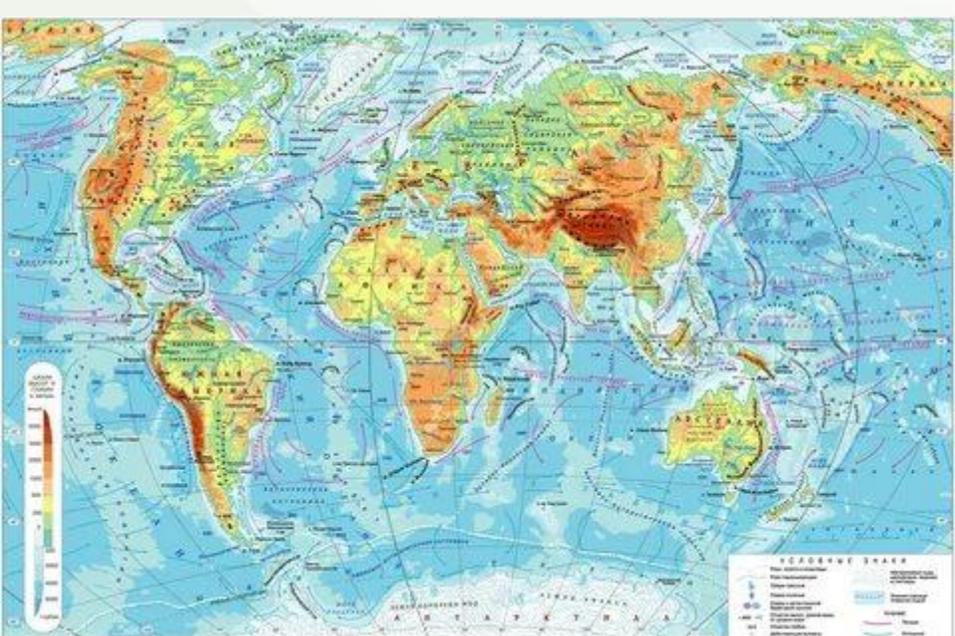


*«Я не могу научить кого-нибудь,
я могу только заставить их думать»*

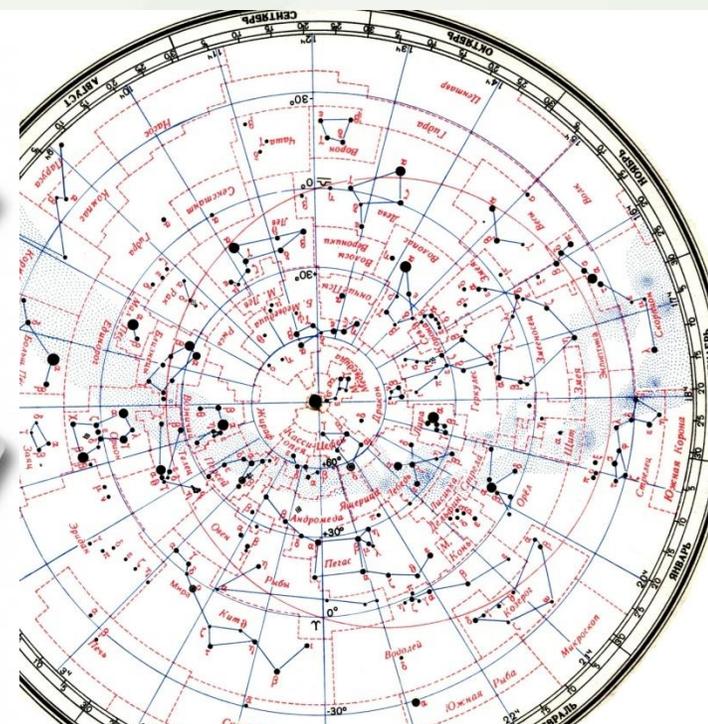
Сократ

Мастер-класс «Научите себя думать»

