**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ №01-04-245 от 03.09.2024 г. |

**«Орлята России»**

**для 4-х классов**

**Направление:** художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны

**Форма организации:** Творческая студия, мероприятия-соревнования, игры-путешествия

Кирикович Ирина Фёдоровна

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* основной образовательной программы.

Концептуальные основы и принципы программы «Орлята России» определили научные положения отечественных психологов, в работах которых содержится психологическое понимание активности, личности и субъекта, отношений и социального взаимодействия (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.)

1. В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов, а так же морально- нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде,

природному наследию своей страны.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

2. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). В программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах: совместная деятельность с наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД; совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающиеся 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др.; совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и п.т.).

3. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского развития (А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко). Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности. Игровая деятельность постепенно уходит на второй план, но не исчезает, она так же притягательная и интересна младшему школьнику. Исследования психологов показывают, что дефицит игровой деятельности (который, к сожалению, наблюдается у большинства детей) приводит к трудностям в обучении. Внеурочная деятельность позволяет педагогу восполнить этот дефицит, поэтому большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива. Игровые по форме, но социально-значимые по содержанию задания позволяют младшим школьникам включаться в социально-преобразующую деятельность, вносить посильный вклад в позитивные преобразования общественной жизни.

4. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на сензитивные периоды развития (Культурно-историческая теория). Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности, что обусловлено возрастанием проявления субъектности в различных видах общественно-полезной деятельности (коммуникативной, трудовой, продуктивной, учебной и др.), активным взаимодействием с социальным миром, включением младших школьников в общественно-значимую деятельность – учебную.

Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. По мнению Л.И. Божович, младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Е.Е. Кравцова и др.). Большое значение в программе отведено рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих одноклассников, обсуждение совместно подготовленного и проведенного мероприятия вызывают положительные эмоции, что способствуют

«фиксации» опыта взаимодействия с другими детьми и миром. На воспитательных занятиях используются методы эмоционального стимулирования: соревнования, художественное слово, музыка, обращение к личному опыту обучающихся, драматизации, творческие задания, ситуации экзистенционального выбора и др. Все это способствует переживанию катарсиса, переосмыслению и осознанию жизненных целей, ценностей, установок.

6. Принцип активности и активного деятеля (Л.С. Выготский и его школа). Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. позволяет поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, способствует формированию детско- взрослой общности в решении социально-значимых проблем. Активность младших школьников поддерживается на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достижения цели). После прохождения каждого трека обучающимся предлагается оценить собственную активность по предложенным критериям, наметить пути для дальнейшего развития. Актуализация рефлексивного анализа ученика выступает в качестве важнейшего мотивирующего фактора развития социальной активности.

7. Поддержка субъектности младшего школьника в социально- значимой деятельности осуществляется благодаря созданию условий для самостоятельности и активности обучающихся. На занятиях отводится приоритет групповой работе, поддерживается активность и самостоятельность на каждом этапе занятия, метод поручений позволяет младшим школьникам проявлять самостоятельность и творчество в решении задач.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 часа в неделю/34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Воснову курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**1.** Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
* У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* У ученика будет сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты:**

* У ученика будут сформированы **коммуникативные УУД**:

владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умение слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; умение определять общую цель и пути ее достижения.

* **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам; умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; умение работать с таблицами, картами, схемами; умение кодировать и декодировать информацию .

* **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

* использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;
* выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
* элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Вводное занятие | 1 ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 5 ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч |
|  | Промежуточные игры | 1 ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 5 ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч |
|  | Подведение итогов | 2 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| 1 | **Вводное занятие «Орлятский урок»** | Игра «Путешеств ие по созвездию Орла» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| **Трек «Орленок –лидер» 4 часа** | | | |  |
| 2 | «Мы – команда» | Беседа, игры | 1 |  |
| 3 | «В обсуждении рождается идея» | Игра, беседа | 1 |  |
| 4 | «Планируем вместе!» | Тренинг, игры | 1 |  |
| 5 | «Лидеры сегодня – Лидеры завтра» | Беседа, презентация страниц журнала | 1 |  |
| **Трек «Орленок – эрудит» - 4часов** | | | | | |
| 6 | «Школа затейных наук» | Беседа, игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 7 | «Вчера – мечта» | Фотомастерс кая, обсуждение | 1 |  |
| 8 | «Сегодня – цель» | Беседа, | 1 |  |
| 9 | «Завтра – реальность» | Практическая работа | 1 |  |
| 10 | Итоги трека «На старте новых  открытий» | Тренинг, игры | 1 |  |
| **Трек «Орленок – мастер» - 4часов** | | | | | |
|  | «Народная мастерская» | Практическая работа, беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
|  | КТД «В мастерской творцов» | КТД | 1 |  |
|  | «Что умеет мастер?» | игра | 1 |  |
|  | «Новогодний парад мастеров» | Практическая работа | 1 |  |
| 11 | **Подведение промежуточных итогов** | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **Трек « Орленок – доброволец»** | | | | | |
| 12 | «Всех нужнее и дороже» | Беседа, дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 13 | «Основы добровольчества» | КТД | 1 |  |
| 14 | «По стопам добровольца» | Беседа, афиширован ие | 1 |  |
| 15 | «Дари добро, оно к тебе вернётся» | КТД | 1 |  |
| **Трек ««Орленок – спортсмен»»** | | | | | |
| 16 | КТД «Фестиваль здоровья» | Беседа, игры, ктд | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 17 | «Крепок телом, богат делом» | Дискуссия, презентация, игры | 1 |  |
| 18 | КТД «Книга рекордов» | Проект технологической карты, проектные игры | 1 |  |
| 19 | «Азбука здоровья» | Мастерская Деда Мороза, | 1 |  |
| 20 | «Кладовая здорового образа жизни» | игры | 1 |  |
| **Трек «Орленок – эколог»** | | | | | |
| 21 | КТД «Страна экологии» | КТД | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 22 | «Наш след на планете» | Чтение, обсуждение, мини- исследовани | 1 |  |
| 23 | КТД «Бережём природу – бережём  планету» | просмотр видеофрагме нтов, обсуждение, КТД | 1 |  |
| 24 | «Мы все в ответе за нашу природу!» | Интервьюирование, | 1 |  |
| **Трек « Орленок – хранитель исторической памяти »** | | | | | |
| 24 | КТД «Мы – хранители» | Марафон добра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 25 | «История – учительница жизни» | Дискуссия, игра- соревновани е | 1 |  |
| 26 | «Это ты, Россия» | Беседа, дискуссия | 1 |  |
| 27 | «Память поколений – в наших  сердцах» | дискуссия | 1 |  |
| **Подведение итогов** | | | | | |
| 33 | Интеллектуально-познавательные игры | Игры | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 34 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | Беседа | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения](https://rdsh.education/#path) [школьников](https://rdsh.education/#path).

**Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

* + 1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](https://rdsh.education/profile/)
    2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
    3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
    4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
    5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
    6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
    7. [Онлайн курс «В порядке»](https://rdsh.education/profile/)
    8. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
    9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/) 10.[Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий](https://rdsh.education/profile/) [РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и](https://rdsh.education/profile/) [организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у](https://rdsh.education/profile/) [обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого](https://rdsh.education/profile/) [отряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/) [активности «Орлята России»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)