

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Абалаковская СОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Зырянова М.А.

28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Абалаковская СОШ №1

Е.И. Юшкевич

Приказ № 01-04-217 от «31»
августа 2023 г.



«Профессия – учитель»

10,11 класс.

Направление: внеурочные занятия направлены на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Форма организации: лекции, беседы, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера, анкетирование, практическая работа с младшими учениками.

Разработал:

педагог-психолог Беккер И.Э.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Профессия – учитель» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – 1 год.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы.

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для детей 15–17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся педагогического класса в вузовскую среду.

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;

- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Программа рассчитана на учащихся 10–11 классов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Профессия - учитель» включён во внеурочную часть учебного плана для учащихся 10-11 классов. Количество часов по учебному плану 1 раз в неделю по 40 мин, программа будет реализована за 34 часа.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ак.час.

1-й этап – Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства).

2-й этап – Практический (курсы дистанционной довузовской подготовки «Дистанционная педагогическая практика по организации работы детского исследовательского коллектива»).

3-й этап – Рефлексивный (подготовка публикаций по результатам теоретического и практического этапов программы).

Планируемые результаты освоения курса.

Обучающийся будет знать:

- основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;
- элементы педагогических технологий;
- основы методики проведения научного исследования;
- основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;
- основные требования к реализации технологий совместно распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;

- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Обучающийся будет уметь:

- сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;
- ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;
- организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Обучающийся будет владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации)	Количество часов	Дата проведения
1. Основы педагогической профессии				17	
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры. Требования к современному учителю	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		05.09. 12.09. 19.09. 26.09.
1.2	Стили педагогической деятельности и	Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО		03.10. 10.10. 17.10. 24.10.
1.3	Профессионально значимые качества личности педагога	Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности: коммуникативность, расположенность к людям,	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		07.11. 14.11. 21.11. 28.11.

		доброжелательность, конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование; креативность, способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др.			
1.4	Профессиональное становление и саморазвитие	Мотивация самосовершенствования и саморазвития. Самообучение и самовоспитание в профессиональном становлении педагога.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		05.12. 12.12. 19.12. 26.12.
1.5	Итоговое тестирование по разделу	Тест «Основы педагогической профессии».			09.01.
2. Основы возрастной и педагогической психологии				17	
2.1	Теории возрастной периодизации и	Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		16.01. 23.01. 30.01. 06.02.
2.2	Подходы к проблеме	Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и	Лекция, включенное		13.02. 20.02.

	психическое развитие	социогенетический подход к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития. Кризисы развития	слушание, работа с литературой. ТСО		27.02. 05.03.
2.3	Психологические особенности младших школьников	Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: теоретическое мышление, произвольность психических процессов, опосредованное запоминание.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		12.03. 19.03. 02.04. 09.04.
2.4	Психологические особенности подростков	Социальная ситуация развития подростка и «стремление к взрослости». Особенности общения со взрослыми: подростковая эмансипация. Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО		16.04. 23.04. 07.05. 14.05.
2.5	Итоговое тестирование по разделу.	Тест «Основы возрастной и педагогической психологии»			21.05.