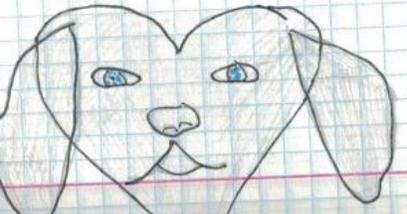
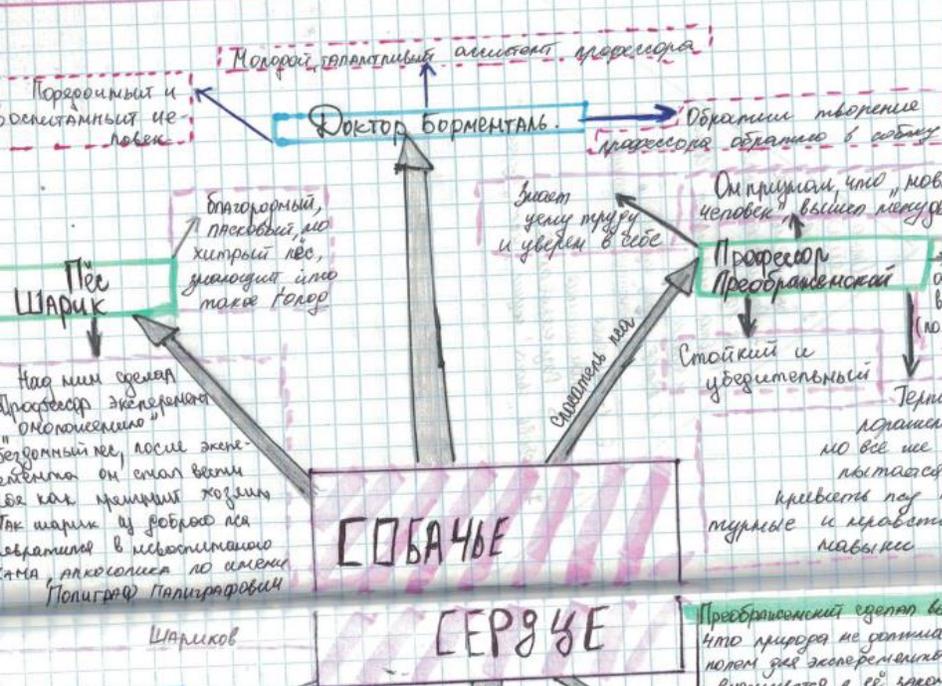


Технологическая карта урока русского языка

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлекссию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование



своими видениями
 рисунком в своих мемуарах
 Говорит о том, как вначале упустил от
 и отменял свободу личности

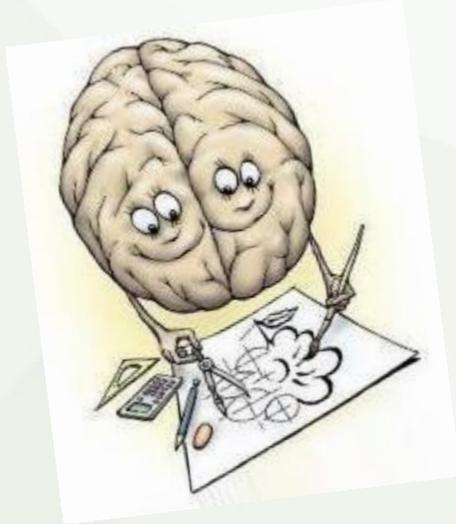


И. Цветаева (1892-1941)



Цель:

- формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой с помощью метода «Интеллект-карта»



