Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «3» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Первые шаги в профессию»**

для учащихся 1 класса

на 2024- 2025 учебный год

**Направление:** информационная культура

**Форма организации:** экскурсии, дискуссионный клуб

Линникова Полина Петровна

село Абалаково 2024

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное  образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа  для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе  обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Комплексная  программа профессиональной  работы  для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая  программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса  «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

***Цель I этапа*** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

***Цели II и III этапов*** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

**Задачи:**

* познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
* выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
* способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
* способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

  участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

* расширение кругозора о мире профессий;
* заинтересованность в развитии своих способностей;
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
* предприятия и учреждения микрорайона, города;
* основные приёмы выполнения учебных проектов.

Будет уметь:

* оперировать основными понятиями и категориями;
* рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
* пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Метапредметными  результатами*** программы внеурочной деятельности по  курсу  «Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

   Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 Слушать и понимать речь других;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Первый уровень*** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

***Второй уровень*** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

***Третий уровень*** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Формы работы:** беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, письменные работы: мини-сочинения, синквейны, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии, лекция, дискуссия, творческая работа, практикум, Мастер-классы.

**Методы и приемы профориентации в начальной школе**

*Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*  
          В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе»  и др.  
         Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.  
         В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.  
Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемей опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

**Основные направления  рабочей  программы курса**

**для начальной школы (1-4 класс)**

**«Тропинка в профессию»**

Модуль I -   «Играем в профессии»  - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II -  «Путешествие в мир профессий»   - 2 класс.

         Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III -  «У меня растут года…» - 3 класс.

         Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV -  «Труд в почете любой, мир профессий большой»   - 4 класс.

         Цель: формировать добросовестное  отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Содержание рабочей программы**

**Модуль I -   «Играем в профессии» (33ч.)**

Зачем человек трудится? (1ч.)

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Беседа.

Какие профессии ты знаешь? (1ч.)

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини- рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Беседа.

Мир интересных профессий. (1ч.)

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Чем пахнут ремесла? (1ч.)

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Кем я хочу стать? (1ч.)

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессия – учитель. (1ч.)

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Профессия – библиотекарь.(1 ч.)

Экскурсия в школьную библиотеку.

Профессия – продавец. (1ч.)

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Профессия –парикмахер. (1ч.)

Разминка. Знакомство с профессией парикмахер.

Профессия – повар.(1ч.)

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Профессия – почтальон.(1ч.)

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Профессия – врач.(1 ч.)

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно- ролевая игра «В больнице».

Профессия – художник. (1ч.)

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я художник» .

Организационное занятие.(1ч.)

Предъявление заданий группам. Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Представление мини-проектов на буквы А-Д. (2ч.)

Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Представление мини-проектов на буквы Е-К.(2ч.)

Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К

Представление мини-проектов на буквы Л-Р.(2ч.)

Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Представление мини-проектов на буквы С-Я.(2ч.)

Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Оформление результатов проекта. (1ч.)

Создание папки «Азбука профессий».

Кем работают мои родители?(2ч.)

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Встреча с родителями.(4ч.)

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия»

Викторина «В мире профессий» (2ч.)

Разминка. Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»(2ч.)

Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| 1 | Зачем человек трудится? | Беседа, практикум, игра. | 1 | «Экскурс в мир профессий»: <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> | 2.09 |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | Беседа, практикум, игра. | 1 | «Экскурс в мир профессий»: <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> | 9.09 |
| 3 | Мир интересных профессий | Беседа. | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 16.09 |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | Дискуссия. | 1 | «Экскурс в мир профессий»: <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> | 23.09 |
| 5 | Кем я хочу стать? | Практикум. | 1 | «Экскурс в мир профессий»: <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> | 30.09 |
| 6 | Профессия - учитель | Практикум, конкурс. | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 7.10 |
| 7 | Профессия - библиотекарь | Экскурсия | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 14.10 |
| 8 | Профессия - продавец | Практикум-игра | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 21.10 |
| 9 | Профессия - парикмахер | Экскурсия | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 11.11 |
| 10 | Профессия - повар | Практикум - игра | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 18.11 |
| 11 | Профессия - почтальон | Беседа | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 25.10 |
| 12 | Профессия - врач | Беседа, сюжетно- ролевая игра. | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 2.12 |
| 13 | Профессия - художник | Викторина, практикум. | 1 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 9.12 |
| 14 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | Беседа, практикум | 1 | ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo) | 16.12 |
| 15-16 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | Беседа, практикум | 2 | ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo) | 23.12  28.12 |
| 17-18 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | Беседа, практикум | 2 | ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo) | 13.01  20.01 |
| 19-20 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | Беседа, практикум | 2 | ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo) | 27.01  3.02 |
| 21-22 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | Беседа, практикум | 2 | ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo) | 10.02  10.02 |
| 23 | Оформление результатов проекта | Беседа, практикум | 1 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d>. | 24.02 |
| 24-25 | Кем работают мои родители? | Беседа, практикум | 2 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d>. | 3.03  10.03 |
| 26-29 | Встреча с родителями | Беседа | 4 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d>. | 17.03  31.03  7.04  14.04 |
| 30-31 | Викторина «В мире профессий» | Викторина | 2 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d>. | 21.04  28.04 |
| 32-33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Концерт, игра. | 2 | Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu) | 5.05  12.05 |
|  | **ИТОГ** |  | 33 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

**Материалы для обучающихся**

* ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1620065127210000&usg=AOvVaw34SCIqVMWG1EZxfbMfsUwo)
* Атлас новых профессий [http://atlas100.ru/](https://www.google.com/url?q=http://atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1620065127211000&usg=AOvVaw3dujs-hajqD5gcdwSIkIqu)
* <http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm>
* «Экскурс в мир профессий»: <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>
* <https://propostuplenie.ru/>
* <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d>.

<https://www.youtubekids.com/>