





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Душкович Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 4классе
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год.

Кирикович Ирина Фёдоровна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.08.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Цели и задачи:

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебно-методический комплект

1. Учебник Алышевой «Математика». Учебник для 4 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 2013г.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез. У учащихся с интеллектуальными нарушениями недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике (счёту). У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, переход к абстрактному счёту практически недоступен. В процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически направленными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике таких детей

организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках математики дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах 20, решают простые и составные задачи в одно, два действия, работают с монетами, знакомятся с новой мерой длины (1дм), закрепляют знания о единицах стоимости, времени, массы, геометрических фигурах.

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, рисованием и ручным трудом.

Общая характеристика учебного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

традиционный урок; урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок – проект, урок-практика, урок-путешествие.)

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии обучения:

- игровая технология
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная работа, дифференцированная

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение предмета отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю. Контрольных работ – 8.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Повторение (12ч.).

Арифметические действия (84ч.). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения и их соотношения (13ч.). Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки). Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки) Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Арифметические задачи (8ч.). Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал (11ч.). Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Повторение (8ч.).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темы уроков	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
Повторение			12	
1	Нумерация чисел 1-100.	Выполнение устного счета от 1 до 100, откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	1	02.09
2	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	Перечисление и нахождение круглых десятков, выполнение действий сложения и вычитания с круглыми десятками	1	03.09
3	Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	04.09
4	Сравнение чисел. Понятие разряда.	Сравнение чисел	1	05.09
5	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	1	09.09
6	Числа четные и не четные.	Различение и называние четных и нечетных чисел	1	10.09
7	Действия I и II ступени. Скобки.	Расстановка порядка действий в примерах в два арифметических действия и выполнение этих действий в нужной последовательности	1	11.09
8	Простые арифметические задачи.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	12.09
9	Составные арифметические задачи.	Решение составных арифметических задач в два действия	1	16.09
10	Простые и составные арифметические задачи.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач и составных арифметических задач в два действия	1	17.09
11	Свойства чисел в числовом ряду	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число	1	18.09
12	Составные арифметические задачи.	Решение составных арифметических задач в два действия Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	19.09
Арифметические действия			84	
13	Сложение и вычитание	Перечисление названий компонентов	1	23.09

	чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	сложения и вычитания, понимание смысла арифметического действия сложения и вычитания, решение примеров на сложение и вычитание		
14	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков. Перечисление названий компонентов сложения и вычитания, понимание смысла арифметического действия сложения и вычитания, решение примеров на сложение и вычитание	1	24.09
15	Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	1	25.09
16	Работа над ошибками	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	1	26.09
17	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	Перечисление названий компонентов сложения, понимание смысла арифметического действия сложения. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	30.09
18	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	01.10
19	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	02.10
20	Образование круглых десятков и 100 путем сложения двузначного и однозначного числа.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	03.10
21	Решение примеров и задач на сложение.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	07.10
22	Образование круглых десятков и 100 путем сложения двузначных чисел.	Образование круглых десятков и 100 путем сложения двузначных чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	08.10
23	Сравнение чисел и выражений.	Сравнение чисел и выражений. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	09.10
	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	10.10
24	Вычитание однозначных	Выполнение устных и письменных	1	14.10

	чисел и 100.	действий сложения и вычитания чисел в пределах 100		
25	Вычитание двузначных чисел и 100.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	1	15.10
26	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Перечисление названий компонентов сложения, понимание смысла арифметических действий сложения и выполнение сложения двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1	16.10
27	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	1	17.10
28	Работа над ошибками.	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания	1	21.10
29	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	1	22.10
30	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 6, 9, 4, 8, 7.	Выполнение счета присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100	1	23.10
31	Умножение чисел.	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	1	24.10
32	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Выполнение счета присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными	1	05.10

		числовыми группами в пределах 100		
33	Таблица умножения числа 2.	Называние таблицы умножения числа 2	1	06.11
34	Решение примеров на умножение числа 2.	Называние и применение переместительного свойства сложения и умножения	1	07.11
35	Решение задач на умножение числа 2.	Называние и применение переместительного свойства сложения и умножения	1	11.11
36	Деление чисел.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	1	12.11
37	Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа.	Различение четных и нечетных чисел. Называние таблицы умножения числа 2. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	13.11
38	Решение примеров на деление числа 2.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Составление таблицы деления числа на 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	14.11
39	Решение задач на деление числа 2.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	18.11
40	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2».	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2 решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного.		19.11
41	Работа над ошибками.	Формирование умения исправлять		20.11

		ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи		
42	Сложение двузначного числа с однозначным (устные вычисления).	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	21.11
43	Сложение двузначных без перехода через десяток..	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	25.11
44	Сложение двузначных с переходом через десяток..	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	26.11
45	Решение примеров на сложение двузначных с переходом через десяток.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	27.11
46	Решение задач на сложение двузначных с переходом через десяток.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	28.11
47	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	02.12
48	Решение примеров и задач на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	03.12
49	Вычитание двузначных чисел.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	04.12
50	Решение примеров на вычитание двузначных чисел.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	05.12
51	Решение задач на вычитание двузначных чисел.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	09.12
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	10.12
53	Решение примеров и задач на умножение и деление на 2	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	11.12
54	Таблица умножения числа 3.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 4	1	12.12

55	Деление на 3.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	16.12
56	Решение примеров и задач на умножение и деление на 3.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	17.12
57	Таблица умножения числа 4.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 5	1	18.12
58	Деление на 4.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	19.12
59	Решение примеров и задач на умножение и деление на 4.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	23.12
60	Таблица умножения числа 5.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 6	1	24.12
61	Деление на 5.	Различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления	1	25.12
62	Решение примеров и задач на умножение и деление на 5.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	26.12
63	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 3, 4, 5. Таблица деления на 3, 4, 5».	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	28.12
64	Работа над ошибками.	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	1	09.01
65	Таблица умножения числа	Называние таблицы умножения всех	1	13.01

	6.	однозначных чисел до числа 7		
66	Решение примеров на умножение числа 6.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	14.01
67	Решение задач на умножение числа 6..	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	15.01
68	Деление на 6.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	16.01
69	Решение примеров и задач на деление на 6.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	20.01
70	Таблица умножения числа 7.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 8	1	21.01
71	Деление на 7.	Различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления	1	22.01
72	Решение примеров и задач на умножение числа 7.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 8	1	23.0
73	Решение примеров и задач на деление на 7.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	27.01
74	Таблица умножения числа 8.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 9	1	28.01
75	Деление на 8.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	29.01
76	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 6,7,. Таблица деления на 6,7,».	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 6,7, с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 6,7,, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения,	1	30.01
77	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами,	1	03.02

		ответ задачи		
78	Решение примеров и задач на умножение числа 8.	Частного. Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного		04.02
79	Решение примеров и задач на деление на 8.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного		05.02
80	Таблица умножения числа 9.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел до числа 10	1	06.02
81	Деление на 9.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	10.02
82	Решение примеров и задач на умножение числа 9.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	11.02
83	Решение примеров и задач на деление на 9.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	12.02
84	Деление на 1.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	13.02.
85	Сложение без перехода через разряд (письменные вычисления).	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	17.02
86	Вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления).	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	18.02
87	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения и деления»	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления, с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения.	1	19.02
89	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в	1	20.02

		два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи		
90	Умножение 1 и на 1.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения числа 1, на 1	1	24.02
91	Умножение 0 и на 0.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения числа 0, на 0	1	25.02
92	Умножение 10 и на 10.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения числа 0, на 0	1	26.02
93	Деление 0 на число.	Называние правил деления 0 на число. Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	27.02.
94	Деление на 10.	Называние правил деления на 10. Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	1	03.03
95	Взаимосвязь умножения и деления.	Выполнение связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	04.03
96	Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.	Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся	1	05.03
Единицы измерения и их соотношения			13	
97	Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц.	Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	06.03
98	Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).	Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах). Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	10.03
99	Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм.	Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	11.03
100	Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки).	Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах). Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	12.03

101	Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с.	Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	13.03
102	Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.	Показ секундной стрелки. Называние единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1	17.03
103	Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).	Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин	1	18.03
104	Двойное обозначение времени.	Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин	1	19.03
105	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	20.03
106	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	31.03
107	Контрольная работа № 6 по теме «Единицы измерения и их соотношения».	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	1	01.04
108	Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки	1	02.04
109	Закрепление. Простая арифметическая задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	03.04.
Арифметические задачи			8	
110	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	07.04
111	Решение задач на нахождение стоимости.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	08.04
112	Решение задач на нахождение цены.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	09.04
113	Решение задач на нахождение количества.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	10.04
114	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач и	1	14.04

	действиями.	составных арифметических задач в два действия		
115	Упражнение в решении составных задач.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач и составных арифметических задач в два действия	1	15.04
116	Упражнение в решении составных задач.	Уметь выполнять задания самостоятельно	1	16.04
117	Упражнение в решении составных задач. Закрепление.	Уметь находить и исправлять ошибки	1	17.04
Геометрический материал			11	
118	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга.	Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов	1	21.04
119	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Черчение замкнутых линий, вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга	1	22.04
120	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	1	23.04
121	Построение отрезка, равного длине ломаной.	Измерение отрезков ломаной и построение отрезка, равного длине ломаной	1	24.04
122	Построение ломаной по данной длине ее отрезков.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.	1	28.04
123	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей Определение вида взаимного пересечения геометрических фигур	1	29.04
124	Прямоугольник и квадрат.	Называние названий элементов четырехугольников, отличий и сходства геометрических фигур	1	30.04
125	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.	Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге	1	05.05
126	Название сторон прямоугольника.	Перечисление названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге	1	06.05
127	Контрольная работа № 7 по теме «Геометрический	Формирование знаний о линиях, прямоугольнике и квадрате: распознавание, называние	1	07.05

	материал»	геометрических фигур		
128	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки	1	12.05
Повторение			8	
129	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь находить и исправлять ошибки	1	13.05
130	Повторение. Решение примеров и задач на умножение и деление.	Называние таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10	1	14.05
131	Повторение. Простая арифметическая задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач	1	15.05
132	Промежуточная аттестация	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление. Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	1	19.05
133	Меры времени.	Уметь находить и исправлять ошибки Уметь называть временные отношения и определять время по часам	1	20.05
134	Повторение. Определение времени по часам.	Уметь находить и исправлять ошибки Уметь называть временные отношения и определять время по часам	1	21.05
135	Повторение. Меры времени.	Уметь называть временные отношения и определять время по часам	1	22.05
136	Повторение. Геометрический материал	Построение геометрических фигур	1	23.05
Итого			136	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

2. Учебник Алышевой «Математика». Учебник для 4 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 2013г.
3. Электронное приложение « Кирилл и Мефодий» 4 класс. Математика.

Технические средства.

- 1.Классная доска.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Ксерокс.

Учебно-практическое оборудование.

- 1.Набор счетных палочек.
- 2.Демонстрационный чертежный треугольник.
- 3.Демонстрационный циркуль.