**Индивидуальный образовательный маршрут неуспевающего или слабоуспевающего обучающегося**

**Структура индивидуального образовательного маршрута**:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

**Общие сведения об обучающемся**

Ф. И. О. обучающегося:

Класс:

Классный руководитель:

**Целевой компонент**

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной сотворческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
* качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(ФИО)

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИОМ выстраивается в соответствии с учебным планом и (или) планом внеурочной деятельности, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено количество часов (описать сколько часов и на что выделено: курс по выбору, ИГЗ, курс внеурочной деятельности и т.д.) .

**Цель разработки ИОМ:**

**Задачи:**

**Ожидаемые результаты:**

**1. Диагностический компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Содержательно-технологический компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема/Выявленный дефицит** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат (чему научится)** | **Используемые методы и приемы работы** | **Где проводится** | **Форма работы** | **Вид работы** | **Сроки** | **Вид контроля** | **Результат/**  **Оценка\*** |
| Задача: | | | | | | | | | | |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача: | | | | | | | | | | |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Заполняется учителем по мере реализации компонента. В зависимости от результативности выполнения работ в компонент могут вноситься коррективы, связанные с изменением количества часов на отработку темы, используемых приемов и технологий.

**3. Организационно-педагогический компонент**

**1. Карта наблюдений за работой ученика на уроках**

**Сроки наблюдения:**с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Подготовка учащегося к уроку** | | | **Выполнение домашнего задания** | | | **Работа на уроке** | | | **Поведение на уроках** | | **Запись домашнего задания** | | **Оценка за урок** | | | |
| **учебник** | **тетрадь** | **дневник** | **полностью** | **частично** | **не выполнено** | **активная** | **пассивная** | **не участвует** | **удовл.** | **не удовл.** | **записано** | **не записано** | **устный ответ** | **самостоятельная работа** | **контрольная работа** | **другое** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Работа с учеником во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Отметка о выполнении, результативность** |
| 1 | Индивидуально-групповые занятия | По четвертям, 7-й урок | Занятия ученик посещал нерегулярно, на занятиях отрабатывались основные умения и навыки по темам, по которым ученик имел пробелы на уроках («Морфологический разбор наречия», « Запятые при деепричастном обороте», « Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях»…), наблюдается позитивная динамика учебных достижений по русскому языку |
| 2 | Занятия с психологом школы | По средам, 8-й урок, 1 раз в 2 недели | С учащимся проводились индивидуальные беседы, тренинги, направленные на развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления. Ученик стал запоминать больший объем словарных слов. Снизилась тревожность по показателю «Страх проверки знаний» |
| 3 | Посещение занятий курса внеурочной деятельности | По понедельникам, с 15:00 до 16:00 | Занятия ученик посещал нерегулярно. Для повышения мотивации учащемуся было предложено принять участие в сборе краеведческого материала для школьного музея, подготовке школьной стенгазеты, посвященной творчеству местного поэта Н. Полунина. Принимал пассивное участие в составе группы более активных учащихся |

**3. Работа с родителями ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Отметка о выполнении, результативность** |
| 1 | Беседа | 24.02 | До родителей доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы: не всегда готов к уроку, не всегда имеет учебные принадлежности, не активен. Родители повысили контроль подготовки учащегося к уроку, появились тетрадь и дневник. Но домашнее задание ученик выполняет не полностью, списывает с ГДЗ |
| 2 | Индивидуальная консультация | 03.02 | Родители повысили контроль за подготовкой учащегося к уроку, оказывают помощь в подготовке домашнего задания, прослеживается незначительная положительная динамика качества подготовки ДЗ, но не в системе |
| 3 | Комиссия по недопущению неуспеваемости и отсева | 15.03 | До родителей доведены предварительные итоги успеваемости учащегося по результатам III четверти. Усилен контроль посещаемости учащимся учебных занятий со стороны родителей и администрации |

1. **Взаимодействие с классным руководителем, администрацией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Отметка о выполнении, результативность** |
| 1 | Беседа с классным руководителем | 19.02 | До классного руководителя доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы. Классный руководитель контролирует посещение учеником дополнительных занятий, пригласил родителей ученика для беседы |
| 2 | Посещение урока заместителем директора по УВР | 24.02 | Обсуждался урок с позиций организации работы со слабоуспевающими учащимися. Рекомендовано шире использовать задания дифференцированного характера |
| 3 | Беседа с классным руководителем | 01.03 | До классного руководителя доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы. Классный руководитель контролирует посещение учеником уроков, пригласил родителей ученика для беседы на комиссии |
| 4 | Комиссия по недопущению неуспеваемости | 09.02 | Совместно с классным руководителем и администрацией проведена беседа с родителями учащегося в присутствии учащегося. Уроки и внеурочные занятия стал посещать, исправил «2» за словарный диктант, сдал домашнее сочинение |