

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению (изложению) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА в 2024/25 учебном году, планом мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения в 2024/25 учебном году, графиком контрольных мероприятий на первое полугодие 2024/25 учебного года, приказом МБОУ «Абалаковская СОШ № 1» от 05.11.2024 № 351 «О проведении пробного итогового сочинения для обучающихся 11-х классов в 2024/25 учебном году» 14.11.2024 было проведено пробное итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 11-х классов МБОУ Абалаковской СОШ № 1 к итоговому сочинению.

Срок проведения: 14.11.2024.

Состав комиссии по проверке: учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР

В написании пробного итогового сочинения по русскому языку участвовали 15 обучающихся 11-х классов, что составило 94 процента от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	15	100
		Незачет		
	Требование 2	Зачет	14	94
		Незачет	1	
Критерии	Критерий 1	Зачет	15	100
		Незачет		
	Критерий 2	Зачет	15	100
		Незачет		
	Критерий 3	Зачет	15	100
		Незачет		
	Критерий 4	Зачет	14	94
		Незачет	1	
	Критерий 5	Зачет	15	100
		Незачет		

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения, разработанный педагогами МБОУ Абалаковской СОШ № 1.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 1

РАЗДЕЛ	ПОДРАЗДЕЛ	ТЕМА
Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	Внутренний мир человека и его личностные качества.	Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?
	Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.	Что, вслед за А.С. Пушкиным, можно назвать «души прекрасными порывами»?
Семья, общество, Отечество в жизни человека	Родина, государство, гражданская позиция человека	Когда равнодушие может стать преступлением?
	Семья, род; семейные ценности и традиции.	Хорош или плох жизненный принцип «быть как все»?
Природа и культура в жизни человека	Наука и человек.	Способна ли природа воспитывать человека?
	Язык и языковая личность	Как исторические события влияют на изменения в языке?

Таблица 3. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Тема	Количество учеников, которые выбрали тему
Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?	9
Что, вслед за А.С. Пушкиным, можно назвать «души прекрасными порывами»?	-
Когда равнодушие может стать преступлением?	2
Хорош или плох жизненный принцип «быть как все»?	4
Способна ли природа воспитывать человека?	-
Как исторические события влияют на изменения в языке?	-

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема «Какую жизненную цель можно назвать благородной?». Ее выбрали 12 обучающихся. Самой непопулярной

оказалась тема «Реальное и виртуальное общение: в чём преимущества каждого из них?», эту тему не выбрал никто. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились 14 из 15 обучающихся, что составляет 94 процента. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию 2 «зачет» получили 94 процента обучающихся 11-х классов.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

По критерию 3 «зачет» получили 100 процентов выпускников.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 94 процента обучающихся 11-х классов.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;

- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Все учащиеся получили зачет по этому критерию. Но стоит обратить внимание на типичные ошибки.

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- «не» с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы «ни» и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения;

ВЫВОДЫ

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 15 обучающихся 11-х классов из 16 (отсутствовал по уважительной причине) Один учащийся не справился с тренировочной работой и получил «незачет». Все остальные обучающиеся справились с тренировочной работой и получили «зачет», что говорит о среднем уровне готовности к итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ Абалаковская СОШ № 1:

1.1. Усилить контроль работы педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

Срок: до 18.11.2024.

1.5. Довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

Срок: до 19.11.2024.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в тренировочном итоговом сочинении.

Срок: до 23.11.2024.

2.2. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст.

Срок: постоянно.

2.3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ГИА по русскому языку.

Срок: постоянно.

2.4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

Срок: постоянно.

2.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Срок: постоянно.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Зырянова М.А.