

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5-х классов в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с Положением о ВСОКО и планом ВШК на 2024/25 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5-х классов.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: ноябрь 2024 года.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Педконсилиум по 5-м классам.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2024/25 учебном году два 5-х класса, в которых обучается 20 учащихся.

Классные руководители – Левчук Е.С., Иванова Е.Г.

По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- 5а класс:

на «4» и «5» - 4 человека:

на «5» - 2 человека:

- 5б класс:

на «4» и «5» - 5 человек:

По итогам 1 четверти 2024-2025 уч.года, следующие результаты:

5а класс – подтвердили свои результаты только отличницы – 2 человека

по одной «3» -

5б класс –

стал отличником, подтвердили успеваемость (одна «3» по математике).

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, анкетирования детей, по результатам педконсилиума, можно сделать следующие выводы:

- У 4х пятиклассников хорошая школьная мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- Средняя мотивация к школе – 12 учащихся. Этим детям школа привлекает внеучебной деятельностью, ходят в школу, чтобы пообщаться.
- Низкая школьная мотивация – 4 учащихся – испытывают затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.
- обладают высокой работоспособностью, расширенным кругозором и повышенной любознательностью следующие учащиеся: Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хотят дружить большинство учащихся класса;
- способные, но не уверенные в себе следующие учащиеся: Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

- не могут самостоятельно организовать учебную работу следующие учащиеся: [REDACTED]
[REDACTED]
Внимание учащихся неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют: [REDACTED] Успеваемость низкая;

- тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – [REDACTED]
[REDACTED] Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

Учащиеся 5А класса отличаются своей подвижностью, не умением соблюдать элементарные требования к поведению на уроке, коллектив не сплоченный, есть дети, с которыми большинство учеников старается не общаться, избегать. Учащимся трудно сотрудничать друг с другом, наблюдается соперничество, конфликтность, агрессивность.

Учащиеся 5 б класса активно работают на уроке, коллектив сплоченный, дружный, дисциплину соблюдают.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Всего учащихся/Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5А	13/12	50%	25%	Клепец А.Н.
5Б	7/7	54%	43%	Клепец А.Н.

В среднем по 5-м классам уровень обученности по русскому языку составляет 47 %, уровень качества знаний – 34 %.

Не справились с работой – 42% учащихся.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-м классе ниже, чем результаты по промежуточной аттестации, полученные учащимися в 4-м классе.

Математика

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Всего учащихся/Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5А	13/13	85%	38%	Левчук Е.С.
5Б	7/7	86%	57%	Левчук Е.С.

Уровень обученности по математике составляет 85 процентов, качество знаний – 47 процентов. Не справились с работой: 15% учащихся.

Беседуя с учителями-предметниками, были выявлены следующие проблемы по уровню знаний учащихся: большинство детей читают по слогам, техника чтения на низком уровне, не понимают прочитанного, не соблюдают единый орфографический режим, безобразный почерк, не знают табличное умножение, деление.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены уроки русского языка, математики, литературы, английского языка, истории, технологии, ИЗО, физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5-х классах;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдают единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования
 - перед уроком учителя обращают внимание на учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
 - урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
 - учебные требования выдаются учителями четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.);
 - в начале урока обязательно проходит проверка выполнения домашнего задания. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – учителя отвечают на них прежде, чем изучать новую тему;
 - на уроках русского языка и математики большое внимание уделяется соблюдению единого речевого (орфографического) режима (проблема с начальной школы);
2. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
3. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения (облако мыслей, маркировка, кластер, интеллект-карта, проблемный вопрос, найди ошибку, визуализация, метод проектов), предлагают учащимся задания деятельностного характера, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.
4. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют презентации, видео к уроку, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется дифференцированный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Педагогам следует обратить внимание:

- на формулировку учебных заданий, чаще всего они должны носить деятельностный характер; инструкции по заданиям выдавать четко и полно.
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;

- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- учителю физкультуры требовать с учащихся сменную обувь и спортивную форму.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА ТЕТРАДЕЙ УЧАЩИХСЯ

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала можно сделать **выводы**:

- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- электронный журнал заполнен в соответствии с требованиями и своевременно.
- учителя с опозданием выставляются оценки по биологии, труду (технологии);
- несвоевременно вносят домашние задания по биологии, музыке, ИЗО, технологии; исключить фразу «без задания» по математике, труду (технологии), физической культуре;
- несвоевременно выставляются оценки за самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал по биологии, географии, труду (технологии);
- если домашнее задание не задаете на выходные дни и каникулы, то в колонке пишем «без задания»;
- обратить внимание на успеваемость слабоуспевающих учащихся по биологии, по истории, литературе, труду (технологии);
- проверка тетрадей ведется систематически, орфографический режим детьми не соблюдается (проблема из начальной школы), не прослеживается работа над ошибками по математике, безобразный почерк у учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- на уроках для учащихся готовить задания деятельностного характера;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- применять на уроках математики, истории приемы и методы на разных этапах урока;
- применяя на уроке фронтальное обучение, необходимо его организовать в соответствии со стандартом (организовать дискуссию по проблемному вопросу, предложить детям с помощью метода «мозговой штурм» выдвинуть гипотезы/версии решения вопроса, затем работая с учебным материалом, выполнить задания и на заключительном этапе урока предъявить собственные решения/продукты собственной интеллектуальной деятельности).

- Учителям Клепец А.Н. Левчук Е.С. Пономаревой Ю.А. разработать ИОП на 3 четверть для слабоуспевающих учащихся, составить график индивидуальных занятий с учащимися до 09.01.2024 г.
- 2. Классным руководителям Ивановой Е.Г. и Левчук Е.С.:**
- Включить в план воспитательной работы класса на 2 полугодие мероприятия, направленные на формирование сплоченного коллектива, разрешение конфликтов в классе, на формирование межличностных отношений до 25.12.2024г.
 - Каждую четверть проводить социометрию.
 - На родительском собрании в декабре 2024 года довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся, требования учителей-предметников по выполнению и подготовке домашнего задания, оформления тетрадей, соблюдения единого орфографического режима.
 - Пригласить родителей слабоуспевающих учащихся для индивидуальной беседы с целью познакомить с успеваемостью по предметам и индивидуальной образовательной программой по ликвидации пробелов по предметам: русский язык, математика, английский язык до 27.12.2024 г.
- 3. Педагогу-психологу Беккер И.Э. провести работу:**
- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу у обучающихся с низкой мотивацией
 - сформировать рекомендации для классных руководителей и педагогов-предметников по работе с этими детьми до 27.12.2024г.
- 4. Методисту Горбенко А.В. и заместителю директора по УВР Зыряновой М.А.:**
- Провести расширенное заседание ШМО начальных классов с участием учителей-предметников основной школы по выработке единых требований к учащимся.
 - В феврале 2025 года провести в начальной школе мониторинг вычислительных навыков и диагностическую работу по русскому языку.

Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.