

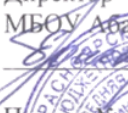


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № <u>1</u> от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Долгичев Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-<u>245</u> от «03 сентября» 2024 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (литературное чтение) 6 классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024- 2025 учебный год.

Черных С.В.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи изучения предмета:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Учебно-методический комплект

Чтение. Методические рекомендации 5-9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: просвещение , 2016.- 198 с.

Чтение. 6 класс: учебн. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений/авт.сост. И.М. Бгажнюкова Е.С.Погостина

Общая характеристика предмета.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраски чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В процессе обучения используются **следующие технологии:**

- Коррекционно- развивающие;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие;
- Технология разно уровняго и дифференцированное обучения.

Методы обучения:

- Наглядный (наблюдение и демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Практический (работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнения разного характера, программированное обучение, проблемное обучение)

Формы обучения:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Творческого задания.

Формы урока:

- Урок – игра;
- Урок- экскурсия;
- Урок – викторина;
- Урок – беседа;
- Урок – проект;
- Урок – импровизация.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – тренинг, используется коллективная работа индивидуальная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в средней школе выделяется: в 6 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного курса по литературному чтению 6 класс на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения): в связи с тем, что выпали на праздничные дни уроки (2, 8 мая). Вместо отведенных 136 часов на изучение курса литературного чтения программный материал будет пройден за 134 часа. Прохождение программного материала будет обеспечено за счет сокращения часов, отведенных на повторение.

Личностные результаты освоения курса

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса

Минимальный уровень:

- умение читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, согласуя синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- умение читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- умение отвечать на вопросы учителя;
- умение пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- умение оценивать поступки героев (с помощью педагогического работника);
- заучивание стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участие в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- умение читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных ситуациях – целым словом;
- умение читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- умение пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- умение определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя родина (3 ч) Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории

России Золотая осень (18ч) Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Великая радость – работа (7ч) Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников.

Страницы истории (14ч.) Представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Что такое хорошо, что такое плохо (6ч.) Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Здравствуй, гостя Зима. (33ч.) Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами

Весна-красна (18ч.) Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года

Рассказы о животных. (15ч.) Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Рассказы, сказки, стихи для детей. (20ч.) Авторские художественные произведения различных жанров

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения урока
Моя Родина (3ч.)				
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении	1	03.09
2	Красота России в стихотворении и «Россия» М. Ножкин	Знакомятся с биографией М. Ножкина. Слушают стихотворение «Россия» в прочтении учителя. Читают стихотворение про себя. Готовятся к прочтению вслух. Выразительное чтение перед классом.	1	04.09
3	«Моя Родина» М. Пришвин	Знакомятся с биографией М. Пришвина. Чтение рассказа по цепочке. Обсуждение прочитанного с учителем. Отвечают на вопросы после текста в учебнике	1	05.09
России Золотая осень (18ч.)				
4	«Сентябрь» В. Бианки Народные приметы.	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя. Читают по ролям разговор синичек с зайцем	1	06.09
5	Описание осени в стихотворении «Лес точнотерем расписной...» И. Бунин	Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя	1	10.09

	Проверка техники чтения.	по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения		
6	«Грабитель» Ю Качаев Повадки жителей леса.	Знакомятся с биографией Ю.Качаева. Чтение рассказа по цепочке. Обсуждение прочитанного с учителем. Отвечают на вопросы после текста в учебнике	1	11.09
7	«Белый домик» Б. Житков	Знакомятся с биографией Б.Житкова. Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.	1	12.09
8	«Белый домик» Б. Житков Ответственность детей за поступки	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Готовятся к пересказу 2 части произведения.	1	13.09
9	Б. Житков «Белый домик».Связь людей с миром природы	Готовятся к вопросам после текста. Обсуждают в классе ответы. Обобщают прочитанное.	1	17.09
10	«Звонкие ключи» А.Белорусец Действия ребят в трудные минуты.	Знакомятся с биографией А. Белорусец. Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.	1	18.09
11	«Звонкие ключи» А.Белорусец Отношение людей к природе	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подготовка к пересказу второй части.	1	19.09
12	«Звонкие ключи» А.Белорусец Отношение людей к природе	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подготовка к пересказу произведения. Отвечают на вопросы в учебнике после текста.	1	20.09
13	«Заячьи лапы» К. Паустовский	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.	1	24.09