интеллект-карта



мысленные карты

карта сознания

карта памяти

карта разума

карта ума



карта интеллекта

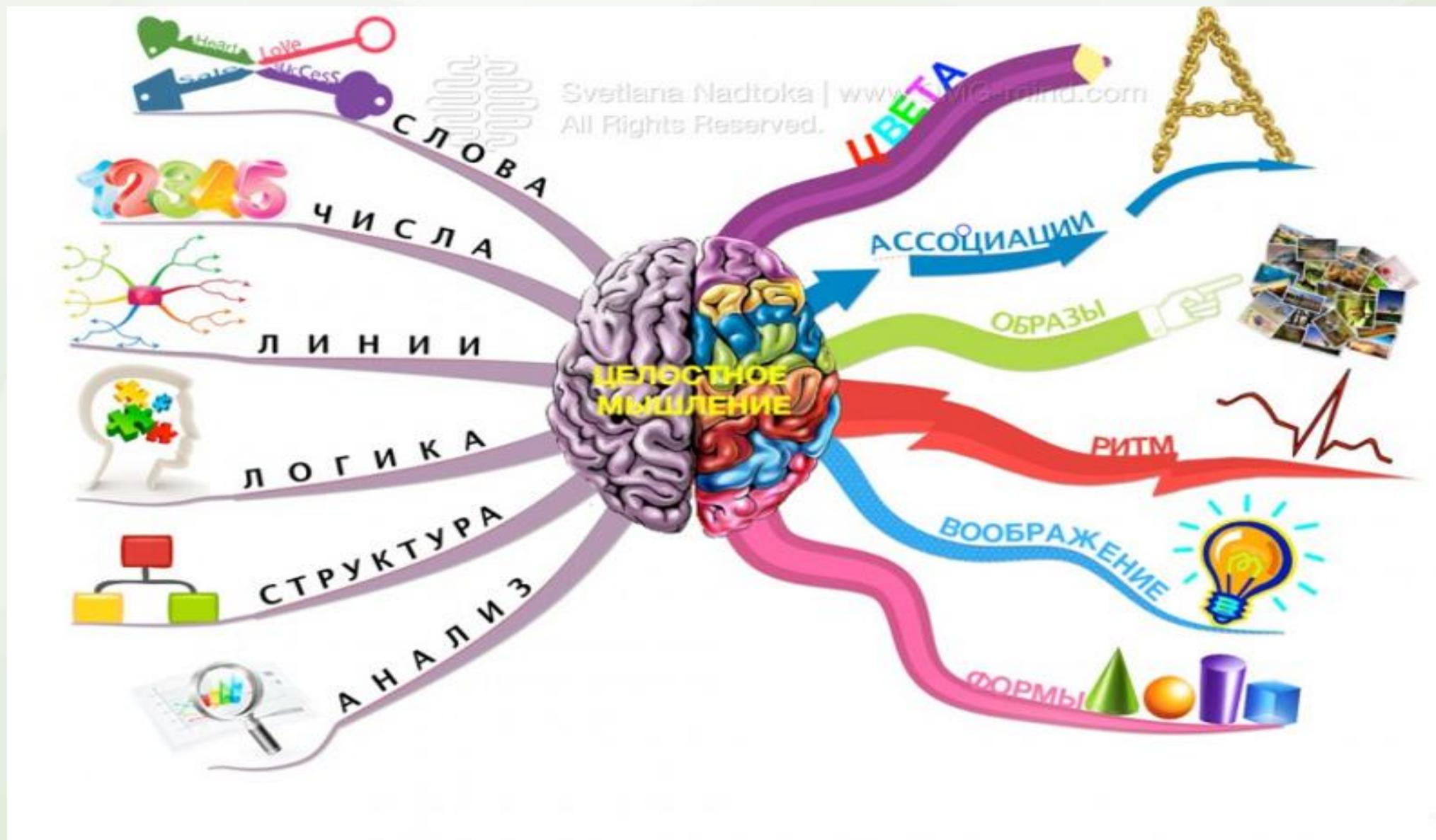
майнд-карта

ментальная карта

умственная карта

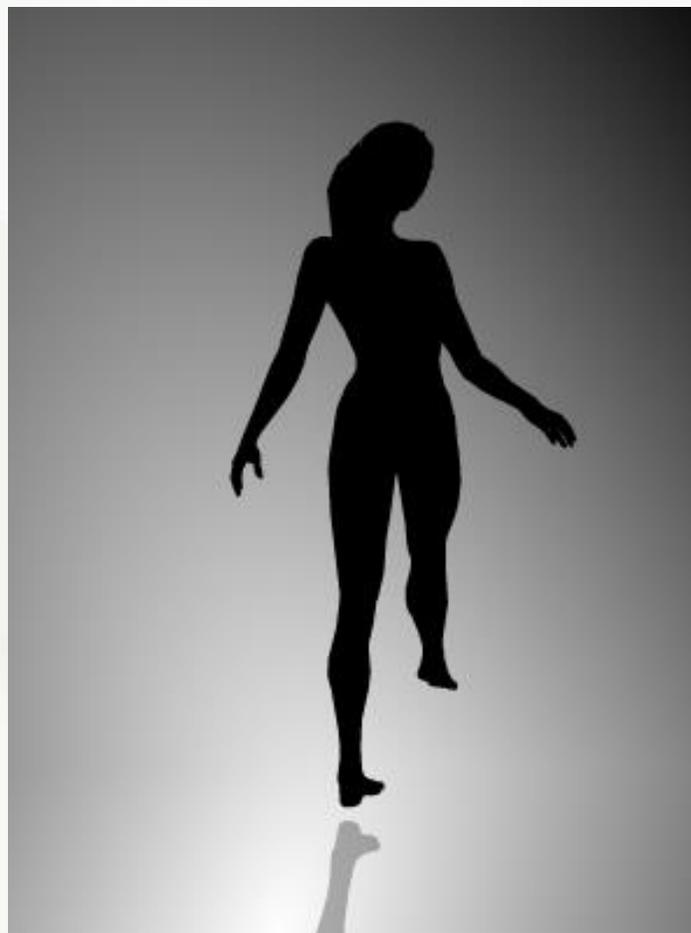
карта представлений

Интеллект-карта



Посмотрите внимательно, что вы видите?





Эту картинку в 2003-ем году создал японский дизайнер Nobuyuki Kayahara из Хиросимы. Тест-картинка, как утверждалось, создана для проверки зрительного восприятия и в качестве упражнения для воображения. Если человеку кажется, что фигура вращается по часовой стрелке, то он является логиком и у него более развитым является левое полушарие, а если против часовой стрелки, то у него больше развиты интуитивные способности.

В большинстве своем люди способны увидеть вращение и в одну, и в другую сторону благодаря разным техникам: кому-то достаточно пристально смотреть на картинку в течение 30-ти секунд, а кто-то следит за тенью.

