




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Согласовано»<br>Председатель ППк<br> /Бахмутова А.И./<br>Протокол ППк № 1<br>от «30» августа 2024 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора школы по<br>УВР<br>М.А./  /Зырянова<br>«30» августа 2024 г. | «Утверждаю»<br>Директор<br>МБОУ Абалаковская СОШ №1<br> Юсифович Е.И./<br>Приказ № 01-04-245<br>от <del>03 сентября</del> 2024 г. |
|--|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 6 классе  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи предмета:**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### **Учебно-методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используется Учебник. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 5-е изд, - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и развития их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и способность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает наиболее продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц (по выбору учителя). Тренировочные упражнения по деловому письму используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая на работу над ошибками отводится по 2 часа учебного времени.

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровняго и дифференцированное обучения.

**Методы обучения:**

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно- практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

**Формы обучения:** Индивидуальные; Парные; Творческого задания.

**Формы урока:** Урок – игра; Урок - экскурсия; Урок – викторина; Урок – беседа; Урок – проект; Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и на изучение данного предмета отводится в 6 классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Контрольные работы включают изложения, сочинения и контроль за усвоением грамматических тем. Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы. Преобладающие формы организации учебного процесса: беседа, практикум, контроль, самостоятельная работа, комбинированный урок, уроки обобщения и формирования знаний и умений.

Рабочая программа рассчитана 136 часов (4 часа в неделю), из которых 9 отведено на контрольные вопросы и задания, 19 часов на развитие речи (письменный пересказ, письмо по

памяти, работа с диалогом).

### **Личностные результаты освоения курса**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и
- решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг (письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление);

## **Содержание учебного предмета**

### **Фонетика. (7 ч.)**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ в корне и после приставок. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Деловое письмо (1 ч.)**

Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

### **Предложение. Работа с текстом. (10 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Морфемика. Работа с текстом (29 ч.)**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

**Части речи. Работа с текстом (2 ч.)** Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении

**Имя существительное. (30 ч.)** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имени существительного единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное. (25 ч.)**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу, падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Глагол. (15ч.)**

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению.

Различение существительных, прилагательных и глаголов. *Изменение глаголов по временам* Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам

Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

### **Синтаксис. (9 ч.)**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Повторение материала, пройденного за курс 6 класса: (8 ч.)** части речи, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное, склонение имен прилагательных, падежные окончания имен прилагательных и существительных, сложное предложение, деловое письмо.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п        | Раздел Темы уроков                               | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения<br>урока |
|-----------------|--|---|---------------------|-----------------------------|
| <b>Фонетика</b> |  |   | <b>7ч.</b>          |                             |
| 1               | Гласные и согласные.<br>Их различие              | <p>Читают алфавит.</p> <p>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»</p> <p>Называют гласные и согласные.</p> <p>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.</p> <p>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.</p> <p>Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита</p>    | 1                   | 02.09                       |
| 2               | Безударные гласные в словах                      | <p>Читают слова упражнения учебника.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный.</p> <p>Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.</p> <p>Отмечают ударные гласные.</p> <p>Подчеркивают безударные гласные.</p> <p>Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице</p>            | 1                   | 03.09                       |
| 3               | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | <p>Списывают текст упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.</p> <p>Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p> | 1                   | 04.09                       |
| 4               | Сомнительные гласные и согласные в словах        | <p>Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Подчеркивают в словах</p>  | 1                   | 05.09                       |

