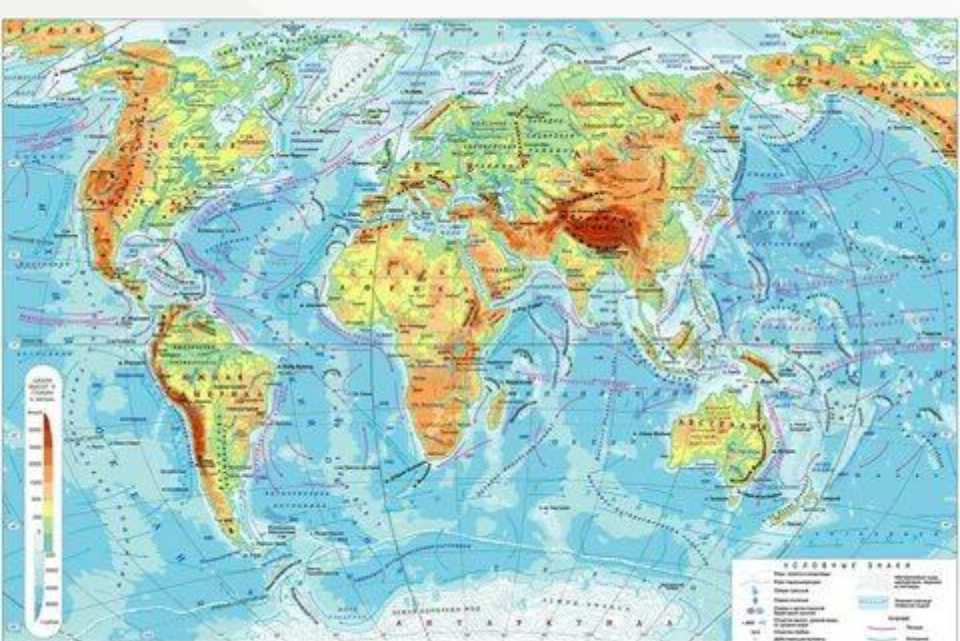


*«Я не могу научить кого-нибудь,
я могу только заставить их думать»*

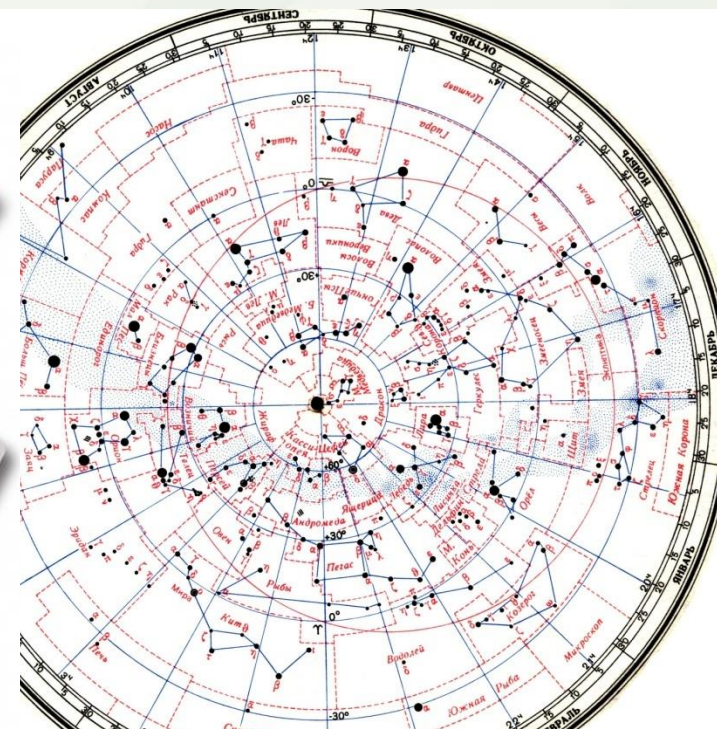
Сократ

Мастер-класс «Научите себя думать»



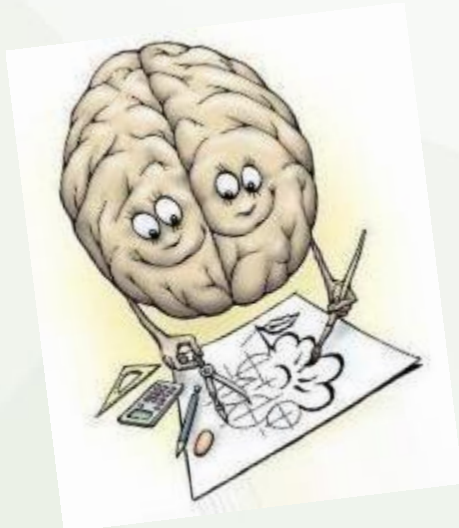
Технологическая карта урока русского языка