Правила построения интеллект-карты

Начинаем с центра

Читаем по часовой стрелке

Не более 5-7 ответвлений

Используем цвета и картинки

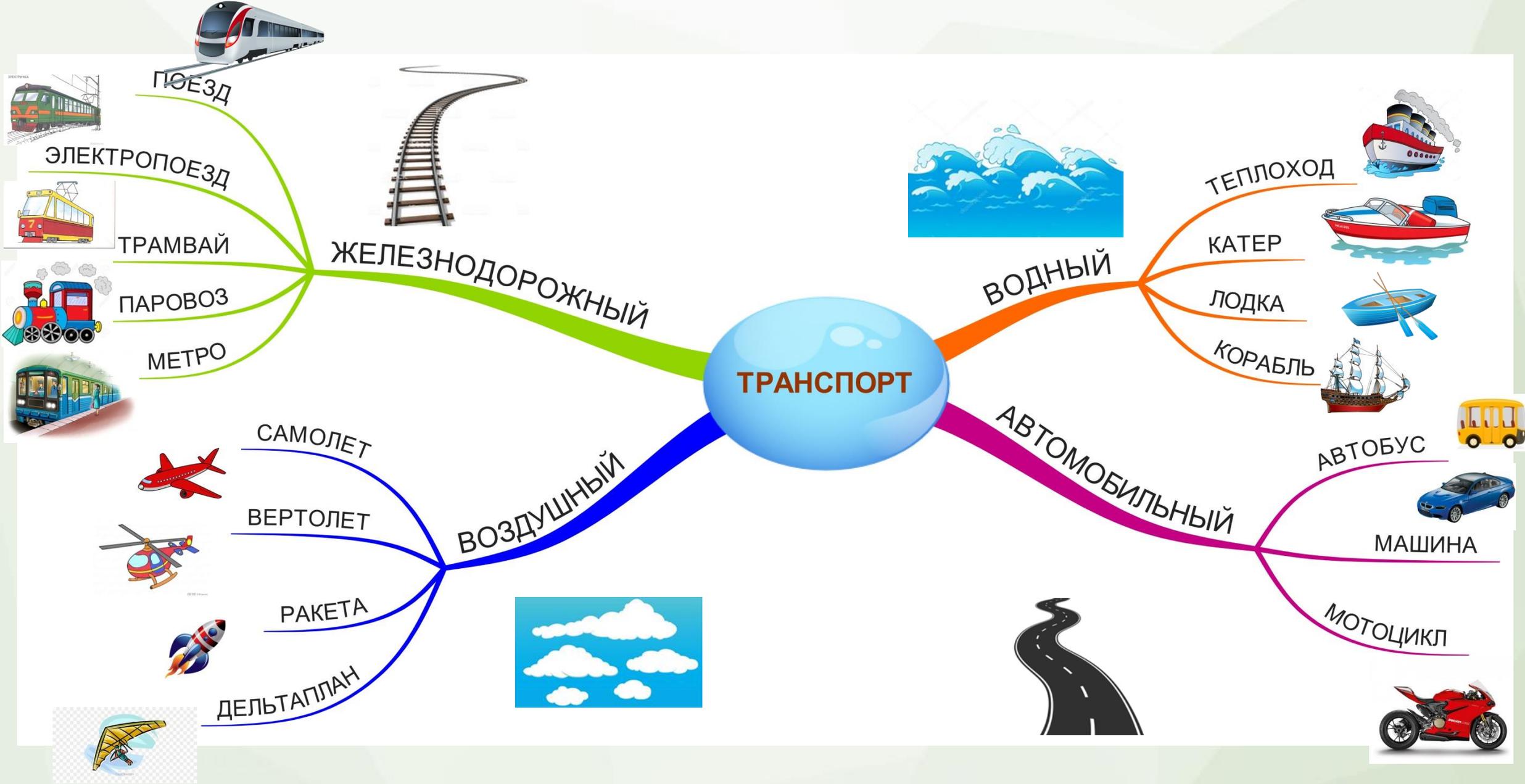
Минимум слов

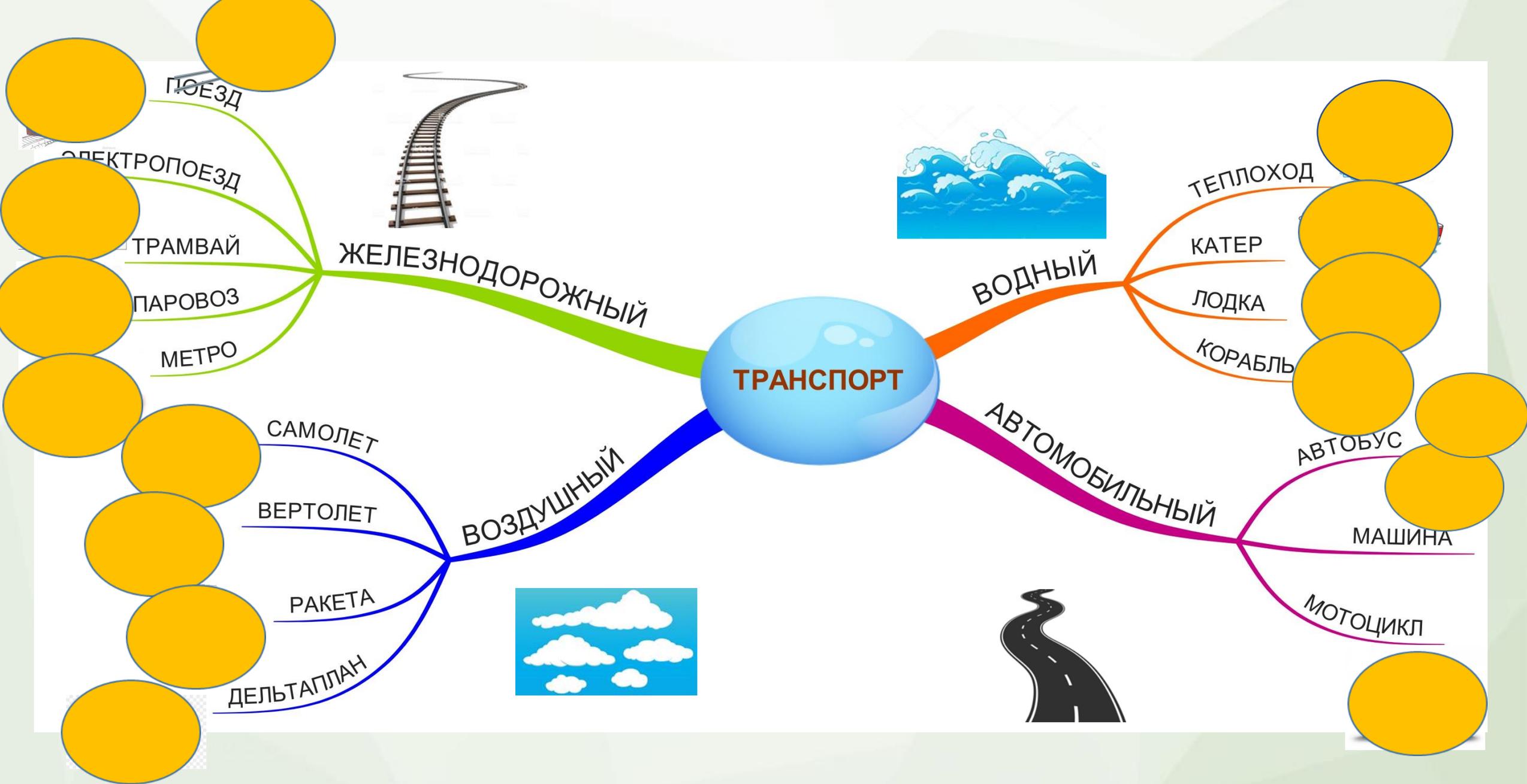
Пишем в одну строку

Больше экспериментов

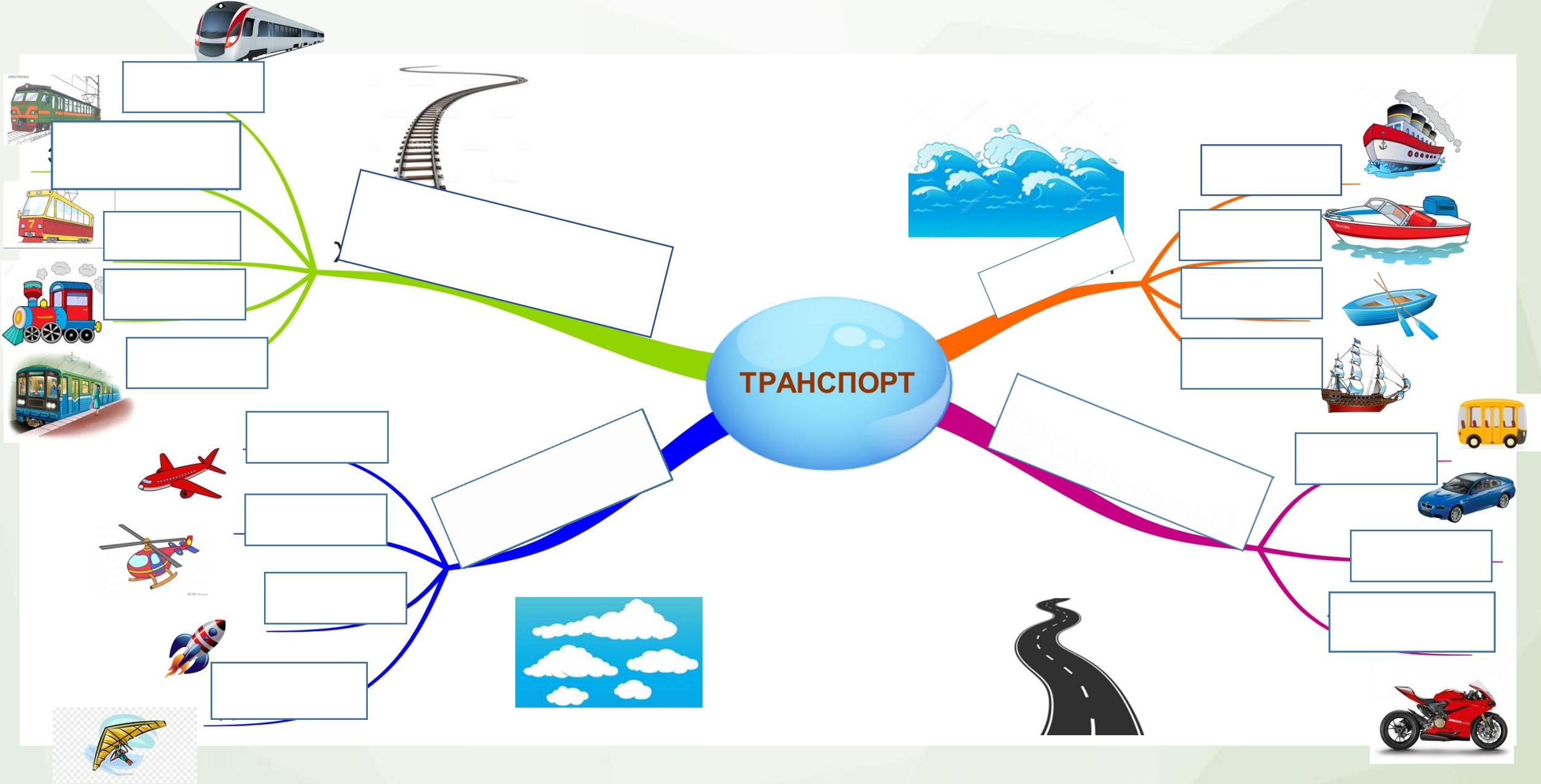
Удобство чтения

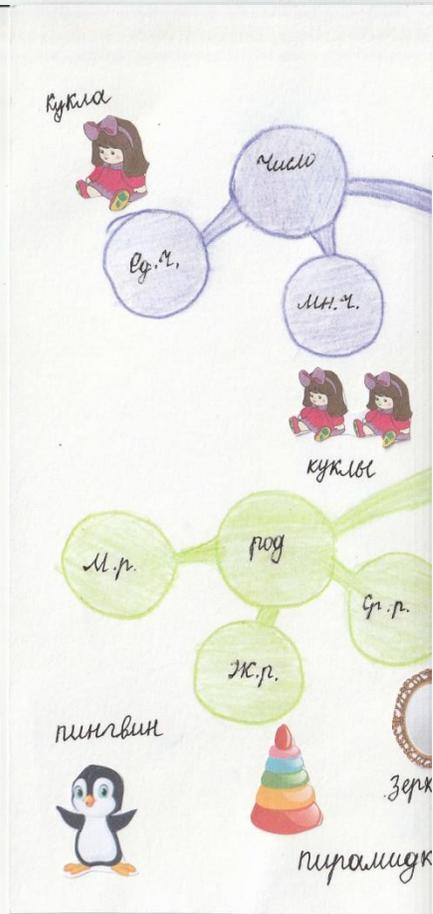
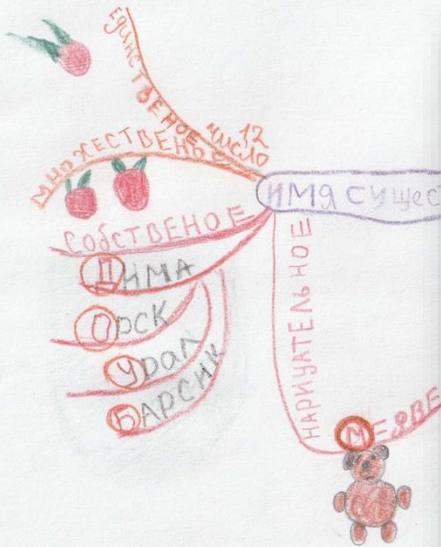






ТРАНСПОРТ





Мишка (М.р.)
Кукла (Ж.р.)

1 ск. 3 ск.

Трифоновой Л.

Стили архитектуры