|                                      |   |   |             |       |
|--------------------------------------|---|---|-------------|-------|
|                                      |   | «сомнительные» гласные и согласные  |             |       |
| 5                                    | Части текста.<br>Красная строка.  | Читают текст упражнения.<br>Находят основную мысль в первой части текста.<br>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.<br>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.<br>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.<br>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя   | 1           | 09.09 |
| 6                                    | Непроверяемые гласные и согласные в словах                              | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.<br>Записывают слова по образцу.<br>Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных | 1           | 10.09 |
| 7                                    | Звуки и буквы.<br>Закрепление знаний по теме.<br>Самостоятельная работа | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль   | 1           | 11.09 |
| <b>Деловое письмо</b>                |   |   | <b>1ч.</b>  |       |
| 8                                    | Деловое письмо. Адрес   | Выполняют задания «Рабочей тетради».<br>Читают надписи на конверте.<br>Называют отправителя, получателя.<br>Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.<br>Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу  | 1           | 12.09 |
| <b>Предложение. Работа с текстом</b> |   |   | <b>10 ч</b> |       |



|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
| 9   | Деление текста на предложения.                                   | Читают текст.<br>Определяют границы предложений.<br>Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Обозначают начало и конец предложения  | 1 | 16.09 |
| 10  | Выделение главных и второстепенных членов предложения.           | Списывают предложения упражнения.<br>Ставят вопросы к выделенным словам.<br>Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.<br>Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении   | 1 | 17.09 |
| 11  | Нераспространенные и распространенные предложения.               | Списывают текст.<br>Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.<br>Строят простые и распространенные предложения с помощью вопросов и рисунков  | 1 | 18.09 |
| 12  | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | Знакомятся с планом текста.<br>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку  | 1 | 19.09 |
| 13  | Распространение предложений с помощью рисунков                   | Читают нераспространенное предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя | 1 | 23.09 |
| 14. | Распространение предложения с помощью вопросов                   | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют простые  | 1 | 24.09 |

|                                    |  |   |             |       |
|------------------------------------|--|---|-------------|-------|
|                                    |  | предложения с помощью одного вопроса.<br>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.<br>Подчеркивают в них главные члены   |             |       |
| 15.                                | Однородные члены предложения             | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.<br>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | 1           | 25.09 |
| 16.                                | Предложение. Закрепление знаний по теме. | Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Подчеркивают все члены предложения.<br>Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя         | 1           | 26.09 |
| 17.                                | Контрольная работа по теме «Предложение» | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Осуществляют самоконтроль  | 1           | 30.09 |
| 18.                                | Работа над ошибками                      | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br>Подчеркивают в словах изученные орфограммы   | 1           | 01.10 |
| <b>Морфемика. Работа с текстом</b> |  |   | <b>29ч.</b> |       |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 19 | Корень и однокоренные слова                                   | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.<br>Понимают название главной части слова - «корень».<br>Графически обозначают его на письме.<br>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя  | 1 | 02.10 |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова                          | Знакомятся с правилом по теме урока.<br>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.<br>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.<br>Понимают название части слова - «окончание».<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.<br>Графически обозначают окончания слов на письме | 1 | 03.10 |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя                    | 1 | 07.10 |
| 22 | Приставка как часть слова                                     | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают название части слова - «приставка».<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы  | 1 | 08.10 |
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки           | Нахождение общего корня в словах и название разных приставок.<br>Списывают загадки с выбором  | 1 | 09.10 |