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексно	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование



Цель:

- формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой с помощью метода «Интеллект-карта»



мысленные карты

карта сознания

карта памяти

карта разума

карта ума

интеллект-карта



Тони Бьюзен
mind maps

карта представлений



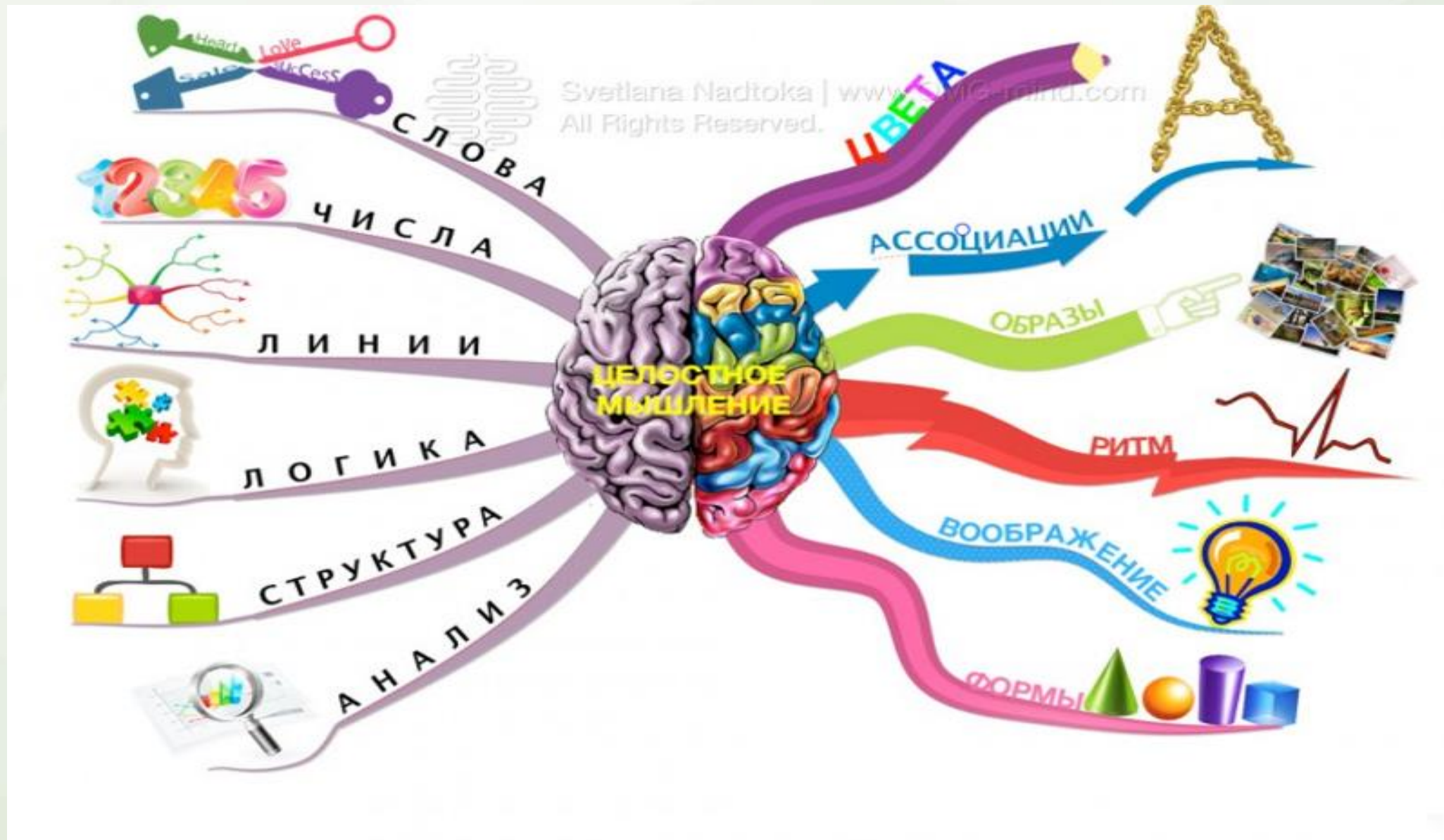
карта интеллекта

майнд-карта

ментальная карта

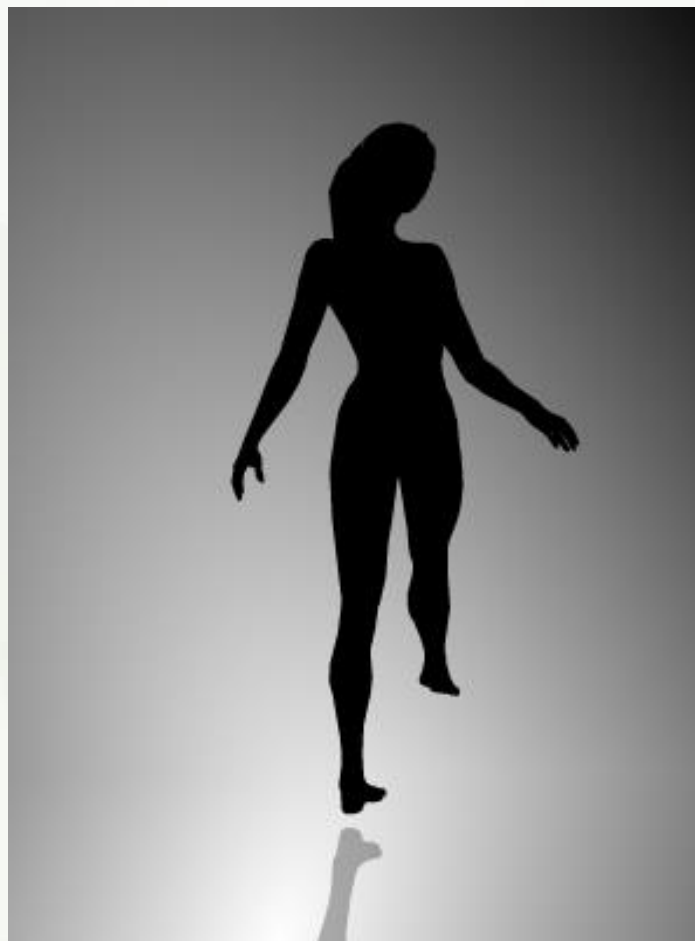
умственная карта

Интеллект-карта



Посмотрите внимательно, что вы видите?





Эту картинку в 2003-ем году создал японский дизайнер Nobuyuki Kayahara из Хиросимы. Тест-картинка, как утверждалось, создана для проверки зрительного восприятия и в качестве упражнения для воображения. Если человеку кажется, что фигура вращается по часовой стрелке, то он является логиком и у него более развитым является левое полушарие, а если против часовой стрелки, то у него больше развиты интуитивные способности.

В большинстве своем люди способны увидеть вращение и в одну, и в другую сторону благодаря разным техникам: кому-то достаточно пристально смотреть на картинку в течение 30-ти секунд, а кто-то следит за тенью.

