

Аналитическая справка по работе со слабоуспевающими учащимися

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год проведен контроль организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, сбор информации, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УВР Зырянова М.А.

Сроки: декабрь 2024 г.

Условно переведенная учащаяся по итогам 2023/24 учебного года, ученица 4 класса не ликвидировала академическую задолженность по математике в установленные сроки. В июне девочка прошла ПМПК, была определена адаптированная основная образовательная программа 2 вариант, но родители не дали согласие на обучение по данной программе. Поэтому девочка была переведена условно в 4 класс, в установленные сроки она не ликвидировала академическую задолженность по математике и по заявлению родителей была оставлена на повторное обучение в 3 класс. В течение всего периода, начиная со 2 класса с родителями была проведена большая работа узких специалистов и администрации (индивидуальные беседы учителя, узких специалистов, приглашение на уроки, совместные беседы с администрацией), в результате 16 декабря родители дали согласие на изменение программы и девочка переведена на АООП, 2 вариант.

По итогам 1 четверти неуспевающих учащихся не было.

По результатам проверки электронного журнала с целью выявления неуспевающих и слабоуспевающих учащихся (у кого средний балл за четверть 2,5 и ниже) на 5.12 было выявлено 36 учащихся 5-11 классов. С классных руководителей и педагогов была запрошена информация о проведенной работе с этими детьми.

Информацию предоставили: 7 классных руководителей и 10 учителей.

Учителя, которые предоставили информацию, отмечают, что причинами неуспешности некоторых учащихся стали частые пропуски по болезни (2-3 недели) и невыполнение заданий на обучении с применением дистанционных технологий.

Анализируя данную информацию установлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся проводят индивидуальную работу с ними на уроке. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, занимаются с учащимися на переменах и на пустых уроках, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома (связь осуществляется в телефонном режиме), проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

На уроках предлагаются трехуровневые задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной; индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций, алгоритмов с подробным описанием действий.

На уроках русского языка учителя используют парную работу, объединяя либо слабоуспевающего ученика с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих учащихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

Учителем русского языка в 7 классе были составлены ИОП на 2 учащихся на декабрь, которые реализуются, ситуация улучшилась.

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися на уроке. Педагоги используют различные формы и методы работы, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Высокое качество работы со слабоуспевающими учащимися наблюдается у педагогов Степановой Е.В., Степановой С.С., Сидоровой М.Ю., Клепец А.Н., Бородиной А.А.

3. Домашнее задание большинством педагогов не дифференцируется и является обязательным для всех обучающихся.
4. Электронные журналы педагоги в основном заполняют своевременно, но отмечается низкая накопляемость отметок.
5. Работа классных руководителей сводится к контролю за посещением, индивидуальными беседами с учащимися, учителями и родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:
 - при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - на уроках создавать специальные ситуации успеха;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.
2. Учителям-предметникам разработать ИОП на 3 четверть на слабоуспевающих учащихся, которые представлены в таблице и имеют неудовлетворительные оценки по 2 предметам и более до 27.12.2024 г. и составить график индивидуальных консультаций, завести тетради для дополнительных занятий.
3. Классным руководителям в течение 3 четверти усилить контроль за посещением учащихся школы, за успеваемостью класса; предоставлять информацию заместителю директора 2 раза в месяц об успеваемости в классе до 15 числа, до 30 числа.
4. Классным руководителям обеспечить вход в электронный дневник 100% учащихся и родителей до 10.01 2025 г.
5. Узким специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю дефектологу) оказывать психолого-педагогическую поддержку учащихся по запросу классного руководителя, учителя-предметника (в течение года).

Заместитель директора по УВР _____

Зырянова М.А.