|    |   |  |   |       |
|----|---|--|---|-------|
|    |   | приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовки к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя                                     |   |       |
| 24 | Суффикс как часть слова   | Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя | 1 | 10.10 |
| 25 | Разбор слова по составу   | Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу  | 1 | 14.10 |
| 26 | <i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Написание гласных в корне однокоренных слов | Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу  | 1 | 15.10 |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова   | Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя   | 1 | 16.10 |
| 28 | Проверка безударных в корне   | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.  | 1 | 17.10 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    |  | Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя   |   |       |
| 29 | <i>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</i> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя | 1 | 21.10 |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне   | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя  | 1 | 22.10 |
| 31 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  | 1 | 23.10 |
| 32 | Контрольные вопросы издания по теме «Морфемика. Работа с текстом».   | Контрольная работа. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя   | 1 | 24.10 |
| 33 | Работа над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  | 1 | 05.11 |
| 34 | Изложение зрительно воспринимаемого  | Составляют план текста изложения. Составляют простые   | 1 | 06.11 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | текста  | предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.<br>Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя  |   |       |
| 35 | <i>Правописание приставок.</i><br>Приставка и предлог | Анализируют свои ошибки.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя   | 1 | 07.11 |
| 36 | Различение приставки и предлога                       | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.<br>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу  | 1 | 11.11 |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках      | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.<br>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по плану.<br>Соблюдают красную строку.<br>Выделяют в словах приставки          | 1 | 12.11 |
| 38 | Правописание гласных в приставках                     | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные с помощью учителя | 1 | 13.11 |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке   | Разбирают слова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.<br>Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.<br>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке  | 1 | 14.11 |
| 40 | Текст. Деление текста на части по данному плану       | Знакомятся со сведениями о тексте.<br>Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку  | 1 | 18.11 |

|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
|     |  | учебника.<br>Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.<br>Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки  |   |       |
| 41  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках                       | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.<br>Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.<br>Списывают слова с приставками в тетрадь  | 1 | 19.11 |
| 42. | Правописание приставок на согласную                                      | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.<br>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.<br>Перечисление всех известных обучающимся приставок.<br>Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу   | 1 | 20.11 |
| 43  | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками                       | Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.<br>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.<br>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком  | 1 | 21.11 |
| 44  | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.<br>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.<br>Различают написание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.<br>Записывают разговор гусеницы с муравьём.<br>Находят слова с приставками.<br>Объясняют их правописание | 1 | 25.11 |

|                                     |   |   |             |       |
|-------------------------------------|---|---|-------------|-------|
| 45                                  | Состав слова.<br>Контрольная работа                                 | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке   | 1           | 26.11 |
| 46                                  | Деловое письмо.<br>Записка.   | Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.<br>Изучают общепринятый план записки.<br>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя  | 1           | 27.11 |
| 47                                  | Р.р. Составление диалога  | Повторяют понятие «диалог» в учебнике. Составляют диалог по образцу с помощью учителя.  | 1           | 28.11 |
| <b>Части речи. Работа с текстом</b> |   |   | <b>2 ч.</b> |       |
| 48                                  | Существительное,<br>прилагательное,<br>глагол                       | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.<br>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | 1           | 02.12 |
| 49                                  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | Различают части речи.<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя.<br>Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.<br>Записывают рассказ с помощью учителя  | 1           | 03.12 |
| <b>Имя существительное</b>          |   |   | <b>30ч.</b> |       |



|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 50 | Значение существительных в речи                              | Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок                           | 1 | 04.12 |
| 51 | Существительные, обозначающие явления природы                | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | 1 | 05.12 |
| 52 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения   | 1 | 09.12 |
| 53 | Существительные, противоположные по значению                 | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь.   | 1 | 10.12 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    |   | Объясняют их смысл с помощью учителя  |   |       |
| 54 | <i>Род и число существительных.</i><br>Различение существительных по родам          | Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки                                   | 1 | 11.12 |
| 55 | Изменение существительных по числам   | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. | 1 | 12.12 |
| 56 | <i>Правописание имен собственных</i><br>Существительные собственные и нарицательные | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста  | 1 | 16.12 |
| 57 | Большая буква в именах собственных  | Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения.  | 1 | 17.12 |
| 58 | Кавычки в именах собственных  | Работа с учебником. Практическая работа   | 1 | 18.12 |
| 59 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных                    | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет,  | 1 | 19.12 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    |  | журналов) с опорой на таблицу.   |   |       |
| 60 | Имя существительное. Закрепление знаний.                         | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами  | 1 | 23.12 |
| 61 | Контрольные вопросы и Задания по теме «Имя существительное»      | Контрольная работа. Самостоятельно выполняют задания.  | 1 | 24.12 |
| 62 | Работа над ошибками  | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке  | 1 | 25.12 |
| 63 | <i>Изменение существительных по падежам.</i> Понятие о склонении | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).<br>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.<br>Рядом пишут падежные вопросы.<br>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.        | 1 | 26.12 |
| 64 | Определение падежей существительных по вопросам                  | Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.<br>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.<br>Пишут в тетрадь пересказ | 1 | 28.12 |
| 65 | Именительный падеж – <i>кто? что?</i>                            | Списывают стихотворение.<br>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».<br>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  | 1 | 09.01 |
| 66 | Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>                           | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Записывают словосочетания с  | 1 | 13.01 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    |  | существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.   |   |       |
| 67 | Дательный падеж – кому? Чему?                                      | Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. | 1 | 14.01 |
| 68 | Винительный падеж – кого? Что?                                     | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя.   | 1 | 15.01 |
| 69 | Творительный падеж – кем? Чем?                                     | Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя..   | 1 | 16.01 |
| 70 | Предложный падеж – о ком? О чём?                                   | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.                        | 1 | 20.01 |
| 71 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание,  | 1 | 21.01 |

