





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Абалаковская СОШ №1»  /Душкович Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Мир природы и человека в 4классе  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 - 2025 учебный год.

Кирикович Ирина Фёдоровна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

**Цель обучения** - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет **следующие задачи**:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

### **Учебно-методический комплект**

- 1.Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 4кл.специальных (коррекционных) образовательных организаций /С.В.Кудрина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- 2.Мир природы и человека. 4класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.общеобразоват.программы. В 2ч. Ч.1./Н.Б.Матвеева, И,А.Ярочкина, М,А.Попова и др.- М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 4класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.общеобразоват.программы. В 2ч. Ч.2./Н.Б.Матвеева, И,А.Ярочкина, М,А.Попова и др.- М.: Просвещение, 2018.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,

зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

## **Живая природа**

### *Растения*

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

*Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

### *Растения комнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Деревья. Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### *Животные*

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

### *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Змеи.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Лягушки.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## **Человек.**

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, темы уроков	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>8</b>	
1	Погода. Высота солнца в разное время дня. Экскурсия в парк.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).	1	3.09
2	Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Экскурсия к цветочной клумбе.	Называние назначения объектов изучения; летних месяцев, летних работ в деревне, признаков лета.	1	10.09
3	Признаки осени. Осенние работы в поле. Экскурсия в поле.	Называние назначения объектов изучения; признаков осени.	1	17.09
4	Названия осенних месяцев. Экскурсия в огород.	Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	1	24.09
5	Признаки зимы. Труд людей.	Называние назначения объектов изучения; признаков зимы.	1	1.10
6	Названия зимних месяцев. Экскурсия в лес.	Называние назначения объектов изучения; зимних месяцев.	1	8.10

7	Признаки весны.	Называние и различие признаков весны, соотнесение с иллюстрацией.	1	15.10
8	Названия весенних месяцев. <i>Контрольная работа (тест)</i>	Называние назначения объектов изучения; весенних месяцев. <i>Проверка знаний за 1 четверть</i>	1	22.10
<b>Неживая природа</b>			<b>3</b>	
9	<i>Город, село, деревня.</i> Главная улица села.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	5.11
10	Учреждения города, села, деревни. Экскурсия по главной улице села.	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	1	12.11
11	<i>Дорожное движение.</i> Правила дорожного движения: правильный переход улицы	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	1	19.11
<b>Живая природа. Растения</b>			<b>12</b>	
12	<i>Овощи, фрукты, ягоды.</i> Определение и различение.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	26.11
13	<i>Орехи.</i> Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	3.12
14	<i>Грибы.</i> Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	10.12
15	<i>Семена цветковых растений.</i> Сбор и хранение семян. Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	17.12
16	<i>Полевые растения.</i> Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений. Как используются эти растения. <i>Контрольная работа (тест)</i>	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.  <i>Проверка знаний за 2 четверть.</i>	1	24.12
17	<i>Квартира, комната.</i> Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	1	14.01
18	<i>Мебель.</i> Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	21.01



19	<i>Посуда.</i> Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	28.01
20	<i>Одежда.</i> Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Уход за одеждой. Практические работы по уходу за одеждой.	Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Называние основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	1	4.02
21	<i>Обувь.</i> Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Практические работы по уходу за обувью.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	11.02
22	<i>Комнатные растения.</i> Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Ухаживание за комнатными растениями	1	18.02
23	<i>Деревья.</i> Ель, сосна. Распознавание. Части дерева. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	25.02
<b>Животные</b>			<b>9</b>	
24	<i>Домашние животные.</i> Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Экскурсия на животноводческую ферму.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	4.03
25	<i>Дикие животные.</i> Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Экскурсии на природу для проведения наблюдений.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	11.03
26	<i>Домашние птицы.</i> Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. <i>Контрольная работа (тест)</i>	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. Кормление зимующих птиц  <i>Проверка знаний за 3 четверть</i>	1	18.03

27	<i>Дикие птицы.</i> Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.	Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Кормление зимующих птиц	1	1.04
28	<i>Птицы перелетные и зимующие.</i> Время отлета и прилета разных птиц.	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	1	8.04
29	<i>Насекомые вредные и полезные.</i> Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	1	15.04
30	<i>Рыбы.</i> Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	1	22.04
31	<i>Охрана здоровья.</i> Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	Называние требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения		29.04
<b>Повторение</b>			<b>2</b>	
32 33	Предупреждение заболеваний и травм.  <i>Контрольная работа виде тестирования.</i>	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о предупреждении заболеваний и травм по предложенному плану. <i>Проверка знаний по изученным темам за 4 четверть.</i>	1	6.05
34	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону.	Называние элементарных правил безопасного поведения в природе.	1	13.05

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1.Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 4кл.специальных (коррекционных) образовательных организаций (8 вида)/С.В.Кудрина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

2.Мир природы и человека. 4класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.общеобразоват.программы. В 2ч. Ч.1./Н.Б.Матвеева, И,А.Ярочкина, М,А.Попова и др.- М.: Просвещение, 2018.

3. Мир природы и человека. 4класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.общеобразоват.программы. В 2ч. Ч.2./Н.Б.Матвеева, И,А.Ярочкина, М,А.Попова и др.- М.: Просвещение, 2018.

### **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).