**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зырянова М.А.  30 августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Абалаковская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Юшкевич  Приказ № 01-04-245 от «3» сентября 2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для 3-х классов**

**Направление:** коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны

**Форма организации:** декады, библиотечные уроки, дискуссии

Разработал:

Черепина Екатерина Юрьевна,

учитель начальных классов

2024 год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответ-ствии с требованиями Федерального государственного образо-вательного стандарта начального общего образования, требова-ниями к основной образовательной программе начального об-щего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функци-ональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению пись-менных текстов и рефлексии на них, использования их содержа-ния для достижения собственных целей, развития знаний и воз-можностей для активного участия в жизни общества. Оценива-ется не техника чтения и буквальное понимание текста, а пони-мание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности опреде-лять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоя-щем и будущем потребности, присущие созидательному, заин-тересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» явля-ется развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономи-ческих отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопро-сов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамот-ность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в ре-альных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех измене-ний, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функцио-нальная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.1. В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов, а так же морально- нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде,

природному наследию своей страны.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Содержание программы**

**Содержание программы**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 3.09.2024 |
| 2 | Кальций | Беседа, игры | 1 | 10. 09.2024 |
| 3 | Сколько весит облако? | Игра, беседа | 1 | 17. 09.2024 |
| 4 | Хлеб – всему голова | Обсуждение прочитанного произведени я, беседа | 1 | 24. 09.2024 |
| 5 | Про мел | Беседа, презентация страниц журнала | 1 |  | 1.10. 2024 |
| 6 | Про мыло | Беседа, игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 8. 10. 2024 |
| 7 | История свечи | обсуждение | 1 | 15. 10. 2024 |
| 8 | Магнит | Беседа. проект | 1 | 22. 10. 2024 |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |  |
| 9 | Дождевые черви | Практическая работа | 1 | 5.11. 2024 |
| 10 | Полезный кальций | Акция | 1 |  | 12. 11. 2024 |
| 11 | Про облака | Беседа, дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19. 11. 2024 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Сюжетные игры, беседа | 1 | 26. 11. 2024 |
| 13 | Интересное вещество – мел | Беседа, афиширован ие | 1 | 3.12. 2024 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | КТД | 1 |  | 10.12. 2024 |
| 15 | Про свечи | Беседа, игры | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.12. 2024 |
| 16 | Волшебный магнит | Дискуссия, презентация, игры | 1 | 24.12. 2024 |
| 17 | **Проверь себя** | Проект технологической карты, проектные игры | 1 | 14.01. 2024 |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Финансовая игра | 1 | 21.01. 2024 |
| 19 | Семейный бюджет | игры | 1 |  | 28.01. 2024 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Беседа. игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 4. 02.2024 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Чтение, обсуждение, мини- исследование, соревнование) | 1 | 11. 02.2024 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Игра «Виды спорта» (3 дистанция игры), просмотр видеофрагме нтов, обсуждение. | 1 | 18. 02.2024 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Интервьюирование, игра | 1 |  | 25. 02.2024 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 4.03. 2024 |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | Дискуссия, игра- соревновани е | 1 | 11.03. 2024 |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | Беседа, дискуссия | 1 | 18.03. 2024 |
| 27 | Планируем семейный бюджет | КТД | 1 |  | 1.04.2024 |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | Сюжетная игра  «Сыщики», беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 8. 04.2024 |
| 29 | Пенсии и пособия | Беседа, дискуссия, мастерская музея | 1 | 15. 04.2024 |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Интервьюирование, беседа | 1 | 22. 04.2024 |
| 31 | Подсчитываем расходы | игра | 1 | 29. 04.2024 |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | КТД | 1 | 6.05.2025 |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Беседа, круглый стол | 1 | 13.05.2025 |

**Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

[https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcdn.rosuchebnik.ru%2Fv2%2FVEN000000000436423%2FPDF%2FVEN000000000436423.pdf&post=-206737446_2241&cc_key=)  
Диагностика читательской грамотности. Панкова. Рабочая тетрадь  
  
3 класс [https://uchportfolio.ru/public\_files/858078883.pdf](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchportfolio.ru%2Fpublic_files%2F858078883.pdf&post=-206737446_2241&cc_key=)  
  
Финансовая грамотность для самых маленьких [https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014\_31290/d7e78](https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78)

Галкина Е.А. Работа учащихся с несплошными текстами. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchaschihsya-s-nesploshnymi-tekstami (дата обращения: 08.02.2022)

Читательская грамотность: открытый банк заданий // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/.

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ

Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н.

Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А.

Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010