|    |   |  |   |       |
|----|---|--|---|-------|
|    |   | предложение с данным словом.   |   |       |
| 72 | Понятие о начальной форме   | Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.  | 1 | 22.01 |
| 73 | Постановка существительных в начальную форму                        | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. | 1 | 23.01 |
| 74 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний | Повторяют понятие «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Выполняют задания на закрепление знаний.  | 1 | 27.01 |
| 75 | Контрольные вопросы и задания.                                      | Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку  | 1 | 28.01 |
| 76 | Работа над ошибками.  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.   | 1 | 29.01 |
| 77 | Деловое письмо. Письмо  | Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».  | 1 | 30.01 |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным                           | Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные   | 1 | 03.02 |

|                           |   |  |             |       |
|---------------------------|---|--|-------------|-------|
|                           | словосочетаниям                                     | словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Записывают сочинение с помощью учителя.<br>Проверяют написанное   |             |       |
| 79                        | Р.р Составление диалога                             | Повторяют понятие «диалог» в учебнике. Составляют диалог по образцу с помощью учителя.   | 1           | 04.02 |
| <b>Имя прилагательное</b> |   |  | <b>25ч.</b> |       |
| 80                        | Значение прилагательных в речи                      | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек.<br>Распространяют предложения именами прилагательными.<br>Подбирают их к выделенным именам существительным.<br>Записывают предложения с помощью учителя                 | 1           | 05.02 |
| 81                        | Описание явлений природы спомощью прилагательных    | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.<br>Записывают загадки о явлениях природы.<br>Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br>Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. | 1           | 06.02 |
| 82                        | Описание человека, животныхс помощью прилагательных | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях  | 1           | 10.02 |
| 83                        | Прилагательные, противоположные по значению         | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Записывают данные пары с помощью учителя.   | 1           | 11.02 |
| 84                        | <i>Изменение прилагательных по родам и числам.</i>  | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.   | 1           | 12.02 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    | Изменение прилагательных по родам            | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.  |   |       |
| 85 | Окончания прилагательных мужского рода       | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончание.<br>Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.  | 1 | 13.02 |
| 86 | Окончания прилагательных женского рода       | Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода.<br>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончания.  | 1 | 17.02 |
| 87 | Окончания прилагательных среднего рода       | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.<br>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.<br>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. | 1 | 18.02 |
| 88 | Определение родовых окончаний прилагательных | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.<br>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.<br>Записывают словосочетания.   | 1 | 19.02 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    |  | Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Указывают род.<br>Отгадывают и записывают загадки.  |   |       |
| 89 | Р.р. Письмо по памяти  | Списывают стихотворение из учебника, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.<br>Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники   | 1 | 20.02 |
| 90 | Изменение прилагательных по числам   | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом.<br>Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.  | 1 | 24.02 |
| 91 | Род и число прилагательных.  | Выполняют тренировочные упражнения.<br>Списывают стихотворение.<br>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.<br>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.   | 1 | 25.02 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»                                 | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.<br>Осуществляют самоконтроль  | 1 | 26.02 |
| 93 | <i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных</i> | Знакомятся со склонением имён прилагательных.<br>Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. | 1 | 27.02 |
| 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах                                     | Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.<br>Списывают словосочетания   | 1 | 03.03 |



