

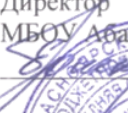



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано»</p> <p>Председатель ППк  /Бахмутова А.И./</p> <p>Протокол ППк № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  /Зырянова М.А./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1  /Долитский Е.И./</p> <p>Приказ № 01-04-245 от «03 сентября» 2024 г.</p>
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Развитию и коррекции устной и письменной речи  
для учащихся 3-4 классов  
(с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024- 2025 учебный год.

А.И. Бахмутова, учитель-логопед

2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по "Развитию и коррекции устной и письменной речи" для учащихся 3-4 класса на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (Приказ №01-04-217 от 31.09.23, протокол ПС №1от 31 августа 2023г.);
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам педагога МБОУ Абалаковская СОШ №1 для детей с нарушением интеллекта.

Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 3-4 классов имеющих интеллектуальные нарушения.

Дети с нарушениями интеллекта принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК Енисейского района.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи:**

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета;
7. проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

### **Учебно-методический комплект**

При составлении программы использовались следующие методические разработки:

- Аксенова, Якубовская: Русский язык. 3 класс. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, 2016.
- Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа подгрупповых занятий рассчитана на 102 занятия в год в 3-4 классах (3 раза в неделю). В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (2 мая, 9 мая), программа по курсу будет пройдена за 101 час, за счет сокращения часов выделенных на диагностическое обследование. В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 35-40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

### **Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты.***

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 3-4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 3-4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	Выполнение диагностических тестов, заданий	4	2.09 4.09 6.09 9.09
2	Звуко-буквенный анализ	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.	6	11.09 13.09 16.09 18.09 20.09 23.09
3	Родственные слова.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	6	25.09 27.09 30.09 2.10 4.10 7.10
4	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	6	9.10 11.10 14.10 16.10 18.10 21.10
5	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	6	23.10 25.10 6.11 8.11 11.11 13.11
6	Ударение.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.	6	15.11 18.11 20.11 22.11 25.11 27.11
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	8	29.11 2.12 4.12 6.12 9.12 11.12 13.12 16.12
8	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	8	18.12 20.12 23.12 25.12 27.12 28.12 10.01 13.01
9	Употребление «ь» в словах.	Выполнение упражнений по	8	15.01 17.01

		теме, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.		20.01 22.01 24.01 27.01 29.01 31.01
10	Слоговой анализ и синтез.	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ и синтаксис.	10	3.02 5.02 7.02 10.02 12.02 14.02 17.02 19.02 21.02 24.02
11	Предложение	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.	10	26.02 28.02 3.03 5.03 7.03 10.03 12.03 14.03 17.03 19.03
12	Текст	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	10	21.03 2.04 4.04 7.04 9.04 11.04 14.04 16.04 18.04 21.04
13	Связная речь	Выполнение упражнений по теме, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.	10	23.04 25.04 28.04 30.04 5.05 7.05 12.05 14.05 16.05 19.05
14	Диагностическое обследование на конец учебного года	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх	3	21.05 23.05 26.05
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>			<b>101 часа</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, колонки, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей.