

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская общеобразовательная школа №1»



директор МБОУ
Абалаковская СОШ №1
Е.И.Юшкевич
приказ № 01/04-287 от 01.09.2021

**Программа по организации профориентационной деятельности
в МБОУ Абалаковская СОШ №1
на 2021-2027 годы**

с.Абалаково, 2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по организации профориентационной деятельности в МБОУ Абалаковская СОШ №1 на 2021-2027 годы.
Исполнители Программы	педагоги школы
Цель программы	Создание системы профориентационной работы в МБОУ Абалаковская СОШ №1, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать формы и методы работы с педагогами школы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;2. Организовать работу в школе по разработке информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся;3. Обеспечить взаимодействие между школой и предприятиями села, направленное на повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся;4. Организовать участие обучающихся и воспитанников в профориентационных мероприятиях, конкурсах, чемпионатах.
Сроки реализации Программы	<p>Первый этап: организационный (2021-2023 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка методов и форм работы с педагогами по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.2. Разработка в школе информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся. <p>Второй этап: практический (2024-2027 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, чемпионатах профориентационной направленности.2. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы.

Пояснительная записка.

В условиях реализации ФГОС одной из приоритетных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. В подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор ребенок не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого – педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Система профессионального самоопределения обучающихся ориентирована на достижение главной цели: компетентностная подготовка детей к профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых научно-технических изменений, а основной задачей для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества ее функционирования.

Нормативным основанием разработки профориентационной программы по организации профориентационной деятельности в школе на 2021-2027 годы (далее – Программа) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (утверждена распоряжением Правительством Красноярского края от 5 марта 2021 г. N 127-р.).

Цель программы: создание системы профориентационной работы в школе, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения.

Задачи программы:

1. Сформировать формы и методы работы с педагогами по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

2. Организовать работу в школе по разработке информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся;

3. Обеспечить взаимодействие между школой и предприятиями села, направленное на повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся;

4. Организовать участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, конкурсах, чемпионатах.

5. Организовать мониторинг по реализации профориентационной программы.

Сроки, этапы реализации Программы

Первый этап: организационный (2021-2023 гг.):

1. Разработка методов и форм работы с педагогами по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

2. Разработка информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся.

Второй этап: практический (2024-2027 гг.):

1. Участие обучающихся и воспитанников в мероприятиях, конкурсах, чемпионатах профориентационной направленности.

2. Мониторинг реализации профориентационной программы.

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечиваются за счет выполнения мероприятий Программы (приложение к Программе).

Программа включает перечень мероприятий выстроенный по возрастной вертикали от уровня начального образования до среднего общего образования.

На уровне начального общего образования должна вестись работа по созданию у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности и т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа должна быть максимально смещена в область развивающих занятий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

На уровне основного общего образования

В 5-7 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы – сформировать у обучающихся умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

В 8-9 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с профиограммами востребованных на региональном рынке труда профессий;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона;
- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях нашего региона;
- презентации возможностей и путей профильного обучения в общеобразовательном учреждении, в организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;

- организация ярмарки элективных учебных предметов, курсов по выбору, дисциплин (модулей);
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса обучающихся с учетом мнения родителей и педагогов;
- анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года;
- формирование учебного плана с учетом выявленного образовательного запроса;
- посещение элективных курсов (курсов по выбору) обучающимися 9-го класса, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- профориентационное тестирование обучающихся 9-го класса и индивидуальные консультации с психологом;

Кроме того, результатом системной многоуровневой работы по профориентации на этапе окончания основной школы должно быть составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для будущих обучающихся 10-11 классов.

При организации учебного процесса на основе ИОМ, обучающиеся получают возможность выбрать предметы профильного уровня по своему усмотрению. При этом осуществляется замена традиционной классно-урочной системы на предметно-групповую. Расписание занятий для учебных предметных групп и индивидуальные расписания обучающихся формируются на совершенно иных принципах, сохранив понятие «класс» фактически только для организационной деятельности классных руководителей, организации внеклассной работы и т.п.

Таким образом, данный (пропедевтический) этап позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При разработке и организации курсов по выбору учитывается то, что набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, их количество «избыточно» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора).

Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

На уровне среднего общего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др. Важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление

учащимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий применяются современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Предоставляется информация не только о различных профессиях, но и информация, связанная с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления в зависимости от возраста, статуса обучающегося или выпускника; часть мероприятий ориентирована на всех участников Программы независимо от их возраста и статуса.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2021-2027 годы

План профориентационной работы

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
До 01.09.2021, далее ежегодно	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в образовательном учреждении	Руководитель образовательного учреждения	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
До 01.09 ежегодно	Подготовка и доведение до сведения педагогических работников плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных мероприятий	Ответственный за профориентационную работу	Общий план профориентационной работы на учебный год
До 01.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: - Анализ результатов профориентационной работы за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в СПО, ВУЗ), задачи на новый учебный год; - Обсуждение и утверждение плана профориентационной работы на учебный год с учётом районных мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах, группах.	Ответственный за профориентационную работу, зам.директора по ВР, УВР.	Утверждённый план профориентационной работы в ОУ на учебный год
До 05.09	Доработка и утверждение плана	Классные	Утверждён

ежегодно	профориентационной работы в ОУ.	руководители; ответственный за профориентационную работу	ый план профориентационной работы в классах
Ежегодно	Реализация программ элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Руководитель общеобразовательного учреждения; зам.директора по УВР	Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание занятий элективного курса
В течение года согласно плану профориентационной работы в ОУ	Обеспечение участия обучающихся в районных профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях и др.)	Классные руководители, воспитатели	Отчётная документация (списки участников и победителей и др.); информирование на сайте ОУ
Март-апрель, ежегодно	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
Апрель, ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Руководитель ОУ	Списки школьников по профилям
В течение года	Контроль деятельности педагогических работников, решающих задачи профориентационной направленности	Руководитель ОУ	Справка по итогам
До 01.07 ежегодно	Отчёт в МКУ «Управление образования» о проделанной	Руководитель ОУ	Аналитическая справка

	профориентационной работе в образовательном учреждении		
--	--	--	--