ГОТИЧЕСКИЙ

Огромные проёмы

Витражи

Ажурность

Стрельчатая форма

1



Эксетерский собор

Классицизм

Строгий ритм, симметрия

Парадность

Лаконизм отделки сооружений

2



Таврический дворец

романский

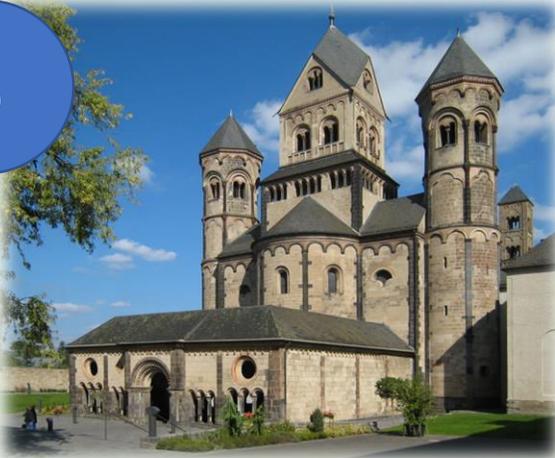
Толстые стены

Узкие окна- бойницы

Крепостной характер

Простые геометрические формы

3



Собор Мария Лаах

М. ЦВЕТАЕВА (1892-1941)

Первая посмертная книга стихов "Избранные" увидела свет в СССР в 1961, через 20 лет после смерти. К моменту выхода

Цветаева не родилась в семье поэтов, но была дочкой Ариадны Эфрон

Кемпинские читатели почитали молодую Цветаеву и много не представляли в каком масштабе

"Она совсем потеряла голову, совсем потеряла Боже; она была одно существо" - это о последней дилемме

и арестована в СССР

связь с родителями

СССР

В 1928 вышла книга "После России" -

последней принципальной сборник

разногласия между Цветаевой и русской интел. старой закалки

ПАРИЖ

В жизни эмиграции начинается творческий роман с Пастернаком (14 лет!)