|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    |  | имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника  |   |       |
| 95 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу                  | 1 | 04.03 |
| 96 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  | Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. | 1 | 05.03 |
| 97 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода    | Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.  | 1 | 06.03 |
| 98 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  | Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного   | 1 | 10.03 |

|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя   |   |       |
| 99  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода             | <p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p> | 1 | 11.03 |
| 100 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода               | <p>Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>   | 1 | 12.03 |
| 101 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | <p>Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указывают падеж.</p>   | 1 | 13.03 |
| 102 | Контрольные вопросы.   | <p>Отвечают на контрольные вопросы, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Производят самопроверку</p>   | 1 | 17.03 |

|                |   |   |             |       |
|----------------|---|---|-------------|-------|
| 103            | Работа над ошибками.  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в вопросах, с помощью учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами  | 1           | 18.03 |
| 104            | Деловое письмо.<br>Объявление                                     | Знакомятся с разной тематикой объявлений.<br>Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.<br>Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»   | 1           | 19.03 |
| <b>Глагол.</b> |   |   | <b>15ч.</b> |       |
| 105            | Значение глаголов в речи  | Знакомятся со значением глагола в речи.<br>Списывают пословицы о труде.<br>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.<br>Записывают диалог.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя | 1           | 20.03 |
| 106            | Глаголы, противоположные по значению                              | Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.<br>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.<br>Подчёркивают противоположные по значению глаголы   | 1           | 31.03 |
| 107            | Различение существительных, прилагательных и глаголов             | Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.<br>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.                  | 1           | 01.04 |
| 108            | <i>Изменение глаголов по временам</i><br>Настоящее время глаголов | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что  | 1           | 02.04 |

|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | делают?  |   |       |
| 109 | Прошедшее время глаголов   | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?        | 1 | 03.04 |
| 110 | Будущее время глаголов   | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их.  | 1 | 07.04 |
| 111 | Различение глаголов по временам  | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов   | 1 | 08.04 |
| 112 | <b>Изменение глаголов по числам.</b><br>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят  | 1 | 09.04 |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени   | Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. | 1 | 10.04 |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего   | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки.   | 1 | 14.04 |

