





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Лощиков Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03» сентября 2024 г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**в 6в классе (для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Сулименко Людмилы Ивановны**

**2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в **6 классе** составлена на основе Нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31.08. 2023 г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения предмету** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **Учебно-методический комплект**

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс. М.: «Просвещение» 2020г.  
Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова География 6 класс. М.: «Просвещение» 2015г.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе планируется формирование географических представлений о рельефе, водоемах своей местности. Планируется изучение одной из самых сложных тем: «План и карта». В программу 6 класса введены темы: «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит начать формирование географических знаний о планете Земля.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Учебные занятия по предмету провожу в различных формах: комбинированный урок, урок-семинар, урок изучения нового материала, урок обобщения и повторения знаний, проведение письменных работ творческого характера, фронтальные беседы, игры, соревнования.

#### **Основные технологии, методы, формы обучения:**

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- самостоятельная работа.

Формы контроля: беседа, проверка выполнения заданий из рабочей тетради, творческие задания, тестирование.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета учебного предмета «География» в учебном плане для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится к области «Естествознание». Отводится на изучение географии в 6 классе 70 часов обучения (2 часа в неделю), из них 30 практических работ, но в связи с тем, что учебно – календарный график рассчитан на 34 учебные недели, 1 час выпадает на праздничный день – 1 мая, программа будет пройдена за 67 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

## **Содержание учебного курса**

### **Понятие о географии как науке.**

#### **Введение (4 часа)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Явления природы.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование по местным признакам. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунок компаса и линия горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

10. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

11. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

12. Овраги, их образование.

13. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле (10 часов)**

14. Вода на Земле.

15. Родник, его образование.

16. Колодец. Водопровод.

17. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

18. Как люди используют реки.

19. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

20. Болота, их осушение.

21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

22. Острова и полуострова.

23. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **План и карта (9 часов)**

24. Рисунок и план предмета.
25. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
26. План класса.
27. План школьного участка.
28. Условные знаки плана местности.
29. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
30. Условные цвета физической карты.
31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

### **Земной шар (14 часов)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. (21 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте, полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океанов.

51. Острова и полуострова России.

52. Работа с контурными картами.

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

57. Работа с контурными картами.

58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

61. Реки Лена и Амур.

62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

63. Крупные города России. Работа с контурными картами.

64. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования.

65. Наш край на физической карте России.

66. Повторение начального курса физической географии.

67. Обобщающее повторение по теме: «Формы поверхности Земли».

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество во часов	Дата проведения урока
<b>Введение (4 часа)</b>				
1.	География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <b>Пр.р.№1:</b> Знакомство с новым учебником.	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии.	1	4.09
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. <b>Пр.р.№2:</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 – 5 классы.	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды.	1	5.09
3.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра.	1	11.09
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем. <b>Урок экскурсии</b>	1	12.09
<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>				
5.	Горизонт. Линия горизонта. <b>Пр.р.№3:</b> Зарисовка линии горизонта.	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта. Называют свойства горизонта.	1	18.09
6.	Стороны горизонта. <b>Пр.р.№4:</b> Зарисовка сторон	Называют основные стороны горизонта, опираясь на схему.	1	19.09



	горизонта.	Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем.		
7.	Компас и правила пользования им. <b>Пр.р.№5:</b> Схематическая зарисовка компаса.	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке.	1	25.09
8.	Ориентирование. <b>Пр.р.№6:</b> Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы.	1	26.09
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <b>Пр.р.№7:</b> Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя.	1	2.10
<b>Формы поверхности Земли (4 часа)</b>				
10.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. <b>Пр.р.№8:</b> Моделирование из сырого песка, глины и пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности.	1	3.10
11.	Рельеф местности, его основные формы.	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях.	1	9.10
12.	Овраги, их образование.	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины.	1	10.10
13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Пр.р.№9:</b> Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе.	1	16.10
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>				
14.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. <b>Пр.р.№10:</b> Проведение опыта:	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По	1	17.10

	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.	схеме рассказывают о круговороте воды в природе.		
15.	Родник, его образование. <i>Контрольная работа (тест) за I четверть</i>	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника.	1	23.10
16.	Колодец. Водопровод. <b>Пр.р.№11:</b> Зарисовка схемы колодца.	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца.	1	24.10
17.	Река, его части. Горные и равнинные реки. <b>Пр.р.№12:</b> Моделирование из пластилина и воды реки или изготовление макетов. Зарисовка схемы реки.	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку.	1	6.11
18.	Использование рек. Комбинированный урок <b>Пр.р.№13:</b> Проведение опыта: Очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации.	1	7.11
19.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. <b>Пр.р.№14:</b> Моделирование из пластилина и воды озера или изготовление макетов. Зарисовка схемы озера.	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя.	1	13.11
20.	Болота, их осушение.	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот». Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф.	1	14.11
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной.	1	20.11
22.	Острова и полуострова. <b>Пр.р.№15:</b> Моделирование из пластилина и острова и полуострова или изготовление макетов. Зарисовка схемы острова и полуострова.	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина.	1	21.11
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают	1	27.11