	Человек и природа.	Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя		
14	«Заячьи лапы» К. Паустовский Встреча с зайцем	Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят заданные эпизоды с помощью учителя. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении	1	25.09
15.	«Заячьи лапы» К. Паустовский Доброта и отзывчивость людей	Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя. Пересказывают своими словами один эпизод рассказа	1	26.09
16.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Уроки доброты	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. Иллюстрируют кроссворд к рассказу	1	27.09
17	Мир природы в рассказе «Осенний день в берёзовой роще» И. Тургенев	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации	1	01.10
18	Звуки осенней рощи в рассказе И.Тургенева «Осенний день в	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подготовка к пересказу произведения. Отвечают на вопросы в	1	02.10

	березовойроще»	учебнике после текста		
19	«Хитрюга» Е. Носов Встреча с ежом.	Знакомятся с биографией Е.Носова. Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.	1	03.10
20.	«Хитрюга» Е. Носов Охрана природы	Читают текст по цепочке. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Готовятся к проверке вопросов после текста в учебнике.	1	04.10
21	Осенние приметы в рассказе «Октябрь» В. Бианки	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя.	1	08.10
Великая радость – работа (7ч.)				
22	«Будь человеком»С. Михалков Нравственные уроки. Человек и природа	Знакомятся с биографией С.Михалкова. Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1	09.10
23	«Петя мечтает»Б. Заходер Человек и общество.	Знакомятся с биографией Б.Заходера. Характеризуют главного героя. Отвечают на вопросы после текста	1	10.10
24	«Слон и муравей»По Д. Биссету Дружба среди обитателей	Знакомятся с биографией Д.Биссета. Характеризуют главных героев сказки. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя.	1	11.10
25	«Кузнечик Денди»По Д. Биссету Нравственные уроки сказки.	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	15.10
26	«Как один мальчик играл спалкой» Дж. Родари Доброта человека	Характеризуют главных героев сказки. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя.	1	16.10

27	«Пуговкин домик» Дж. Родари Красота в характере и поступках человека	Слушают чтение текста учителем. Отвечают на вопросы после текста в учебнике.	1	17.10
28	«Пуговкин домик» Дж. Родари Красота в характере и поступках человека	Обобщающее обсуждение текста с классом. Составление плана произведения с помощью учителя.	1	18.10
Страницы истории (14ч.)				
29	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Понятие о былине	Слушают чтение текста учителем. Отвечают на вопросы по содержанию произведения.	1	22.10
30	«Илья Муромец и Соловей –разбойник». Бескорыстное служение народу	Характеризуют главных героев сказки. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя.	1	23.10
31	«Москва» Ф. Глинка Патриотические чувства автора	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	24.10
32	Поздняя осень в рассказе «Ноябрь» В. Бианки	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	25.10
33	Петровская эпоха в рассказе «Без нарвы не видать моря» По С. Алексееву Исторические картины	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают содержание по вопросам учителя.	1	05.11
34	«На берегу Невы» По С. Алексееву	Знакомятся с биографией С. Алексеева. Читают текст по цепочке. Отвечают на вопросы учителя.	1	06.11
35	С.Алексеев «На берегу Невы» Пётр I и его дела	Характеризуют главных героев сказки. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	07.11
36	С.Алексеев «На берегу Невы» Строительство города.	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	08.11

37	Рассказы о русском подвиге «Медаль» По С. Алексееву	Читают текст по цепочке. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Готовятся к проверке вопросов после текста в учебнике	1	12.11
38	«Гришенька»	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	13.11
39	Великодушный русский воин «Серебряный лебедь» По Е. Холмогоровой	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя.	1	14.11
40	«Боевое крещение»	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	15.11
41	«День рождения Наполеона»	Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя.	1	19.11
42	«В дни спокойные»	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	20.11
Что такое хорошо, что такое плохо (бч.)				
43	Добрый смех в сказке «Как Незнайка сочинял стихи» По Н. Носову	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают текст по вопросам учителя.	1	21.11
44	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Героисказки.	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью	1	22.11

		учителя.		
45	«Тайна цены»Е. Пермяк	Чтение текста и выделение ключевыхслов абзаца, ключевого смыслового отрывкавсего текста.	1	26.11
46	Истинная ценность вещей всказке Е.Пермяка «Тайна цены»	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	27.11
47	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д.Гальпериной	Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимисяхором).	1	28.11
48	Правила вежливости в рассказе Д.Гальпериной «Здравствуйте»	Читают текст вслух,шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	29.11
Здравствуй, гостя Зима. (33ч.)				
49	Приход зимы в рассказе «Декабрь» В. Бианки	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	03.12
50	«Новогодние загадки» Е. Благинина	Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Читают стихи о зиме.	1	04.12
51	«Встреча зимы»И. Никитин Картины зимней природы.	Слушают стихотворение «Встреча зимы» в прочтении учителя. Читают стихотворение про себя. Готовятся к прочтению вслух. Выразительное чтение перед классом.	1	05.12
52	Красота зимнего леса в рассказе «Тёплый снег» А. Дорохов	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	06.12

