

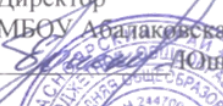



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкевич Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 4классе  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 – 2025 учебный год.

Кирикович Ирина Фёдоровна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Учебно-методический материал:**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников с интеллектуальными нарушениями, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;

- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи, коррекция фонематического слуха, коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Контрольное списывание – 8 работ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный)

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово.**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.*

Большая буква в названиях географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

*Предлог.*

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

### **Правописание.**

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Родственные слова.**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи.**

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел: Предложение</b>			<b>12</b>	
1.	Повторение. Выделение предложения из текста	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	1	2.09
2	Предложение законченное и незаконченное	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	1	2.09
3	Завершение начатого предложения	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений	1	3.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложения	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста	1	4.09
5	Порядок в предложении	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	1	5.09
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с	1	9.09

		соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках	1	9.09
8	Составление предложений по предметной картинке	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради	1	10.09
9	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	1	11.09
10	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	1	12.09
11	Предложение и его схема. Распространение предложения	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в умении правильно составлять и оформлять схему предложения.	1	16.09
12	<b>Контрольное списывание</b> по теме	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил.	1	16.09



	«Предложение»	Списывание текста. Упражнения в умении правильно составлять и оформлять схему предложения.		
<b>Раздел: Звуки и буквы</b>			<b>67</b>	
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	1	17.09
14	Расположение слов по алфавиту	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	2	18.09 19.09
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	2	23.09 23.09
16	Ударные и безударные гласные	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	3	24.09 25.09 26.09
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах	3	30.09 30.09 1.10
18	Проверка безударной гласной в слове	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в	3	2.10 3.10 7.10

		слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу	4	7.10 8.10 9.10 10.10
20	Безударные и ударные гласные в слове. Закрепление.	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради	1	14.10
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	3	14.10 15.10 16.10
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания	3	17.10 21.10 21.10

		<p>слов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.</p>		
23	<b>Контрольное списывание по теме «Различение твердых и мягких согласных»</b>	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	1	22.10
24	Различение твердых и мягких согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	3	23.10 24.10 5.11
25	Активизация словаря по теме. Гласные после шипящих	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	3	6.11 7.11 11.11
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	2	11.11 12.11
27	Различение правил правописания в словах	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.	2	13.11 14.11

		Записывают предложения по образцу		
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	1	18.11
29	Разделительный мягкий знак	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника	3	18.11 19.11 20.11
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	3	21.11 25.11 25.11
31	<b>Контрольное списывание по теме «Различение правил правописания в словах»</b>	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Списывание текста. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.	1	26.11
32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь	3	27.11 28.11 2.12
33	Различение сходных по буквам слов с	Правописание слов с разделительным Ъ знаком,	2	2.12 3.12

	разделительным мягким знаком и без него	запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений		
34	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	2	4.12 5.12
35	Разделительный мягкий знак.	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	2	9.12 9.12
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление темы	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	1	10.12
37	Различение звонких и глухих согласных в словах	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	2	11.12 12.12
38	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	2	16.12 16.12
39	Правописание звонких согласных на конце слова	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	3	17.12 18.12 19.12
40	Различение правил проверки парных	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение	3	23.12 23.12

	согласных и безударных гласных	правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений		24.12
41	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно	1	25.12
42	Правила правописания в слове. Закрепление темы.	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила	2	26.12
<b>Раздел: Слово</b>			<b>56</b>	
43	Название предметов, действий и признаков	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	2	9.01 13.01
44	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия	2	13.01 14.01

		предметов		
45	Различение названий предметов по вопросам <i>Кого? Чего?</i>	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	2	15.01 16.01
46	Различение названий предметов по вопросам <i>Кому? Чему?</i>	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений	2	20.01 22.01
47	Различение названий предметов по вопросам <i>Кем? Чем?</i>	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	2	21.01 23.01
48	Различение предметов по вопросам <i>О ком? О чем?</i>	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	2	27.01 28.01
49	Выделение названий предметов в предложении	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	2	29.01 30.01
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличках	2	3.02 3.02

		животных.		
51	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл	2	4.02 5.02
52	<b>Контрольное списывание «Названия предметов»</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	1	6.02
53	Название предметов, действий и признаков.	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	1	10.02
54	Определение признаков предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	2	10.02 11.02
55	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	3	12.02 13.02 17.02
56	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление	3	17.02 18.02 19.02



		предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета		
57	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	3	20.02 24.02 24.02
58	Определение предмета по его признакам	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	2	25.02 26.02
59	Различение названий предметов, действий, признаков	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	2	27.02 3.03
60	Постановка вопросов к словам в предложении	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке	2	3.03 4.03

		вопросов к словам-предметам, действиям и признакам		
61	Распространение предложений словами, обозначающими признаками предмета по вопросам	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	2	5.03 6.03
62	Различение названий предметов, действий, признаков.	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	1	10.03
63	<b>Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»</b>	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов	1	10.03
64	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	2	11.03 12.03

65	Предлог <i>ИЗ</i> со словами	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	2	13.03 17.03
66	Предлог <i>ЗА</i> со словами	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	2	17.03 18.03
67	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	2	19.03 20.03
68	Предлог <i>ДО</i> со словами	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»	2	31.03 31.03
69	Предлог <i>ПРО</i> со словами	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	2	1.04 2.04
70	<b>Контрольное списывание по теме «Предлог»</b>	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение предлогов.	1	3.04

71	Работа над ошибками. Предлоги.	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	2	7.04 7.04
<b>Раздел: Предложение</b>			<b>23</b>	
72	Выделение предложений из текста	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	3	8.04 9.04 10.04
73	Деление текста на предложения	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	3	14.04 14.04 15.04
74	Завершение начатого предложения	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	3	16.04 17.04 21.04
75	Порядок слов в предложении	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	3	21.04 22.04 23.04
76	Связь слов в предложении.	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.	2	24.04 28.04

		Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении		
77	Вопросительные предложения	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком	3	28.04 29.04 30.04
78	Восклицательные предложения	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	3	5.05 5.05 6.05
79	Разные по интонации предложения	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	2	6.05 7.05
80	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение»</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись текста. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.	1	12.05
81	Работа над ошибками.	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Проверка работы самостоятельно	1	12.05
<b>Раздел: Повторение</b>			<b>12</b>	
81	Правописание гласных и согласных в слове	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и	3	13.05 14.05

		обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой		14.05
82	Название предметов, действий, признаков	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	3	15.05 19.05 19.05
83	<b>Промежуточная аттестация</b> за курс 4 класса	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и выделение слов: предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	20.05
84	Предложение	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	2	20.05 21.05
85	Порядок слов в предложении.	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти.	3	21.05 22.05 22.05
Итого			<b>170</b>	

### Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция.

1. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 34 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016 г.

Технические средства обучения.

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Принтер .
4. Таблицы .

Экранно-звуковые пособия.

- 1.Электронное приложение « Кирилл и Мефодий» Русский язык. 1-4 класс.