встречает там Эфрон

в 1921 приходит

в 1920 умирает младшая дочь

две группы и под влиянием обострилось "поэтическое братство" Р. Блок поэтесса написала "романы драмы"

интеллектуалки и в прекрасные дни, прощай от Великой Москвы

Я-НЕВИДИМОЕ В ВИДИМОЕ

(Цветаева - Пастернаку)

ТРАГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

ПМ война в 1917 родилась дочь Ариадна

в 1917 Эфрон для моделинга

форму она превращает, произре свой творч. путь

МИРНАЯ ЮНОСТЬ

детство

родилась в октябре 1892 в Москве

МАТЬ Марии Шейн танцовщица

вкладывала муз. термин в детей

отец Иван Цветков

доктор россии специалист истории и директор муз. собрания Музея изящ.

после смерти матери заняты музыкой и танцами

НО в стих-х, которые Цветаева писала с 6 лет остались МЕНОДИЧНОСТЬ

начало творческого пути

1910 первый сборник "Вечерний шепот"

1912 - Цветаева обвенчалась с Сергеем Эфронем

"Волшебный"

В. Брюсов о ней "Когда пришла поэзия, и мы становились словно детьми, и поднимались как не дети, а старосты"

Помогают обучающимся



10

Повышать качество знаний

1

Повышать мотивацию к обучению

2

Задействовать оба полушария головного мозга

3

Повышать работоспособность

4

Формировать ОУ навыки

6

Учиться самостоятельно

5

Выявлять слабые места

7

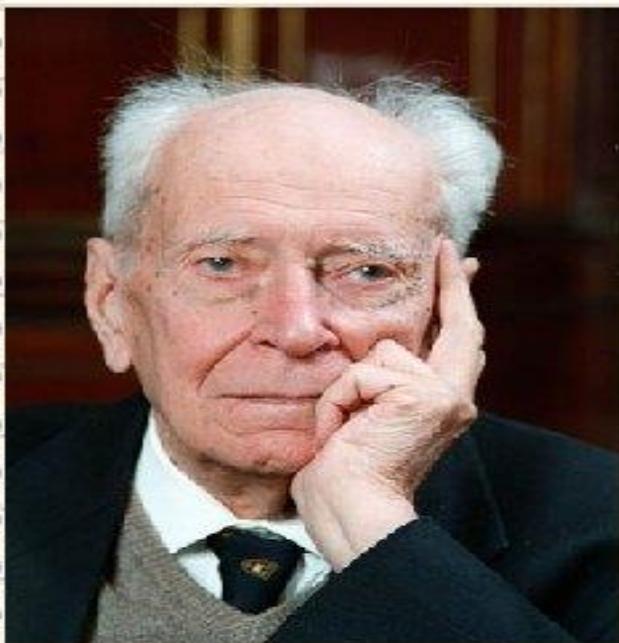
Развивать мышление, интеллект, речь

8

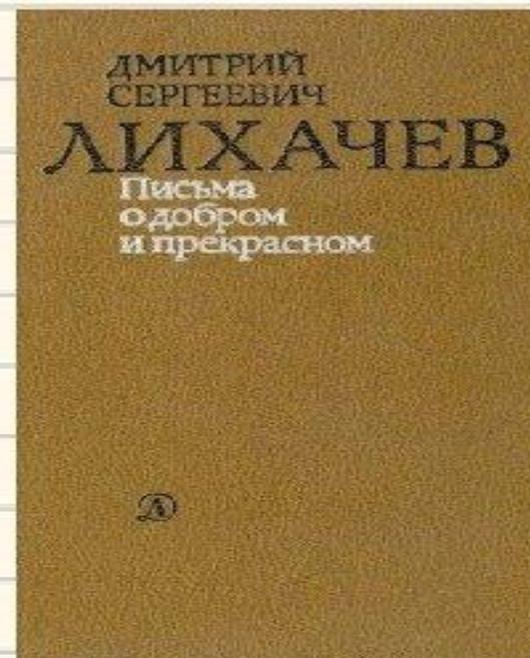
Обогащать словарный запас

9

Формировать орфографические и пунктуационные навыки



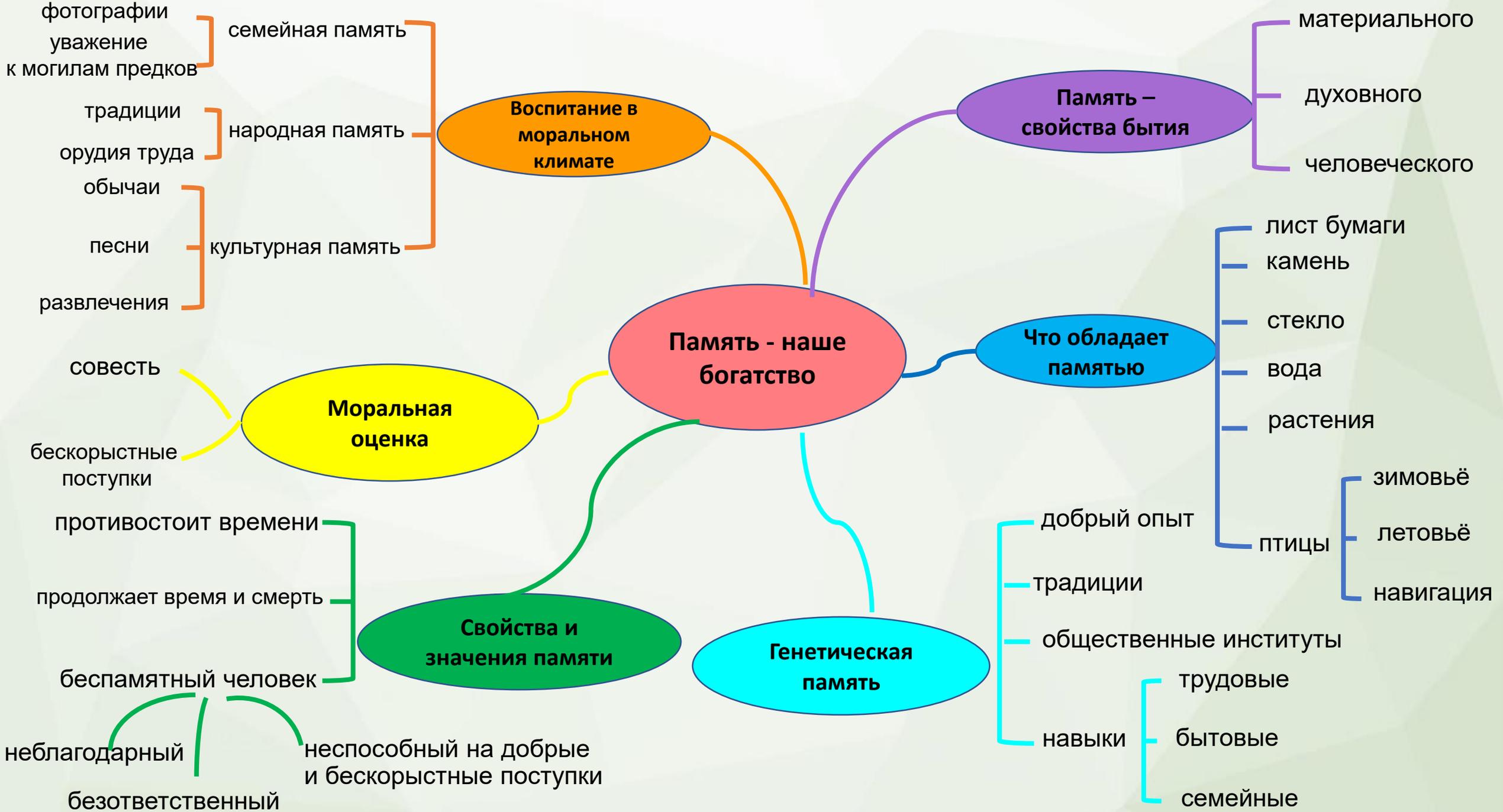
Дмитрий Сергеевич Лихачёв



*«Письма
о добром и прекрасном»*

Дифференцированное задание для групп

Сильные ученики	Средние ученики	Слабые ученики
<ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти».2. Составьте интеллект-карту по данному тексту.3. Дополните интеллект-карту примером из жизни, доказывающим важность значения памяти.4. Дайте ответ на вопрос: между какими частями интеллект – карты можно установить связь? Объясните почему вы так думаете.	