53	«Вот север, тучи нагоняя...»А. Пушкин	Выполняют упражнения по развитию выразительности чтения.	1	10.12
54	«Пушкин»Д. Хармс	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	11.12
55	Приметы зимы в рассказе «Январь» В. Бианки	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.		12.12
56	Сказка о добре и зле «Ель»Г. Х. Андерсен	Чтение текста и выделение ключевыхслов абзаца, ключевого смыслового отрывкавсего текста.	1	13.12
57	«Ель» Г. Х. АндерсенЖелание елочки	Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	1	17.12
58	Сказка о добре и зле. Х. К.Андерсен «Ель» Елочка и Рождество	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	1	18.12
59	«Ванька» А. Чехов Тяжелаяжизнь бедных детей до революции	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	19.12
60	А.П.Чехов «Ванька». Письмо Вньки Жукова	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	20.12
61	А.П.Чехов «Ванька». Характер Константина Макарыча	Выразительно читают произведения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно,	1	24.12

		выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме		
62	«Весело сияет...» И. Никитин Описание зимнейночи	Выполняют упражнения по развитию выразительности чтения.	1	25.12
63	«Белый снег пушистый...» И. Суриков Красота зимы.	Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя. Заучивают наизусть отрывок стихотворения	1	26.12
64	Добрый смех в рассказе «Ёлка» М. Зощенко	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни	1	27.01
65	«Пурга» Ю. Рытхэу Жизнь людей на Чукотке	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	09.01
66	Ю. Рытхэу «Пурга». Встреча Йоо с пургой	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в обсуждении.	1	10.01
67	«Таинственный ночной гость» Ю. Дмитриев Нравственные проблемы произведения	Составление рассказа о главном герое по плану. Обсуждение поступков героев. Выявление положительных и отрицательных сторон.	1	14.01
68	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Переживания автора.	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	15.01
69	Приметы зимы в рассказе «Февраль» В. Бианки	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам.	1	16.01

		Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин.		
70	«Двенадцать месяцев» С. Маршак Литературная сказка.	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку.	1	17.01
71	«Двенадцать месяцев» С. Маршак Герои сказки.	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи учителя. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации	1	21.01
72	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Поступки героев.	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	22.01
73	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Поступки героев.	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	23.01
74	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену Герои сказки.	Выразительно читают сказку с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	1	24.01
75	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену Взаимопомощь и самопожертвование главных героев сказки	Чтение текста «цепочкой». Подготовка к пересказу второй части.	1	28.01

76	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену Герда в поисках Кая.	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя.	1	29.01
77	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену Герда в поисках Кая.	Составление рассказа о главном герое по плану.	1	30.01
78	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену О красоте человеческих отношений	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	31.01
79	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	04.02
80	«Снежная королева» По Г. Х. Андерсену	Составление рассказа о главных героях по плану. Обсуждение прочитанного.	1	05.02
81	Р\р. Сжатое изложение по сказке «Снежная королева»	Написание сжатого изложения с помощью учителя.	1	06.02
Весна-красна (18ч.)				
82	«Первые приметы» С. Смирнов	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	07.02
83	Приметы весны в рассказе «Март» В. Бианки	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	1	11.02
84	Приход весны в разных местах Земли «Весна идёт» По В. Пескову	Выявляют главные приметы весны. Слушают прочтение учителем фрагмента текста.	1	12.02
85	Песков «Весна идет».	Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя.	1	13.02

		Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть		
86	Р/р. Сочинение на тему «Мое любимое время года»	Пишут сочинение с помощью учителя по составленному плану.	1	14.02
87	«Жаркий час» М. Пришвин	Выполняют упражнения по развитию выразительности чтения.	1	18.02
88	«Весенняя песня» Г. Скребицкий Лес и луга весной.	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	1	19.02
89	«Весенняя песня» Г. Скребицкий Первая песня жаворонка.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя.	1	20.02
90	«Жаворонок» В. Жуковский Весть о приходе весны.	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	21.02
91	«Детство Никиты» А. Толстой	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	25.02
92	А. Толстой «Детство Никиты». Окружающий мир глазами ребенка	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по	1	26.02