		иллюстрации и фотографии с изображением водоемов.		
<b>План и карта (9 часов)</b>				
24.	Рисунок и план предмета. <b>Пр.р.№16:</b> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя.	1	28.11
25.	Масштаб. <b>Пр.р.№17:</b> Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям.	1	4.12
26.	План класса. <b>Пр.р.№18:</b> Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов.	Вычерчивают простейшие планы класса.	1	5.12
27.	План школьного участка. <b>Пр.р.№19:</b> Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка.	Делают макет школьного участка.	1	11.12
28.	Условные знаки плана местности. <b>Пр.р.№20:</b> Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу.	1	12.12
29.	План и географическая карта. <b>Пр.р.№21:</b> Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных).	1	18.12
30.	Условные цвета физической карты. <i>Контрольная работа (тест) за 2 четверть</i>	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты.	1	19.12
31.	Условные знаки физической карты. <b>Пр.р.№22:</b> Чтение простейших планов с опорой на таблицу	Соотносят условный знак физической карты с изображением.	1	25.12

	условных знаков.			
32.	Физическая карта России. <b>Пр.р.№23:</b> Показ на физической карте России формы поверхности, различных водоемов. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя.	1	26.12
<b>Земной шар (14 часов)</b>				
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. <b>Пр.р.№24:</b> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений.	1	9.01
34.	Планеты.	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя.	1	15.01
35.	Земля – планета.	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону).	1	16.01
36.	Глобус – модель земного шара.	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина.	1	22.01
37.	Физическая карта полушарий.	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны.	1	23.01
38.	Распределение воды и суши на Земле.	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков.	1	29.01

39.	Океаны на глобусе и карте полушарий. <b>Пр.р.№25:</b> Оформление таблицы названий океанов и материков.	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте.	1	30.01
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем.	1	5.02
41.	Первые кругосветные путешествия. <b>Пр.р.№26:</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие.	1	6.02
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. <b>Пр.р.№27:</b> Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.	1	12.02
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	1	13.02
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. <b>Пр.р.№28:</b> Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности.	1	19.02
45.	Природа тропического пояса.	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей).	1	20.02
46.	Природа умеренных и полярных поясов.	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о	1	26.02

		природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика).		
<b>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. (21 часовой)</b>				
47.	Положение России на глобусе, карте, полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ.	1	27.02
48.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <b>Пр.р.№29:</b> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы.	1	5.03
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	1	6.03
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России.	1	12.03
51.	Острова и полуострова России. <i>Контрольная работа (тест) за 3 четверть</i>	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту.	1	13.03
52.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя. Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя.	1	19.03
53.	Работа с контурными картами.	Наносят на контурную карту	1	20.03

		названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя.		
54.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике.	1	2.04
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <b>Пр.р.№30:</b> Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.	1	3.04
56.	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.	1	9.04
57.	Река Волга.	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги.	1	10.04
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя.	1	16.04
59.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя.	1	17.04
60.	Реки: Лена и Амур.	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план,	1	23.04

		используя помощь учителя.		
61.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя.	1	24.04
62.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	Беседа, работа с учебником и картой, работа в тетрадях	1	30.04
63.	Крупные города России. Работа с контурными картами.	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова.	1	7.05
64.	<i>Контрольная работа (тест) за 4 четверть</i>	Систематизируют и обобщают знания	1	14.05
65.	Наш край на физической карте России.	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения.	1	15.05
66.	Повторение начального курса физической географии.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	1	21.05
67.	Обобщающее повторение по теме: «Формы поверхности Земли».	Систематизируют и обобщают знания	1	22.05



**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь по географии Начальный курс 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
5. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Печатные пособия:</b>  Демонстрационный материал по географии «Государства Евразии»	  Д
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экран навесной Принтер лазерный	 Д Д Д Д
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>  - Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «География», 9 класс - Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций) - Лазерные диски: 1. Уроки географии Кирилла и Мефодия «Страны мира». 2. ВВС. Видеофильмы по географии: «Государства мира». 3. Презентации.	  Д Д  Д Д
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>  <b>Специализированные приборы и аппараты:</b> Глобусы <b>Натуральные объекты</b> Гербарии	  Ф  Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).