

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.	Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.	Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  /Юнкевич Е.И.
Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	«31» августа 2023г.	Приказ № 014/04-2023 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу  
"Развитие и коррекция устной и письменной речи"  
5-6 класс  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2023- 2024 учебный год.

Бахмутова А.И.  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по "Развитию и коррекции устной и письменной речи" для учащихся 5 класса на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения:** формировать у учащихся навык самостоятельного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Задачи:**

- совершенствовать и развивать связную устную речь;
- закреплять правильное произношение звуков;
- работать над словообразованием и словоизменением;
- уточнять и обогащать словарь;
- строить разные по структуре предложения;
- учить применять грамматико-орфографические правила в устной и письменной форме;
- формировать навыки связной, письменной речи;
- выделять ведущую мысль в тексте, определять части текста;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

## **Учебно-методический комплект**

Коррекционная рабочая программа по Развитию и коррекции устной и письменной речи составлена для учащихся 5, 6 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих методических разработок:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Развитие и коррекция устной и письменной речи» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся,

имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс "Развитие и коррекция устной и письменной речи" включён в коррекционно-развивающую область учебного плана для учащихся с умственной отсталостью. Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год, в связи с тем, что занятия выпали на праздничные дни (9 мая, 10 мая) программа будет пройдена за 67 часов (за счет объединения тем).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета

### Звуки и буквы 29

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие - твердые, звонкие - глухие). Буквенная азбука - алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*. Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля - лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### Слово 8

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион - ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный *ъ* в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк, -еньк-, -ушк, -юшк, -ик-* и др.)

### Части речи 20

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее

море), переносного значения (грозовые тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными, восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

### **Предложение. Текст. 11**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов). Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количе ство часов	Дата проведения урока
<b>Звуки и буквы</b>			<b>29</b>	
1	Обследование устной и письменной речи.	Повторяют гласные звуки и буквы. Закрепляют умение различать гласные звуки и буквы.	3	4.09 7.09 11.09
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	Дифференцируют понятие звук, буква. Закрепляют умение обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	2	14.09 18.09
3	Гласные звуки и буквы.	Продолжают учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова.	2	21.09 25.09
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Продолжают учить различать по смыслу, в произношении и написании слов с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. Закрепляют написание слов с гласными после шипящих. Используют правила написания <i>жи- ши, ча- ща, чу- шу</i> . Продолжают учить единообразному написанию ударной и безударной гласной в группе слов - «родственных».	2	28.09 2.10
5			2	5.10; 9.10
6	Правописание слов с мягким знаком.		2	12.10 16.10
7	Разделительный <i>ь</i>		2	19.10 23.10
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком		2	26.10 9.11
9	Гласные после шипящих.		2	13.11 16.11
10	Правописание безударных гласных.	Закрепляют умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить ударение в словах.	2	20.11 23.11
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов.	Закрепляют умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, проверять слова с данными согласными путём изменения формы слова.	2	27.11 30.11
12	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные.	Уточняют знания о смысловозначительной роли ударения в слове, закрепить умение правильно ставить ударение в словах. Закрепляют умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить ударение в словах.	2	4.12 7.12
13	Правописание безударных гласных.		2	11.12 14.12
14	Дифференциация слов с непроверяемыми и		2	18.12 21.12

	проверяемыми безударными гласными.			
Слово			8	
15	Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний.	Дифференцируют изученные орфограммы. Применяют изученные правила. Повторяют и закрепляют полученные ЗУ, образовывать однокоренные слова с помощью приставок, образовывать смысловые связи между словами с помощью окончаний. Исправляют ошибки, повторяют изученный материал. Тренируются в образовании новых слов с помощью суффиксов.	2	25.12 28.12
16	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.		2	11.01 15.01
17	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		2	18.01 22.01
18	Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, - юшк-, -ик- и др.)		2	25.01 29.01
Часть речи			20	
19	Слова - существительные - близкие по значению.	Отрабатывают умение выделять названия предметов, действий из предложений, задавать вопросы. Составляют предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Находят слова и задают вопросы к именам существительным, прилагательным, глаголам. Закрепляют умение писать большую букву в именах собственных, записывать свой домашний адрес, изменять имена существительные по числам, различать слова мужского и женского рода, изменять существительные по падежам, употреблять глаголы разных временных категорий. Закрепляют умение правильно ставить вопрос к прилагательному и выделять его окончание, подбирать прилагательные близкие по значению, противоположные по значению.	2	1.02 5.02
20	Слова-существительные противоположные по значению.		2	8.02 12.02
21	Большая буква в именах собственных.		2	15.02 19.02
22	Категории имён существительных.		2	22.02 26.02
23	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.		2	29.02 4.03
24	Изменение имён существительных по падежам.		2	7.03 11.03
25	Изменение глаголов по временам.		2	14.03 18.03
26	Прилагательные, близкие по значению.		2	21.03 1.04
27	Подбор		2	4.04

	прилагательных противоположных по значению.			8.04
28	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными		2	11.04 15.04
<b>Предложение. Текст.</b>			<b>11</b>	
29	Распространенные и нераспространенные предложения.	Различают предложения, выделяют подлежащее, сказуемое в предложении, находят распространенные и нераспространенные	2	18.04 22.04
30	Разбор предложения. Составление схемы предложения.	предложения, разбирают предложения и составляют его схемы. Составляют	2	25.04 29.04
31	Составление предложения по словосочетаниям. Виды предложений по интонации.	предложения по словосочетаниям, расставляют знаки препинания в конце предложения, с помощью	2	2.05 6.05
32	Знаки препинания в конце предложения. Распространение предложений по вопросам и рисункам.	вопросов и рисунков строят распространенные предложения, составляют и записывать диалог. Определяют связь частей и предложений в тексте с	1	13.05
33	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом. Диалог. Составление и запись диалога.	помощью слов, определяют главную мысль текста, подбирают к нему название.	1	16.05
34	<b>Проверочная работа.</b>		2	20.05; 23.05
	<b>Итого</b>		<b>67</b>	



### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001.
2. Аксенова А.К. «Русский язык. 5 класс» Москва. Дрофа, 2011г.
3. Ефименков Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2001.
4. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-е издание). М.: «Просвещение», 2007.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
6. Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
7. Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003.
8. Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР», 2006.