Начинаем с центра

Читаем по часовой
стрелке

Не более 5-7
ответвлений

Используем цвета и
картинки

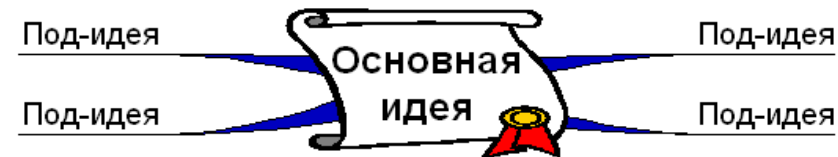
Минимум слов

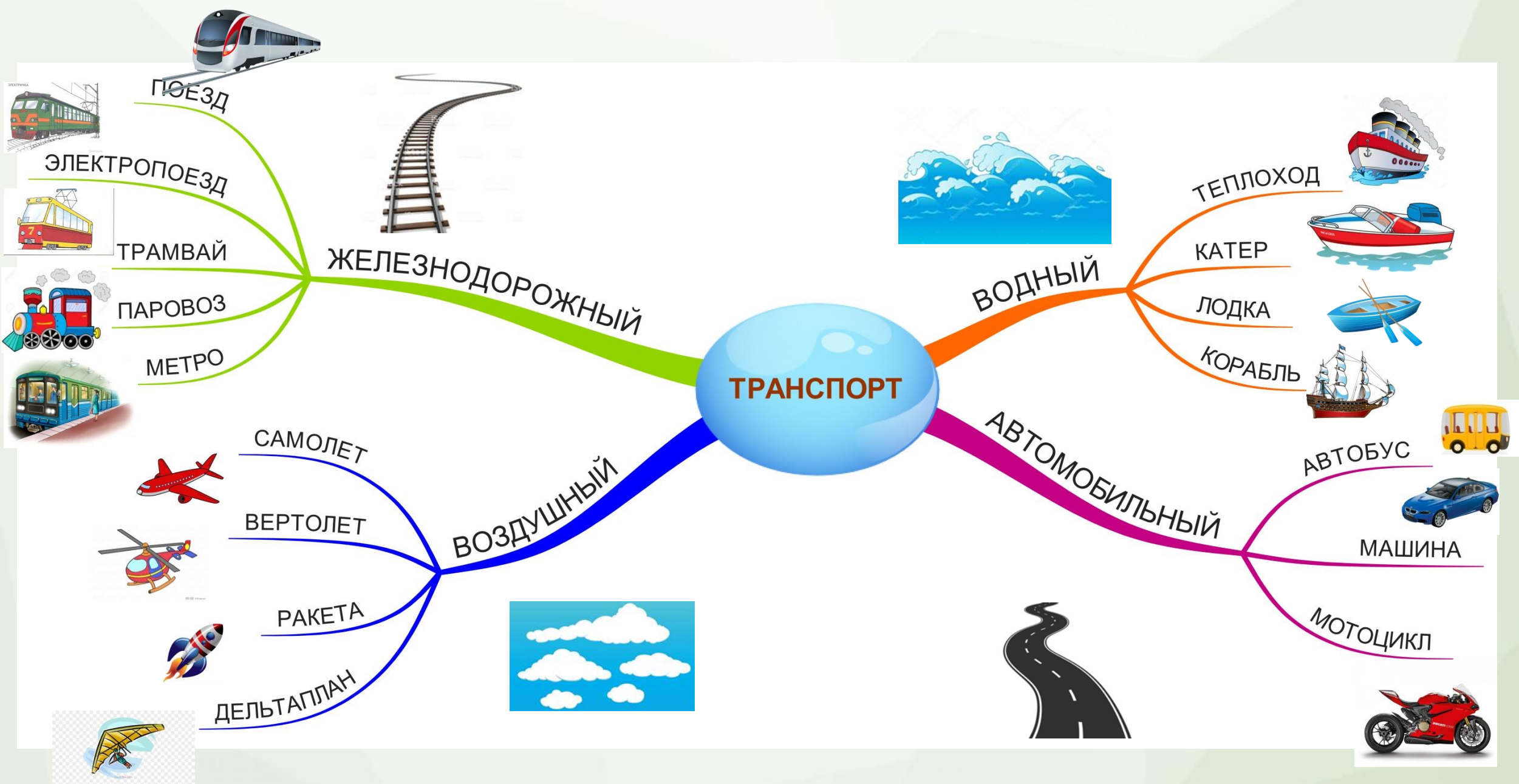
Пишем в одну строку

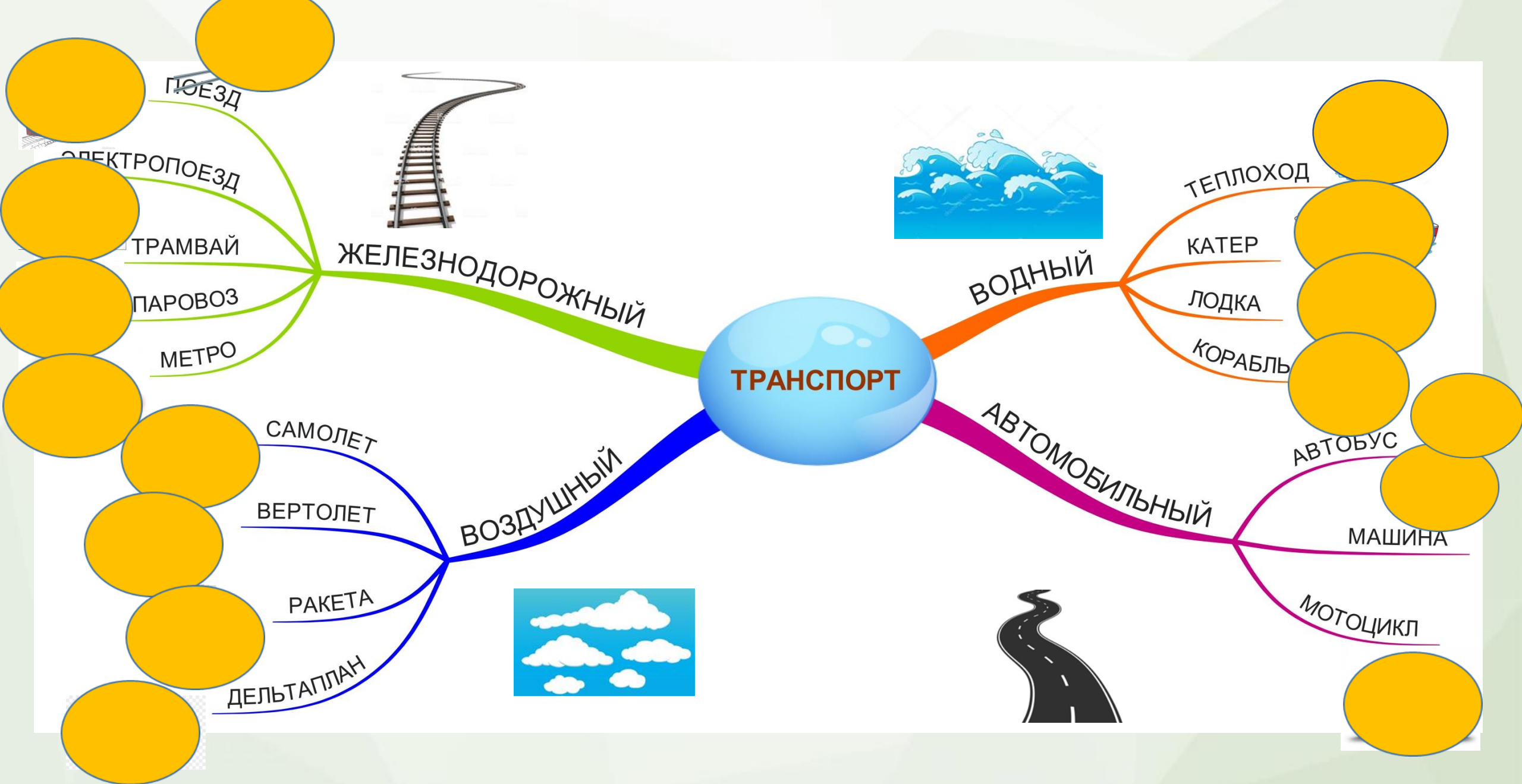
Больше
экспериментов

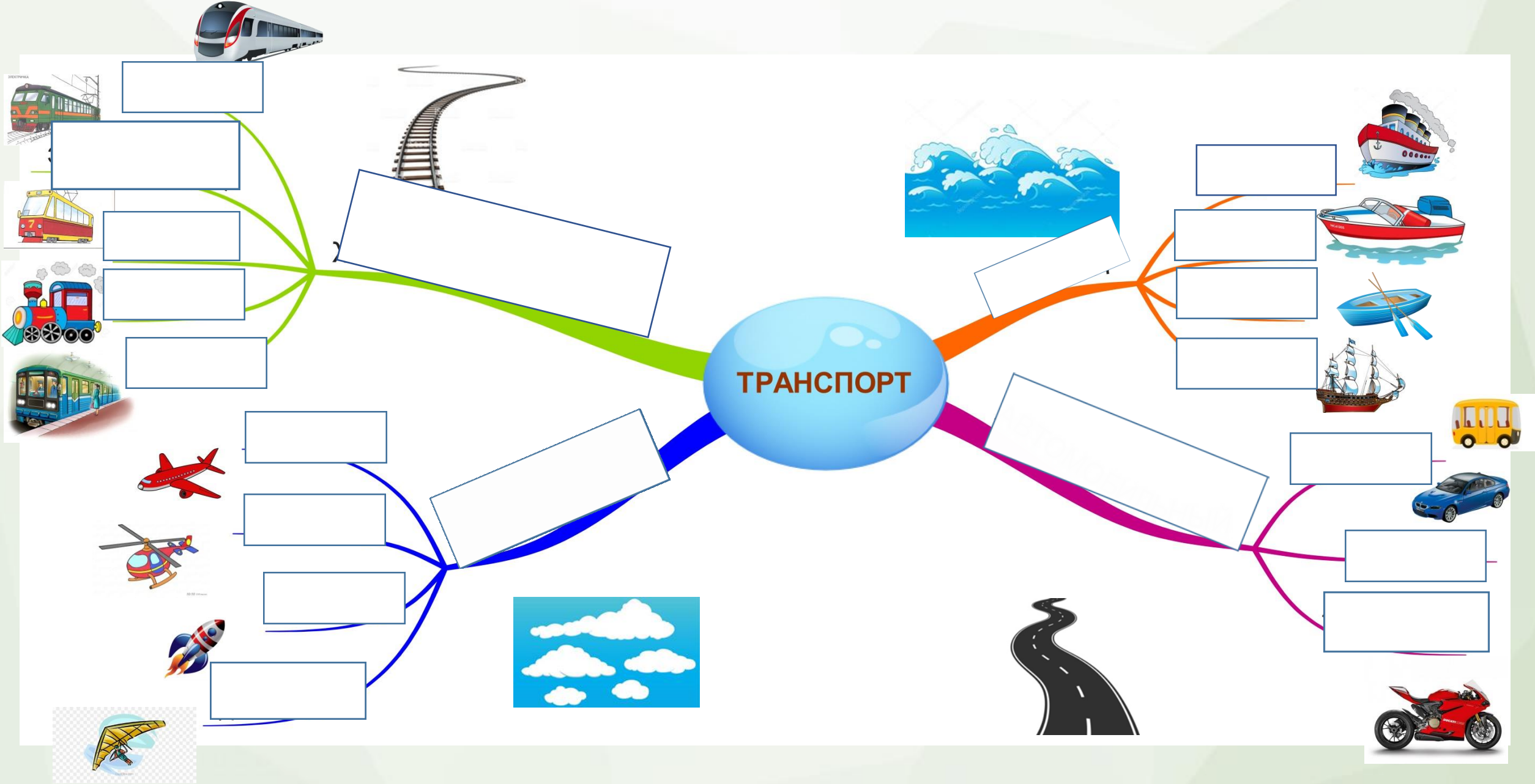
Удобство чтения

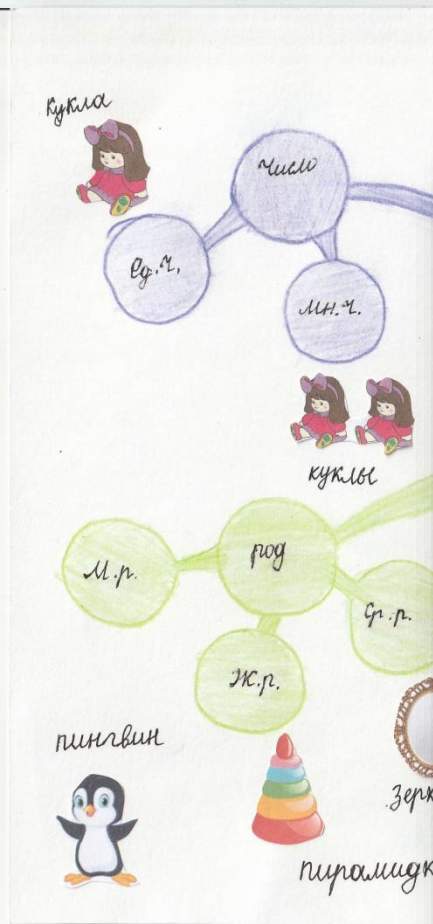
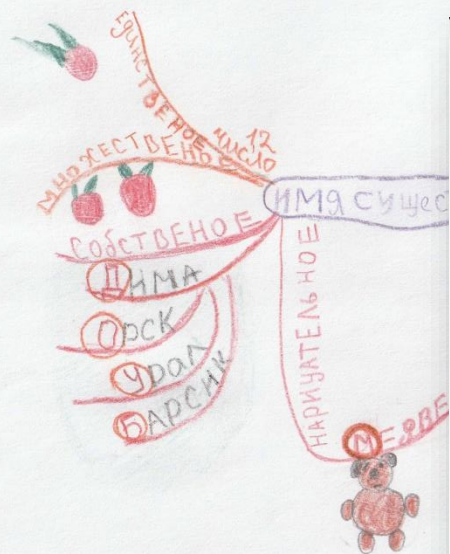
Правила построения интеллект-карты











Трифановой Л.



И. ЦВЕТАЕВА (1892-1941)

Первая посмертная книга стихов "Избранные" увидела свет в СССР в 1961, через 20 лет после смерти. К моменту выхода немногие читатели помнили Марию Цветаеву и никто не представлял в каком масштабе

Цветаева и рождением восточной семьи, но в семье

доме Азриадна Эфрон

СССР

"Она совсем потеряла связь с Россией; она была одиозна" - это о последней главе книги

и арестован в СССР

В 1928 вышла книга "После России" -

последний принужденный сборник

разногласия между Цветаевой и русской интеллигенцией старой закалки

ПАРИЖ

В 1970 умирает младшая дочь

две группы и под влиянием богатого "поэтического богатства" Р. Блума поэта написала "романы драмы"

инициатива инициатива в прекрасном доме, прощай от великой Москвы

В 1921 приходит

В чуждой иммиграции начинается творческий романс Пастернаком (14 лет!)

