

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  Юшкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 01404-23 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
"Развитие и коррекция устной и письменной речи"
7-8 класс
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023- 2024 учебный год.

Бахмутова А.И.
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по "Развитию и коррекции устной и письменной речи" для учащихся 7,8 классов на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия, для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Учебно-методический комплект

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Общая характеристика учебного предмета

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии лично-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но

предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс "Развитие и коррекция устной и письменной речи" включён в коррекционно-развивающую область учебного плана для учащихся с умственной отсталостью. Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год .

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: **минимальный и достаточный**.

7 класс:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное

<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
--	---

Содержание коррекционного курса

7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой

ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведения урока
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	4	4.09 7.09 11.09 14.09
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов			15	
2	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	1	18.09
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	1	21.09
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	1	25.09
5	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	2	28.09 2.10
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	2	5.10 9.10
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	2	12.10 16.10
8	Буква Ь в конце и в середине слова	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	2	19.10 23.10
9	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	2	26.10 9.11
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	2	13.11

	разделительного Ь	Перенос слов с разделительным Ь и с Ь		16.11
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство			10	
11	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Установление сходства и различия парных согласных звуков	2	20.11 23.11
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	2	27.11 30.11
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	4.12 7.12
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	2	11.12 14.12
15	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч] – [Ц] в разных позициях	2	18.12 21.12
Дифференциация оптически сходных букв			8	
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме	2	25.12 28.12
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а» Нахождение букв в «Волибном квадрате»	2	11.01 15.01
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш – щ	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	2	18.01 22.01
19	Дифференциация букв ш – щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительно-моторных координат. Правописание «жи-ши»	2	25.01 29.01
Слово. Словосочетание. Предложение Развитие навыков словообразования			29	
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.	2	1.02

	многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы (слова-«близнецы»)		5.02
21	Слово. Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами	1	8.02
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения	1	12.02
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении	1	15.02
24	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря	2	19.02 22.02
25	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	2	26.02 29.02
26	Сложные слова	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	2	4.03 7.03
27	Приставка. Приставочное словообразование	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений	2	11.03 14.03
28	Приставки пространственного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений	2	18.03
29	Приставки временного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	2	21.03 1.04
30	Образование слов при помощи приставок	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	2	4.04 8.04
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений	2	11.04 15.04
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	2	18.04 22.04

33	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением	2	25.04 29.04
34	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии»	2	2.05 6.05
35	Морфологический состав слова	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами	2	13.05 16.05
44	Итоги коррекционной работы за год	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися	2	20.05 23.05
	Итого:		68	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведения урока
1	Обследование		4	4.09; 7.09 11.09; 14.09
I	Речь. Предложение. Слово		14	
2	Вводное занятие. Правила речи	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	14.09
3	Предложение. Признаки предложения		1	18.09
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1	21.09
5	Главные и второстепенные члены предложения		1	25.09
6	Распространённые и нераспространённые предложения		1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью		1	28.09

	вопросов			
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	1	2.10
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1	5.10
10	Членение сплошного текста на предложения		1	9.10
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах		1	12.10
12	Простое и сложное предложения		1	16.10
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения		1	19.10
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1	23.10
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.		1	26.10
II	Звуки и буквы		10	
16	Алфавит	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1	9.11
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь. Закрепление правил правописания разделительного Ь.	2	13.11 16.11
18	Употребление предлогов в предложении	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	3	20.11 23.11; 27.11
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		4	30.11; 4.12 7.12; 11.12
III	Состав слова		20	
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2	14.12 18.12
21	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных	2	21.12 25.12

		разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)		
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	2	28.12 11.01
23	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах.	2	15.01 18.01
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	2	22.01 25.01
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	2	29.01 1.02
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	3	5.02 8.02 12.02
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	2	15.02 19.02
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок		3	22.02 26.02 29.02
IV	Части речи		18	
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных	5	4.03; 7.03 11.03; 14.03 18.03
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	собственных и нарицательных,	2	21.03 1.04

31	Собственные и нарицательные имена существительные	одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	3	4.04 8.04 11.04
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		3	15.04 18.04 22.04
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам.	2	25.04 29.04
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	Род имён существительных, умение различать род.	3	2.05 6.05 13.05
35	Проверочная работа.		2	16.05; 20.05
Итого:			68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
7. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4 - М.: «Просвещение» 2002.
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).