|                  |   |   |            |       |
|------------------|---|---|------------|-------|
|                  | времени   | Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Указывают время и число глаголов с помощью учителя   |            |       |
| 115              | Текст. Связь частей в тексте  | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | 1          | 15.04 |
| 116              | Глагол. Закрепление знаний.   | Выполняют задания, пользуясь изученными правилами.<br>Производят самопроверку.  | 1          | 16.04 |
| 117              | Контрольные вопросы и задания   | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, пользуясь изученными правилами.<br>Производят самопроверку  | 1          | 17.04 |
| 118              | Работа над ошибками   | Исправляют допущенные ошибки в контрольных вопросах и заданиях, работая в тетради.  | 1          | 21.04 |
| 119              | Р.р. Письмо по памяти   | Списывают текст из учебника, глаголы, выделяют окончания с помощью учителя.<br>Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники  | 1          | 22.04 |
| <b>Синтаксис</b> |   |   | <b>9ч.</b> |       |
| 120              | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений        | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы.<br>Записывают диалог.<br>Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем   | 1          |       |
| 121              | <i>Однородные члены предложения.</i><br>Определение однородных членов предложения | Знакомятся с однородными членами предложения.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают выделенные однородные члены.<br>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным  | 1          | 24.04 |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | членам предложения.<br>Пишут вопросы над<br>однородными членами<br>предложения с помощью<br>учителя   |   |       |
| 122 | Однородные<br>члены<br>предложения без<br>союзов                                    | Знакомятся с однородными<br>членами предложения без<br>союзов.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают выделенные<br>однородные члены.<br>Обводят кружком запятые<br>между однородными членами<br>предложения без союзов.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из<br>предложенных в учебнике с<br>помощью учителя | 1 | 28.04 |
| 123 | Однородные<br>члены<br>предложения с<br>союзом <b>И</b>                             | Знакомятся с однородными<br>членами предложения с<br>одиночным союзом «и».<br>Списывают предложения<br>парами.<br>Подчёркивают однородные<br>члены предложения с<br>помощью учителя   | 1 | 29.04 |
| 124 | Однородные члены<br>предложения без<br>союзов и с<br>союзом <b>И</b>                | Знакомятся с однородными<br>членами предложения с<br>одиночным союзом «и» и без<br>союзов.<br>Списывают предложения с<br>однородными членами с<br>карточки.<br>Подчёркивают однородные<br>члены предложения.<br>Объясняют расстановку<br>запятых.<br>Строят схемы предложений   | 1 | 30.04 |
| 125 | <b>Обращение.</b><br>Знакомство с<br>обращением<br>Место обращения в<br>предложении | Знакомятся с обращением, его<br>значением в речи.<br>Списывают предложения с<br>обращениями.<br>Подчёркивают слова, которые<br>указывают, к кому обращена<br>речь.<br>Пишут по памяти<br>стихотворение с помощью<br>учителя<br>Подчёркивают обращения   | 1 | 05.05 |
| 126 | Предложение.<br>Закрепление<br>знаний   | Выполняют задания из<br>учебника с помощью учителя.<br>Повторяют изученные правила.   | 1 | 06.05 |
| 127 | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>   | Списывают текст.<br>Выполняют задание<br>контрольной работы с<br>помощью учителя, пользуясь<br>изученными правилами   | 1 | 07.05 |

|                    |  |  |            |       |
|--------------------|--|--|------------|-------|
| 128                | Работа над ошибками                                  | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Списывают с карточки словарные слова.<br>Вставляют пропущенные буквы   | 1          | 12.05 |
| <b>Повторение.</b> |  |  | <b>8ч.</b> |       |
| 129                | Состав слова   | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»<br>Записывают предложения к рисунку при помощи учителя  | 1          | 13.05 |
| 130                | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.   | 1          | 14.05 |
| 131                | Части речи   | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя                           | 1          | 15.05 |
| 132                | Имя существительное                                  | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | 1          | 19.05 |
| 133                | Имя прилагательное                                   | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных          | 1          | 20.05 |
| 134                | Глагол   | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.<br>Выполняют тренировочные упражнения учебника.<br>Записывают их в тетрадь с  | 1          | 21.05 |

|     |             |  |   |       |
|-----|-------------|--|---|-------|
|     |             | помощью учителя  |   |       |
| 135 | Предложение | Списывают простые и распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | 1 | 22.05 |
| 136 | Синтаксис   | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку         | 1 | 26.05 |



### Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса:

| №<br>п/п  | Наименование объектов и средств<br>материально-технического обеспечения   | Кол-во                               |
|-----------|---|--------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |                                      |
|           | 1). Таблицы<br><b>Род существительных</b><br><b>Безударные гласные</b><br><b>Главные и второстепенные члены</b><br><b>Имя прилагательное</b><br><b>Глагол</b><br><b>Простые и сложные предложения</b><br><b>Текст</b> | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
|           | 2) Карточки по темам  | П                                    |
| <b>2</b>  | <b>Технические средства обучения</b>  |                                      |
|           | Персональный компьютер  |                                      |
|           | Мультимедийный проектор   |                                      |

1. Учебник. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 5-е изд, - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.