встречает там 5 книг

фигура она превращается, пройдя свой творческий путь

МИРНАЯ ЮНОСТЬ

родилась в октябре 1892 в Москве

отец Иван Цветаев

доктор римской славистики историк и директор музея основатель Музея культуры

МАТЬ Мария Мейн танцовщица

вкладывала людей, терпела в детстве

после смерти матери занятии музыкой и танцами

НО в стихах, которые Цветаева писала с 6 лет осталась НЕПОДАЧЛИВОСТЬ

начало творческого пути

ТРАГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

ПМ война в 1917 родилась дочь Ариадна

В 1917 Эфрон для моделирования

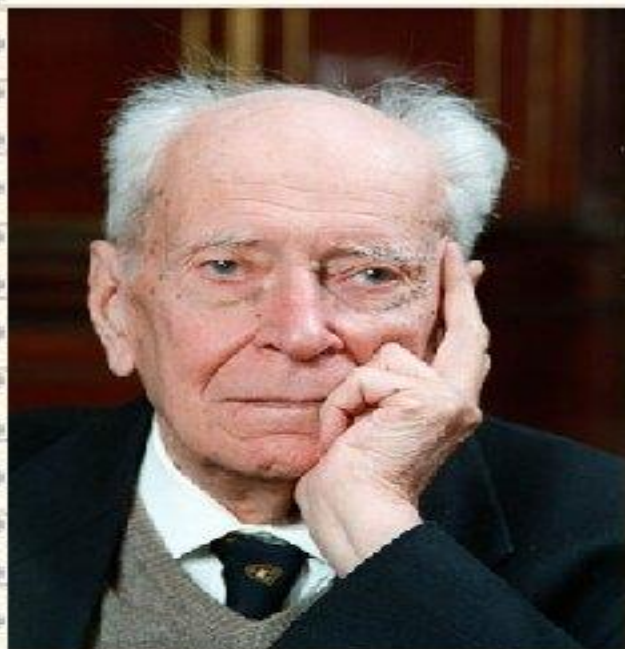
1910 первый сборник "Вечерний альбом"

1912 - Цветаева объединяется с братом Эфраном

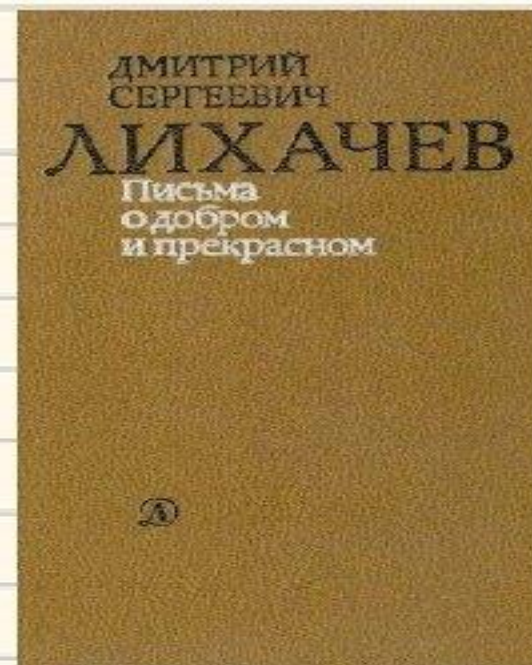
"Волшебный"

В. Брюсов о ней "Когда читаешь книгу, можно думать, что ты находишься в прекрасном доме, прощай от великой Москвы"