		плану.		
93	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	27.02
94	«И вот шатёр свой голубой...» А. Плещеев	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	28.02
95	Изменения в природе весной в рассказе В. Бианки «Апрель»	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	04.03
96	Приметы апреля в рассказе В. Бианки «Апрель»	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	1	05.03
97	«Стальное колечко»К. Паустовский Человек и природа	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме.	1	06.03
98	«Стальное колечко»К. Паустовский Потеря колечка.	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	07.03
99	«Стальное колечко»К. Паустовский Красота окружающего мира	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	11.03
Рассказы о животных. (15ч.)				

100	«Злодейка» По В. Астафьеву Герои рассказа.	Чтение текста «цепочкой». Подготовка к пересказу второй части.	1	12.03
101	В. Астафьев «Злодейка». Доброта к животным	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	13.03
102	«Рассказы про зверей» По Е. Барониной	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	14.03
103	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Звери в зоосаде.	Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.	1	18.03
104	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Героическая работа ветеринара	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	19.03
105	«Кот в сапогах» В. Драгунский	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью учителя	1	20.03
106	В. Драгунский «Кот в сапогах». Подготовка к карнавалу.	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	21.03
107	В. Драгунский «Кот в сапогах». Награда за костюм.	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	01.04

108	«Заяц и Ёж» Д. Хармс Сказка о животных	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	1	02.04
109	«Зеркало и Обезьяна» И. Крылов.	Комментированное чтение текста учителем.	1	03.04
110	Мангуст в рассказе «Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу	Чтение текста учителем. Беседа по вопросам учебника.	1	04.04
111	Рикки и Наг в рассказе «Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану.	1	08.04
112	Битва Рикки с Нагом в рассказе «Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. Иллюстрируют кроссворд к рассказу	1	09.04
113	Взаимопомощь людей и животных в рассказе «Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	10.04
114	Взаимопомощь людей и животных «Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу	Составление рассказа о своём животном с помощью учителя	1	11.04
Рассказы, сказки, стихи для детей. (20ч.)				
115	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	Обучение выразительному чтению стихотворения	1	15.04
116	Поздняя весна в рассказе «Май» В. Бианки	Упражнения по развитию выразительности чтения.	1	16.04

117	Вечный свет подвига в стихотворении «Наши песни спеты на войне» М. Дудин	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.	1	17.04
118	«Звездолёт «Брунька» В. Медведев. Герои сказки	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	18.04
119	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Характер Бруньки.	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	22.04
120	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Взаимоотношения детей	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам.	1	23.04
121	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Испытание.	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану	1	24.04
122	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Мечта Ани	Составление рассказа о главном герое по плану.	1	25.04
123	«Корзина с еловыми шишками» По К. Паустовскому Композитор Эдвар Григ.	Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.	1	29.04
124	К. Паустовский «Корзина еловыми шишками». Встреча с дочерью лесника.	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану	1	30.04

125	Промежуточная аттестация	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту, выполняют задания. Производят самоконтроль.	1	06.05
126	Работа над ошибками	Исправление ошибок в заданиях контрольной работы с помощью учителя.	1	07.05
127	К. Паустовский «Корзина селовыми шишками». Лес и человек	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	1	13.05
128	«Маленький принц» По А. де Сент-Экзюпери	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану	1	14.05
129	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Дружба с Лисом.	Характеризуют главных героев. Выявляют положительные и отрицательные качества героя с помощью учителя. Выполняют художественный анализ рассказа с помощью учителя.	1	15.05
130	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ответственность людей перед теми, кого они приручили	Читают текст по цепочке. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста. Готовятся к пересказу по плану	1	16.05
131	А. де Сент-Экзюпери Маленький принц. Ответственность людей перед теми, кого они приручили	Читают текст вслух, шепотом, про себя. Отвечают на вопросы учителя	1	20.05
132	Проверка техники чтения. Вн. чтение на тему «Раннее утро»	Проверка техники чтения на тексте «Раннее утро».	1	21.05
133	«Зорькина песня» В. Астафьев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке	1	22.05
134	В.Астафьев Зорькина песня». Появление утреннего солнца. «Нынче ветер, как	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами.	1	23.05

	мальчишка, весел...»Н. Рыленков	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя		
--	------------------------------------	---	--	--

Материально- техническое оснащение.

- Портреты писателей
- Справочно-энциклопедическая литература
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе
- Ноутбук
- Презентации к урокам