	19.11
42	Образование одних частей речи от других.	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	1	20.11
43	Существительное.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	1	21.11
44	Значение существительных в речи.	Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	1	25.11
45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	1	26.11
46	Род и число существительных.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	2	27.11
47	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	Повторяют правила с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполняют задания в учебнике.	1	28.11
48	Правописание существительных с шипящей на конце	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные,	1	02.12

		определяют род (с опорой на правило и образец)		
49	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1-го склонения.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	1	03.12
50	Определения склонения существительных по начальной форме.	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	1	04.12
51	Существительные 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	1	05.12
52	Существительные 3-го склонения.	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	1	09.12
53	Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	1	10.12
54	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Читают правило. Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	1	11.12
55	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью	1	12.12

		учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.	1	16.12
57	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1) Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2) списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	1	17.12
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	1	18.12
59	<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания,	1	19.12

		и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения		
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	1	23.12
61	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	1	24.12
62	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	1	25.12
63	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	1	26.12
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	1	28.12
<b>Имя прилагательное 19 часов</b>				
65	<b><i>Прилагательное.</i></b> Вводный урок.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов).	1	09.01

		Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь		
66	Значение прилагательных в речи.	Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь	1	13.01
67	Описание предмета и его частей.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово	1	14.01
68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	1	15.01
69	Словосочетания с прилагательными.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово	1	16.01
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	1	20.01
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам).	1	21.01



		Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных		
72	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	1	22.01
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	1	23.01
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	1	27.01
75	<b>Склонение прилагательных женского рода.</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	1	28.01
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	1	29.01
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения,	1	30.01

		вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных		
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	1	03.02
79	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	1	04.02
80	Прилагательное. Повторение	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	1	05.02
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	1	06.02
82	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа на карточках. Самопроверка	1	10.02
83	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	1	11.02
<b>Глагол 20 часов</b>				
84	<b>Глагол.</b> Вводный урок.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части	1	12.02

		речи.		
85	Значение глаголов в речи.	Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	1	13.02
86	Использование глаголов в речи.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	1	17.02
87	<b>Время и число глаголов.</b> Различение глаголов по временам.	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	1	18.02
88	Изменение глаголов по временам.	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	1	19.02
89	Различение глаголов по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	1	20.02
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	1	24.02
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у	1	25.02

		глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)		
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	2	26.02
93	Текст. Составной план текста.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	1	27.02
94	<b>Неопределённая форма глагола.</b> Понятие о неопределённой форме глагола.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	1	03.03
95	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	1	04.03
96	Постановка глагола в неопределённую форму	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	1	05.03
97	<b>Частица не с глаголами.</b> Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	1	06.03

98	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	1	10.03
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	1	11.03
100	Глагол. Повторение.	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	1	12.03
101	Глагол. Закрепление знаний.	Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	1	13.03
102	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	1	17.03
103	Работа над ошибками	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	1	18.03
<b>Местоимение 11 часов</b>				
104	<b>Местоимение.</b> Вводный урок.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	1	19.03
105	Личные местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).	1	20.03

		Списывают предложения, подчеркивая местоимения		
106	Значение личных местоимений в речи.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	1	31.03
107	<b>Лицо и число местоимений.</b> Местоимения 1-го лица.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	1	01.04
108	Местоимения 2-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	1	02.04
109	Местоимения 3-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	1	03.04
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	1	07.04
111	Различение местоимений по лицам и числам	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	1	08.04
112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	1	09.04
113	Местоимение. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	1	10.04
114	Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Местоимение». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют	1	14.04

		контрольные задания (по учебнику)		
<b>Предложение. Текст 12 ч.</b>				
115	Предложение. Текст. Вводный урок.	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	1	15.04
116	<b>Простое предложение.</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	1	16.04
117	Однородные члены предложения с союзами <b>а,но.</b>	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	1	17.04
118	Однородные члены предложения с союзами <b>и,а,но.</b>	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	1	21.04
119	Обращение.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	1	22.04
120	Знаки препинания при обращении.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	1	23.04
121	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	1	24.04
122	<b>Сложное предложение.</b> Части сложного предложения.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и	1	28.04

		сказуемые		
123	Знаки препинания в сложном предложении.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1	29.04
124	Составление сложных предложений	Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	1	30.04
125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	1	05.05
126	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта по теме «Предложение».</b>	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	1	06.05
<b>Повторение 10 ч</b>				
127	Текст. Простое предложение	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	1	07.05
128	Текст. Сложное предложение	Закрепляют знания по теме: «Сложное предложение». (Работа по учебнику)	1	12.05
129	Состав слова.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	1	13.05
130	Правописание в приставке и корне.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	1	14.05
131	Части речи	Выполнение заданий на карточках.	1	15.05
132	Существительное.	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	1	19.05
133	Прилагательное.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен	1	20.05



		существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец		
134	Глагол.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	1	21.05
135	Местоимение.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	1	22.05
136	Урок-игра "Повторяем то, что знаем"	Работают, отвечая на вопросы в игре «Кто хочет стать миллионером?»		26.05

**Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	1).Таблицы <b>Три склонения существительных</b> <b>Безударные гласные</b> <b>Буквы Еи И в корнях</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</b> <b>Простые и сложные предложения</b> <b>Обращение</b>	Д Д Д Д Д Д Д Д
	2)Карточки по темам	П
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Персональный компьютер	
	Мультимедийный проектор	

1. Учебник. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 4-е изд, - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова)
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.