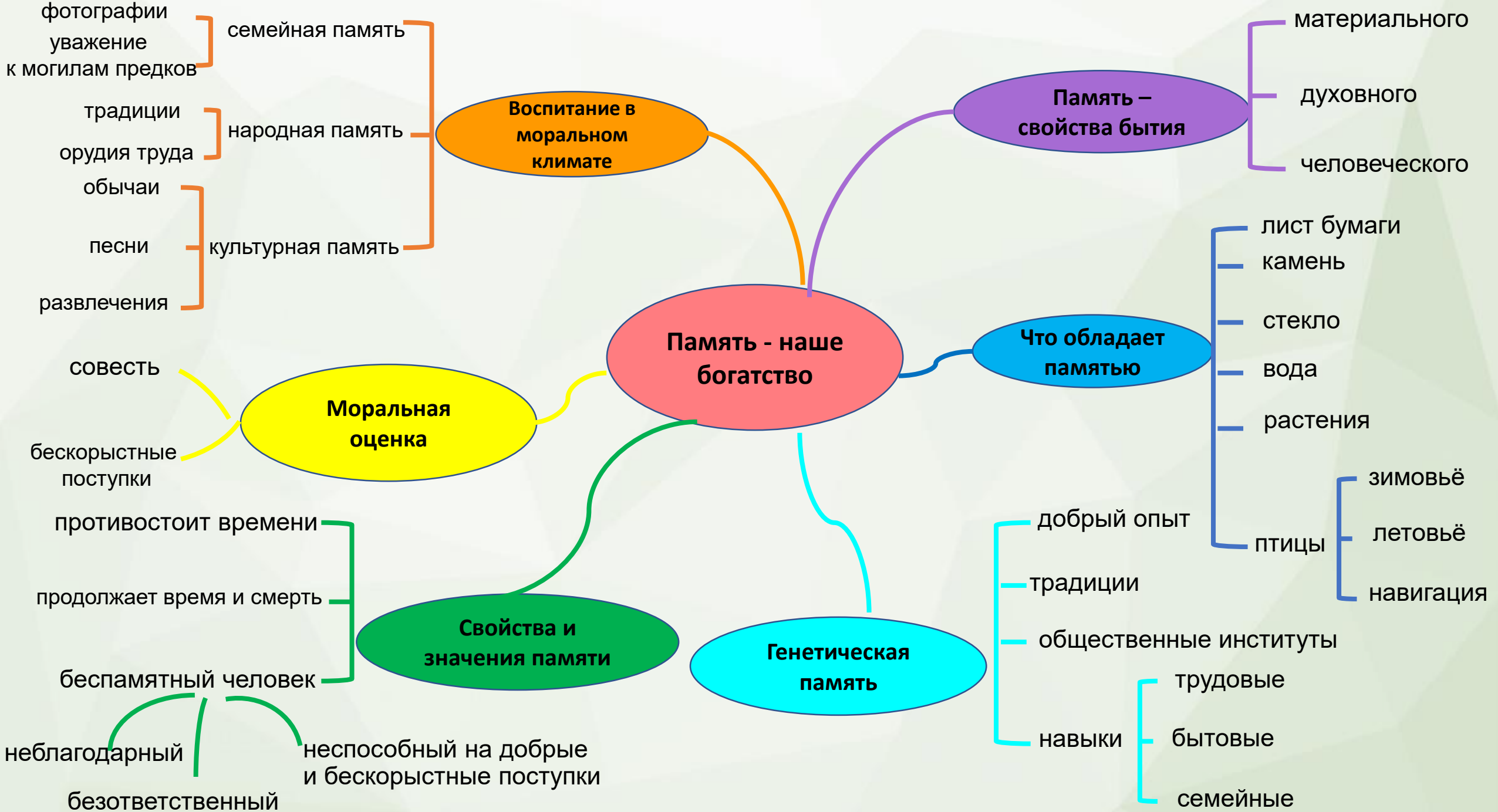
Дмитрий Сергеевич Лихачёв



«Письма о добром и прекрасном»

Дифференцированное задание для групп

Сильные ученики	Средние ученики	Слабые ученики
<p>1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти».</p> <p>2. Составьте интеллект-карту по данному тексту.</p> <p>3. Дополните интеллект-карту примером из жизни, доказывающим важность значения памяти.</p> <p>4. Дайте ответ на вопрос: между какими частями интеллект – карты можно установить связь? Объясните почему вы так думаете.</p>	<p>1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти».</p> <p>2. Выделите ключевые слова.</p> <p>3. Заполните интеллект-карту по частично заданным параметрам.</p> <p>4. Дополните интеллект-карту примером из жизни, доказывающим важность значения памяти (историческая память).</p> <p>5. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается богатство памяти на ваш взгляд?</p>	<p>1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти», обращая внимание на выделенные слова.</p> <p>2. Дополните интеллект-карту.</p> <p>3. Используя дополненную вами интеллект – карту дайте ответ на вопрос: кто и что может обладать памятью? Почему эти предметы обладают памятью? И как это выражается?</p>
		<p>1. Прочитайте отрывок из письма №40 Д.С. Лихачева «О памяти», обращая внимание на выделенные слова.</p> <p>2. Соотнесите прочитанный текст с составленной интеллект – картой.</p> <p>3. Используя интеллект – карту ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Свойствами какого бытия является память?-Кто и что обладает памятью?-Для чего птицам необходима память?-Что включает в себя генетическая память?-Кто такой беспамятный человек?-Что включает в себя моральная оценка?-Назовите виды памяти, составляющие моральный климат воспитания.-В чем выражается народная память?



Результативность использования ментальных карт



Программное обеспечение
Map Mind
MindJet Mind Manager
ConceptDraw MINDMAP
MindMapper
xmind

но лучше составлять интеллект - карты именно
руками – это хороший способ отвлечься
от компьютера и потренировать свое мышление
и фантазию.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Зырянова Марина Анатольевна – заместитель директора по УВР, marz.78@mail.ru , тел. 89135844648

Сидорова Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, marina_sidorova66@mail.ru , тел. 89048935752

Клепец Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы, klepetc26@mail.ru , тел.89082161679



Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки работников
образования

www.kipk.ru

