

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества
дошкольного образования филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ
пос.Абалаково**

Предмет изучения: Качество условий образовательной деятельности в дошкольной группе филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково (требования к кадровым условиям и требования к психолого-педагогическим условиям).

Сроки изучения: с 7.10.2024 по 11.10.2024 г.

Цель проведения: Анализ соответствия качества образовательных условий реализуемой ООП ДО филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково требованиям действующих нормативных правовых документов ФГОС ДО.

Критерии оценки:

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Состав комиссии:

Горбенко А.В. –заместитель директора по ВМР

Борисенко И.Г. – физ.инструктор

Завьялова Л.О. - воспитатель

Общая характеристика:

С 7 октября по 11 октября 2024 г. согласно плана работы в дошкольной группе филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково» была проведена мониторинговая экспертиза по кадровым и психолого-педагогическим условиям образовательной деятельности.

В дошкольной группе филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково работает следующий состав педагогов:

№	Должность	Количество	Образование	Категория
---	-----------	------------	-------------	-----------

1.	Воспитатель	1	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2.	Воспитатель	1	Средне-специальное	-
3.	Музыкальный руководитель	1	Средне-специальное	-
4.	Инструктор по физической культуре	1	Средне-специальное	-
5.	Педагог-психолог	1	Высшее	-

Всего педагогов 4 человека (1 педагог - воспитатель работает по совместительству музыкальным руководителем).

Достоинства (положительные моменты) /недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы. Факторы, влияющие на результат.

№	Критерии	Достоинства	Недостатки	Результат самообследования
Кадровые условия образовательной деятельности				
1	укомплектованность педагогическими кадрами	Образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Наличие в штате дошкольной группы работников, имеющих основное образование.	-	Соответствует
2	уровень образования педагогических кадров	Имеют высшее педагогическое образование 80% педагогических работников. Имеют среднее профессиональное образование 10%.	-	Соответствует
3	уровень квалификации педагогических кадров	Соответствие занимаемой должности имеют 100% педагогических работников	Не имеют 1 и высшей квалификационной категории	Частично соответствует
4	дополнительное профессиональное образование педагогических работников	В организации обеспечена возможность прохождения повышения	-	Соответствует

		<p>квалификации педагогическим работникам. Также обеспечена возможность использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам.</p>		
5	компетентность педагогических работников	<p>Образовательной организацией предоставляются платформы и возможности повышения компетентности педагогического состава дошкольной группы</p>	<p>В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня не участвуют.</p>	Не соответствует
6	профессиональные достижения педагогических кадров	-	<p>Не презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий. Не имеют публикаций профессионального опыта в научно-методических</p>	Не соответствует.

			сборниках, журналах и др.	
Психолого-педагогические условия				
1	уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	<p>Педагоги относятся к детям уважительно, внимательно. Позитивно реагируют на их поведение. Учитывают их интересы и выстраивают свою работу в соответствии с ними. Педагог ценит личный выбор детей в определении содержания и форм образования. Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка. Способствует развитию у детей уверенности в своих силах, способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности. Педагог помогает преодолевать негативные эмоциональные состояния.</p>	<p>Педагог всегда корректно может определить необходимость изменить формы и методы, наиболее подходящие к тому или иному ребенку.</p>	соответствует
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и	<p>педагог выбирает формы и методы в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных</p>	<p>Педагоги всегда умело и правильно планируют образовательную работу (индивидуальную и групповую). Стараются</p>	соответствует

	индивидуальным особенностям;	задач. Использует в образовательном процессе игровые обучающие ситуации. реализуют различные виды и формы деятельности . Педагог использует позитивные способы коррекции.	обеспечивать условия для самостоятельной деятельности	
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Педагог планирует и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка в группе (группа разновозрастная). Педагог определяет интересы, умения, потребности каждого ребенка.	Не всегда хватает знаний для полного понимания и распознавания действительных причин поведения ребенка в той или иной ситуации. Не всегда цели, способы взаимодействия варьируются в зависимости от уровня развития и личностных особенностей детей.	Частично соответствует
4	поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Педагог поддерживает позитивные, доброжелательные отношения между детьми, создает условия для сотрудничества друг с другом, развивает коммуникативные способности, помогающие разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами. Педагог знакомит и	-	Полностью соответствует

		обсуждает с правилами работы при совместной деятельности (составление плана совместной деятельности, последовательности выполнения плана, распределения обязанностей и действий и т.п.). Педагог поощряет взаимную помощь и поддержку друг друга.		
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности;	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности, их стремление к самостоятельности. Если это невозможно – тактично объясняет причину.	-	Соответствует
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Педагог уважает права каждого ребенка, предоставляет право каждому ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждения о мотивах, результатах собственных действий, пробовать оценивать собственные действия и действия других. Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор,	-	Соответствует

		за общее дело, за поступок.		
	защита детей от всех форм физического и психического насилия;	Педагог обеспечивает и соблюдает баланс между разными видами игры и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимными моментами. Педагог проводит систематическую профилактическую работу по предотвращению прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.	-	Соответствует
7	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, характер взаимоотношения с детьми и взрослыми. Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать	-	Соответствует

		<p>эмоциональные проблемы ребенка. Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка. Педагог посредством рассказа (устно и в группе) сообщает о результатах дня ребенка – о его достижениях и трудностях в течение дня. Педагог проводит мероприятия с привлечением родителей.</p>		
--	--	---	--	--

Выводы:

Кадровые условия образовательной деятельности:

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольная группа укомплектована кадрами.
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, методической поддержки.
4. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Мониторинг показал, что данный показатель не на должном уровне, отсутствует первая и высшая квалификационная категория.

Рекомендации:

1. Педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня. Повышать профессиональный уровень в процессе аттестации и самообразования.
2. Обеспечить публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках и журналах.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1. Собранные материалы в процессе мониторинга показали, что педагоги проявляют уважение к детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга. Педагоги развивают коммуникативные способности, помогающие разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами, а также

предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и выражения своих чувств и мыслей.

2. Педагоги проявляют внимание к настроению, мнениям детей. Отмечают их успехи и достижения, используя поощрения.

3. Выявлено, что дети всегда находятся в поле зрения педагогов, всегда заняты деятельностью.

4. Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют созданию доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

5. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

6. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр

7. Педагогический процесс строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду (привлечение членов семей в работу детского сада; включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни; отслеживание социального портрета семьи.

8. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Рекомендации:

1. Вносить изменения в расписание занятий с детьми по результатам наблюдений за детьми, определять необходимость изменения содержания форм и методов.

2. Планировать работу с каждым ребенком и группой на основании психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

3. Продолжать создавать комфортные условия для вовлечения ребенка в жизнь группы, для поддержания и поощрения активности и инициативы ребенка.

Результат мониторинга: В ходе экспертизы выявлены недоработки по качеству образовательных услуг в дошкольной группе филиала МБОУ Абалаковская СОШ №1 ООШ пос.Абалаково, которые необходимо устранить.

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№	Рекомендации управленческих решений	Сроки	Ответственные
11	Транслировать свой опыт на РМО, в СМИ, профессиональных журналах.	В течение года	Педагоги дошкольной группы

	Продолжать работу по самообразованию		
22	Обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней	Ежегодно	Заместитель директора по ВМР
33	Вносить изменения в расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость изменения содержания форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим образом подходила к тому или иному ребенку.	В течение года по мере необходимости	Педагоги дошкольной группы Заместитель директора по ВМР

Члены комиссии:

Горбенко А.В. _____

Борисенко И.Г. _____

Завьялова Л.О. _____

Дата составления 11.10.2024