**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Енисейского района"**

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «3» сентября 2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для 4-х классов**

**Направление:** коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны

**Форма организации:** декады, библиотечные уроки, дискуссии

**село Абалаково** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
* ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся) и авторской программы Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы:*** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

# Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
  + овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса: Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование финансовых терминов;
  + представление о семейных расходах и доходах;
  + умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
  + представление о различных видах семейных доходов;
  + представление о различных видах семейных расходов;
  + представление о способах экономии семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» являются:

* литературные игры,
* литературные гостиные,
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
* экскурсии
* проекты,
* опыты,
* олимпиады,
* практические работы,
* ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Беседа, игры | 1 |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Игра, беседа | 1 |  |
| 4 | Жилище  крестьянской семьи на Руси | Обсуждение прочитанного произведени я, беседа | 1 |  |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Беседа, презентация страниц журнала | 1 |  |  |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Беседа, игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 7 | История посуды на Руси | обсуждение | 1 |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Беседа. проект | 1 |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |  |
| 9 | Томат | Практическая работа | 1 |  |
| 10 | Болгарский перец | Акция | 1 |  |  |
| 11 | Картофель | Беседа, дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Сюжетные игры, беседа | 1 |  |
| 13 | Лук | Беседа, афиширован ие | 1 |  |
| 14 | Капуста | КТД | 1 |  |  |
| 15 | Горох | Беседа, игры | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 16 | Грибы | Дискуссия, презентация, игры | 1 |  |
| 17 | Творческая работа | Проект технологической карты, проектные игры | 1 |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |  |
| 18 | Потребительск ая корзина | Финансовая игра | 1 |  |
| 19 | Потребительск ая корзина | игры | 1 |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | Беседа. игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 21 | Инфляция | Чтение, обсуждение, мини- исследование, соревнование) | 1 |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | Игра «Виды спорта» (3 дистанция игры), просмотр видеофрагме нтов, обсуждение. | 1 |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Интервьюирование, игра | 1 |  |  |
| 24 | Благотворител ьность | Марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 25 | Страхование | Дискуссия, игра- соревновани е | 1 |  |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |  |
| 26 | В бассейне | Беседа, дискуссия | 1 |  |
| 27 | Делаем ремонт | КТД | 1 |  |  |
| 28 | Делаем ремонт | Сюжетная игра  «Сыщики», беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 29 | Праздничный торт | Беседа, дискуссия, мастерская музея | 1 |  |
| 30 | Обустраиваем участок | Интервьюирование, беседа | 1 |  |
| 31 | Поход в кино | игра | 1 |  |
| 32 | Поход в кино | КТД | 1 |  |
| 34 | Отправляемся в путешествие | Беседа, круглый стол | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

[https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcdn.rosuchebnik.ru%2Fv2%2FVEN000000000436423%2FPDF%2FVEN000000000436423.pdf&post=-206737446_2241&cc_key=)  
Диагностика читательской грамотности. Панкова. Рабочая тетрадь  
  
4 класс [https://uchportfolio.ru/public\_files/858078883.pdf](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchportfolio.ru%2Fpublic_files%2F858078883.pdf&post=-206737446_2241&cc_key=)  
  
Финансовая грамотность для самых маленьких [https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014\_31290/d7e78](https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78)

Галкина Е.А. Работа учащихся с несплошными текстами. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchaschihsya-s-nesploshnymi-tekstami (дата обращения: 08.02.2022)

Читательская грамотность: открытый банк заданий // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/.

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ

Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н.

Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А.

Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010