

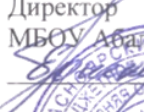


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано» Председатель ППк  /Бахмутова А.И./ Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР М.А./  /Зырянова «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  Юшкович Е.И./ Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3-4 класс

на 2024-2025 учебный год

педагог-психолог Беккер И.Э.

2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 3,4 класса.

Данная программа составлена и построена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1 от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта

Цель программы: формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Учебно-методический комплект отсутствует. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе программы Метиева Л.А.

Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих учащемуся с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у него относительно сложных видов психической деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Место учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включён в коррекционно-развивающую область учебного плана для учащихся с умственной отсталостью. Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю, программа будет реализована за 68 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Результаты освоения коррекционного курса.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по трёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- составлять и конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке.

Личностные:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Темы уроков	Виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов	Дата проведе ния урока
	Обследование		1	
1	Групповое обследование учащихся.	Выполнение тестовых заданий	1	03.09
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		12	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Выполнение действий по голосовой инструкции	1	05.09
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Выполнение действий по голосовой инструкции. Игра «Повторяй за мной»	1	10.09
4	Выполнение целенаправленных действий по двухзначной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении	Выполнение действий по голосовой инструкции «Ухо-Нос» «Путь» и т.п.	1	12.09
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	19.09
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Выполнение пальчиковых игр, логоритмические упражнения	1	24.09
7	Совершенствование точности мелких движений рук	Игра «Мартышки» и др. выполнение пальчиковой гимнастики	1	26.09
8	Графический диктант с усложненными заданиями	Написание диктанта. Работа в парах.	1	01.10
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Работа с линейкой и циркулем. Вычерчивание в тетради	1	03.10
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	Работа с заготовленными образцами	1	08.10
11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений	Раскрашивают рисунок, выполняют штриховку в разных направлениях. Учатся координировать движения рук при письме	1	10.10
12	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	Работа с ножницами	1	15.10
13	Итоговое занятие по разделу «Развитие моторики, графомоторных навыков».	Дидактические игры	1	17.10
	Тактильно – двигательное восприятие		6	
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый)	Игра «Бабушкин сундучок» Описывание предметов на ощупь	1	22.10

15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий).	Игра «Бабушкин сундучок» Описывание предметов на ощупь	1	24.10
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Лепка из пластилина сказочных героев	1	05.11
17	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Описывание и угадывание предметов на ощупь	1	07.11
18	Игры с мелкой сюжетной мозаикой	Собирание картинки из мозаики по схеме	1	12.11
Кинестетическое и кинетическое развитие			4	
19	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Выполнение инструкций педагога	1	14.11
20 21	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Выполнение релаксационных упражнений	1	19.11
22	Воображаемые действия	Имитирование движений, игры «Море волнуется», «Зеркало»	1	21.11
23	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Инсценировка по сказке «Теремок», животные.	1	26.11
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			10	
24	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Классификация предметов	1	28.11
25	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Дидактическая игра «4ый лишний»	1	03.12
26	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	Практическая работа на выделение признака. Составление сериационных рядов	1	05.12
27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Измерение по инструкции и по образцу	1	10.12
28	Цветовой спектр. Смешение цветов	Практическая работа по опорной схеме.	1	12.12
29	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы, конструктор).	Практическая работа по опорной схеме.	1	17.12
30	Узнавание предметов по одному элементу.	Дидактическая игра «Друдл»	1	19.12
31	Узнавание предметов по словесному описанию.	Дидактическая игра «Описательные загадки»	1	24.12
32	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Дидактическая игра «Какую фигуру загадал»	1	26.12
33	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)	Дидактическая игра	1	09.01

	Развитие зрительного восприятия		6	
34	Тренировка зрительной памяти	Тестовые задания	1	14.01
35	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Выполнение упражнений на развитие внимания	1	16.01
36	Нахождение нелепиц на картинках	Упражнения на развитие умения рассуждать.	1	21.01
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	Индивидуальные карточки. Коллективное прохождение «лабиринта».	1	23.01
38	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Выполнение упражнения для глаз, зрительная гимнастика	1	28.01
	Восприятие особых свойств предметов		8	
39	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое и т.д.), их словесное обозначение.	Практическая работа Дидактическая игра «Угадай какое...»	1	30.01
40	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Практическая работа с градусниками	1	04.02
41	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладче, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	Практическая работа Дидактическая игра «Угадай по вкусу...»	1	06.02
42	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии)»	Практическая работа Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	11.02
43	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Работа с весами. Игра «Мы в магазине»	1	13.02
44	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	Дидактическая игра на подбор антонимов	1	18.02
45	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	Дидактическая игра на подбор антонимов	1	20.02
46	Итоговое занятие по разделу «Восприятие особых свойств предметов»	Дидактические игры на закрепление знаний	1	25.02
	Развитие слухового восприятия		7	
47	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Прослушивание и различение звуков.	1	27.02
48	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	Прослушивание звуков и работа по индивидуальным карточкам	1	04.03
49	Развитие слухомоторной координации	Выполнение упражнений по речевой инструкции педагога	1	06.03
50	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Прослушивание инструментов. Игра «Угадай, что это...»	1	11.03

51	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	Выполнение подвижных упражнений	1	13.03
52	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Дидактическая игра	1	18.03
53	Итоговое занятие по разделу «Развитие слухового восприятия»	Дидактические игры на закрепление знаний	1	20.03
Восприятие пространства			7	
54	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Практическая работа с использованием словесной инструкции	1	01.04
55	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Дидактическая игра на формирование навыков	1	03.04
56	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Практическая работа	1	08.04
57	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Практическая работа	1	10.04
58	Ориентировка на листе бумаги (тетрадный лист)	Практическая работа	1	15.04
59	Ориентировка на листе бумаги разного формата (альбомный лист, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Практическая работа	1	17.04
60	Итоговое занятие по разделу «Восприятие пространства»	Дидактические игры	1	22.04
Восприятие времени			8	
61	Определение времени по часам	Практическая работа	1	24.04
62	Длительность временных интервалов.	Практическая работа Дидактическая игра «Береги минутку»	1	29.04
63	Работа с календарем и моделью календарного года	Практическая работа	1	06.05
64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	Практическая работа с циклограммой	1	13.05
65	Последовательность событий (смена времени суток).	Практическая работа Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	15.05
66	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	Практическая работа	1	20.05
67	День и ночь – сутки прочь! Загадки от гнома Пети.	Дидактическая игра на закрепление знаний.	1	22.05
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	Дидактическая игра	1	26.05

Материально-техническое оснащение:

- настольные весы;
- настольные часы;
- термометр;
- оборудование сенсорной комнаты,
- раздаточный материал;
- тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши и фломастеры;
- мелкие предметы (в т.ч. игрушки киндер-сюрприз);
- конструктор;
- интернет-ресурсы;
- модель суток и модель года.