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти».2. Выделите ключевые слова.3. Заполните интеллект-карту по частично заданным параметрам.4. Дополните интеллект-карту примером из жизни, доказывающим важность значения памяти (историческая память).5. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается богатство памяти на ваш взгляд?	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти», обращая внимание на выделенные слова.2. Дополните интеллект-карту.3. Используя дополненную вами интеллект – карту дайте ответ на вопрос: кто и что может обладать памятью? Почему эти предметы обладают памятью? И как это выражается? <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти», обращая внимание на выделенные слова.2. Соотнесите прочитанный текст с составленной интеллект – картой.3. Используя интеллект – карту ответьте на вопросы:<ul style="list-style-type: none">-Свойствами какого бытия является память?-Кто и что обладает памятью?-Для чего птицам необходима память?-Что включает в себя генетическая память?-Кто такой беспамятный человек?-Что включает в себя моральная оценка?-Назовите виды памяти, составляющие моральный климат воспитания.-В чем выражается народная память?



Результативность использования ментальных карт



Программное обеспечение

Map Mind

MindJet Mind Manager

ConceptDraw MINDMAP

MindMapper

xmind

но лучше составлять интеллект - карты именно
руками – это хороший способ отвлечься
от компьютера и потренировать свое мышление
и фантазию.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Зырянова Марина Анатольевна – заместитель директора по УВР, marz.78@mail.ru , тел. 89135844648

Сидорова Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, marina_sidorova66@mail.ru , тел. 89048935752

Клепец Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы, klepetc26@mail.ru , тел.89082161679



ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки работников
образования

www.kipk.ru

